

Intervención del Estado en la economía

Unidad 9

1. Índice de contenidos de la unidad

- | | | |
|---|---|--|
| 1. Los fallos del mercado
1.1. El papel del Estado
1.2. El Estado frente a los fallos del mercado
2. Política fiscal
2.1. Presupuesto estatal
2.2. Saldo presupuestario
2.3. Estado del bienestar
2.4. Limitaciones de la política fiscal
3. Más allá de la concepción ortodoxa de la economía
3.1. Paso de la economía convencional a la economía heterodoxa | 3.2. Antecedentes de la economía ecológica
3.3. Economía ecológica
3.4. Economía circular
3.5. Economía azul
3.6. Economía feminista
4. El tercer sector: la economía social
4.1. La economía colaborativa
4.2. La economía del bien común
• Aula invertida
• Webs de interés
• Actividades finales | <ul style="list-style-type: none">• Comentario de texto: Frente a la desigualdad, economía feminista• Economía en imágenes• Desde tu punto de vista• La unidad en 10 preguntas• Mapa conceptual |
|---|---|--|

2. Concreción curricular ¹

Justificación de la unidad	
En esta unidad analizaremos la intervención del Estado para resolver, o al menos paliar en la medida de lo posible, los fallos de mercado. Valoraremos la utilización de la política fiscal e introduciremos nuevas aportaciones surgidas frente a la consideración ortodoxa de la economía como la economía ecológica, circular, azul, feminista y la activación de la economía social.	
Objetivos	Contenido curricular
9. Explicar el papel del sector público y sus funciones en el sistema económico, comprendiendo el papel del sistema fiscal y del gasto público y su financiación en la aplicación de políticas anticíclicas, en el suministro de bienes y servicios públicos, en la redistribución de la renta, así como en la corrección de las externalidades negativas y otros fallos de mercado..	Bloque 7. Desequilibrios económicos y papel del Estado en la economía
	7.1. Las crisis cíclicas de la economía
	7.2. El Estado en la economía.
	7.3. La regulación.
	7.4. Los fallos del mercado y la intervención del sector público.
	7.5. La igualdad de oportunidades y la redistribución de la riqueza.
	7.6. Valoración de las políticas macroeconómicas de crecimiento, estabilidad y desarrollo.

¹Esta programación ha sido elaborada de acuerdo con el modelo disponible en el aplicativo Séneca.

Bloque 7. Desequilibrios económicos y papel del estado en la economía						
Obj.	Cont.	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave	Evidencias: actividades y tareas	Instrumentos de evaluación
9	7.1. 7.2. 7.3. 7.4. 7.5. 7.6.	1. Reflexionar sobre el impacto del crecimiento y las crisis cíclicas en la economía y sus efectos en la calidad de vida de las personas, el medio ambiente y la distribución de la riqueza a nivel local y mundial. (CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP)	1.1. Identifica y analiza los factores y variables que influyen en el crecimiento económico, el desarrollo y la redistribución de la renta.	CCL	Actividades internas: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Investiga: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.	EOBS CUA PRO PORT PRÁC
				CMCT	Actividades internas: 2, 4, 5, 7. Investiga: 1, 3.	EOBS CUA PRO PORT PRE PRÁC
				CAA	Investiga: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.	CUA PORT PRE PRÁC
				CSC	Actividades internas: 1, 6, 7. Investiga: 1, 4, 5.	EOBS PORT PRE PRÁC
				SIEP	Actividades internas: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Investiga: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.	CUA PRO PRE PRÁC
			1.4. Analiza de forma práctica los modelos de desarrollo de los países emergentes y las oportunidades que tienen los países en vías de desarrollo para crecer y progresar.	CCL	Actividades internas: 10, 12. Investiga: 8, 10. Actividades finales: 14, 15. Comentario de texto. Desde tu punto de vista.	EOBS CUA PRO PORT PRE PRÁC
				CMCT	Actividades internas: 10, 12. Investiga: 8, 10. Actividades finales: 15.	EOBS CUA PRO PORT PRE PRÁC

			CAA	Investiga: 8, 10.	EOBS PORT PRÁC
			CSC	Investiga: 8, 10. Actividades finales: 15. Comentario de texto.	EOBS CUA PRO PRÁC PRE
			SIEP	Actividades internas: 10, 11, 12. Investiga: 8, 10. Aula invertida. Actividades finales: 13, 14, 15. Comentario de texto. Desde tu punto de vista.	EOBS CUA PRO PORT PRE PRÁC
		1.5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.	CCL	Actividades internas: 8, 9. Actividades finales: 12.	EOBS PRO PORT PRÁC
			CMCT	Actividades internas: 8.	PRE
			CAA	Investiga: 9.	EOBS PORT PRÁC
			CSC	Actividades finales: 12.	CUA PORT
			SIEP	Actividades internas: 8, 9. Investiga: 9. Actividades finales: 12.	CUA PRO PRÁC PRE

		<p>2. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica. (CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP)</p>	<p>2.1. Comprende y explica las distintas funciones del Estado: fiscales, estabilizadoras, redistributivas, reguladoras y proveedoras de bienes y servicios públicos.</p>	CCL	Actividades internas: 7. Investiga: 6, 7. Actividades finales: 1, 2, 3, 4, 5.	EOBS CUA PRO PORT PRE PRÁC
				CMCT	Actividades internas: 7. Actividades finales: 4.	PRO PORT PRÁC
				CAA	Investiga: 6, 7.	CUA PORT PRÁC
				CSC	Actividades finales: 1, 4.	EOBS CUA PRO PRÁC
				SIEP	Actividades internas: 7. Actividades finales: 2, 3, 4, 5.	EOBS CUA PRO PORT PRE
			<p>2.2. Identifica los principales fallos del mercado, sus causas y efectos para los agentes intervinientes en la economía y las diferentes opciones de actuación por parte del Estado.</p>	CCL	Actividades internas: 1, 2, 3, 4, 5, 6. Investiga: 1, 2, 3, 4, 5. Actividades finales: 7, 8, 9, 10, 11.	EOBS CUA PRO PORT PRE PRÁC
				CMCT	Actividades internas: 2, 4, 6. Actividades finales: 7, 11. Economía en imágenes.	EOBS CUA PRO PORT PRÁC
				CAA	Investiga: 1, 2, 3, 4, 5.	EOBS CUA PRÁC PRE

				CSC	Actividades internas: 3. Investiga: 3, 4. Actividades finales: 8.	EOBS CUA PORT PRÁC
				SIEP	Actividades internas: 1, 2, 3, 4, 5, 6. Investiga: 1, 2, 3, 4, 5. Actividades finales: 7, 8, 9, 10, 11. Economía en imágenes.	EOBS CUA PRO PRÁC
Transversalidad						
En esta unidad se comprende el respeto al Estado de derecho y a los derechos y libertades fundamentales recogidos en la Constitución española y en el Estatuto de Autonomía para Andalucía a través del conocimiento del papel del Estado y del mantenimiento del estado del bienestar. Se analiza la preocupación sobre el medio ambiente, y se promueven valores y conductas adecuadas al principio de igualdad , como la economía feminista. Se incentiva la educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales a través de la economía social.						

Escenarios y contextos	Materiales y recursos		
	Materiales	Espaciales	Digitales y tecnológicos
El objeto de estudio de esta unidad es el papel del Estado, la política fiscal y el estado del bienestar, así como las nuevas concepciones económicas y la economía social.	<ul style="list-style-type: none"> Se recomienda el uso de portfolio según aparece en Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía Libro de texto como referencia constante en el estudio de la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> El espacio de referencia para la mayoría de las sesiones de esta unidad será el aula. Sería recomendable disponer de un aula específica donde poder consultar las páginas web recomendadas y exponer las conclusiones de la sección. 	<p>Para ampliar información, se recomiendan las siguientes páginas webs:</p> <ul style="list-style-type: none"> http://www.europarl.europa.eu/factsheets/es/chapter/210/economia-ciencia-y-calidad-de-vida Portal de la Unión Europea con fichas temáticas sobre economía, ciencia y calidad de vida. http://www.hacienda.gob.es/esES/Areas%20Tematicas/Presupuestos%20Generales%20del%20Estado/paginas/Presupuestos.aspx Portal institucional del Ministerio de Hacienda con la información recogida en los presupuestos generales del Estado. https://www.economiasolidaria.org/ Portal de la economía solidaria con todas las alternativas que muestran que otra economía ya es posible desde la producción, el consumo, la distribución y las finanzas. https://blog.oxfamintermon.org/economia-circular-ejemplos-en-el-dia-a-dia/ Blog de Oxfam Intermón, organización no gubernamental de cooperación para el desarrollo (ONGD) española, sobre economía circular.. https://www.ecointeligencia.com/ Sitio web dedicado a compartir y divulgar contenidos de calidad sobre sostenibilidad, energías alternativas, ecomovilidad y medio ambiente. https://economiafeminista.com/ Economía Femini(s)ta (EF) nació en mayo de 2015 con el objetivo de visibilizar la desigualdad de género a través de la difusión de datos, estadísticas, contenidos académicos y producción original orientadas a todo público.

Temporalización	
Sesiones	Contenidos trabajados
1.ª sesión	<ul style="list-style-type: none"> Introducción de la unidad y puesta en común de la actividad 1. Explicación, por parte del profesorado, de los contenidos incluidos en el epígrafe 1.1 <i>El papel del Estado</i>. Inicio del investiga 1 en el aula y explicación del epígrafe 1.2 <i>El Estado frente a los fallos del mercado</i>. Elaboración y puesta en común de la actividad 2
2.ª sesión	<ul style="list-style-type: none"> Corrección del investiga 1. Explicación, por parte del profesorado, de los contenidos incluidos en el epígrafe 1.2.1 <i>Bienes públicos</i>. Elaboración y puesta en común de la actividad 2. Desarrollo del investiga 2 en el aula. Mostrar a los alumnos y alumnas cómo realizar una bibliografía, para ello se dispondrá la clase en pequeños grupos. Resolución del investiga 3 e iniciación del investiga 4.
3.ª sesión	<ul style="list-style-type: none"> Corrección del investiga 4. Explicación, por parte del profesorado, de los contenidos incluidos en el apartado 1.2.3 <i>Competencia perfecta</i>. Elaboración y puesta en común de la actividad 4. Explicación de los contenidos incluidos en el apartado 1.2.4 <i>Inestabilidad de los ciclos económicos</i>. Trabajo en pequeños grupos y resolución del investiga 5. Realización de la actividad 5.
4.ª sesión	<ul style="list-style-type: none"> Corrección de la actividad 5. Explicación, por parte del profesorado, de los contenidos incluidos en el epígrafe 1.2.5 <i>Distribución desigual de la renta</i>. Puesta en común del gráfico 5 y realización de la actividad 6. Explicación y puesta en común del recurso España.
5.ª sesión	<ul style="list-style-type: none"> Explicación, por parte del profesorado, de los contenidos incluidos en los epígrafes 2 <i>Política fiscal</i> y 2.1 <i>Presupuesto estatal</i>. Realización, planteamiento y puesta en común del investiga 7 en el aula.
6.ª sesión	<ul style="list-style-type: none"> Explicación, por parte del profesorado, de los contenidos incluidos en el apartado 2.2 <i>Saldo presupuestario</i>. Puesta en común del gráfico 4. Lectura y valoración de la curiosidad sobre la servilleta de Laffer. Explicación de los contenidos incluidos en el epígrafe 2.3 <i>Estado de bienestar</i>. Comentario sobre bibliografía relacionada con Ángel Alcaide Inchausti.
7.ª sesión	<ul style="list-style-type: none"> Explicación, por parte del profesorado, de los contenidos incluidos en el apartado 2.4 <i>Limitaciones de la política fiscal</i>. Puesta en común del gráfico 5 y realización de la actividad 7. Inicio del investiga 8 en el aula.

8.ª sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Corrección del investiga 8. Explicación, por parte del profesorado, de los contenidos incluidos en el epígrafe 3 <i>Más allá de la concepción ortodoxa de la economía</i>. Puesta en común del gráfico 6 y explicación de los contenidos incluidos en los epígrafes 3.1 <i>Paso de la economía convencional a la economía heterodoxa</i> y 3.2 <i>Antecedentes de la economía ecológica</i>. Trabajo en pequeños grupos y resolución del investiga 9.
9.ª sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación, por parte del profesorado, de los contenidos incluidos en los epígrafes 3.3 <i>Economía ecológica</i>, 3.4 <i>Economía circular</i> y 3.5 <i>Economía azul</i>. Resolución de las actividades 8 y 9. Investigación y puesta en común del recurso Andalucía.
10.ª sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Comentario sobre bibliografía. Explicación, por parte del profesorado, de los contenidos incluidos en el epígrafe 3.6 <i>Economía feminista</i>. Resolución de la actividad 10 y lectura en grupo del recurso España. Explicación de los contenidos incluidos en el epígrafe 4 <i>El tercer sector: la economía social</i>. Resolución de la actividad 11.
11.ª sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación, por parte del profesorado, de los contenidos incluidos en el epígrafe 4.1 <i>La economía colaborativa</i>. Lectura y puesta en común del recurso Economía cotidiana. Resolución de los investiga 10 y 11 en pequeños grupos. Explicación del gráfico 7.
12.ª sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación, por parte del profesorado, de los contenidos incluidos en el apartado 4.2 <i>La economía del bien común</i>. Resolución de la actividad 12 y elaboración en clase del recurso Economía cotidiana leído en la session anterior. Explicación del Aula invertida, Webs de interés, Comentario de texto, Economía en imágenes y Desde tu punto de vista. Elaboración de las actividades finales en el aula.
13.ª sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Corrección de las actividades finales, del vídeo de la sección Aula invetida, que anteriormente hemos visto en clase, así como del Comentario de texto. Corrección también de las secciones Economía en imágenes y Desde tu punto de vista. Comentamos en clase La unidad en 10 preguntas y el Mapa conceptual.
14.ª sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba de evaluación.

La unidad recoge los contenidos del bloque 7 de nuestra propuesta curricular. Se trata del bloque sobre los desequilibrios económicos y el papel del Estado en la economía, y que aparece recogido en la normativa vigente con el mismo nombre.

La unidad comienza con una doble página: en la izquierda aparece una imagen representativa de la unidad —portadilla— y el índice de contenidos dividido en epígrafes y subepígrafes; a

la derecha nos encontramos con la sección **En esta unidad...** donde podemos leer un resumen de los contenidos que vamos a tratar y de los aspectos a los que debemos prestar más atención. Como elemento motivador (**Reflexiona...**) aparece una cita relacionada con la temática de la unidad cuya autoría se debe a algún personaje relevante. En este caso se trata de una frase de Xavier Sala i Martí, economista de prestigio y profesor de la Universidad de Columbia.

9

Intervención del Estado en la economía

En esta unidad...

... Nos centraremos en comprender el alcance de la intervención del Estado para resolver, o al menos paliar en la medida de lo posible, los fallos del mercado. Para ello, valoraremos la utilización de la política fiscal e introduciremos nuevas operaciones surgidas frente a la consideración ordinaria de la economía centrada en ingresos y rubricado volúmenes, pasivos y consumos.

REFLEXIONA

El mercado funciona solo si hay competencia.

Áscar Lolo Alcaraz
Investigador Asistente de la
Universidad de Córdoba

1. Los fallos del mercado

- 1.1. El papel del Estado
- 1.2. El Estado frente a los fallos del mercado

2. Política fiscal

- 2.1. Presupuesto estatal
- 2.2. Saldo presupuestario
- 2.3. Estado del bienestar
- 2.4. Limitaciones de la política fiscal

3. Más allá de la concepción ortodoxa de la economía

- 3.1. Paso de la economía convencional a la economía heterodoxa
- 3.2. Antecedentes de la economía ecológica
- 3.3. Economía ecológica
- 3.4. Economía circular
- 3.5. Economía azul
- 3.6. Economía feminista

4. El tercer sector: la economía social

- 4.1. La economía solidaria
- 4.2. La economía del bien común

1. Los fallos del mercado

Los fallos del mercado son las situaciones que se producen cuando el mercado no es capaz de asignar los recursos escase de forma eficiente.

Fuimos conscientes de la necesidad de un Estado tras la caída del Imperio romano, la peste negra, la bancarrota del Estado español, la Gran Depresión, las crisis del petróleo, la reconversión industrial, el crack bancario, la crisis de los siglos anteriores, la crisis de los parpurosos y, en 2008, la crisis mundial derivada de la especulación inmobiliaria.

La crisis de 2008 supuso la reaparición de estados hegemónicos al otorgar al Estado una función dinamizadora.

El 4 de julio 2009, el NASDAQ anunció que las empresas tecnológicas, en particular las de Internet, que habían sufrido pérdidas de valor durante la crisis de 2008, estaban volviendo a ser atractivas. Fue el primer día de trading de la bolsa de valores.

ACTIVIDAD

Según el Instituto Geográfico Nacional, Andalucía es la cuarta comunidad autónoma con más kilómetros de costa, 855 km. ¿A lo largo de ella existen en el fondo de playa de importancia o de desarrollo económico de la región.

¿Puedo rehabilitar sobre las dunas de las playas, el senderismo entendería pagar una tasa por su uso para mitigar su fragancia?

¿Es el mercado capaz de realizar esta tarea?

243

Los ejes temáticos son el **papel del Estado** y las **nuevas concepciones económicas**, por lo que en la primera parte de este epígrafe emplearemos el método expositivo para definir con claridad los fallos del mercado. Para el desarrollo teórico nos apoyaremos en la comprensión del texto junto a diversas actividades, vocabulario, imágenes, gráficos y el recurso España.

El primer apartado nos explica las funciones propias del Estado y la dirección que pueden seguir las actuaciones públicas.

[illegible]

La **falta de competencia** y su influencia en la realidad económica es el núcleo fundamental de este epígrafe. La asimilación de su trascendencia y las consecuencias sobre el funcionamiento económico permiten afianzar los conocimientos de unidades anteriores.

[illegible]

Interacción del Estado en la economía. Unidad 9

La Organización de Naciones Unidas publicó en 2018 que el 19% de la población mundial —736 millones de personas— sobreviven con menos de 1,90 dólares al día, sus pobres en sentido absoluto —no tienen los recursos mínimos por persona que permitan disfrutar de una vida normal—. En los últimos decadas se ha impuesto en las sociedades avanzadas el concepto de **pobreza relativa**, que se establece en función del nivel general de ingresos en la comunidad, para corregir la desigualdad.

GRÁFICO 9

El índice de pobreza relativa según situación laboral y período. España y UE-28 (proyección de 15 a 64 años) en 2017

Situación Laboral	España		UE-28	
	Mujeres (%)	Hombres (%)	Mujeres (%)	Hombres (%)
Parados	45,1	45,3	34,4	34,4
Intermittentes	38,8	38,8	31,7	31,7
Ocupados	14,1	14,1	13,9	13,9
Desempleados	5,7	5,7	10,0	10,0

fuente: ILO, 2018

Nota: Escala Europea de Ingresos y Condiciones de Vida (EU-SILC), Eurostat.

En España, el umbral de pobreza se fija en el 60% de la media de los ingresos por unidad de consumo de los hogares a nivel nacional. Con datos actualizados a fecha de 2017, el umbral de riesgo de pobreza para los hogares de una persona —cálculo con los datos de ingresos de 2016— se sitúa en 8323 euros. En los hogares compuestos por dos adultos y dos menores de 14 años, el umbral de riesgo de 17 900 euros.

España

La EAPN (European Anti Poverty Network) es una organización europea creada en 1990 para luchar contra la pobreza y la exclusión social entre las diferentes Estados miembros de la Unión Europea. Se elabora en España, la EAPN-EU, basada en 2010 en informe sobre el riesgo de pobreza y exclusión social en España elaborado en el Instituto Adolfo de La Haya (Ad Poverty and Exclusion Research Group) en el que el riesgo de pobreza y exclusión social aumentó desde los años de la crisis económica.

ESPAÑA. Evolución AROPE 2004-2017

Año	AROPE Total (%)	AROPE Relativo (%)	AROPE Absoluto (%)
2004	14,0	10,0	4,0
2005	14,5	10,5	4,0
2006	15,0	11,0	4,0
2007	16,0	12,0	4,0
2008	17,0	13,0	4,0
2009	18,0	14,0	4,0
2010	17,5	13,5	4,0
2011	17,0	13,0	4,0
2012	16,5	12,5	4,0
2013	16,0	12,0	4,0
2014	15,5	11,5	4,0
2015	15,0	11,0	4,0
2016	14,5	10,5	4,0
2017	14,0	10,0	4,0

Fuente: ILO (1991), Eurostat (2008), EAPN-EU (2016). Fuente: Ministerio de Trabajo, Seguridad Social y Economía. Evolución del AROPE 2004-2017. EAPN-EU, Madrid, 31.

ACTIVIDAD

- 1 La Red Andaluza de Lucha contra la Pobreza y la Exclusión Social publica su informe sobre el riesgo de pobreza y exclusión social en la Región de Andalucía, en el 2018, que a su vez ha desarrollado, más de 10 millones de euros y produce cientos en riesgo de pobreza y exclusión social (un 31,3% de la población andaluza, en 11 puntos por encima de la media estatal). Analiza los datos sobre la evolución desde el 2008 hasta el 2017, valores la situación e identifica cuáles son los colectivos más desfavorecidos.

249

Epígrafe 2. Política fiscal

En este epígrafe, el docente debería describir claramente los **diferentes tipos de la política económica**. Son muy importantes el vocabulario, las imágenes y los investiga propuestos. La comprensión del gráfico 3 facilitará el éxito en el resto del epígrafe. El alumnado debe ejemplificar cada parte de este gráfico. Posteriormente, centraremos los esfuerzos en comprender los objetivos junto a los medios para alcanzarlos, el efecto de los diferentes instrumentos en la vida económica. La dimensión de las políticas discrecionales y la instrumentalización de los estabilizadores automáticos otorgan una visión clara de la utilidad de la política fiscal.

El siguiente apartado es el **presupuesto estatal**, diseñado para comenzar por la exposición de la imagen y el vocabulario, para facilitar el resto del contenido. El alumnado deberá prestar atención al gráfico del apartado para comprender la interconexión entre ellos.

Desde nuestra pertenencia a la Unión Europea y, específicamente desde la adopción del euro, se han instaurado procedimientos, reforzados tras la crisis de 2007, para mantener un **equilibrio presupuestario** que facilite la financiación del sector público. Comprender este procedimiento por parte del alumnado es necesario para abordar el resto de los contenidos.

El apartado sobre el **estado del bienestar** y su evolución histórica puede explicarse a través de la lectura y exposición del propio alumnado.

La **curva de Laffer** presenta las limitaciones que podría mostrar la política fiscal en relación con el uso de los impuestos y que sigue generando debate económico sin doctrina económica.

Para finalizar, abordamos las **limitaciones de la política fiscal** con la curiosidad de la unidad y la resolución de la actividad.

• Bloque VI. Desigualdades económicas y papel del Estado en la economía

2. Política fiscal

El sistema de economía de mercado requiere la soberanía de los ciudadanos y consumidores para que compran, pero naufraga al considerar que todos los bienes y servicios son escasos e intransferibles; que la población mundial, si lo desea, haga un viaje por el espacio, como creía el mito más cruel de esta especie: «Muerto el hombre, es indomable que existe un amplio comercio en el espacio sideral sobre la explotación de la renta. Si uniformamos estos planteamientos podríamos dotar de coherencia a la forma de actuar del Estado, aprovechando las ventajas del cambio tecnológico en el aumento del comercio internacional, corrigiendo una deficiencia y aplicando una óptima política económica».

Condicio 0. Tipos de política económica

Política económica

Objetivo o corto plazo Objetivo o largo plazo

- Peseo exterior
- Equilibrio de pagos
- Mayoría de la balanza de pagos
- Estabilidad del tipo de cambio
- Crecimiento y desarrollo económico
- Satisfacción de las necesidades colectivas
- Mayoría de la distribución de la renta y la riqueza
- Prevención y priorización a determinadas regiones

Descripción de la actividad económica			
Política fiscal		Política monetaria	Política de rentas
Variables		Variables	
Ingresos públicos	Gastos públicos	Cantidad de dinero, tipo de cambio y pagación entre empresarios y sindicatos	

Fuente: elaboración propia.

El instrumento de política económica más importante de nuestro país es la **política fiscal**, formada por la recaudación de impuestos y la aplicación del gasto público. Los organismos encargados de decidir las políticas fiscales en España, las comunidades autónomas, los ayuntamientos y la Seguridad Social.

El Estado español creó en 1980 el Consejo de Política Fiscal y Financiera de las Comunidades Autónomas, tras la aprobación de la LOFCA (Ley Orgánica 4/80, de 22 de diciembre, de Financiación de las Comunidades Autónomas), para coordinar la actividad financiera de las comunidades autónomas y de la Hacienda del Estado.

Contrastado por el ministro/a de Hacienda y el consejero/a de Hacienda de cada comunidad autónoma, el Estado español se excepta de las siguientes acciones:

- Coordinar la política presupuestaria de las comunidades autónomas con la del Estado.
- Emitir informes y adoptar acciones previstas en la Ley General de Estadística, Ley Presupuestaria.
- Valorar la distribución de los recursos del Fondo de Compensación.

INVESTIGA 6

El 2 de marzo del 2012, 25 miembros del Consejo Económico y Social de la Unión de Estadística, Coordinación y Apoyo de la Unión Económica y Monetaria. Investiga cuáles son las reglas de esta actividad laboral y cuáles son los beneficios que se otorgan a los que lo fomentan. ¿Sabes si todos los países de la Unión Europea están de acuerdo?

El Consejo de Política Fiscal y Financiera de las Comunidades Autónomas es el órgano encargado de coordinar la actividad financiera de las comunidades autónomas para crear sinergia como instrumento de cohesión económica.

VOCABULARIO

• **Fondo de compensación**: instrumento financiero determinado por la Constitución española que sirve para corregir posibles desigualdades económicas entre las zonas y entre el porque se cumple el principio de equidad.

299

Intervención del Estado en la economía Unidad 9

- **Entullos** de los costos de los servicios transferidos a las comunidades autónomas.
- **Construir** la política de endeudamientos.

- **Coordinar** la política de inversiones públicas.

Existen particularidades de política fiscal que ayudan a definir el sentido de la política económica, como son **las políticas fiscales discrecionales y las subvenciones administrativas**.

Las **políticas discrecionales** buscan mantener el ritmo de la actividad económica a través de las siguientes acciones:

- **Modificación de los tipos impositivos**. En épocas de recesión se suelen aumentar los impuestos para estimular la recaudación, mientras que en épocas de expansión del ciclo económico se reducen.
- **Programas de obra pública** para aumentar los niveles de producción y de empleo. Entre programas están muy confamiliares hoy en día.
- **Programas de transferencia**. Los principios más de subidos por desempleo y las pensiones de jubilación que ayudan a los colectivos más desfavorecidos.

Por su parte, los **establecimientos automáticos** influyen en la economía a través de los impuestos, las transferencias públicas y las políticas de reserva.

Los **impuestos** son tributos que cada persona, familia o empresa debe pagar al Estado para cubrir las necesidades colectivas. Según el tipo de recaudación, podemos hablar de **impuestos indirectos o directos**.

La **impugnación indirecta** recae sobre el consumo. Es eficiente para evitar de mayor requisitos de equidad, ya que aumenta la desigualdad al gravar a todos por igual.

La **impugnación directa** recae sobre el nivel de renta. Este tipo impuesto se hace a través del IRPF, pero personas que trabajen por cuenta ajena y los autónomos y autónomas, es decir, el impuesto sobre la renta de las personas físicas y, en el caso de las empresas, a través del impuesto de sociedades. El IRPF es un **impuesto progresivo**, puesto que mayores ingresos más su paga, convirtiéndose en un instrumento redistributivo.

INVESTIGA 7

La **subvención económica**, aplicada como medida para salir de la crisis de 2008, es un concepto de Alberto Ruiz de Arana del grupo económico que es el más importante de los medios de actuación a nivel nacional. ¿Qué es la subvención económica? ¿Qué tipos de subvenciones existen? ¿Qué tipos de subvenciones existen? ¿Qué tipos de subvenciones existen? ¿Qué tipos de subvenciones existen?

La **subvención económica**, aplicada como medida para salir de la crisis de 2008, es un concepto de Alberto Ruiz de Arana del grupo económico que es el más importante de los medios de actuación a nivel nacional. ¿Qué es la subvención económica? ¿Qué tipos de subvenciones existen? ¿Qué tipos de subvenciones existen? ¿Qué tipos de subvenciones existen?

La **subvención económica**, aplicada como medida para salir de la crisis de 2008, es un concepto de Alberto Ruiz de Arana del grupo económico que es el más importante de los medios de actuación a nivel nacional. ¿Qué es la subvención económica? ¿Qué tipos de subvenciones existen? ¿Qué tipos de subvenciones existen? ¿Qué tipos de subvenciones existen?

La **subvención económica**, aplicada como medida para salir de la crisis de 2008, es un concepto de Alberto Ruiz de Arana del grupo económico que es el más importante de los medios de actuación a nivel nacional. ¿Qué es la subvención económica? ¿Qué tipos de subvenciones existen? ¿Qué tipos de subvenciones existen? ¿Qué tipos de subvenciones existen?

La **subvención económica**, aplicada como medida para salir de la crisis de 2008, es un concepto de Alberto Ruiz de Arana del grupo económico que es el más importante de los medios de actuación a nivel nacional. ¿Qué es la subvención económica? ¿Qué tipos de subvenciones existen? ¿Qué tipos de subvenciones existen? ¿Qué tipos de subvenciones existen?

La **subvención económica**, aplicada como medida para salir de la crisis de 2008, es un concepto de Alberto Ruiz de Arana del grupo económico que es el más importante de los medios de actuación a nivel nacional. ¿Qué es la subvención económica? ¿Qué tipos de subvenciones existen? ¿Qué tipos de subvenciones existen? ¿Qué tipos de subvenciones existen?

La **subvención económica**, aplicada como medida para salir de la crisis de 2008, es un concepto de Alberto Ruiz de Arana del grupo económico que es el más importante de los medios de actuación a nivel nacional. ¿Qué es la subvención económica? ¿Qué tipos de subvenciones existen? ¿Qué tipos de subvenciones existen? ¿Qué tipos de subvenciones existen?

La **subvención económica**, aplicada como medida para salir de la crisis de 2008, es un concepto de Alberto Ruiz de Arana del grupo económico que es el más importante de los medios de actuación a nivel nacional. ¿Qué es la subvención económica? ¿Qué tipos de subvenciones existen? ¿Qué tipos de subvenciones existen? ¿Qué tipos de subvenciones existen?

La **subvención económica**, aplicada como medida para salir de la crisis de 2008, es un concepto de Alberto Ruiz de Arana del grupo económico que es el más importante de los medios de actuación a nivel nacional. ¿Qué es la subvención económica? ¿Qué tipos de subvenciones existen? ¿Qué tipos de subvenciones existen? ¿Qué tipos de subvenciones existen?

La **subvención económica**, aplicada como medida para salir de la crisis de 2008, es un concepto de Alberto Ruiz de Arana del grupo económico que es el más importante de los medios de actuación a nivel nacional. ¿Qué es la subvención económica? ¿Qué tipos de subvenciones existen? ¿Qué tipos de subvenciones existen? ¿Qué tipos de subvenciones existen?

La **subvención económica**, aplicada como medida para salir de la crisis de 2008, es un concepto de Alberto Ruiz de Arana del grupo económico que es el más importante de los medios de actuación a nivel nacional. ¿Qué es la subvención económica? ¿Qué tipos de subvenciones existen? ¿Qué tipos de subvenciones existen? ¿Qué tipos de subvenciones existen?

La **subvención económica**, aplicada como medida para salir de la crisis de 2008, es un concepto de Alberto Ruiz de Arana del grupo económico que es el más importante de los medios de actuación a nivel nacional. ¿Qué es la subvención económica? ¿Qué tipos de subvenciones existen? ¿Qué tipos de subvenciones existen? ¿Qué tipos de subvenciones existen?

La **subvención económica**, aplicada como medida para salir de la crisis de 2008, es un concepto de Alberto Ruiz de Arana del grupo económico que es el más importante de los medios de actuación a nivel nacional. ¿Qué es la subvención económica? ¿Qué tipos de subvenciones existen? ¿Qué tipos de subvenciones existen? ¿Qué tipos de subvenciones existen?

La **subvención económica**, aplicada como medida para salir de la crisis de 2008, es un concepto de Alberto Ruiz de Arana del grupo económico que es el más importante de los medios de actuación a nivel nacional. ¿Qué es la subvención económica? ¿Qué tipos de subvenciones existen? ¿Qué tipos de subvenciones existen? ¿Qué tipos de subvenciones existen?

La **subvención económica**, aplicada como medida para salir de la crisis de 2008, es un concepto de Alberto Ruiz de Arana del grupo económico que es el más importante de los medios de actuación a nivel nacional. ¿Qué es la subvención económica? ¿Qué tipos de subvenciones existen? ¿Qué tipos de subvenciones existen? ¿Qué tipos de subvenciones existen?

La **subvención económica**, aplicada como medida para salir de la crisis de 2008, es un concepto de Alberto Ruiz de Arana del grupo económico que es el más importante de los medios de actuación a nivel nacional. ¿Qué es la subvención económica? ¿Qué tipos de subvenciones existen? ¿Qué tipos de subvenciones existen? ¿Qué tipos de subvenciones existen?

La **subvención económica**, aplicada como medida para salir de la crisis de 2008, es un concepto de Alberto Ruiz de Arana del grupo económico que es el más importante de los medios de actuación a nivel nacional. ¿Qué es la subvención económica? ¿Qué tipos de subvenciones existen? ¿Qué tipos de subvenciones existen? ¿Qué tipos de subvenciones existen?

La **subvención económica**, aplicada como medida para salir de la crisis de 2008, es un concepto de Alberto Ruiz de Arana del grupo económico que es el más importante de los medios de actuación a nivel nacional. ¿Qué es la subvención económica? ¿Qué tipos de subvenciones existen? ¿Qué tipos de subvenciones existen? ¿Qué tipos de subvenciones existen?

La **subvención económica**, aplicada como medida para salir de la crisis de 2008, es un concepto de Alberto Ruiz de Arana del grupo económico que es el más importante de los medios de actuación a nivel nacional. ¿Qué es la subvención económica? ¿Qué tipos de subvenciones existen? ¿Qué tipos de subvenciones existen? ¿Qué tipos de subvenciones existen?

La **subvención económica**, aplicada como medida para salir de la crisis de 2008, es un concepto de Alberto Ruiz de Arana del grupo económico que es el más importante de los medios de actuación a nivel nacional. ¿Qué es la subvención económica? ¿Qué tipos de subvenciones existen? ¿Qué tipos de subvenciones existen? ¿Qué tipos de subvenciones existen?

La **subvención económica**, aplicada como medida para salir de la crisis de 2008, es un concepto de Alberto Ruiz de Arana del grupo económico que es el más importante de los medios de actuación a nivel nacional. ¿Qué es la subvención económica? ¿Qué tipos de subvenciones existen? ¿Qué tipos de subvenciones existen? ¿Qué tipos de subvenciones existen?

La **subvención económica**, aplicada como medida para salir de la crisis de 2008, es un concepto de Alberto Ruiz de Arana del grupo económico que es el más importante de los medios de actuación a nivel nacional. ¿Qué es la subvención económica? ¿Qué tipos de subvenciones existen? ¿Qué tipos de subvenciones existen? ¿Qué tipos de subvenciones existen?

La **subvención económica**, aplicada como medida para salir de la crisis de 2008, es un concepto de Alberto Ruiz de Arana del grupo económico que es el más importante de los medios de actuación a nivel nacional. ¿Qué es la subvención económica? ¿Qué tipos de subvenciones existen? ¿Qué tipos de subvenciones existen? ¿Qué tipos de subvenciones existen?

La **subvención económica**, aplicada como medida para salir de la crisis de 2008, es un concepto de Alberto Ruiz de Arana del grupo económico que es el más importante de los medios de actuación a nivel nacional. ¿Qué es la subvención económica? ¿Qué tipos de subvenciones existen? ¿Qué tipos de subvenciones existen? ¿Qué tipos de subvenciones existen?

La **subvención económica**, aplicada como medida para salir de la crisis de 2008, es un concepto de Alberto Ruiz de Arana del grupo

Bloque VR Desequilíbrios económicos y papel del Estado en economía

Las inversiones públicas, por ejemplo en transporte público, garantizan el desarrollo de la sociedad.

g) Gastos y transferencias públicas que mejoren el bienestar de la sociedad: programas de gastos para la igualdad de oportunidades, seguridad social, transferencias netas generales, subvención directa entre grupos específicos y políticas de inversiones públicas.

h) Políticas de rentas y precios: la intervención en los mecanismos de fijación de precios y salarios en el mercado. Ejemplos de este tipo de actuación serán la legislación de salarios mínimos, la política de precios agrícolas y la política de precios controlados industriales.

En función de los efectos buscados, se utilizan dos tipos de política fiscal: **expansiva y restrictiva**. Si reducimos los impuestos o aumentamos el gasto público, se trata de una **política expansiva** —estimulamos la demanda agregada—. Por su parte, si aumentamos los impuestos o reducimos el gasto público, estamos aplicando una **política restrictiva**.

En el primer caso, al aumentar el gasto público o bajar impuestos, aumenta la renta disponible, al igual que el sueldo del consumo y de la inversión. Esto conlleva su traducción en un incremento de la demanda agregada que repercute en un crecimiento positivo de la producción, del empleo y de los precios. En el segundo caso, al aumentar los impuestos o reducir el gasto público, el efecto inmediato es un caída de la demanda agregada, con ello, de la producción, el empleo y los precios.

La reducción de impuestos es un instrumento de política fiscal expansiva. Situación que se recree en el gasto público es un instrumento de política fiscal restrictiva.

Condición: La política fiscal expansiva frente a la restrictiva

Política expansiva	<ul style="list-style-type: none"> Gasto público Impuestos 	<ul style="list-style-type: none"> Renta disponible Consumo Inversión 	<ul style="list-style-type: none"> Demanda agregada 	<ul style="list-style-type: none"> Producción Empleo Precios
Política restrictiva	<ul style="list-style-type: none"> Gasto público Impuestos 	<ul style="list-style-type: none"> Renta disponible Consumo Inversión 	<ul style="list-style-type: none"> Demanda agregada 	<ul style="list-style-type: none"> Producción Empleo Precios

Fuente: elaboración propia.

252

Integración del Estado en la economía. Unidad 3

2.1. Presupuesto estatal

El estudio del **presupuesto estatal** —sus ingresos y gastos— nos aporta información sobre las **intenciones** y **los valores** del conjunto de una sociedad.

Los **presupuestos generales del Estado** son una **previsión de los gastos e ingresos del Estado** para el ejercicio económico.

En la distribución de ingresos tenemos que distinguir entre **ingresos ordinarios**, que se obtienen de **la renta de la ciudadanía**, y **los extraordinarios**, que se **generan a raíz del patrimonio estatal**.

Los ingresos ordinarios son **ingresos públicos y tributos**, atendiendo a la siguiente clasificación:

- **Tarifa** o **Administración cobra** por realizar servicios, por ejemplo, la **ploma municipal**.
- **Contribuciones especiales**. Pagar por beneficiarse de una acción pública que incrementa el valor de la **parcimentación**; por ejemplo, **adular una carretera** que da acceso a una casa de campo.
- **Impuestos**. A través de la **presión fiscal** los contribuyentes pueden conocer qué porcentaje de sus ingresos dedican a pago de impuestos.

Asimismo, los presupuestos generales del Estado recogen la **previsión de los gastos e ingresos del sector público estatal**.

VIDEORRECURSOS

- **Presión fiscal y tributación** tenemos acceso a los ingresos por ventuales que el Estado recibe de los participantes y los ingresos en concepto de impuestos en relación con el PIB. En esta gráfica vemos en España, fue del 3,5 % respecto del PIB, por debajo de la media de la Unión Europea (4,5 %) y de la UE (40,2 %).

La Agencia tributaria se encarga de gestionar los tributos.

Por otra parte, el **gasto público** es el encargo de **lograr los objetivos de política económica**. Podemos estudiarlo desde tres ópticas: **crítica funcional** —para que se gaste—, **crítica orgánica** —quién gasta— y **crítica económica** —cómo se gasta—. En este sentido, distinguimos entre **gasto corriente**, es decir, gastos de la administración pública y de las empresas públicas y **gastos de capital**, destinados a ampliar infraestructuras y al patrimonio del sector público, por ejemplo hospitales, escuelas, universidades, carretera, etcétera.

```

    graph TD
        A[Ingresos Fiscales] --> B[Impuestos]
        A --> C[Contribuciones especiales]
        A --> D[Tasas]
        B --> B1[Recaudan para el sector público]
        C --> C1[Financian el servicio a una determinada parte de la población. Por ejemplo, el mantenimiento del sector de parqueros]
        D --> D1[Se pagan por el uso de servicios públicos]
    
```

233

► Bloque V. Desigualdades económicas y papel del Estado en la economía

GRÁFICO 42

Evolución del déficit público en España

Año	Deficit Total (millones de €)	Deficit Intereses (millones de €)	Deficit Inversión (millones de €)
1995	-100.000	-100.000	0
1996	-100.000	-100.000	0
1997	-100.000	-100.000	0
1998	-100.000	-100.000	0
1999	-100.000	-100.000	0
2000	-100.000	-100.000	0
2001	-100.000	-100.000	0
2002	-100.000	-100.000	0
2003	0	-100.000	100.000
2004	0	-100.000	100.000
2005	0	-100.000	100.000
2006	0	-100.000	100.000
2007	0	-100.000	100.000
2008	0	-100.000	100.000
2009	0	-100.000	100.000
2010	0	-100.000	100.000
2011	0	-100.000	100.000
2012	0	-100.000	100.000
2013	0	-100.000	100.000
2014	0	-100.000	100.000

Fuente: Banco de España.

2.2. Saldo presupuestario

El **saldo presupuestario** es la diferencia entre ingresos y gastos públicos. No podemos encontrar con estos situaciones:

- **Superaré públicamente más ingresos que gastos.** Solo tiene sentido en épocas de euforia, ya que permite abordar recursos que empleamos en el día a día.
- **Equilibraré presupuestariamente los mismos ingresos que gastos.** Un objetivo perseguido de difícil consecución.
- **Deficit público: menos ingresos que gastos.** Hecho que se ha cometido en las economías desarrolladas.

España, como miembro de la zona euro, firmó en el año 1997 el Pacto de la Estabilidad y Crecimiento en relación a la política fiscal. Entre otras cosas, se estableció un déficit público máximo del 3% en respectu al producto interior bruto de cada país.

El **deficit público debe ser asumido por los Estados** comprometidos, en la mayoría de los casos, en **deuda pública**. Esto supone tener que afrontar pagos devueltos, debido a los elevados incrementos de los tipos de interés.

Existe la posibilidad de que parte de esa deuda la compen el Banco Central Europeo aumentarla la cantidad monetaria originando alzas de precios. En Europa esta tarea la lleva a cabo el BCE y en Estados Unidos la Reserva Federal. Ante estas situaciones, los gobiernos precor no incurran en déficit, con guando que el superávit mantenga bajos tipos de interés, incrementando consumo y la inversión.

$$\text{Ingresos} + \text{gastos} \rightarrow \text{Tipos de interés} \rightarrow \Delta \text{ consumo} + \text{inversión}$$


2.3. Estado del bienestar

El **estado del bienestar** son los acciones que llevan a cabo las administraciones estatal, autonómica y local para **mejorar las condiciones sociales de la población y su calidad de vida**.

Educación y sanidad son dos de los pilares básicos de la sociedad del bienestar.

254

Iteraciones del Estado en la economía. Unidad 3


 CORUJEDIDAD

En 1941, el economista británico William Beveridge pronunció la frase: «unidades de la casa y la tumba», lo que marcó el nacimiento del estado del bienestar en el Reino Unido. Se trata de la creación de un estado de **derecho y democracia** donde los habitantes se sienten regulados y apoyados en momentos difíciles. Este regulado se sustenta en **cuatro pilares: salud, pensiones, educación y apoyo a las familias**.

Como la tradición de ayudar una persona a otra es antigua en algunas civilizaciones, no fue hasta el siglo XIX, cuando se sentaron las bases para el nacimiento del estado del bienestar. En Alemania, Bismarck creó en 1883 un sistema de protección social basado en el principio contributivo. Posteriormente, durante la Gran Depresión de los años 30, Roosevelt aplicó medidas intervencionistas en Estados Unidos para salir de la crisis, el New Deal. Posteriormente, en 1941 se creó el primer Estado de Bienestar Nacional de Salud, que en granito y yeso. Finalmente, después de la Segunda Guerra Mundial, el estado del bienestar se extendió por toda Europa.

2.4. Limitaciones de la política fiscal

La política fiscal presenta ciertas **limitaciones** en su aplicación:

- **El problema del déficit público** que se produce cuando los gastos públicos son mayores que los ingresos.
- **La limitación con la que se realizan las modificaciones presupuestarias y los problemas** que generan pueden ocasionar una menor recaudación, por **destruccion de la actividad productiva**, o, aumentar el fraude fiscal, lo que se conoce como **la curva de Laffer**.

La crisis de 2008 generó una brecha muy importante dentro de los confines de la teoría económica. Los efectos de la crisis económica ocasionaron una devastadora para la ciudadanía y mostraron la **inequidad de la doctrina económica** para predecir afrontar sus consecuencias.

En los años sesenta Arthur Laffer, en una cena con diversos políticos, dibujó una servilleta una curva que explicaba cómo la elevada presión fiscal destruía la producción y reducía la recaudación. La servilleta se conserva actualmente en el Museo Nacional de Historia Económica, en Washington, Estados Unidos.

El gráfico muestra la curva de Laffer, una curva en forma de U invertida que representa la relación entre la tasa impositiva y la recaudación.

El gráfico muestra la curva de Laffer, una curva en forma de U invertida que representa la relación entre la tasa impositiva y la recaudación.

El gráfico muestra la curva de Laffer, una curva en forma de U invertida que representa la relación entre la tasa impositiva y la recaudación.

El gráfico muestra la curva de Laffer, una curva en forma de U invertida que representa la relación entre la tasa impositiva y la recaudación.

El gráfico muestra la curva de Laffer, una curva en forma de U invertida que representa la relación entre la tasa impositiva y la recaudación.

El gráfico muestra la curva de Laffer, una curva en forma de U invertida que representa la relación entre la tasa impositiva y la recaudación.

El gráfico muestra la curva de Laffer, una curva en forma de U invertida que representa la relación entre la tasa impositiva y la recaudación.

255

La **economía feminista** mejorará su concienciación si se desganan las vivencias y aportaciones del alumnado en su entorno próximo tras conocer su trayectoria y sus interpretaciones. La educación en valores aparece con fuerza en este epígrafe donde el alumnado debe posicionarse sobre el tipo de relaciones que desea establecer en condiciones de igualdad de género.

[illegible]

Intervención del Estado en la economía. Unidad 9

3.6. Economía feminista

La **economía feminista** es una teoría para comprender el mundo. A través de ella tratamos de entender los procesos económicos que cuestionan la validez y **que desigualdades de género** los atraviesan.

Durante el siglo XIX, y hasta mediados del siglo XX, los debates económicos feministas giraban en torno al derecho al empleo de las mujeres, políticas familiares y desigualdades salariales. Ya en pleno siglo XX, entre los años cuarenta y sesenta, tuvo lugar un auge en la crítica feminista al capitalismo, cuestionándose la reproducción natural en el trabajo doméstico y de cuidados, lo que llevó a importantes estudios en los que se proponían **políticas de emancipación**. Posteriormente, en los años ochenta, se produjo un desmoronamiento de la economía feminista como línea de investigación, tratando de discurrir el orden existente.

BIOGRAFÍA

Barbara Leigh Smith Bodichon
(Inglaterra, 1837-1893)
Fue una pedagoga y activista británica, afeminista de su año y una de las principales feministas y activistas por los derechos de las mujeres de mediados del siglo XIX.

Mujeres obreras de los talleres de tejidos de Igualada, Barcelona, en 1882.

Economía feminista: principales aportaciones

Las principales aportaciones de la economía feminista a la economía ortodoxa son las siguientes:

- Se entiende que **economía** son todos los procesos de distribución de recursos que permiten sostener la vida, satisfacer las necesidades de las personas y generar bienestar. Trabajo son todas las actividades humanas que requieren la vida, no solo aquellas que se realizan a cambio de un salario. Los **trabajos de género** son un elemento constitutivo del sistema socioeconómico.
- Se pone cuerpo a la teoría y se reconocen a los agentes económicos. Afirma que la producción de conocimiento está **afectada por los conflictos sociales** y responde a un fin político.
- Apesta por lo que **denomina la igualdad reforzada**, reconociendo el feminismo.

ACTIVIDAD

13 ¿Crees podría contribuir la economía feminista a mejorar el bienestar de tu entorno más próximo?

239

• **Blague VU.** Desigualdades económicas y papel del Estado en la economía

4. El tercer sector: la economía social

La creciente actividad desarrollada por entidades del sector social ha incrementado el interés por parte del Estado por fomentar, potenciar y premiar su funcionamiento.

La **economía social** es el conjunto de acciones e iniciativas socioeconómicas, de carácter público o privado, que atienden las necesidades de las personas y el bien de la comunidad.

Se originó estableciendo un **cooperativismo** del siglo XIX. Responde en los siglos venientes a la demanda de las cooperativas y entendimiento a todas las formas de organización que se han desarrollado en la práctica y cuestiona la **lógica del capitalismo**.

Se trata de un conjunto de entidades, no pertenecientes al sector público, con un funcionamiento democrático e **igualdad de derechos y deberes** de los socios y socios, practicando un régimen especial de propiedad y distribución de las ganancias para el crecimiento de la entidad y la mejora de los servicios a sus asociados.

En España, el **tercer sector** está de entidades locales de los años sesenta. En los ochenta avanza notablemente el crecimiento de las organizaciones no gubernamentales (ONG), hasta su auge en los noventa, cuando el movimiento de la solidaridad experimenta un fuerte crecimiento.

Seleccionar organizaciones no gubernamentales es siempre delicado, debido a la transcendencia e interés que su labor supone. Si no referimos a su popularidad, podemos, al menos, acercarnos a través del número de socios y de la actividad que realizan como más seguidas en Facebook en España.

1. **Misión Social.**
2. **Apalancado sin Fronteras.**
3. **Greenpeace España.**
4. **Amnistía Internacional España.**
5. **Fundación Vicente Ferrer.**
6. **ACCION contra el Hambre.**
7. **Amigos de la Tierra.**
8. **Cruz Roja Española.**
9. **Dinero Social.**
10. **FACUA-Consumidores en Acción.**

Toda ellas conectada y de reconocida prestigio por su implicación y aportación en el ámbito social.



Cruz Roja Española

Cruz Roja Española es una ONG reconocida en el ámbito de la salud.



facua

Consumidores en Acción

ONG reconocida desde 1980, al estar su fin de intereses de los consumidores.

ESPAÑA

CEPES

La **Confederación Española de la Economía Empresarial** (CEEPE) constituida en 1982, representa al 70% del PIB español. Es una organización empresarial de ámbito estatal, referente de la economía social en España.

Integrada a 25 organizaciones. Todas ellas son confederaciones locales o autonómicas o grupos empresariales específicos, que representan los intereses de cooperativas, sociedades de inversión, mutualidades, empresas de servicios, centros especiales de empleo, cofradías de pescadores y asociaciones de consumidores y productores, con más de 200 estructuras de apoyo a nivel autonómico.

VOCABULARIO

• **Sector social:** el conjunto más diverso que se encuentra en el presente desarrollado por las personas y las organizaciones, que incluye el Estado, que establece o crea espacios institucionales para satisfacer las necesidades que integran del tercer sector como una construcción formal, privada o colectiva, con participación de la participación ciudadana y el desarrollo de sus actividades.

Vicente Ferrer

Fundador de Misión Social y de Cruz Roja Española. Fue un misionero católico que viajó por el mundo llevando el mensaje de la fraternidad y la caridad. Su vida estuvo marcada por la pobreza y la dedicación a los más necesitados. Su legado es el amor y la solidaridad.

280

Alqaída editores S.A.

El comentario de texto consiste en un artículo sobre qué es la economía feminista. Se plantea este texto con la intención de que el alumnado conozca otros tipos de economía, más allá de la concepción ortodoxa del término. A través del texto podrá conocer cómo se analiza el tema en la actualidad y cuál será su futuro.

Este recurso expone una problemática que en los últimos años ha cobrado fuerza entre la opinión pública, el cambio climático y especialmente la contaminación. La tarea pretende entablar el debate en el aula y que el alumnado participe activamente respondiendo a las cuestiones planteadas.

En esta sección podemos contemplar dos imágenes relacionadas con situaciones de pobreza. Se busca con ello que el alumnado, por medio de una serie de cuestiones, reflexione acerca de la situación de grandes grupos de población a nivel mundial.

La unidad en 10 preguntas constituye un repaso de los contenidos esenciales, ya que se presentan diez preguntas con sus correspondientes respuestas, que el alumnado puede aprovechar para comprobar los contenidos teóricos aprendidos en la unidad.

El mapa conceptual, última sección de las actividades finales, expresa de forma esquemática la estructura de la unidad, que puede utilizarse como estructura base para realizar resúmenes o esquemas.

[illegible]

- 1** ¿Coincides con la afirmación: «la desigualdad de género se expresa con especial intensidad en tres grandes ámbitos»? Argumenta tu respuesta.
- 2** ¿Son las fake news una realidad problemática? ¿Por qué?





Actividades

En las imágenes vemos los efectos de la contaminación sobre una gran ciudad.

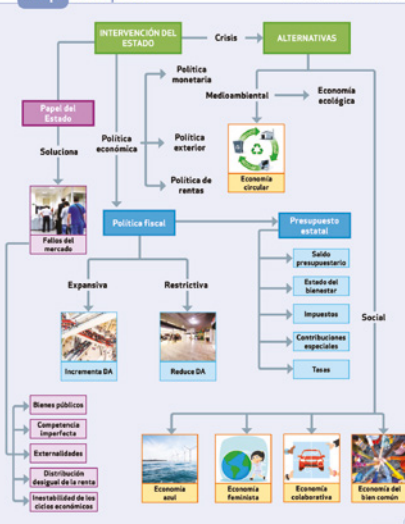
1. ¿Es una situación esporádica? ¿Por qué se genera?
2. ¿Conoces alguna ciudad española con este problema?
3. ¿Qué medidas se podrían tomar para frenar estos problemas ambientales?
4. ¿Cuál es el papel del Estado?
5. ¿Cómo se puede actuar frente a la contaminación?



Según el Banco Mundial, existen una serie de estrategias para reducir el nivel de desigualdad y eliminar la pobreza extrema antes de 2030. Algunas de esas medidas son apoyar la nutrición en los primeros 1000 días de vida, garantizar que todos los niños y niñas reciban una educación de calidad, asegurar la cobertura sanitaria universal, implementar sistemas de tributación progresivos y generar infraestructuras para la población rural.

- 

- [illegible]



4. Evaluación

En esta unidad 9, como todas las anteriores, la evaluación del alumnado debe ser continua, criterial, formativa e integradora.

La consecución de los objetivos de la materia se logra mediante la adquisición de competencias clave y de los contenidos exigidos en la norma. Utilizaremos una serie de instrumentos para llevar a cabo la evaluación, partiendo de orientaciones metodológicas adecuadas, a través de los criterios de evaluación y de los estándares de aprendizaje establecidos por la LOMCE en el R.D. 1105/2014.

Entre los **materiales** e **instrumentos** que utilizaremos para llevar a cabo la evaluación del alumnado destacamos:

- La observación directa del trabajo del alumnado en el aula: esta técnica, que podría resultar abstracta en su aplicación, se materializa en el empleo de diversas rúbricas (EOBS-RÚB / RÚB) que permiten materializarla.
- Prueba escrita de cada unidad del libro del alumnado y de la Propuesta didáctica (PRE).
- Pruebas orales de comprobación de los contenidos estudiados en la unidad (PRO).
- Actividades del libro de texto realizadas en el cuaderno (CUA). Actividades de refuerzo y ampliación realizadas en el cuaderno (CUA).
- Participación en las tareas y actividades de aprendizaje (EOBS-RÚB / RÚB).
- Aportación auto y heteroevaluada del alumnado en las distintas tareas de trabajo colaborativo e individual (PRÁC).
- Presentación de las tareas realizadas (PRÁC).
- Archivo de documentos relacionados con proyectos o trabajos tanto individuales como grupales (PORT).
- Comportamiento, disposición para el trabajo, respeto y colaboración con el trabajo de otros compañeros y compañeras (EOBS-RÚB / RÚB).