

Intervención del Estado en la economía

Unidad 9

1. Índice de contenidos de la unidad

- | | | |
|--|--|--|
| 1. Los fallos del mercado
1.1. El papel del Estado
1.2. El Estado frente a los fallos del mercado | 3.2. Antecedentes de la economía ecológica
3.3. Economía ecológica
3.4. Economía circular
3.5. Economía azul
3.6. Economía feminista | • Comentario de texto: Frente a la desigualdad, economía feminista
• Economía en imágenes
• Desde tu punto de vista
• La unidad en 10 preguntas
• Mapa conceptual |
| 2. Política fiscal
2.1. Presupuesto estatal
2.2. Saldo presupuestario
2.3. Estado del bienestar
2.4. Limitaciones de la política fiscal | 4. El tercer sector: la economía social
4.1. La economía colaborativa
4.2. La economía del bien común
• Aula invertida
• Webs de interés
• Actividades finales | |
| 3. Más allá de la concepción ortodoxa de la economía
3.1. Paso de la economía convencional a la economía heterodoxa | | |

2. Concreción curricular ¹

Justificación de la unidad	
Objetivos	Contenido curricular
En esta unidad analizaremos la intervención del Estado para resolver, o al menos paliar en la medida de lo posible, los fallos de mercado. Valoraremos la utilización de la política fiscal e introduciremos nuevas aportaciones surgidas frente a la consideración ortodoxa de la economía como la economía ecológica, circular, azul, feminista y la activación de la economía social.	Bloque 7. Desequilibrios económicos y papel del Estado en la economía 7.1. Las crisis cíclicas de la economía 7.2. El Estado en la economía. 7.3. La regulación. 7.4. Los fallos del mercado y la intervención del sector público. 7.5. La igualdad de oportunidades y la redistribución de la riqueza. 7.6. Valoración de las políticas macroeconómicas de crecimiento, estabilidad y desarrollo.

Bloque 7. Desequilibrios económicos y papel del estado en la economía						
Obj.	Cont.	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave	Evidencias: actividades y tareas	Instrumentos de evaluación
9	7.1. 7.2. 7.3. 7.4. 7.5. 7.6.	<p>1. Reflexionar sobre el impacto del crecimiento y las crisis cíclicas en la economía y sus efectos en la calidad de vida de las personas, el medio ambiente y la distribución de la riqueza a nivel local y mundial. (CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP)</p>	<p>1.1. Identifica y analiza los factores y variables que influyen en el crecimiento económico, el desarrollo y la redistribución de la renta.</p>	CCL	Actividades internas: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Investiga: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.	EOBS CUA PRO PORT PRÁC
				CMCT	Actividades internas: 2, 4, 5, 7. Investiga: 1, 3.	EOBS CUA PRO PORT PRE PRÁC
				CAA	Investiga: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.	CUA PORT PRE PRÁC
				CSC	Actividades internas: 1, 6, 7. Investiga: 1, 4, 5.	EOBS PORT PRE PRÁC
				SIEP	Actividades internas: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Investiga: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.	CUA PRO PRE PRÁC
			<p>1.4. Analiza de forma práctica los modelos de desarrollo de los países emergentes y las oportunidades que tienen los países en vías de desarrollo para crecer y progresar.</p>	CCL	Actividades internas: 10, 12. Investiga: 8, 10. Actividades finales: 14, 15. Comentario de texto. Desde tu punto de vista.	EOBS CUA PRO PORT PRE PRÁC
				CMCT	Actividades internas: 10, 12. Investiga: 8, 10. Actividades finales: 15.	EOBS CUA PRO PORT PRE PRÁC

			CAA	Investiga: 8, 10.	EOBS PORT PRÁC
			CSC	Investiga: 8, 10. Actividades finales: 15. Comentario de texto.	EOBS CUA PRO PRÁC PRE
			SIEP	Actividades internas: 10, 11, 12. Investiga: 8, 10. Aula invertida. Actividades finales: 13, 14, 15. Comentario de texto. Desde tu punto de vista.	EOBS CUA PRO PORT PRE PRÁC
		1.5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.	CCL	Actividades internas: 8, 9. Actividades finales: 12.	EOBS PRO PORT PRÁC
			CMCT	Actividades internas: 8.	PRE
			CAA	Investiga: 9.	EOBS PORT PRÁC
			CSC	Actividades finales: 12.	CUA PORT
			SIEP	Actividades internas: 8, 9. Investiga: 9. Actividades finales: 12.	CUA PRO PRÁC PRE

	<p>2. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica. (CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP)</p> <p>2.1. Comprende y explica las distintas funciones del Estado: fiscales, estabilizadoras, redistributivas, reguladoras y proveedoras de bienes y servicios públicos.</p>	<p>CCL</p> <p>CMCT</p> <p>CAA</p> <p>CSC</p> <p>SIEP</p>	<p>Actividades internas: 7. Investiga: 6, 7. Actividades finales: 1, 2, 3, 4, 5.</p> <p>Actividades internas: 7. Actividades finales: 4.</p> <p>Investiga: 6, 7.</p> <p>Actividades finales: 1, 4.</p> <p>Actividades internas: 7. Actividades finales: 2, 3, 4, 5.</p>	<p>EOBS CUA PRO PORT PRE PRÁC</p> <p>PRO PORT PRÁC</p> <p>CUA PORT PRÁC</p> <p>EOBS CUA PRO PRÁC</p> <p>EOBS CUA PRO PORT PRE</p>
	<p>2.2. Identifica los principales fallos del mercado, sus causas y efectos para los agentes interviniéntes en la economía y las diferentes opciones de actuación por parte del Estado.</p>	<p>CCL</p> <p>CMCT</p> <p>CAA</p>	<p>Actividades internas: 1, 2, 3, 4, 5, 6. Investiga: 1, 2, 3, 4, 5. Actividades finales: 7, 8, 9, 10, 11.</p> <p>Actividades internas: 2, 4, 6. Actividades finales: 7, 11. Economía en imágenes.</p> <p>Investiga: 1, 2, 3, 4, 5.</p>	<p>EOBS CUA PRO PORT PRE PRÁC</p> <p>EOBS CUA PRO PORT PRÁC</p> <p>EOBS CUA PRÁC PRE</p>

			CSC	Actividades internas: 3. Investiga: 3, 4. Actividades finales: 8.	EOBS CUA PORT PRÁC
			SIEP	Actividades internas: 1, 2, 3, 4, 5, 6. Investiga: 1, 2, 3, 4, 5. Actividades finales: 7, 8, 9, 10, 11. Economía en imágenes.	EOBS CUA PRO PRÁC

Transversalidad

En esta unidad se comprende el respeto al Estado de derecho y a los **derechos y libertades** fundamentales recogidos en la Constitución española y en el Estatuto de Autonomía para Andalucía a través del conocimiento del papel del Estado y del mantenimiento del estado del bienestar. Se analiza la preocupación sobre el medio ambiente, y se promueven valores y conductas adecuadas al **principio de igualdad**, como la economía feminista. Se incentiva la educación para la **convivencia** y el respeto en las relaciones interpersonales a través de la economía social.

Escenarios y contextos	Materiales y recursos		
	Materiales	Espaciales	Digitales y tecnológicos
<p>El objeto de estudio de esta unidad es el papel del Estado, la política fiscal y el estado del bienestar, así como las nuevas concepciones económicas y la economía social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se recomienda el uso de portfolio según aparece en Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía Libro de texto como referencia constante en el estudio de la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> El espacio de referencia para la mayoría de las sesiones de esta unidad será el aula. Sería recomendable disponer de un aula específica donde poder consultar las páginas web recomendadas y exponer las conclusiones de la sección. 	<p>Para ampliar información, se recomiendan las siguientes páginas webs:</p> <ul style="list-style-type: none"> http://www.europarl.europa.eu/factsheets/es/chapter/210/economia-ciencia-y-calidad-de-vida Portal de la Unión Europea con fichas temáticas sobre economía, ciencia y calidad de vida. http://www.hacienda.gob.es/esES/Areas%20Tematicas/Presupuestos%20Generales%20del%20Estado/paginas/Presupuestos.aspx Portal institucional del Ministerio de Hacienda con la información recogida en los presupuestos generales del Estado. https://www.economiasolidaria.org/ Portal de la economía solidaria con todas las alternativas que muestran que otra economía ya es posible desde la producción, el consumo, la distribución y las finanzas. https://blog.oxfamintermon.org/economia-circular-ejemplos-en-el-dia-a-dia/ Blog de Oxfam Intermón, organización no gubernamental de cooperación para el desarrollo (ONGD) española, sobre economía circular.. https://www.ecointeligencia.com/ Sitio web dedicado a compartir y divulgar contenidos de calidad sobre sostenibilidad, energías alternativas, ecomovilidad y medio ambiente. https://economiafeminita.com/ Economía Femini(s)ta (EF) nació en mayo de 2015 con el objetivo de visibilizar la desigualdad de género a través de la difusión de datos, estadísticas, contenidos académicos y producción original orientadas a todo público.

Temporalización

Sesiones	Contenidos trabajados
1.ª sesión	<ul style="list-style-type: none"> Introducción de la unidad y puesta en común de la actividad 1. Explicación, por parte del profesorado, de los contenidos incluidos en el epígrafe 1.1 <i>El papel del Estado</i>. Inicio del investiga 1 en el aula y explicación del epígrafe 1.2 <i>El Estado frente a los fallos del mercado</i>. Elaboración y puesta en común de la actividad 2
2.ª sesión	<ul style="list-style-type: none"> Corrección del investiga 1. Explicación, por parte del profesorado, de los contenidos incluidos en el epígrafe 1.2.1 <i>Bienes públicos</i>. Elaboración y puesta en común de la actividad 2. Desarrollo del investiga 2 en el aula. Mostrar a los alumnos y alumnas cómo realizar una bibliografía, para ello se dispondrá la clase en pequeños grupos. Resolución del investiga 3 e iniciación del investiga 4.
3.ª sesión	<ul style="list-style-type: none"> Corrección del investiga 4. Explicación, por parte del profesorado, de los contenidos incluidos en el apartado 1.2.3 <i>Competencia perfecta</i>. Elaboración y puesta en común de la actividad 4. Explicación de los contenidos incluidos en el apartado 1.2.4 <i>Inestabilidad de los ciclos económicos</i>. Trabajo en pequeños grupos y resolución del investiga 5. Realización de la actividad 5.
4.ª sesión	<ul style="list-style-type: none"> Corrección de la actividad 5. Explicación, por parte del profesorado, de los contenidos incluidos en el epígrafe 1.2.5 <i>Distribución desigual de la renta</i>. Puesta en común del gráfico 5 y realización de la actividad 6. Explicación y puesta en común del recurso España.
5.ª sesión	<ul style="list-style-type: none"> Explicación, por parte del profesorado, de los contenidos incluidos en los epígrafes 2 <i>Política fiscal</i> y 2.1 <i>Presupuesto estatal</i>. Realización, planteamiento y puesta en común del investiga 7 en el aula.
6.ª sesión	<ul style="list-style-type: none"> Explicación, por parte del profesorado, de los contenidos incluidos en el apartado 2.2 <i>Saldo presupuestario</i>. Puesta en común del gráfico 4. Lectura y valoración de la curiosidad sobre la servilleta de Laffer. Explicación de los contenidos incluidos en el epígrafe 2.3 <i>Estado de bienestar</i>. Comentario sobre bibliografía relacionada con Ángel Alcaide Inchausti.
7.ª sesión	<ul style="list-style-type: none"> Explicación, por parte del profesorado, de los contenidos incluidos en el apartado 2.4 <i>Limitaciones de la política fiscal</i>. Puesta en común del gráfico 5 y realización de la actividad 7. Inicio del investiga 8 en el aula.

8.ª sesión	• Corrección del investiga 8. Explicación, por parte del profesorado, de los contenidos incluidos en el epígrafe 3 <i>Más allá de la concepción ortodoxa de la economía</i> . Puesta en común del gráfico 6 y explicación de los contenidos incluidos en los epígrafes 3.1 <i>Paso de la economía convencional a la economía heterodoxa</i> y 3.2 <i>Antecedentes de la economía ecológica</i> . Trabajo en pequeños grupos y resolución del investiga 9.
9.ª sesión	• Explicación, por parte del profesorado, de los contenidos incluidos en los epígrafes 3.3 <i>Economía ecológica</i> , 3.4 <i>Economía circular</i> y 3.5 <i>Economía azul</i> . Resolución de las actividades 8 y 9. Investigación y puesta en común del recurso Andalucía.
10.ª sesión	• Comentario sobre bibliografía. Explicación, por parte del profesorado, de los contenidos incluidos en el epígrafe 3.6 <i>Economía feminista</i> . Resolución de la actividad 10 y lectura en grupo del recurso España. Explicación de los contenidos incluidos en el epígrafe 4 <i>El tercer sector: la economía social</i> . Resolución de la actividad 11.
11.ª sesión	• Explicación, por parte del profesorado, de los contenidos incluidos en el epígrafe 4.1 <i>La economía colaborativa</i> . Lectura y puesta en común del recurso Economía cotidiana. Resolución de los investiga 10 y 11 en pequeños grupos. Explicación del gráfico 7.
12.ª sesión	• Explicación, por parte del profesorado, de los contenidos incluidos en el apartado 4.2 <i>La economía del bien común</i> . Resolución de la actividad 12 y elaboración en clase del recurso Economía cotidiana leído en la sesión anterior. Explicación del Aula invertida, Webs de interés, Comentario de texto, Economía en imágenes y Desde tu punto de vista. Elaboración de las actividades finales en el aula.
13.ª sesión	• Corrección de las actividades finales, del vídeo de la sección Aula invertida, que anteriormente hemos visto en clase, así como del Comentario de texto. Corrección también de las secciones Economía en imágenes y Desde tu punto de vista. Comentamos en clase La unidad en 10 preguntas y el Mapa conceptual.
14.ª sesión	• Prueba de evaluación.

3. Metodología: orientaciones, estrategias metodológicas y claves didácticas

Presentación de la unidad y secciones iniciales

La unidad recoge los contenidos del bloque 7 de nuestra propuesta curricular. Se trata del bloque sobre los desequilibrios económicos y el papel del Estado en la economía, y que aparece recogido en la normativa vigente con el mismo nombre.

A continuación, comentamos las indicaciones didácticas más relevantes conforme a cada uno de los epígrafes de la unidad.

La unidad comienza con una doble página: en la izquierda aparece una imagen representativa de la unidad —portadilla— y el índice de contenidos dividido en epígrafes y subepígrafes; a la derecha nos encontramos con la sección **En esta unidad...** donde podemos leer un resumen de los contenidos que vamos a tratar y de los aspectos a los que debemos prestar más atención. Como elemento motivador (Reflexiona...) aparece una cita relacionada con la temática de la unidad cuya autoría se debe a algún personaje relevante. En este caso se trata de una frase de Xavier Sala i Martí, economista de prestigio y profesor de la Universidad de Columbia.



En esta unidad...

... Nos centramos en comprender el alcance de la intervención del Estado para resolver, o al menos paliar en la medida de lo posible, los fallos del mercado. A lo largo de la unidad se presentan las principales e introducimos nuevas aportaciones surgidas frente a la consideración errónea de la economía centrada en intereses y olvidando valores, pasiones y contenidos.

REFLEXIONA
El mercado funciona solo si hay
comprender... Xavier Sala-i-Martin
Instituto de Economía de la
Universidad de Columbia

1. Los fallos del mercado

1. Los fallos del mercado
 - 1.1. El Estado y el Estado
 - 1.2. El Estado frente a los fallos del mercado
2. Política fiscal
 - 2.1. Presupuesto estatal
 - 2.2. Saldo presupuestario
 - 2.3. Estado del bienestar
 - 2.4. Limitaciones de la política fiscal
3. Más allá de la concepción ortodoxa de la economía
 - 3.1. Pase de la economía convencional a la economía heterodoxa
 - 3.2. Antecedentes de la economía ecologista
 - 3.3. Economía ecologista
 - 3.4. Economía circular
 - 3.5. Economía azul
 - 3.6. Economía feminista
4. El tercer sector: la economía social
 - 4.1. La economía cooperativa
 - 4.2. La economía del bien común



En el año 2000, el índice Nasdaq, donde cotizan las empresas tecnológicas, sufrió una caída drástica que dio lugar a la crisis de las empresas bursátiles en Internet. Fue lo que se llamo el 'estallido de la burbuja'.

ACTIVIDAD
Seguir el Instituto Geográfico Nacional, Andalucía en la cuesta andaluza con más dificultad que el resto de las playas en el fondo de la playa de olas se estaciona en el desarrollo industrial de la costa andaluza.
a) ¿Puedes reflexionar sobre las diferencias de las playas?, el ciudadano ordinario pagó una tasa por su uso y el inversor pagó el impuesto?
b) El inversor capaz de realizar esta tarea?

241

Epígrafe 1. Los fallos de mercado

Los ejes temáticos son el **papel del Estado** y las **nuevas concepciones económicas**, por lo que en la primera parte de este epígrafe emplearemos el método expositivo para definir con claridad los fallos del mercado. Para el desarrollo teórico nos apoyaremos en la comprensión del texto junto a diversas actividades, vocabulario, imágenes, gráficos y el recurso España.

El primer apartado nos explica las funciones propias del Estado y la dirección que pueden seguir las actuaciones públicas.

1.1. El papel del Estado

En la actualidad, el Estado es un actor político en un agente económico, como las familias y las empresas —consumidores y productores de bienes y servicios— y también es regulador del sistema económico, con lo que ejerce las siguientes funciones sobre la propia economía:

- **Regular:** establecer y adaptar el marco jurídico-institucional en el que se producen las relaciones entre las distintas economías.
- **Asistir:**扶助, las llamadas fallas del mercado ingiriendo recursos en favor de las situaciones que aconsejan.
- **Redistribuir:** distribuir la renta a través de sistemas tributarios progresivos —donde los más ingresos tengan asumir una mayor contribución— y ofrecer servicios sociales para los estratos sociales más necesitados, es decir, para las personas más bajas.
- **Estabilizar:** minimizar los efectos de las fuertes reacciones de los ciclos económicos.

Estas intervenciones públicas se orientan en dos direcciones:

- Intentar que los mercados sean competitivos.
- Facilitar información, cuyo acceso resulta complejo para los agentes económicos.

INVESTIGA 1
Investiga qué papel juega el Estado en la economía y a qué tipo de bienes o servicios que no cumplen las características de bienes y servicios públicos. Si te interesa, investiga qué pasa en España, que trabaja a los servicios del Estado del bienestar: salud, educación, dependencia, etcetera.

INVESTIGA 2
Investiga qué tipo de bienes o servicios que no cumplen las características de bienes y servicios públicos. Si te interesa, investiga qué pasa en España, que trabaja a los servicios del Estado del bienestar: salud, educación, dependencia, etcetera.

1.2. El Estado frente a los fallos del mercado

Jean Tirole, en su libro *La economía del bien común*, recoge que en el año 2005, el 61 % de los habitantes del planeta vivían en la economía de mercado para satisfacer sus necesidades. A continuación el 17 % vivían en la economía de bien común y el 22 % en la economía de bien público. Si bien, tan solo competían entre sí en otras ocasiones, con los propios Estados los que, a través de decisiones económicas, agudizan los problemas generados en una economía.

Conoce varios en unidades anteriores, no existen economías de mercado puros, es decir, economías que no cuentan con la participación del Estado que les ayuda a paliar los fallos económicos. Hay economías de bienes públicos que no cumplen con las características de bienes públicos, como el agua, que es un bien público que no es un bien público puro. Existe, por otra parte, bienes o servicios que no cumplen con las características de bienes y servicios públicos: el alquiler de la escuela de una comarca dejó de obtener el servicio. Los mismos ocurren con la atención sanitaria de nuestra comarca cuando estos servicios se prestan a través de la sanidad pública. Aunque no se presta directamente en el sistema sanitario o de seguridad social, poseen el mismo derecho de asistencia.

ACTIVIDAD
Enumera cómo, durante las últimas décadas, el Estado ha intentado solucionar los fallos del mercado en la economía más próxima.

1.2.1. Bienes públicos

Desde el siglo XVI hasta finales del siglo XIX, el sistema británico de fisco era privado. Cuesta trabajo entender que una empresa obtuviera rentabilidad a la provisión de un bien gratuito. La explicación es sencilla: una serie de servicios que no cumplen con las características de bienes y servicios públicos, aunque podrían beneficiar a las personas —garantías—, que se aprovechaban sin abonar nada a cambio. En 1898 una ley nacionalizó los fisco británicos aludiendo moririos éticos.

Esta circunstancia no ocurría con los bienes puros, ya que la mayoría de los bienes no cumplían con las características de bienes y servicios públicos, ya que no podían ser utilizados por otras personas, es decir, son excludentes; así, por ejemplo, una entrada de cine no permite sentarse en una fila y un asiento solo a mí. Además, debemos asumir el pago de un precio por ese bien, es decir, son excludentes; en este caso, la entrada requiere de un pago.

Intervención del Estado en la economía. Unidad 9

Se conoce como **fallas del mercado** a los defectos propios de un sistema económico, en este caso de mercado. Frente a estos fallos, el Estado se encarga de detectar, **valorear** y **mejorar** estos errores para que no tengan un impacto negativo en la población.

La metáfora sobre el **equilibrio invisible** de Adam Smith representaba que el mercado funcionaba por la **libre interacción de oferta y demanda**. En esa evidencia que ocurren desigualdades, dominios de empresas, perturbaciones del medio ambiente, etc., es decir, fallos del funcionamiento de mercado debido a una ineficaz asignación de recursos.

GRÁFICO 1
Fallas del mercado

```

    graph TD
      A[Extensilidades] --> B[Bienes públicos]
      A --> C[Inversión social y bienestar económico]
      B --> D[Explotación desigual de la renta]
      C --> D
      D --> E[Competencia imperfecta]
      E --> F[Fallas del mercado]
      C --> F
  
```

El Plan PNIE (Programa de Incentivos al Desarrollo Sostenible) es una estrategia de desarrollo sostenible que consiste en la conciencia de que para proteger el medio ambiente es necesario que las personas vivan de forma más eficiente y menos contaminante.

ACTIVIDAD
Enumera cómo, durante las últimas décadas, el Estado ha intentado solucionar los fallos del mercado en la economía más próxima.

1.2.2. Bienes y servicios públicos

Existen, por otra parte, bienes o servicios que no cumplen estas características: el alquiler de la escuela de una comarca dejó de obtener el servicio que aquellas no pagaron los gastos correspondientes de obtener el servicio. Lo mismo ocurre con la atención sanitaria de nuestra comarca cuando estos servicios se prestan a través de la sanidad pública. Aunque no se presta directamente en el sistema sanitario o de seguridad social, poseen el mismo derecho de asistencia.

ACTIVIDAD
En qué tipo de bien o servicio clasificas a la TV digital por cable?

INVESTIGA 1
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

INVESTIGA 2
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

ACTIVIDAD
En qué tipo de bien o servicio clasificas a la TV digital por cable?

INVESTIGA 1
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

INVESTIGA 2
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

ACTIVIDAD
En qué tipo de bien o servicio clasificas a la TV digital por cable?

INVESTIGA 1
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

INVESTIGA 2
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

ACTIVIDAD
En qué tipo de bien o servicio clasificas a la TV digital por cable?

INVESTIGA 1
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

INVESTIGA 2
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

ACTIVIDAD
En qué tipo de bien o servicio clasificas a la TV digital por cable?

INVESTIGA 1
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

INVESTIGA 2
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

ACTIVIDAD
En qué tipo de bien o servicio clasificas a la TV digital por cable?

INVESTIGA 1
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

INVESTIGA 2
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

ACTIVIDAD
En qué tipo de bien o servicio clasificas a la TV digital por cable?

INVESTIGA 1
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

INVESTIGA 2
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

ACTIVIDAD
En qué tipo de bien o servicio clasificas a la TV digital por cable?

INVESTIGA 1
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

INVESTIGA 2
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

ACTIVIDAD
En qué tipo de bien o servicio clasificas a la TV digital por cable?

INVESTIGA 1
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

INVESTIGA 2
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

ACTIVIDAD
En qué tipo de bien o servicio clasificas a la TV digital por cable?

INVESTIGA 1
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

INVESTIGA 2
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

ACTIVIDAD
En qué tipo de bien o servicio clasificas a la TV digital por cable?

INVESTIGA 1
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

INVESTIGA 2
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

ACTIVIDAD
En qué tipo de bien o servicio clasificas a la TV digital por cable?

INVESTIGA 1
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

INVESTIGA 2
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

ACTIVIDAD
En qué tipo de bien o servicio clasificas a la TV digital por cable?

INVESTIGA 1
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

INVESTIGA 2
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

ACTIVIDAD
En qué tipo de bien o servicio clasificas a la TV digital por cable?

INVESTIGA 1
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

INVESTIGA 2
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

ACTIVIDAD
En qué tipo de bien o servicio clasificas a la TV digital por cable?

INVESTIGA 1
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

INVESTIGA 2
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

ACTIVIDAD
En qué tipo de bien o servicio clasificas a la TV digital por cable?

INVESTIGA 1
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

INVESTIGA 2
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

ACTIVIDAD
En qué tipo de bien o servicio clasificas a la TV digital por cable?

INVESTIGA 1
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

INVESTIGA 2
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

ACTIVIDAD
En qué tipo de bien o servicio clasificas a la TV digital por cable?

INVESTIGA 1
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

INVESTIGA 2
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

ACTIVIDAD
En qué tipo de bien o servicio clasificas a la TV digital por cable?

INVESTIGA 1
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

INVESTIGA 2
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

ACTIVIDAD
En qué tipo de bien o servicio clasificas a la TV digital por cable?

INVESTIGA 1
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

INVESTIGA 2
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

ACTIVIDAD
En qué tipo de bien o servicio clasificas a la TV digital por cable?

INVESTIGA 1
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

INVESTIGA 2
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

ACTIVIDAD
En qué tipo de bien o servicio clasificas a la TV digital por cable?

INVESTIGA 1
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

INVESTIGA 2
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

ACTIVIDAD
En qué tipo de bien o servicio clasificas a la TV digital por cable?

INVESTIGA 1
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

INVESTIGA 2
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

ACTIVIDAD
En qué tipo de bien o servicio clasificas a la TV digital por cable?

INVESTIGA 1
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

INVESTIGA 2
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

ACTIVIDAD
En qué tipo de bien o servicio clasificas a la TV digital por cable?

INVESTIGA 1
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

INVESTIGA 2
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

ACTIVIDAD
En qué tipo de bien o servicio clasificas a la TV digital por cable?

INVESTIGA 1
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

INVESTIGA 2
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

ACTIVIDAD
En qué tipo de bien o servicio clasificas a la TV digital por cable?

INVESTIGA 1
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

INVESTIGA 2
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

ACTIVIDAD
En qué tipo de bien o servicio clasificas a la TV digital por cable?

INVESTIGA 1
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

INVESTIGA 2
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

ACTIVIDAD
En qué tipo de bien o servicio clasificas a la TV digital por cable?

INVESTIGA 1
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

INVESTIGA 2
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

ACTIVIDAD
En qué tipo de bien o servicio clasificas a la TV digital por cable?

INVESTIGA 1
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

INVESTIGA 2
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

ACTIVIDAD
En qué tipo de bien o servicio clasificas a la TV digital por cable?

INVESTIGA 1
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

INVESTIGA 2
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

ACTIVIDAD
En qué tipo de bien o servicio clasificas a la TV digital por cable?

INVESTIGA 1
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

INVESTIGA 2
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

ACTIVIDAD
En qué tipo de bien o servicio clasificas a la TV digital por cable?

INVESTIGA 1
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

INVESTIGA 2
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

ACTIVIDAD
En qué tipo de bien o servicio clasificas a la TV digital por cable?

INVESTIGA 1
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

INVESTIGA 2
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

ACTIVIDAD
En qué tipo de bien o servicio clasificas a la TV digital por cable?

INVESTIGA 1
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

INVESTIGA 2
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

ACTIVIDAD
En qué tipo de bien o servicio clasificas a la TV digital por cable?

INVESTIGA 1
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

INVESTIGA 2
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

ACTIVIDAD
En qué tipo de bien o servicio clasificas a la TV digital por cable?

INVESTIGA 1
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

INVESTIGA 2
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

ACTIVIDAD
En qué tipo de bien o servicio clasificas a la TV digital por cable?

INVESTIGA 1
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

INVESTIGA 2
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

ACTIVIDAD
En qué tipo de bien o servicio clasificas a la TV digital por cable?

INVESTIGA 1
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

INVESTIGA 2
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

ACTIVIDAD
En qué tipo de bien o servicio clasificas a la TV digital por cable?

INVESTIGA 1
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

INVESTIGA 2
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

ACTIVIDAD
En qué tipo de bien o servicio clasificas a la TV digital por cable?

INVESTIGA 1
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

INVESTIGA 2
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

ACTIVIDAD
En qué tipo de bien o servicio clasificas a la TV digital por cable?

INVESTIGA 1
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

INVESTIGA 2
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

ACTIVIDAD
En qué tipo de bien o servicio clasificas a la TV digital por cable?

INVESTIGA 1
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

INVESTIGA 2
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

ACTIVIDAD
En qué tipo de bien o servicio clasificas a la TV digital por cable?

INVESTIGA 1
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

INVESTIGA 2
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

ACTIVIDAD
En qué tipo de bien o servicio clasificas a la TV digital por cable?

INVESTIGA 1
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

INVESTIGA 2
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

ACTIVIDAD
En qué tipo de bien o servicio clasificas a la TV digital por cable?

INVESTIGA 1
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

INVESTIGA 2
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

ACTIVIDAD
En qué tipo de bien o servicio clasificas a la TV digital por cable?

INVESTIGA 1
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

INVESTIGA 2
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

ACTIVIDAD
En qué tipo de bien o servicio clasificas a la TV digital por cable?

INVESTIGA 1
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

INVESTIGA 2
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

ACTIVIDAD
En qué tipo de bien o servicio clasificas a la TV digital por cable?

INVESTIGA 1
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

INVESTIGA 2
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

ACTIVIDAD
En qué tipo de bien o servicio clasificas a la TV digital por cable?

INVESTIGA 1
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

INVESTIGA 2
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

ACTIVIDAD
En qué tipo de bien o servicio clasificas a la TV digital por cable?

INVESTIGA 1
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

INVESTIGA 2
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

ACTIVIDAD
En qué tipo de bien o servicio clasificas a la TV digital por cable?

INVESTIGA 1
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

INVESTIGA 2
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

ACTIVIDAD
En qué tipo de bien o servicio clasificas a la TV digital por cable?

INVESTIGA 1
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

INVESTIGA 2
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

ACTIVIDAD
En qué tipo de bien o servicio clasificas a la TV digital por cable?

INVESTIGA 1
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

INVESTIGA 2
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

ACTIVIDAD
En qué tipo de bien o servicio clasificas a la TV digital por cable?

INVESTIGA 1
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

INVESTIGA 2
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

ACTIVIDAD
En qué tipo de bien o servicio clasificas a la TV digital por cable?

INVESTIGA 1
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

INVESTIGA 2
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

ACTIVIDAD
En qué tipo de bien o servicio clasificas a la TV digital por cable?

INVESTIGA 1
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

INVESTIGA 2
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

ACTIVIDAD
En qué tipo de bien o servicio clasificas a la TV digital por cable?

INVESTIGA 1
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

INVESTIGA 2
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

ACTIVIDAD
En qué tipo de bien o servicio clasificas a la TV digital por cable?

INVESTIGA 1
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

INVESTIGA 2
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

ACTIVIDAD
En qué tipo de bien o servicio clasificas a la TV digital por cable?

INVESTIGA 1
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

INVESTIGA 2
Investiga en qué consiste el problema de que las personas que no viven en su hogar no paguen la televisión por cable.

ACTIVIDAD
En qué tipo de bien o servicio clasificas a la TV

El apoyo gráfico centra la atención en colectivos que necesitan de la actuación estatal, así como el primer investigador nos proporcionará la magnitud proporcional de la importancia de la actuación pública en el contexto nacional.

A lo largo de la segunda parte del epígrafe, desde las páginas 242 a 246, se detallan los **principales fallos del mercado**, con lo que conviene emplear observaciones empíricas. En primer lugar, se muestran una serie de opiniones a nivel internacional del apoyo ciudadano al sistema de libre mercado para focalizar el estudio de sus debilidades. Gráficamente aparecen los cinco fallos de mercado que estudiamos para presentar referencias claras.

El análisis comienza con los **bienes públicos** y reflexionando en la actividad sobre el entorno. La consideración de no excluyentes y no rivales posibilita el entendimiento del alumnado.

Las externalidades se afrontan en el segundo punto realizando un análisis sobre la dicotomía coste social y coste privado. Se detallan diferentes posibilidades de regulación tratando de concienciar sobre su necesidad.

La **falta de competencia** y su influencia en la realidad económica es el núcleo fundamental de este epígrafe. La asimilación de su trascendencia y las consecuencias sobre el funcionamiento económico permiten afianzar los conocimientos de unidades anteriores.

Intervención del Estado en la economía. Unidad 9

12.2 Externalidades

Los inigualables de grandes ciudades baña la contaminación atmosférica como reveladores del conflicto que existe entre las ventajas que el automóvil ofrece para el consumidor y los perjuicios que acarrea para la sociedad, debido a los ataques y su impacto medioambiental.

Los externalizadores son los costes o beneficios no imputados originariamente a un bien, y que por lo tanto no reflejan los precios de dicho bien.

Coste social + Coste privado + Coste externo

Los externalizadores se producen por el consumo y por la producción. En ambos casos pueden ser positivas o negativas. Así, la influencia de las acciones de una persona en el bienestar de otra, genera el intercambio económico, puede generar externalidades negativas —por ejemplo los vertidos tóxicos o el ruido medido— o externalidades positivas —como es el caso de las vacunas que protegen a los demás—. En el primer caso se nos preocupa y obliga a actuar al Estado, en el segundo caso no tenemos más que regular las actividades positivas, por ejemplo regular sobre patentes e inventos porque, a través de ayudas o subvenciones, sigan existiendo estas externalidades positivas.

El control de las externalidades obliga al Estado a intervenir a través de:

- **Regulación:** Prohíbe o restringe la producción —o el consumo— o establece límites máximos de producción o de consumo.
- **Internalización:** de costes intentando replicar el costo externo sobre el precio.
- **Fijación de impuestos y tasas por igual cuantía al coste causado.**
- **Información de costes sociales y económicos.**
- **Negociación siguiendo el teorema de Coase*.**

Este tipo de actividad genera externalidades negativas por la contaminación que generan las empresas o personas que desprenden desperdicios en el mar y en la playa.

Diagrama de Vocabulario que muestra la definición de 'Coste social' y 'Investigación cónica'. La definición de 'Coste social' es: 'La suma de los costes que el intercambio entre los agentes económicos genera en la sociedad, o sea, los costes que se generan en la economía que no se reflejan en los precios de los bienes y servicios'. La definición de 'Investigación cónica' es: 'Investigación cónica realizada por Ronald Coase en 1960 que muestra que el costo social de la producción es menor que el costo privado de la producción, lo que lleva a la internalización de los costes y la obtención de un resultado socialmente beneficioso'.

Diagrama de Vocabulario que muestra la definición de 'Investigación cónica'. La definición es: 'Investigación cónica realizada por Ronald Coase en 1960 que muestra que el costo social de la producción es menor que el costo privado de la producción, lo que lleva a la internalización de los costes y la obtención de un resultado socialmente beneficioso'.

INVESTIGACIÓN CÓNICA

Investigación cónica realizada por Ronald Coase en 1960 que muestra que el costo social de la producción es menor que el costo privado de la producción, lo que lleva a la internalización de los costes y la obtención de un resultado socialmente beneficioso.

Diagrama de Vocabulario que muestra la definición de 'Investigación cónica'. La definición es: 'Investigación cónica realizada por Ronald Coase en 1960 que muestra que el costo social de la producción es menor que el costo privado de la producción, lo que lleva a la internalización de los costes y la obtención de un resultado socialmente beneficioso'.

La cultura de la investigación al galope, prevista para marzo de 2023, tiene el objetivo de reducir la contaminación y evitar tipos de vertidos.

Investigación cónica realizada por Ronald Coase en 1960 que muestra que el costo social de la producción es menor que el costo privado de la producción, lo que lleva a la internalización de los costes y la obtención de un resultado socialmente beneficioso.

Este tipo de actividad genera externalidades negativas por la contaminación que generan las empresas o personas que desprenden desperdicios en el mar y en la playa.

Investigación cónica realizada por Ronald Coase en 1960 que muestra que el costo social de la producción es menor que el costo privado de la producción, lo que lleva a la internalización de los costes y la obtención de un resultado socialmente beneficioso.

Este tipo de actividad genera externalidades negativas por la contaminación que generan las empresas o personas que desprenden desperdicios en el mar y en la playa.

	<p>Bloque VII. Desequilibrios económicos y papel del Estado en la economía</p>
<p>123 Competencia imperfecta</p> <p>Recibe la factura de la lucha, la factura del teléfono o desplazamiento a una estación de servicio tienen un efecto pionero: desventaja por el precio de los bienes o servicios. En nuestro país estos mercados padecen del mismo efecto: la falta de competencia.</p> <p>Este efecto se manifiesta en el desplazamiento de la competencia. Este factor explica la reinvención y el progreso tecnológico buscando ventajas competitivas y ya reducción de los costes que representa sobre el precio final del bien o servicio. De la misma forma, al aumentar los salarios reales —si bajan los precios de los bienes podemos consumir más con los mismos ingresos— y facilitar la erogación de empresas se generará más empleo.</p>	
<p>Sectores con poca competencia, como el transporte ferroviario de mercancías, proyectan una estrategia de precios que limita el ahorro para el consumidor</p>	
<p>ACTIVIDAD</p> <p>El Comisión Nacional de los Mercados y la Competencia impone en el año 2012 la sanción más importante en la historia de la Comisión, una multa de edición extra-manual de 171 millones de euros a orientación, empresa que controla el 90% del autorvelo. Fabricantes, distribuidores, comerciales y proveedores se quejan de la sanción impuesta en todo el territorio español: ¿a qué crees que se debió esta sanción?</p>	<p>La competencia imperfecta identifica una situación en la que vendedores o compradores pueden influir significativamente en los precios de bienes y/o servicios.</p> <p>El Estado prepara reducir los efectos negativos de la competencia imperfecta instaurando el polo de las empresas. En España, el organismo encargado de la defensa de la competencia es la Comisión Nacional de los Mercados y la Competencia (CNMC), que fortifica seis de las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Investigar acuerdos anticompetitivos entre empresas, abusos de posición de dominio y otras prácticas prohibidas. ■ Vigilar que las resoluciones o acuerdos en materia de competencia se cumplen y evitar que se conviertan en meras declaraciones. ■ Cooperar con las autoridades de competencia de otros países. ■ Ofrecer una ayuda a las partes que ganan a cambio de su ayuda para acabar con estas prácticas anticompetitivas. ■ Colaborar con las autoridades de competencia de las distintas comunidades autónomas y con la Red Europea de Competencia.

Intervención del Estado en la economía. Unidad 9

Los últimos dos puntos del primer epígrafe, «Inestabilidad de los ciclos económicos» y «Distribución desigual de la renta», influyen decisivamente en los elementos posteriores de la unidad. La comunicación fluida con el alumnado y su aportación constante es clave en esta parte de la unidad. La visión de la realidad histórica y comprender las decisiones que se tomaron en el contexto de esa época generarán hipótesis actuales de validez incuestionable. En el último epígrafe, las valoraciones y la perspectiva ética de la economía se comienzan a plantear desde la transversalidad de la materia.

Epígrafe 2. Política fiscal

En este epígrafe, el docente debería describir claramente los **diferentes tipos de la política económica**. Son muy importantes el vocabulario, las imágenes y los investiga propuestos. La comprensión del gráfico 3 facilitará el éxito en el resto del epígrafe. El alumnado debe exemplificar cada parte de este gráfico. Posteriormente, centraremos los esfuerzos en comprender los objetivos junto a los medios para alcanzarlos, el efecto de los diferentes instrumentos en la vida económica. La dimensión de las políticas discrecionales y la instrumentalización de los estabilizadores automáticos otorgan una visión clara de la utilidad de la política fiscal.

El siguiente apartado es el **presupuesto estatal**, diseñado para comenzar por la exposición de la imagen y el vocabulario, para facilitar el resto del contenido. El alumnado deberá prestar atención al gráfico del apartado para comprender la interconexión entre ellos.

Desde nuestra pertenencia a la Unión Europea y, específicamente desde la adopción del euro, se han instaurado procedimientos, reforzados tras la crisis de 2007, para mantener un **equilibrio presupuestario** que facilite la financiación del sector público. Comprender este procedimiento por parte del alumnado es necesario para abordar el resto de los contenidos.

El apartado sobre el **estado del bienestar** y su evolución histórica puede explicarse a través de la lectura y exposición del propio alumnado.

La curva de Laffer presenta las limitaciones que podría mostrar la política fiscal en relación con el uso de los impuestos y que sigue generando debate económico sin doctrina económica.

Para finalizar, abordamos las **limitaciones de la política fiscal** con la curiosidad de la unidad y la resolución de la actividad.

Epígrafe 3. Más allá de la concepción ortodoxa de la economía

El recurso investiga 8 es clave en este epígrafe. Partiendo del gráfico 6 se explican los epígrafes 3 «Más allá de la concepción ortodoxa de la economía» y 3.1 «Paso de la economía convencional a la economía heterodoxa», incidiendo en la participación del alumnado. La división de las partes de este epígrafe en pequeños grupos y su puesta en común posterior, debería favorecer la comprensión de **nuevas tendencias**. El recurso Andalucía nos acerca a la realidad de la comunidad.

Es muy importante analizar la evolución económica subyacente a la aparición de nuevas concepciones que se analizan en los distintos epígrafes. Cuestionarnos las necesidades actuales para afrontar el futuro próximo consiguiendo que el alumnado se haga las preguntas correctas.

La **economía feminista** mejorará su concienciación si se desgranan las vivencias y aportaciones del alumnado en su entorno próximo tras conocer su trayectoria y sus interpretaciones. La educación en valores aparece con fuerza en este epígrafe donde el alumnado debe posicionarse sobre el tipo de relaciones que desea establecer en condiciones de igualdad de género.

Intervención del Estado en la economía. Unidad 9

Bloque VII. Desequilibrios económicos y papel del Estado en la economía

3.4. Economía circular

En la década de los ochenta del siglo XX, se conformó un sistema económico de producción y consumo que vinculaba la economía y el medio ambiente. Se trataba de garantizar la sostenibilidad a través de la reutilización de desechos, el reciclaje y la utilización de fuentes de energía renovables.

La economía circular aspira a despegar del modelo lineal que pretende producir, consumir, usar y tirar para producir de nuevo, donde **se despredica lo que se produzca**.

Para llevar a cabo este sistema, se debe implicar a diversos agentes económicos: administraciones públicas, empresas, etcétera.

La economía circular propone a más allá de la conocida regla de las tres veces reduce, reutilizar, reciclar; esta economía propone una concepción **multiforme**: reutilización, redimensionamiento, separación, reciclaje, reutilización y recuperación energética.

3.5. Economía azul

Impulsada por Gunter Pauli, impone un paso más en el concepto de economía ecológica, un concepto innovador en el planteamiento empresarial.

La economía azul propone que imitemos los ecosistemas naturales y así poder aumentar la eficiencia de bienes y servicios, mirando hacia las futuras generaciones con responsabilidad y ética.

Se centra en **maximizar el rendimiento de nuestros recursos e infraestructuras** actuales, aprovechando los residuos, considerados fuente de riqueza, y neutralizándolos gracias a los avances tecnológicos.

De las tres en las que se sustituye.

La agricultura ecológica, por ejemplo, se basa en la optimización de los recursos naturales sin emplear productos químicos.

ACTIVIDADES

■ Detalle tres resultados, propios de la economía circular, que podrías implementar en tu centro educativo para mejorar su sostenibilidad.

■ En las últimas décadas hemos asistido a una creciente concienciación respecto al impacto de nuestra sociedad en el medio ambiente. ¿Qué opinas de la firma del Protocolo de Kyoto sobre cambio climático? ¿Qué opinas de las leyes que se han aprobado en Europa que no existían以前? ¿Cuál es la actitud de España?

ANÁLISIS

CEI Mar

El campus de excelencia internacional del Mar. CEI Mar es un proyecto de la Universidad de Cádiz en el que se integran las principales actividades de Huelva (IIMH, Málaga) (IMM). Gracias a la colaboración entre las tres universidades y las principales instituciones vinculadas con la investigación marina. Este proyecto ha desarrollado una actividad de investigación en el campo de la economía azul en Andalucía que investiga los siguientes temas:

1. Logística portuaria y transporte marítimo.
2. Recursos vinculados al mar.
3. Industria marítima.
4. Recursos marinos.
5. Turismo vinculado al mar.
6. Capacidad científica tecnológica y de transferencia.

Más información sobre el CEI Mar y su proyecto de investigación sobre la economía azul en <http://www.camposdeinvestigacion.es/cei-mar/estudio-de-la-economia-azul/>

258

Intervención del Estado en la economía. Unidad 9

3.6. Economía feminista

La economía feminista es una teoría para comprender el mundo. A través de ella tratamos de entender los procesos económicos que sostienen la vida y qué designaciones de género los atraviesan.

Durante el siglo XIX, y hasta mediados del siglo XX, los debates económicos feministas giraban en torno al derecho al empleo de las mujeres, políticas familiares y designaciones salariales. Ya en pleno siglo XX, entre los años cuarenta y sesenta, tuvo lugar un auge en el debate sobre el trabajo doméstico y la economía feminista. Se puso en cuestión la separación entre el trabajo doméstico y el cuidado, lo que llevó a importantes estudios en los que se propusieron políticas de emancipación. Posteriormente, en los años ochenta, se produjo un desarrollo de la economía feminista como línea de investigación, tratando de desafiar el orden existente.

Muerte de obreras de la fábrica de juguetes de Igualada. Barrio raro, en 1880.

Economía feminista: principales aportaciones

Las principales aportaciones de la economía feminista a la economía ortodoxa son las siguientes:

- Se entiende que economía son todos los procesos de distribución de recursos que permiten sostener la vida, satisfacer las necesidades de las personas y generar bienestar. Trabajo será todas las actividades humanas que sostienen la vida, no solo aquellas que se realizan a cambio de un salario. Las relaciones de producción no solo se limitarán al mundo del trabajo.
- Se pone cuerpo a la teoría y se reconoce a los agentes económicos. Afirma que la producción de conocimiento está afectada por los conflictos sociales y responde a un fin político.
- Apuesta por lo que denominan la **objividad referizada**, reconociendo el referente.

BIOGRAFÍA

Barbara Leigh Smith Bodichon (Inglaterra, 1827-1891). Fue una activista por la libertad, activista de izquierdas, feminista y activista por los derechos de las mujeres de mediados del siglo XIX.

ACTIVIDAD

1. ¿Cómo podríbamos la economía feminista a mejorar el bienestar de tu entorno más próximo?

299

Epígrafe 4. El tercer sector: la economía social

A través del vocabulario y el recurso España, iniciamos la atención sobre el tercer sector deteniéndonos en las organizaciones más conocidas. El enfrentamiento de las ideas favorables y desfavorables a la **economía social** ofrece un impacto positivo en el alumnado, al igual que el estudio del caso de Economía cotidiana. Se aconseja poner el foco en los recursos Investigación propuestos.

Las organizaciones no gubernamentales más conocidas y su correcta interpretación nos posiciona en condiciones favorables para el conocimiento del tercer sector.

La economía colaborativa ha llegado para quedarse, su implementación es bien conocida y catalogarla y comprender sus ventajas e inconvenientes aportará flujos de conversación muy dinámicos.

Para finalizar, nos encomendaremos al estudio de la **economía del bien común**. Para ello, utilizaremos el gráfico 7 como punto de partida y la dedicación de un espacio a su fundador será el preludio de la explicación detallada de sus características. Las opiniones del alumnado sobre sus posibilidades de implantación son el eje fundamental de este epígrafe.

Intervención del Estado en la economía: Unidad 9

ACTIVIDAD

INVESTIGA 11

GRÁFICO 7

ACTIVIDAD

INVESTIGA 10

INVESTIGA 9

Bloque VII. Desequilibrios económicos y papel del Estado en la economía

INVESTIGA 11

INVESTIGA 10

INVESTIGA 9

INVESTIGA 8

INVESTIGA 7

INVESTIGA 6

INVESTIGA 5

INVESTIGA 4

INVESTIGA 3

INVESTIGA 2

INVESTIGA 1

Aula invertida y webs de interés

Antes de comenzar con las páginas finales de la unidad, aparecen dos secciones muy interesantes, por un lado, el Aula invertida, con la que visualizamos un vídeo relacionado con el contenido de la unidad y respondemos a una serie de cuestiones. Esta sección está pensada para crear debate en clase y que todos los alumnos y alumnas puedan hablar y exponer sus ideas sobre el vídeo. El vídeo de esta unidad nos explica en qué consiste la economía azul.

A través del Aula invertida se promueve el uso de las TIC y a la vez se fomenta la actitud crítica del alumnado partiendo de la actualidad socioeconómica que nos afecta. Primero el alumnado debe contestar a las cuestiones, razonando lo visualizado y con los conocimientos adquiridos en el texto, para luego, permitir un debate de actualidad en el aula.

Por otro lado, la sección Webs de interés ofrece una serie de enlaces de interés que el alumnado y el profesorado pueden consultar para ampliar el contenido.

Actividades finales

La primera sección de las páginas finales son las 15 actividades donde, a través de cuestiones teóricas y procedimentales, se repasan todos los epígrafes estudiados a lo largo de la unidad.

Actividades finales

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

Comentario de texto

El comentario de texto consiste en un artículo sobre qué es la economía feminista. Se plantea este texto con la intención de que el alumnado conozca otros tipos de economía, más allá de la concepción ortodoxa del término. A través del texto podrá conocer cómo se analiza el tema en la actualidad y cuál será su futuro.

Economía en imágenes

Este recurso expone una problemática que en los últimos años ha cobrado fuerza entre la opinión pública, el cambio climático y especialmente la contaminación. La tarea pretende entablar el debate en el aula y que el alumnado participe activamente respondiendo a las cuestiones planteadas.

Desde tu punto de vista

En esta sección podemos contemplar dos imágenes relacionadas con situaciones de pobreza. Se busca con ello que el alumnado, por medio de una serie de cuestiones, reflexione acerca de la situación de grandes grupos de población a nivel mundial.

La unidad en 10 preguntas

La unidad en 10 preguntas constituye un repaso de los contenidos esenciales, ya que se presentan diez preguntas con sus correspondientes respuestas, que el alumnado puede aprovechar para comprobar los contenidos teóricos aprendidos en la unidad.

Mapa conceptual

El mapa conceptual, última sección de las actividades finales, expresa de forma esquemática la estructura de la unidad, que puede utilizarse como estructura base para realizar resúmenes o esquemas.

La unidad en 10 preguntas

1. ¿Qué es un falso del mercado? ¿Cuáles son los más comunes?
En una situación que se produce cuando el mercado no es capaz de migrar las recursos de forma eficiente. Destacan la inestabilidad del ciclo económico, los balances públicos, las externalidades negativas, la desigualdad entre el sector de la renta y la competencia imperfecta.

2. ¿Qué funciones tiene el Estado? ¿Qué es el Estado del bien común?
El Estado debe establecer y adaptar el marco jurídico-institucional, corregir los llamados fallos del mercado, distribuir la renta a través de sistemas y burocracias propios y mitigar los efectos de las fases negativas de los ciclos económicos.

3. ¿Qué es la economía colaborativa?
El instrumento de política económica más importante es la intervención del Estado. La intervención es llevada a cabo por el Estado, comunidades autónomas, ayuntamientos y la Seguridad Social... con la utilización de recursos públicos, procedimientos de fondos y la aplicación del gasto público.

4. ¿Qué tipo de política fiscal existen?
En función de los efectos buscados se utilizan dos tipos de política fiscal: expansiva y restrictiva.

5. ¿Qué son las principales tareas del Estado?
Son las principales del gasto a ingresos del Estado para el ejercicio económico. Estas tareas se recogen en el proyecto de presupuestos generales del Estado y se aprueba en el Parlamento.

6. ¿Cuáles son los ingresos públicos más importantes?
Los ingresos ordinarios se catalogan en precios públicos y tributos. Se trata de todos los más importantes en los ingresos tributarios que cada persona, familia o empresa debe pagar al Estado por contribuir las necesidades colectivas...

Comentario de texto

Frente a la desigualdad, economía feminista
«Frente a la creciente precarización de las vidas, la desigualdad económica y la falta de democracia económica, hay que apoyar las propuestas de la economía feminista. Una economía que no se basa en la lucha de los sexos, sino en la lucha de las diferencias. Un pensamiento de pensamiento económico frente a la Crisis (EFC) establece que la lucha en un encuentro en Sevilla. El colectivo EFC es un grupo de economistas feministas que defiende una economía que pone a la persona y su bienestar en el centro de los debates técnicos, agrupa a una treintena de círculos de trabajo y expertos y expertas en diferentes campos del conocimiento.

«... tres días después de otras enciones y más tarde, Día de la Mujer Trabajadora, los profesores y profesoras Jorge Fabra, Ruth Rubio, Cecilia Cestábal, Carles Maresma y Lina Gámez [...] coincidieron en defendir la igualdad entre hombres y mujeres y la necesidad de que las escuelas públicas infantiles de 0 a 3 años fomeren la co-responsabilidad masculina para incrementar la incorporación de las mujeres en los ciudadanos, y potenciar sistemas de cuidado».

«... Este grupo de expertas y expertos considera que «la economía es un espacio de desigualdad, fundada esencialmente sobre la fuerza y principalmente sobre las mujeres». Lo que lleva a que «las mujeres españolas se dediquen a la economía doméstica y las hombres a las profesiones técnicas mejor remuneradas que las femeninas. En segundo lugar, en el trabajo, en el que se aspira a la mejor un papel subordinado, segregado y precario. Y en el terreno político, donde las mujeres son las que se reproducen las desigualdades de género que prevalecen en el mercado de trabajo y los seguros de pensiones».

«... En estas elecciones [...] debemos exigir un debate informado, ya que las fake news y las mentiras se están multiplicando. Es necesario que las mujeres seamos las que debatamos para que la ciudadanía tome conciencia de sus propias decisiones, que afectan a su futuro y bienestar».

Actividades

1. ¿Conoces la lucha frente a la desigualdad de género? ¿Qué expresa con especial intensidad en tres grandes ámbitos? Argumenta tu respuesta.

2. ¿Son las fake news una realidad problemática? ¿Por qué?

3. ¿Qué opinión se merece el concepto de «síndrome de la impotencia»?

4. Considera que las mujeres españolas se incorporan en peores condiciones a los mercados de trabajo por tener mayores cargas domésticas? ¿Por qué?

Economía en imágenes

Actividades

En las imágenes verás los efectos de la contaminación sobre una gran ciudad.

1. ¿Es una situación epidéctica? ¿Por qué se genera?

2. Conoces alguna ciudad española con este problema?

3. ¿Qué medidas se podrían tomar para frenar estos problemas ambientales?

4. ¿Cuál es el papel del Estado?

5. ¿Cómo se puede actuar frente a la contaminación?

Desde tu Punto de vista

Según el Banco Mundial, se necesitan una serie de estrategias para reducir el nivel de desigualdad y eliminar la pobreza extrema antes de 2030. Algunas de esas medidas son: apoyar la nutrición en los primeros 1000 días de vida, garantizar que todos los niños y niñas reciban una educación gratuita y de calidad, garantizar la salud universal, implementar sistemas de tributación progresiva y generar infraestructuras para la población rural.

Actividades

1. ¿Conoces que opciones reales y factibles desde el punto de vista mundial? ¿Cómo priorizarías estas opciones?

2. ¿Se necesita otra serie de medidas? ¿Cuáles?

3. Según la FAO – Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y Agricultura – son necesarios unos 200 000 millones de dólares anuales para erradicar la pobreza en 2030. ¿Qué tipo de medidas se podrían tomar para paliar la pobreza durante 15 años. ¿Crees que existe el compromiso suficiente para conseguir estos recursos? ¿Cómo se podrían concienciar a las personas, a nivel mundial, para poder conseguir este resto?

Mapa conceptual

INTERVENCIÓN DEL ESTADO

La intervención de la sociedad civil en el Estado para la resolución de los problemas medioambientales, las brechas de género existentes, la corrupción económica, una clase trabajadora empobrecida o la desigualdad de la renta, son el germe de las nuevas teorías económicas.

3. ¿Qué es el tercer sector?
Sector de la economía a medio camino entre el sector privado, donde las empresas se dirigen a obtener beneficios, y el sector público, orientado a dar servicios a la ciudadanía. Se trata de una actividad que se basa en la ciudadanía y por el interés de empresas en involucrarse con acciones concretas en la mejora de los ámbitos de trabajo en los que están interesados: sociales, educativos, culturales, deportivos, ambientales, de protección animal, de cooperación internacional, culturales, artísticos, deportivos, etcétera.

4. ¿Qué es la economía colaborativa?
La economía colaborativa engloba todas aquellas actividades que suponen intercambios de bienes y servicios entre personas, a cambio de una compensación pactada entre ambos.

5. ¿Qué tipo de política fiscal existen?
En muchas ocasiones se trata de bienes o servicios que resultan siendo competencia social y gracias a la intervención del Estado se evita que se produzca la exclusión de ese bien o servicio. Se trata de un conjunto de entidades no pertenecientes al sector público, con un funcionamiento democrático en calidad de derechos y deberes entre las personas.

6. ¿Qué es la economía del bien común?
La economía ordinaria se basa en un sistema económico alternativo y aperturista que se basa en los valores humanos universales que forman el bien común. En la economía se evita la exclusión de las personas. Se sostiene en valores como la confianza, cooperación, aprecio, cordero, solidaridad, y compartir.

7. ¿Cuáles son las principales tareas del Estado?
Son las principales del gasto a ingresos del Estado para el ejercicio económico. Estas tareas se recogen en el proyecto de presupuestos generales del Estado y se aprueba en el Parlamento.

8. ¿Cuáles son los ingresos públicos más importantes?
Los ingresos ordinarios se catalogan en precios públicos y tributos. Se trata de todos los más importantes en los ingresos tributarios que cada persona, familia o empresa debe pagar al Estado por contribuir las necesidades colectivas...

4. Evaluación

En esta unidad 9, como todas las anteriores, la evaluación del alumnado debe ser continua, criterial, formativa e integradora.

La consecución de los objetivos de la materia se logra mediante la adquisición de competencias clave y de los contenidos exigidos en la norma. Utilizaremos una serie de instrumentos para llevar a cabo la evaluación, partiendo de orientaciones metodológicas adecuadas, a través de los criterios de evaluación y de los estándares de aprendizaje establecidos por la LOMCE en el R.D. 1105/2014.

Entre los **materiales e instrumentos** que utilizaremos para llevar a cabo la evaluación del alumnado destacamos:

- La observación directa del trabajo del alumnado en el aula: esta técnica, que podría resultar abstracta en su aplicación, se materializa en el empleo de diversas rúbricas (EOBS-RÚB / RÚB) que permiten materializarla.
- Prueba escrita de cada unidad del libro del alumnado y de la Propuesta didáctica (PRE).
- Pruebas orales de comprobación de los contenidos estudiados en la unidad (PRO).
- Actividades del libro de texto realizadas en el cuaderno (CUA). Actividades de refuerzo y ampliación realizadas en el cuaderno (CUA).
- Participación en las tareas y actividades de aprendizaje (EOBS-RÚB / RÚB).
- Aportación auto y heteroevaluada del alumnado en las distintas tareas de trabajo colaborativo e individual (PRÁC).
- Presentación de las tareas realizadas (PRÁC).
- Archivo de documentos relacionados con proyectos o trabajos tanto individuales como grupales (PORT).
- Comportamiento, disposición para el trabajo, respeto y colaboración con el trabajo de otros compañeros y compañeras (EOBS-RÚB / RÚB).