

# Los ciclos económicos: causas y consecuencias

## 1. Índice de contenidos de la unidad

1. El equilibrio macroeconómico	4. La inflación	• Economía en imágenes
1.1. La demanda agregada	4.1. Instrumentos para medir la inflación	• Desde tu punto de vista
1.2. La oferta agregada	4.2. Tipos según su magnitud	• La unidad en 10 preguntas
1.3. El equilibrio macroeconómico	4.3. Causas	• Mapa conceptual
2. Los ciclos económicos	4.4. Efectos	• Aprendizaje basado en problemas: ¿Cómo combatir el desempleo juvenil?
2.1. Fases y tipos de ciclos económicos	4.5. La lucha contra la inflación	
2.2. Las crisis económicas	• Aula invertida	
3. El desempleo	• Webs de interés	
3.1. Medición del desempleo	• Actividades finales	
3.2. Tipos	• Comentario de texto: Empleo sumergido: un millón de personas cobran bajo cuello en España	
3.3. Causas		
3.4. Consecuencias del desempleo		

## 2. Concreción curricular<sup>1</sup>

### Justificación de la unidad

En esta unidad nos centraremos en comprender las causas y las consecuencias de los ciclos económicos. Analizaremos dos de los grandes problemas que provocan las crisis económicas: **el desempleo y la inflación**. Por último, estudiaremos cómo explican las principales escuelas de pensamiento económico las causas y soluciones a estos problemas.

Objetivos	Contenido curricular
<p>5. Conocer e interpretar los datos e instrumentos de análisis del mercado de trabajo y sus variaciones temporales, identificando los colectivos singularmente afectados por el desempleo y las diferentes políticas para combatirlo.</p> <p>6. Identificar e interpretar las principales magnitudes macroeconómicas y sus interrelaciones, valorando sus limitaciones como indicadores de desarrollo de la sociedad y sus limitaciones como indicadores de desarrollo de la sociedad.</p>	<p><b>Bloque 4. La macroeconomía</b></p> <p>4.3. El gasto.</p> <p>4.4. La inflación.</p> <p>4.5. Tipos de interés.</p> <p>4.6. El mercado de trabajo.</p> <p>4.7. El desempleo: tipos de desempleo y sus causas.</p> <p>4.8. Políticas contra el desempleo.</p>

Bloque 4. La macroeconomía						
Obj.	Cont.	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluable	Competencias clave	Evidencias: actividades y tareas	Instrumentos de evaluación
6	4.3.	<p><b>2.</b> Interpretar datos e indicadores económicos básicos y su evolución. (CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP)</p>	<b>2.1.</b> Utiliza e interpreta la información contenida en tablas y gráficos de diferentes variables macroeconómicas y su evolución en el tiempo.	CCL	Actividades internas: 7, 8, 11, 12. Actividades finales: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Comentario de texto. Aula invertida. Investiga: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9. La unidad en 10 preguntas: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.	EOBS CUA PRO PORT PRE
				CMCT	Actividades internas: 3, 4, 7, 8. Actividades finales: 2, 3, 10. Investiga: 1.	EOBS CUA PORT PRE
				CAA	Actividades internas: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 12. Actividades finales: 1, 2, 3, 4, 6, 7. Investiga: 1, 2, 3, 4, 5. La unidad en 10 preguntas: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Reflexiona.	EOBS CUA PORT
				CSC	Actividades internas: 1, 2, 7, 8. Actividades finales: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Aula invertida. Investiga: 1, 2, 3.	EOBS CUA PRO PORT PRE PRÁC
				SIEP	Investiga: 1, 2, 3, 4, 5, 6.	EOBS PORT
5	4.6. 4.7. 4.8	<p><b>3.</b> Valorar la estructura del mercado de trabajo y su relación con la educación y formación, analizando de forma especial el desempleo. (CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP)</p>	<b>3.1.</b> Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con el mercado de trabajo.	CCL	Actividades internas: 3, 5, 7, 8. Actividades finales: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Comentario de texto. Investiga: 4, 8. Desde tu punto de vista: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. La unidad en 10 preguntas: 4, 5, 6, 7. ABP.	EOBS CUA PRO PORT PRE PRÁC

			CMCT	Actividades internas: 2, 4, 6. Actividades finales: 11, 13.	EOBS CUA PRO PORT PRE
			CAA	Actividades internas: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 12. Actividades finales: 1, 2, 3, 4, 6, 7. Investiga: 1, 2, 3, 4, 5. La unidad en 10 preguntas: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.	EOBS CUA PRO PORT PRE
			CSC	Actividades internas: 1, 2, 7, 8. Actividades finales: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Aula invertida. Investiga: 1, 2, 3.	EOBS CUA PRO PORT PRE PRÁC
			SIEP	Investiga: 1, 2, 3, 4, 5, 6.	EOBS PORT
	<b>3.2.</b> Valora la relación entre la educación y formación y las probabilidades de obtener un empleo y mejores salarios.		CCL	Actividades internas: 3, 5, 7, 8. Actividades finales: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Comentario de texto Investiga: 4, 8. Desde tu punto de vista: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. La unidad en 10 preguntas: 4, 5, 6, 7. ABP.	EOBS CUA PRO PORT PRE PRÁC
			CMCT	Actividades internas: 2, 4, 6. Actividades finales: 11, 13.	EOBS CUA PRO PORT PRE
			CAA	Actividades internas: 2, 3, 5, 7, 8. Actividades finales: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. ABP. Comentario de texto Investiga: 4, 8. Desde tu punto de vista: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. La unidad en 10 preguntas: 4, 5, 6, 7. ABP.	EOBS CUA PRO PORT PRE

			CSC	Actividades internas: 3, 4, 5, 7, 8. Actividades finales: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Comentario de texto Investiga: 4, 5, 6, 7, 8. Desde tu punto de vista: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. La unidad en 10 preguntas: 4, 5, 6, 7. ABP.	EOBS CUA PRO PORT PRE PRÁC
			SIEP	Actividades internas: 3, 4, 5, 7, 8. Actividades finales: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Comentario de texto. Investiga: 4, 5, 6, 7, 8. Desde tu punto de vista: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. La unidad en 10 preguntas: 4, 5, 6, 7. ABP	EOBS CUA PRO PORT PRE
6  <b>4.4. 4.5</b>	<b>4. Estudiar las diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente a la inflación y el desempleo. (CCL, CAA, CSC)</b>	<b>4.1. Analiza los datos de inflación y desempleo en España y las diferentes alternativas para luchar contra el desempleo y la inflación.</b>	CCL	Actividades internas: 7, 8. Actividades finales: 6. Comentario de texto. Investiga: 8. Desde tu punto de vista: 3. La unidad en 10 preguntas: 7. ABP.	EOBS CUA PRO PORT PRE
			CAA	Actividades internas: 7, 8, 9 y 10 Actividades finales: 6. Comentario de texto Investiga: 8. La Economía en imágenes: 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7 Desde tu punto de vista: 3 La unidad en 10 preguntas: 7. ABP.	EOBS CUA PRO PORT PRE PRÁC
			CSC	Actividades internas: 7, 8. Actividades finales: 6, 10, 12, 14 y 15. Comentario de texto. Investiga: 8. Desde tu punto de vista: 3. La unidad en 10 preguntas: 7. ABP.	EOBS CUA PRO PORT PRE

## Transversalidad

A lo largo de esta unidad abordaremos aspectos fundamentales relacionados con el **emprendimiento** y la **conciencia empresarial** a través de las políticas para combatir el desempleo. La **no discriminación** por cuestiones de raza o sexo son trabajadas al analizar las características del mercado de trabajo. Asimismo, el **consumo responsable** es otro de los ejes transversales que se analiza gracias al estudio de los índices que se utilizan para medir la inflación.

Escenarios y contextos	Materiales y recursos		
	Materiales	Espaciales	Digitales y tecnológicos
<p>El objeto de estudio es conocer qué es el <b>equilibrio macroeconómico</b>, la importancia de la <b>demandas y la oferta agregadas</b>, así como las opiniones de las escuelas keynesiana y neoliberal sobre los problemas de la economía. A continuación, nos centraremos en comprender las causas, los tipos y las fases de los <b>ciclos económicos</b>. Analizaremos dos de los grandes problemas que provocan las crisis económicas: el <b>desempleo</b> y la <b>inflación</b>. Estudiaremos los instrumentos de medición de estas consecuencias y las causas que lo generan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno de clase para la realización de las tareas y actividades propuestas a lo largo de la unidad.</li> <li>• Libro de texto como referencia constante en el estudio de la unidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El espacio de referencia para la mayoría de las sesiones de esta unidad será el aula.</li> <li>• Sería recomendable disponer de un aula específica con ordenadores donde poder consultar las páginas web recomendadas y exponer las conclusiones del Aprendizaje basado en problemas.</li> </ul>	<p>Para ampliar información, se recomiendan las siguientes páginas webs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://datosmacro.expansion.com">https://datosmacro.expansion.com</a> En esta página podemos consultar una gran base de datos relacionada con las principales macromagnitudes.</li> <li>• <a href="https://www.sepe.es/contenidos/que_es_el_sepe/index.html">https://www.sepe.es/contenidos/que_es_el_sepe/index.html</a> Portal de empleo del Ministerio de Trabajo, Migraciones y Seguridad Social.</li> <li>• <a href="https://www.ine.es/">https://www.ine.es/</a> Página web del Instituto Nacional de Estadística.</li> <li>• <a href="https://www.juntadeandalucia.es/organismos/empleoformacionytrabajoautonomo.html">https://www.juntadeandalucia.es/organismos/empleoformacionytrabajoautonomo.html</a> Página de la Consejería de Empleo, Formación y Trabajo Autónomo de la Junta de Andalucía.</li> <li>• <a href="https://europass.cedefop.europa.eu/es/documents/curriculum-vitae">https://europass.cedefop.europa.eu/es/documents/curriculum-vitae</a> Europass es una herramienta para la búsqueda de trabajo en los Estados miembros de la Unión Europea.</li> <li>• <a href="https://www.gem-spain.com/">https://www.gem-spain.com/</a> El Global Entrepreneurship Monitor (GEM) constituye la red mundial más importante sobre emprendimiento y tiene por objetivo hacer que la información de alta calidad sobre la iniciativa emprendedora esté disponible para el mayor público posible.</li> <li>• <a href="https://cotec.es/">https://cotec.es/</a> Página web de la Fundación Cotec que publica anualmente el denominado <i>Informe Cotec</i> que refleja, desde 1996, la situación de la I+D+I en España a través del análisis de los principales indicadores nacionales, autonómicos e internacionales.</li> <li>• <a href="https://www.juntadeandalucia.es/institutoestadisticaycartografia">https://www.juntadeandalucia.es/institutoestadisticaycartografia</a> Página web del Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía donde podemos encontrar, entre otras, información sobre aspectos sociales, económicos y demográficos de nuestra comunidad autónoma.</li> <li>• <a href="https://www.analistaseconomicos.com/">https://www.analistaseconomicos.com/</a> Página web de Analistas Económicos de Andalucía. Es el servicio de estudios de Unicaja Banco que realiza investigaciones sobre aspectos macroeconómicos a nivel andaluz, publicando los principales indicadores macroeconómicos regionales y provinciales de nuestra comunidad.</li> <li>• <a href="http://www.extoikos.es/numero11.htm">http://www.extoikos.es/numero11.htm</a> Edición de la revista científica eXtoikos dedicada al balance de la situación y los retos futuros del mercado de trabajo español.</li> </ul>

Temporalización	
Sesiones	Contenidos trabajados
<b>1.ª sesión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación, por parte del profesorado, de los contenidos incluidos en el epígrafe 1 <i>El equilibrio macroeconómico</i>. Análisis conjunto con el alumnado del gráfico 1. Elaboración y corrección de la actividad 1 en el aula. Comentar y relacionar la biografía de Antonio Flores de Lemus con los contenidos del epígrafe 1.</li> </ul>
<b>2.ª sesión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación, por parte del profesorado, de los contenidos incluidos en el epígrafe 2 <i>Los ciclos económicos</i>. Análisis conjunto con el alumnado en clase del gráfico 2. Elaboración y corrección de los investigas 1, 2 y 3 en el aula.</li> </ul>
<b>3.ª sesión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación, por parte del profesorado, de los contenidos incluidos en el epígrafe 3.1 <i>Medición del desempleo</i>. Análisis conjunto con el alumnado del gráfico 3. Comentar el ejemplo de ese epígrafe y realizar el investiga 4. Exposición oral de algún grupo del ABP <i>¿Cómo combatir el desempleo juvenil?</i></li> </ul>
<b>4.ª sesión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Corrección del investiga 4. Explicación, por parte del profesorado, de los contenidos incluidos en el epígrafe 3.2 sobre tipos de desempleo. Análisis conjunto con el alumnado del cuadro 1. Elaboración y corrección de las actividades 2, 3 y 4 en el aula.</li> </ul>
<b>5.ª sesión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación, por parte del profesorado, de los contenidos incluidos en el epígrafe 3.3 sobre causas del desempleo. Elaboración y corrección de la actividad 6 en el aula. Exposición oral de algún grupo del ABP <i>¿Cómo combatir el desempleo juvenil?</i></li> </ul>
<b>6.ª sesión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación, por parte del profesorado, de los contenidos incluidos en el epígrafe 3.4 <i>Consecuencias del desempleo</i>. Elaboración y corrección de los investigas 6 y 7. Resolución de dudas de las sesiones anteriores.</li> </ul>
<b>7.ª sesión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación, por parte del profesorado, de los contenidos incluidos en el apartado 3.5. <i>Políticas contra el desempleo</i>. Elaboración y corrección de las actividades internas 6, 7 y 8. Exposición oral de algún grupo del ABP <i>¿Cómo combatir el desempleo juvenil?</i></li> </ul>
<b>8.ª sesión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación, por parte del profesorado, de los contenidos incluidos en el epígrafe 4.1 <i>Instrumentos para medir la inflación</i>. Comentario del ejemplo resuelto. Inicio de la actividad 9 en el aula.</li> </ul>
<b>9.ª sesión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Corrección de la actividad 9. Explicación, por parte del profesorado, de los contenidos incluidos en los epígrafes 4.2 <i>Tipos de inflación según su magnitud</i> y 4.3 <i>Causas de la inflación</i>. Elaboración y corrección de la actividad 10 en el aula. Exposición oral de algún grupo del ABP <i>¿Cómo combatir el desempleo juvenil?</i> Explicación del investiga 10. Análisis conjunto con el alumnado del gráfico 4. Comentar y relacionar la biografía de Milton Friedman y de Majorie Grice-Hutchinson con los contenidos del epígrafe 4.3.</li> </ul>
<b>10.ª sesión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Corrección del investiga 10. Explicación, por parte del profesorado, de los contenidos incluidos en el epígrafe 4.4 <i>Efectos de la inflación</i>. Análisis conjunto con el alumnado del gráfico 5. Inicio de los investigas 11 y 12 en el aula. Elaboración y corrección en el aula de las actividades 11 y 12.</li> </ul>
<b>11.ª sesión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Corrección de los investigas 11 y 12. Explicación, por parte del profesorado, de los contenidos incluidos en el epígrafe 4.5 <i>La lucha contra la inflación</i>. Explicación de los investigas 7 y 8 en el aula. Exposición oral de algún grupo del ABP <i>¿Cómo combatir el desempleo juvenil?</i> Explicar la curiosidad y conectarla con el epígrafe 4.5.</li> </ul>
<b>12.ª sesión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración en clase de la tarea Economía cotidiana. Explicación del Aula invertida, Webs de interés, Comentario de texto, Economía en imágenes y Desde tu punto de vista. Elaboración de las actividades finales en el aula.</li> </ul>
<b>13.ª sesión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Corrección de las actividades finales. Corrección del Aula invertida, Webs de interés, Comentario de texto, Economía en imágenes y Desde tu punto de vista. Comentario acerca de La unidad en 10 preguntas y el Mapa conceptual. Exposición oral de algún grupo del ABP <i>¿Cómo combatir el desempleo juvenil?</i></li> </ul>
<b>14.ª sesión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prueba de evaluación.</li> <li>Para dotar de significatividad el aprendizaje conviene en esta última sesión trabajar con el alumnado los recursos España y Andalucía. Asimismo, tuvimos en cuenta, a la hora de diseñar la unidad, los postulados de la Teoría cognitiva del conocimiento, concretamente seguimos las tesis de la corriente de la teoría social cognitiva, esa es la fundamentación pedagógica de los distintos gráficos, tablas y el recurso de Economía cotidiana. Recomendamos que se vuelvan a trabajar todos los gráficos y cuadros de la unidad en esta última sesión a modo de refuerzo. De esta manera el alumnado tendrá una visión rápida y holística del tema, adquiriendo los alumnos y alumnas las competencias necesarias para un mayor aprendizaje.</li> </ul>

### 3. Metodología: orientaciones, estrategias metodológicas y claves didácticas

#### Presentación de la unidad y secciones iniciales

Esta unidad recoge los contenidos contemplados en el bloque 4 de la normativa vigente, **La macroeconomía**. Se recomienda al profesorado que dedique parte de la primera sesión a realizar en la pizarra un **esquema con los contenidos de la unidad**. Este contenido lo puede encontrar en la primera página de la unidad, donde tenemos una imagen ilustrativa y el índice dividido en epígrafes y subepígrafes. A partir de este esquema en la pizarra se establece una conexión con la unidad anterior, de forma que los alumnos y alumnas vean que existe una coherencia en el planteamiento de las unidades que les ayudará en el aprendizaje de los contenidos.

Además, en la segunda página de inicio de unidad, encontramos dos actividades que se deben plantear como **tareas de investigación**, por un lado el **Reflexiona**, con una frase célebre del poeta y dramaturgo alemán Bertolt Brecht, y por otro lado la sección **En esta unidad...**, que marcará los límites de lo que vamos a ver en las páginas sucesivas.

El eje temático de la unidad son las **crisis económicas y sus principales consecuencias**. Para comenzar la unidad, emplearemos el método deductivo para presentar los contenidos. Así, utilizaremos aquellos contenidos más genéricos, abstractos y lejanos al alumnado, como es el equilibrio macroeconómico, para descender a aquellos contenidos más cercanos a su realidad diaria, como las consecuencias del desempleo y la inflación.

**6 Los ciclos económicos: causas y consecuencias**

**1. El equilibrio macroeconómico**

- 1.1. La demanda agregada
- 1.2. La oferta agregada
- 1.3. El equilibrio macroeconómico

**2. Los ciclos económicos**

- 2.1. Fases y tipos de ciclos económicos
- 2.2. Las crisis económicas

**3. El desempleo**

- 3.1. Medición del desempleo
- 3.2. Tipos
- 3.3. Causas
- 3.4. Consecuencias del desempleo
- 3.5. Políticas contra el desempleo

**4. La inflación**

- 4.1. Instrumentos para medir la inflación
- 4.2. Tipos según su magnitud
- 4.3. Causas
- 4.4. Efectos
- 4.5. La lucha contra la inflación

**REFLEXIONA**

Las crisis se producen cuando lo viejo no acaba de morir y lo nuevo no acaba de nacer.

Bertolt Brecht

**EN ESTA UNIDAD...**

...conoceremos qué es el equilibrio macroeconómico, la importancia de la demanda y la oferta agregadas, así como las opiniones de los economistas más representativos sobre la economía.

A continuación, nos centraremos en comprender las causas, los tipos y las fases de los ciclos económicos. Analizaremos dos de los grandes tipos de crisis económicas: las crisis económicas y la inflación. Estudaremos los instrumentos de medición de estas consecuencias y las causas que las generan.

**1.1. La demanda agregada (DA)**

#### 1. El equilibrio macroeconómico

##### 1.1. La demanda agregada

La demanda agregada (DA) se refiere a la cantidad total que están dispuestos a gastar, para cada nivel de precios, los diferentes agentes económicos —nacionales e extranjeros—, a una economía durante un período de tiempo.

Para la escuela keynesiana<sup>1</sup>, esta es la variable fundamental que mide la actividad económica, ya que afirma que a través de la demanda agregada se produce la actividad económica. De acuerdo con la teoría clásica, los componentes que integran este tipo de demanda son el consumo privado (C), la inversión (I), el gasto público (G), las exportaciones (X) y las importaciones (M), describiéndose de la siguiente forma:

$$PIB = DA = C + I + G + (X - M)$$

La recuperación económica de España tras la última crisis se produce, en parte, por el aumento de la demanda interna y las exportaciones. Según datos del Ministerio de Economía y Hacienda, en 2018 el PIB creció un 2,2% y las exportaciones un 3,7% y el PIB frente a 27,59 % de las importaciones. Por otra parte, España acumuló en 2018 un déficit de 10,8 mil millones de euros, que supone un 38,02 % de su PIB.

**VOCABULARIO**

«Escala nebulosa»: debió su nombre al economista John Maynard Keynes y se basó en un mayor intervencionismo estatal para combatir la crisis. Su objetivo era aumentar el crecimiento económico y combatir la inflación. Una de las grandes problemáticas de todo económico es el desempleo y la inflación.

**BIOGRAFÍA**

Antonio Flores de Llano (1876-1943). Fue catedrático de Economía Política en la Universidad de Valencia (1919) y Madrid (1920). Este economista andaluz ocupó durante casi treinta años la cátedra de Economía en el Instituto de Trabajo Social. Consideró en el Ministerio de Hacienda, como director de la Oficina de Estudios y Estadística, que la inflación era el resultado de la demanda y la oferta. Defendió la necesidad de controlar la inflación y de establecer un sistema monetario estable. Falleció en 1943.

151

#### Epígrafe 1. El equilibrio macroeconómico

Aprovecharemos este epígrafe de la unidad como conector con la unidad anterior. Para ello, exponemos el concepto de **equilibrio macroeconómico** induciendo al alumnado a la reflexión sobre las variables que entran en juego. A continuación, realizaremos una presentación sistemática de los contenidos.

El gráfico 1, por ejemplo, es de crucial importancia para comprobar que el alumnado adquirió las competencias de la unidad 4, *El mercado*. Esto ayudará a que los alumnos y alumnas realicen una extrapolación a nivel macroeconómico de los conocimientos microeconómicos adquiridos en la unidad 4, y servirá para afianzar esos conocimientos. Ahí radica la importancia de explicar este modelo en clase que, aunque sea básico, sirve para ayudar a que los alumnos y alumnas se anticipen a las **consecuencias de determinadas decisiones de política económica**.

**1.2. La oferta agregada**

**VOCABULARIO**

«Escala nebulosa»: debió su nombre al economista John Maynard Keynes y se basó en un mayor intervencionismo estatal para combatir la crisis. Su objetivo era aumentar el crecimiento económico y combatir la inflación. Una de las grandes problemáticas de todo económico es el desempleo y la inflación.

**ACTIVIDAD**

El equilibrio macroeconómico es el nivel de precios y PIB real para el que se cumplen simultáneamente los planes de gasto de los demandantes y los planes de producción de los proveedores. Visualizad la obtención de las curvas de oferta agregada y demanda agregada. El equilibrio general es aquél en el que el nivel de precios o de producción genera desequilibrios.

**1.3. El equilibrio macroeconómico**

El equilibrio macroeconómico es el nivel de precios y PIB real para el que se cumplen simultáneamente los planes de gasto de los demandantes y los planes de producción de los proveedores. Visualizad la obtención de las curvas de oferta agregada y demanda agregada. El equilibrio general es aquél en el que el nivel de precios o de producción genera desequilibrios.

**1.4. El corto plazo**

Se produce cuando la cantidad de demanda agregada es igual a la oferta agregada real. Gráficamente, será el punto en el que se produce la intersección de la curva de demanda agregada y la curva de oferta agregada.

**1.5. El largo plazo**

Si la demanda agregada se incrementa en el largo plazo la oferta agregada no refleja la producción real, sino otra potencial o de largo plazo. En este caso la producción potencial y demanda agregada serán las variables que determinan el equilibrio macroeconómico.

**GRÁFICO 1. El equilibrio macroeconómico**

Combinando las curvas de oferta agregada y de demanda agregada, obtenemos el equilibrio.

A medida que, en una economía, la producción se aleja al nivel de pleno empleo, la pendiente de la curva de la oferta agregada será mayor, ya que cada vez será más difícil aumentar la producción sin que aumenten los costes y, por tanto, sin que suban los precios.

## **Epígrafe 2. Los ciclos económicos**

El segundo epígrafe es una consecuencia lógica del epígrafe anterior y del **permanente desequilibrio general en el que se encuentran las economías**. Por este motivo, y para dotar de significatividad al aprendizaje, presentamos en este orden los contenidos, pues en este caso la alteración del orden afectaría al producto.

Para desarrollar este epígrafe, emplearemos el método expositivo y explicaremos contenidos relacionados con el concepto, causas y tipos de ciclos económicos. Para ello, nos ayudaremos del vocabulario existente y de los investigas que se plantean. Es aconsejable que el profesorado fomente el uso de debates relativos a los conce

También conviene afianzar los conceptos de **tipos de ciclo y fases** que tiene cada ciclo económico. La razón estriba en que estas cuestiones son la clave para identificar el tipo de política económica que habrá que aplicar en cada situación.

### **Epígrafe 3. El desempleo**

Los ciclos económicos: causas y consecuencias. Unidad 6

## 3. El desempleo

La población desempleada está constituida por aquellas personas que, estando en condiciones de trabajar, buscan un empleo y no lo encuentran. **El desempleo es el principal problema de las sociedades modernas.**

La tasa de desempleo es la proporción de la población activa que necesita contratar mano de obra para llevar a cabo las actividades del proceso productivo. **Nuestra oferta de trabajo está formada por la población que busca empleo y quiere trabajar con sujeción a plazo, para otros, a cambio de un salario.**

**El desempleo es un desajuste entre la oferta y la demanda de trabajo, equivalente a un exceso de oferta sobre la demanda.** Es decir, la consecuencia de una demanda de trabajo incapaz de absorber la mano de obra disponible.

El aumento del desempleo es una de las consecuencias más inmediatas de los crisis.

### 3.1. Medición del desempleo

En función de la relación con el trabajo, podemos dividir la población total en dos tipos: las personas que tienen edad para trabajar y dentro de los **menos de 16 años** para las que, aunque que están en edad de trabajar, los que superan dicha edad. A su vez, la población que está en edad de trabajar se clasifica en:

- **Población activa:** personas que pueden trabajar porque realizan las **actividades físicas y mentales** para hacerla. Incluye, por tanto, a los que encuestan trabajo como a los que no. Constituye la oferta de trabajo de una economía. Dentro de la población activa distinguiremos que se:

- **Población ocupada o empleada:** parte de la población activa que desarrolla un trabajo remunerado —salarios y asalariados— o por cuenta propia —autónomos y autónomas—.

- **Población desempleada:** toda persona mayor de 16 años que busca trabajo activamente y no lo encuentra.

- **Población inactiva:** está formada por el conjunto de personas que solamente realizan la función de consumir. Forman parte de este grupo toda persona mayor de 16 años que no trabaja ni busca trabajo y que no tienen la edad y capacidad para trabajar, pero no quieren hacerlo.

La oferta laboral de la economía tiene una duración: recuperación industrial que supone la creación de empleos y la salida de personas percibiendo el trabajo. La demanda laboral tiene una duración: el aumento de costes y la falta de eficiencia de la actividad económica que no se demanda y demandan lo que no necesitamos ni se produce.

INVESTIGACIÓN

Investiga cuáles son, en España, las carreras universitarias con mejores perspectivas laborales y las que tienen peores. ¿Qué factores influyen más bajo de acuerdo a tu criterio?

Las crisis económicas provocan un alza de población en edad de trabajar, ya que las personas de 15 años o menos, se les considera población inactiva. Sin embargo, el incremento de población activa no siempre implica un aumento productivo alguno, ya que la población activa crece sin que las personas que trabajan lo hagan.

155

**Los ciclos económicos causas y consecuencias. Unidad 6**

## 2. Los ciclos económicos

Los ciclos económicos consisten en fluctuaciones de la producción total, o en el PIB, acompañado de fluctuaciones de la mayoría de las variables económicas que caben dentro del modelo de la economía y la tasa de inflación.

El ciclo económico está constituido por los cambios que se producen en la actividad económica, tanto en su duración como en su intensidad y contracción económica. Aunque son irregulares tanto en lo que hace referencia a la duración, como al grado en que la producción real se devía de la producción potencial.

La economía, como cualquier sistema (insuficiencia de demanda, factores insuficientes, etc.), está en permanente desequilibrio, lo que genera continuas fluctuaciones en el nivel de la actividad económica (PIB), dando lugar a lo que denominan ciclos económicos.

**GRÁFICO 1**  
Los ciclos y sus fases

Durante la última crisis española, 2008-2010, se observó una fase de alta tasa de desempleo. Seguidamente, la tasa recuperó parte de lo perdido.

### INVESTIGA 1

Investiga sobre ciclos y son los indicadores más utilizados por los economistas para anticipar los ciclos.

### INVESTIGA 2

Las burbujas económicas se producen cuando el precio de algún activo crece de forma desmesurada al que requiere su uso normal. Investiga sobre qué son las burbujas y cuáles han sido las causas de la burbuja especulativa que se produjo en el año 2008. ¿Qué similitudes tiene con la crisis inmobiliaria que comenzó en España en 2008?

### ANÁLISIS

O. Los expertos indican en Andalucía Seguro en la agencia andaluza EXTEINDA. Andalucía es líder nacional en exportaciones de maquinaria y equipo con 5605 millones y una tasa del 8,5 % en el periodo que va desde enero a marzo de 2012. La cifra de exportación de maquinaria se traduce en un incremento del 10% y traduce una mejora en la demanda que sigue un aumento del empleo y mayor recaudación para la administración pública.

**INVESTIGA 3**

Investiga sobre el PIB y analiza entre 2008 y 2012. Realiza un informe elabora una gráfica y explica cuales fueron las causas que provocaron el ciclo económico representado entre 2008 y 2012.

**INVESTIGA 4**

Las empresas que durante la fase de desempleo se quedaron sin actividad, tienen que reiniciarla para el desarrollo de su actividad. Investiga sobre qué es el efecto multiplicador y cómo se produce este proceso de mejoría para aumentar el empleo y la actividad económica. ¿Qué factores impulsan este efecto multiplicador? —maquinaria—, lo que genera efectos multiplicadores sobre la actividad económica, ya que la renovación de los equipos productivos necesitará inversión, que precisa demanda de maquinaria, aumento de la producción, crecimiento del empleo, consumo, etcétera.

### Bloque IV. La macroeconomía

#### VOCABULARIO

Pleno empleo: situación en la economía en la que existe una utilización completa de los factores de producción, como por ejemplo mano de obra cualificada o estancia premisa clara, por lo que será muy complicado aumentar la producción.

#### 3. Auge o clima

Fase en la que se alcanza el nivel máximo de actividad en el ciclo económico. En esta fase de la crisis nos aproximamos a niveles de pleno empleo<sup>1</sup>, por lo que cada vez resulta más difícil encontrar disponibilidad de factores de producción, como por ejemplo mano de obra cualificada o estancia premisa clara, por lo que será muy complicado aumentar la producción.

#### 4. Recesión. Fase descendente del ciclo económico

Durante esta fase se produce una saturación en la oferta, y las inversiones dejan de ser rentables. Los precios bajan y las empresas pierden dinero. Al no vender más las ventas, se asciende al punto que la tasa consta una reducción de la producción y del empleo, ya que disminuye el consumo. Realmente se trata de un efecto multiplicador, inverso al que se genera en la fase expansiva del ciclo económico.

Es importante distinguir entre desaceleración (reducción del ritmo de crecimiento económico), recesión (reducción del PIB) e crisis. Muchas veces utilizamos este último término para hablar de situaciones económicas que se consideran una simple desaceleración, por lo que definiremos las crisis como una caída grave para el producto interno bruto (PIB) que supera la salida de la misma y que dura más de un año y media y hasta es complicada.

Existen dos tipos de ciclos económicos, los generales, que afectan a toda la economía; y los sectoriales, que se producen en determinado sector económico.

Los generales, en función de su duración, pueden clasificarse en:

- Cortos. Son los ciclos económicos con menores duración, una media de cuatro meses. Sin embargo a diferencia de los otros ciclos, estos no siempre cumplen con la definición clásica de ciclo.
- Medios. Cuentan con una duración de en torno a ocho años y media. En estos ciclos se producen, de forma clásica, fases de auge y fases de crisis.
- Largas. Tienen una duración media de diez años o más. Estos ciclos presentan fases más heterogéneas, así, por ejemplo, durante la fase de expansión suelen tener atrasos prolongados y fuertes, mientras que las crisis suelen ser más cortas.

#### 2.2. Las crisis económicas

A lo largo de la historia, no todos los grandes pensadores de la economía tuvieron la misma visión. Thomas Hobbes, filósofo inglés, argumentó que los ciclos de crisis fueron fatales, pero conocidos con anterioridad.

1. No existe una única solución técnica para arreglar el problema. Como señala Elícer Oñate: «Una solución técnica implica un cambio solo en las técnicas de las ciencias naturales, exigiendo poco o nada en el campo de las ciencias humanas y de las ideas de moralidad».

2. Los principales consecuentes de la crisis son el desempleo y la inflación. Dada su importancia, dedicaremos los dos siguientes epígrafes de esta unidad a su análisis.

## Bloque IV. La macroeconomía

```

    graph TD
        A[GRÁFICO 1  
Clasificación de la población para la elaboración de las estadísticas del mercado de trabajo] --> B[Población total]
        B --> C[Población que no tiene actividad y que tiene hijos menores de 18 años]
        B --> D[Población en edad de trabajar, pero trabajó con más de 15 horas]
        C --> E[Población activa: realizan actividades de consumo y de producción]
        D --> E
        E --> F[Población inactiva: realizan actividades de consumo, jubilados y jubiladas, estudiantes, personas que viven en el extranjero]
        F --> G[Poblaciones ocupadas (trabajadoras tradicionales)]
        F --> H[Poblaciones no ocupadas (no trabajadoras tradicionales)]
    
```

**VOCABULARIO**

- **Encuesta de población activa (EPA).** Encuestado el momento en el que se realiza en España desde 1971 y que nos permite obtener datos sobre la población en relación con el mercado laboral. A través de esta encuesta se obtiene el número de personas ocupadas, activas, desocupadas e inactivas. La EPA es una muestra representativa de 65/000 familias, es decir, sobre un universo de aproximadamente 200/000 personas.
- **Servicio Público de Empleo Estatal (SEPE).** Organismo público adscrito al Ministerio de Trabajo, Migraciones y Seguridad Social que, junto con los sistemas de empleo autonómicos y las diferentes comisiones autonómicas, forma el denominado Sistema Nacional de Empleo. Su función principal es la de diseñar y desarrollar estrategias y programas para promover la aplicación de estos medios a fin de hacer de forma descentralizada, ya sea a través de las administraciones públicas o las administraciones autonómicas. Por ejemplo, en Andalucía, existe el Servicio Andaluz de Empleo (SAE) que tiene como función poner en contacto la oferta con la demanda de trabajo.

**La tasa de desempleo** nos indica el porcentaje de la población activa que no tiene trabajo. Esta tasa se calcula de la siguiente forma:

$$\text{Tasa de desempleo} = \frac{\text{Población desempleada}}{\text{Población activa}} \times 100$$

Existen tres fuentes que nos permitirán obtener los datos para calcular la tasa de desempleo:

1. Mediante la **encuesta de población activa (EPA)**.
2. Mediante los **estimados de desempleo**, que son los criterios de la EPA, para ser considerado como desempleado o desempleada se deben cumplir tres requisitos:
  - **Tener sin empleo**.
  - **Haber tenido medidas concretas** para encontrar un empleo.
  - **Tener disponibilidad para trabajar en un plazo de dos semanas**.
3. Mediante el **registro de puestos de trabajo** en las oficinas del **Servicio Público de Empleo Estatal (SEPE)**.

El SEPE publica mensualmente la información sobre las fijas de contratación y el número de desempleados que se han registrado en sus oficinas. Esta fuente suministra tanto información sobre las ofertas, como sobre las demandas de empleo. A este tipo de desempleo se le denominan «desempleos registrados».

● **Desempleo estimado**: mide la situación real que el «desempleo registrado», ya que las personas que cumplen los tres requisitos para ser consideradas como desempleadas y, sin embargo, vel no acuden a las oficinas de empleo para registrarse.

3. Mediante las **aflactores a la Seguridad Social**.

El método con el que se obtienen datos que más difieren de la realidad. Se basa en la obligación de las empresas de dar de alta a los trabajadores y tributar en régimen de cotización a la Seguridad Social. A parte de esta información también se puede calcular la tasa de ocupación.

Los ciclos económicos: causas y consecuencias. Unidad 6

G

La tasa de ocupación mide el porcentaje de población ocupada sobre la población activa de una economía durante un determinado período de tiempo. Esta tasa se calcula de la siguiente forma:

$$\text{Tasa de ocupación} = \frac{\text{Población ocupada}}{\text{Población activa}} \times 100$$

Veamos a través de un ejemplo cómo calcular la tasa de desempleo y la de actividad.

### Ejemplo

Según los datos de la encuesta de población activa (EPA), en el último trimestre de 2018 la población de España se podía clasificar de la siguiente manera:

Población	Número de personas
De 16 años o más	39 020 000
Activa	22 869 000
Ocupada	19 565 000
Parada	3 304 000
Inactiva	14 151 000

Fuente: INE.

A continuación vamos a calcular la tasa de paro y de actividad en ese momento. Se considera que la población activa es la población de 16 años o más trabajos, aunque busquen activamente empleo, estudiando durante la tasa de desempleo o paro:

$$\text{Tasa de desempleo} = \frac{\text{Población desocupada}}{\text{Población activa}} \times 100 = \frac{3 304 000}{22 869 000} \times 100 = 14,44\%$$

Sí, por el contrario, deseásemos conocer el porcentaje de personas mayores de 16 años que está trabajando o en disposición de hacerlo, hablaremos de la tasa de actividad:

$$\text{Tasa de actividad} = \frac{\text{Población activa}}{\text{Población de 16 años}} \times 100 = \frac{22 869 000}{39 020 000} \times 100 = 58,6\%$$

### ACTIVIDAD

Crea un gráfico similar sobre la evolución del desempleo en España entre 2000 y 2018. ¿Qué datos crees que destacarías al comparar la evolución de ambas tasas? Justifica tu respuesta.

Año	Tasa de desempleo (%)	Tasa de actividad (%)
2000	10,5	60,5
2001	11,5	60,5
2002	12,5	60,5
2003	13,5	60,5
2004	14,5	60,5
2005	15,5	60,5
2006	16,5	60,5
2007	17,5	60,5
2008	18,5	60,5
2009	17,5	60,5
2010	16,5	60,5
2011	15,5	60,5
2012	18,6	60,5
2013	17,5	60,5
2014	16,5	60,5
2015	15,5	60,5
2016	14,5	60,5
2017	13,5	60,5
2018	12,5	60,5

Fuente: INE. Fuente: INE.

### 3.2. Tipos

Poder identificar las clases de desempleo es muy importante, ya que el conjunto de medidas que habrá que aplicar para solucionar cada tipo de desempleo será diferente.

**Desempleo estacional.** Es el motivado por los cambios en la demanda de mano de obra en diferentes momentos del año. Ocurre en actividades económicas que, según la época del año, tienen mucha fluctuación. Se produce a corto plazo; algunos ejemplos pueden ser:

El desempleo estacional obliga a los temporeros del campo a buscar trabajo en otros sectores o industrias.

157

Siguiendo el método deductivo que guía toda la presentación de contenidos en la unidad, en este epígrafe desarrollamos una de las principales consecuencias de las fases recesivas del ciclo económico, **el desempleo**.

Así, el docente debería enlazar los nuevos contenidos con los anteriores, con el objetivo de que alumnado descubra la interconexión entre ellos. Durante la presentación seguiremos un proceso lógico: en primer lugar, delimitamos el concepto de desempleo; a continuación, a los alumnos y alumnas se les presentan las fuentes de obtención de datos y la forma de medir las variables más importantes del mercado de trabajo; seguidamente, se analizan los tipos de desempleo, resultando su identificación fundamental para buscar la solución más adecuada al problema del paro; a continuación, se analizan las causas y las consecuencias; y, para finalizar, adentramos al alumnado en el «recetario económico» para dar solución a esta lacra social. Para ello, utilizaremos una combinación del método expositivo y

de indagación para que el alumnado descubra el concepto, la medición, las causas y las consecuencias del desempleo. El problema de la falta de empleo es de tal complejidad que es difícil definir una lista cerrada de causas que lo originan. Sin embargo, además de las actividades propuestas y el propio texto expositivo, destacamos otros recursos pedagógicos empleados como, por ejemplo, el investiga las curiosidades y, sobre todo, hacemos hincapié en la sección **Aprendizaje basado en problemas**. En esta sección, pretendemos que el alumnado conozca con más profundidad las causas, consecuencias y soluciones de un problema muy cercano a ellos, como es el desempleo juvenil.

Asimismo, recomendamos el fomento de la participación de los alumnos y alumnas; para ello, el docente propondrá ejemplos de situaciones reales y cercanas al alumnado. Por último, realizaremos las actividades finales relacionadas con este epígrafe, pues suponen un refuerzo necesario al tener un carácter competencial.

► **Bloque IV. La macroeconomía**

### **CUERDOSBÁS**

«Sólo un 0,85% de los empleos que habían en 2010 en la economía española han sido generados por Deloitte Technologies, será más importante la capacidad que tiene la economía para generar empleos que las estrategias y las cimentales, que el propio conocimiento de la situación económica», afirma José Luis Martínez, director de la Unidad de Future (FUF), que, con 100 profesionales y numerosos académicos y expertos de varios países, es una de las principales empresas de consultoría y de servicios de los negocios, que analiza las estrategias de las empresas para que las técnicas de gestión y desarrollo de las personas que crea artificial cambien nuestras vidas y nuestra forma de trabajar».

### **INVESTIGA 5**

Investiga el tipo de empleos que hoy hay en tu ciudad. ¿Qué crees que se debe? ¿Qué crees son los más afectados por ese desenlace?

### **ACTIVIDADES**

**○ 1** Busca el informe sobre el desempleo en Andalucía, comparando con la media nacional y con la cifra de la comarca rural en la que vives. ¿Qué tipo de desempleo predominante presenta? ¿Qué crees que se deben esos desequilibrios?

**○ 2** Según datos de la CEPYEM, correspondientes al cuarto trimestre de 2010, el número de preventivos menores a 25 años que se han producido de desempleo en Andalucía era de 126 000. Además, sabemos que la población activa en Andalucía (de edad de 16 a 64) son 307 300 personas. Calcula cuan tasa de paro quejado Andalucía tiene en ese grupo.

**○ 3** Busca, en orden cronológico andaluz, ejemplos de cada uno de los tipos de desempleo estudiados.

- Los trabajos agrícolas que generan desempleo cuando termina la época de cosecha.
- La hostelería en estos tiempos de crisis genera desempleo en las épocas de temporadas y vacaciones.
- **Desempleo cíclico.** Es el que se deriva de las fluctuaciones de la actividad económica; el desempleo se agrega en las fases expansivas y desciende con el crecimiento de la actividad en las etapas expansivas. Este desempleo está asociado a una crisis o decadencia dependiente de lo que dure la crisis.
- **Desempleo friccional.** Se da el hecho de que algunos personas permanecen temporalmente fuera del mercado de trabajo, ya sea por la incorporación de nuevas personas al mercado de trabajo. Esto sucede, por ejemplo, con los estudiantes que una vez acabados sus estudios buscan un primer empleo. Se produce a corto plazo.
- **Desempleo estructural.** Se origina por los cambios estructurales que se producen en la economía y que ocasionan desempleos de larga duración. Viene provocado por cambios en la competencia de la demanda o oferta de trabajo que impiden que el empleo exista en el mismo tipo de trabajo. Por ejemplo, puede ser la consecuencia de la migración de los trabajadores es insuficiente para cubrir las vacantes laborales existentes.
- Este desequilibrio en el mercado laboral puede generarse por cambios en la demanda. Así, puede ser que disminuya la demanda de algunos productos a la vez que aumenta la de otros. Sin embargo, el exceso de trabajadores y trabajadoras no se traduce en una disminución de la demanda de empleo ni implicación:

  - Desequilibrio en la formación de los precios y los salarios por la demanda de trabajo.
  - Desequilibrio entre la localización geográfica de la demanda de trabajo y la de los oferentes, debido a las deslocalizaciones de las empresas.

**El desempleo total es igual a la suma de los desempleos estacional, cíclico, friccional y estructural.**



El desempleo estructural es un problema inherente a la larga duración del ciclo de producción que dejar de ser competitivo.

Los ciclos económicos: causas y consecuencias. Unidad 6

### 3.3. Causes

El problema del desempleo es de tal complejidad que es difícil definir una lista central de causas que lo originan. Sin embargo, podemos establecer el siguiente conjunto de factores que influyen en la generación de la crisis social:

- **La insuficiencia de demanda.** El desempleo en una economía se produce cuando no hay demanda suficiente de bienes y servicios, nacional o mundial, que haga necesario la contratación de la totalidad de la mano de obra disponible. La demanda es la fuerza impulsora del desarrollo económico.
- **La rigidez de los salarios.** Además de la insuficiencia de demanda, los economistas de la escuela clásica consideraban que otra causa determinante del desempleo era la rigidez de los salarios. Esta rigidez, originada por la existencia de un salario mínimo, impide que el mercado intercambie libremente, según la teoría clásica, el ajuste de la oferta y la demanda. Por tanto, debemos ser conscientes de que si producen un desenso continuado de los salarios, una parte de la población activa podrá dejar de buscar trabajo, ya que sus expectativas remunerativas disminuirán, lo que podría provocar que parte de esa población dejase de trabajar. La rigidez de los salarios es un factor importante, en un contexto en el que los precios de todos los bienes suben, esta medida reduce el poder adquisitivo del trabajador o trabajadora, ya que precisa comprar menos cosas con su salario.

**Cuadro 3.2 Salario mínimo interprofesional en España, Alemania, Reino Unido, Francia y Portugal (en euros) y su variación con respecto a 2019**

Países	SMI	Variación
España	950,84	-2%
Alemania	1046,61	2%
Reino Unido	1487,01	10%
Francia	1539,04	1%
Portugal	741,66	6%

Fuente: elaboración propia.

El Gobierno de España fija todos los años un SMI de manera que, en ningún caso y en ningún sentido, pague contratos a un trabajador o trabajadora ajenos a las necesidades reales de ese sector.

Este supone que el mercado de trabajo no funciona de forma totalmente libre y que existe un SMI cuando habrá más ofertas de trabajo —muchos trabajadores buscando empleo— sobre la demanda de trabajo —empresas buscando trabajadores—, el salario bajará hasta que se dicte el nuevo equilibrio. Este nuevo equilibrio podrá ser muy peligroso, ya que puede provocar que los trabajadores tengan ingresos monetarios suficiente para hacer frente a sus gastos básicos. De ahí que tanto los gobiernos fijen un SMI.

► **Otras factores causantes del desempleo.** Por ejemplo, la mayor complejidad que implica el desarrollo del conocimiento intelectual, traer consigo procesos productivos que permiten reducir la mano de obra no cualificada en el proceso productivo.

### VOCABULARIO

**Salario mínimo interprofesional (SMI).** Es el sueldo mínimo que recibe un trabajador o trabajadora por su jornada laboral. Se cuenta desde 1995. Aunque en 2008 en España se estableció un techo de un real decreto publicado en el Boletín Oficial del Estado.

### ACTIVIDAD

**Observa la siguiente gráfica: ¿Qué países tienen el menor y el mayor SMI en el periodo 2008 a 2020. ¿Por qué piensas que el importe del SMI permanece casi constante en Alemania en el periodo de 2008 a 2016?**

País	2008	2010	2012	2014	2016	2018	2020
Alemania	1046,61	1046,61	1046,61	1046,61	1046,61	1046,61	1046,61
Francia	1539,04	1539,04	1539,04	1539,04	1539,04	1539,04	1539,04
Reino Unido	1487,01	1487,01	1487,01	1487,01	1487,01	1487,01	1487,01
Portugal	741,66	741,66	741,66	741,66	741,66	741,66	741,66
España	950,84	950,84	950,84	950,84	950,84	950,84	950,84

159

Bloque IV. La macroeconomía

### 3.4. Consecuencias del desempleo

#### • Desempleo de recursos

• Desempleo de capital

• Desempleo de demanda

#### VOCABULARIO

- Nivel de subempleo: porcentaje de personas que trabajan con un contrato a tiempo parcial o que desearían trabajar más horas.
- Difícil público: es el resultado esperado de la situación de la fuerza laboral durante un ejercicio económico, normalmente un año. Es decir, cuándo la administración gasta más de lo que ingresa.

#### INVESTIGA 4

Investiga por qué la tasa de desempleo juvenil es más alta en Andalucía y a la resta de España. A continuación, compara en el mismo año de empleo y población activa la tasa de desempleo juvenil en Andalucía y el resto de la Zona Euro. ¿Qué conclusiones podemos extraer?

En los países desarrollados el desempleo constituye uno de los problemas fundamentales y tiene fuertes repercusiones económicas y sociales.

#### Efectos psicológicos y sociológicos

• Efectos psicológicos: pierden autoridad sobre el futuro y perder autoestima, así como el riesgo de deterioro de la salud, tanto física como psicológica.

• Efectos discutibles: Los colectivos más afectados por el problema del desempleo palecen en muchos casos discriminación social.

#### • Consecuencias sociales:

• Efectos en las familias

• Efectos en la sociedad

• Efectos en la economía

• Efectos en la política

• Efectos en la cultura

• Efectos en la salud

• Efectos en la educación

• Efectos en la investigación

• Efectos en la innovación

• Efectos en la productividad

• Efectos en la competitividad

• Efectos en la sostenibilidad

• Efectos en la estabilidad

• Efectos en la paz social

• Efectos en la democracia

• Efectos en la cultura política

• Efectos en la ética

• Efectos en la moral

• Efectos en la religión

• Efectos en la filosofía

• Efectos en la ciencia

• Efectos en la tecnología

• Efectos en la medicina

• Efectos en la enfermería

• Efect

## **Epígrafe 4. La inflación**

El cuarto y último epígrafe de la unidad lo dedicamos a otro de los grandes problemas que provocan las crisis económicas, la inflación. Tradicionalmente, en la mayoría de libros, el problema de la **inflación** se ha trabajado en la unidad destinada al dinero. Efectivamente, la inflación puede producirse por efectos monetarios, pero no son los únicos. Esto es una visión sesgada de la problemática. La inflación también se da por otros factores como el exceso de demanda agregada, el aumento de los costes de producción o las diferencias estructurales. Siguiendo un nuevo enfoque, encajamos estos contenidos como una **consecuencia de las crisis económicas** que provocan situaciones de variaciones en los precios con efectos perniciosos en una determinada economía. Como en anteriores ocasiones, comprobamos que la presentación de los contenidos sigue un orden lógico deductivo. De hecho, el epígrafe es simétrico al del epígrafe del desempleo: partimos del concepto, la medición, las causas, las consecuencias y se termina con las soluciones para la inflación. Esta simetría ayuda al alumnado a crear un mapa mental que le permite encontrar sentido y utilidad a lo que está estudiando.

	Los ciclos económicos: causas y consecuencias. Unidad 6
<b>3.5. Políticas contra el desempleo</b>	FICHA DE REPASO
<p>La lucha contra el desempleo siempre ha sido uno de los objetivos más importantes de los diferentes Gobiernos. Para ello han puesto en marcha las siguientes medidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>a) Políticas activas.</b> Los objetivos de estas políticas son ayudar a los desempleados a encontrar un empleo, mejorar su cualificación y formación, fomentar la inserción activa de empleo e incrementar la productividad de los equipos trabajadores.</li> <li><b>b) Políticas de agotamiento de la economía.</b> Son aquellas políticas que intentan aumentar la actividad económica deplazando la DA —denominada agogida— hacia la demanda. Entre éstas se ponen a destacar:       <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Las políticas de reactivación económica, como por ejemplo, el Estímulo directo al impuesto que pagan las empresas. Fueron creadas para disminuir las retenciones a la hora de pagar el IVA y las empresas fueron directamente beneficiadas con el aumento del empleo.</li> <li>■ Las políticas que incentivan la inversión como, por ejemplo, las subvenciones a la construcción o las ayudas a las operaciones financieras públicas, la creación de infraestructuras, etc. Estas políticas impulsan el crecimiento económico ya que se invierte en la creación de nuevos puestos de trabajo.</li> <li>■ Las políticas de fomento del autosempleo y emprendimiento.</li> </ul> </li> <li><b>c) Políticas de promoción de empleo.</b> Son todas aquellas políticas que tratan de modernizar el mercado de trabajo. Entre estas distinguimos:       <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Las políticas que apoyan el mercado laboral. Por ejemplo: los sistemas de jubilación anticipada, las limitaciones y prohibiciones de las horas extraordinarias, la revisión de los costes de contratación o las reducciones en la jornada laboral.</li> <li>■ Las políticas orientadas a la flexibilización del mercado laboral<sup>1</sup>, que se consigue, entre otras medidas, a través de los mecanismos de recesión y reclasificación de contratos, la flexibilización de los tipos de trabajo, etc. Por ejemplo, los programas de flexibilidad que impulsaron las empresas para adaptarse a quienes pasaban a un empleo y facilitas su adaptación al progreso tecnológico.</li> </ul> </li> <li><b>d) Políticas pasivas.</b> El objetivo fundamental de estas políticas es el mantenimiento de la renta de los trabajadores y trabajadoras, así como de la población activa.</li> </ul> <p>Para analizarlas, a menudo en la parte, las consecuencias económicas del desempleo las sociólogas asocian a las utilidades y perjuicios por desempleo que constituyen uno de los logros más reconocidos del estado del bienestar<sup>2</sup>.</p>	<p><b>VOCABULARIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Flexibilización del mercado laboral:</b> facilidad con la que las empresas perciben cambios en la estructura y en la forma de la organización de la producción. Depende fundamentalmente de la legislación laboral, la cultura y el pensamiento político y programático, así como de las estrategias que tienen dispuestas a aceptar para conseguirlo.</li> <li>■ <b>Estado del bienestar:</b> conjunto de iniciativas gubernamentales que tienen como finalidad garantizar la distribución de la renta y los recursos sociales de la población, atendiendo a todos sus necesidades.</li> </ul> <p><b>ACTIVIDADES</b></p> <p>1. Responde a las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) ¿Qué se entiende por rigidez de los mercados laborales?</li> <li>b) ¿Cuáles son los mecanismos de promoción del empleo?</li> <li>c) ¿Qué es la flexibilización de la frase, y cuál es su sentido en día?</li> <li>d) ¿Qué efectos provoca el desempleo? ¿Cuáles son sus posibles soluciones?</li> </ol> <p>2. <b>DESENVOLVILO</b></p> <p>Analiza y argumenta una de las regímenes con mayor tasa de desempleo de Europa. Sigue indicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sección de prensa: escoge una de la campaña de la Feria de Huelva cada año y analiza los niveles que se obtienen en cada feria.</li> <li>- Los ciclos económicos y el mercado laboral: qué importa de nuevo contrastar ciertas de las que ya conoces.</li> </ul>

Bloque IV. La macroeconomía

Según las estimaciones del IPC para el 2016, el sector de alimentación y bebidas es el que más influye en la variación del consumo. Es decir, cada familia española gasta un porcentaje mayor en la adquisición de dichos productos.

## VOCABULARIO

**Instituto Nacional de Estadística (INE)**: organismo adscrito al Ministerio de Economía y Competitividad que se encarga de realizar estadísticas públicas de un gran número, como por ejemplo, datos sobre población, datos económicos, censos nacionales, estadísticas demográficas y sociales, estadísticas de precios y de producción, etc. Además, el INE es el encargado de elaborar el Índice de precios de población activa (IPA).

**Hábitos de consumo**: datos sobre los bienes y servicios más adquiridos por las familias españolas.

## BIOGRAFÍA

**Alfonso García Barreiro** (Barcelona, 1919 - Madrid, 1998)

Magnífico economista y economista andaluz. Fue catedrático de Estadística en las universidades de El Salvador y Valencia, así como en otras que apoyaron a los comités de lucha contra la dictadura franquista. Entre sus obras más importantes destaca su manual de Estadística empírica, mencionado anteriormente.

## 4. La inflación

**La inflación** es el aumento de forma continuada y generalizada de los precios de los bienes y servicios de una economía durante un período de tiempo determinado, normalmente un año.

La inflación es un problema económico actual porque supone la pérdida de poder adquisitivo de los ingresos y de los bienes y servicios en el consumo. Esto último afecta a la demanda agregada y al PIB, traduciéndose en una disminución del empleo. La inflación también es un problema cuando se da en un país y en otros no, ya que distorsiona las expectativas y aumenta la incertidumbre, lo que genera una menor actividad económica.

A diferencia de la inflación, existen otras oleadas de precios con peores consecuencias. Una de ellas es la **desaceleración paulatina y persistente del crecimiento generalizado de los precios**. Es decir, los precios crecen poco cada año a un ritmo «tasa» inferior.

**Deflación**: disminución sostenida y generalizada de los precios que aumenta la capacidad adquisitiva de la población. Podemos pensar que esta situación es favorable para la economía, ya que las personas tienen más dinero ya que los agentes económicos reducen su consumo esperando a que los precios baje aún más, igual que las empresas, que retienen sus decisiones de inversión. Por lo que, a nivel macroeconómico, el efecto es la disminución de la demanda agregada y por consiguiente de la producción y del empleo.

### 4.1. Instrumentos para medir la inflación

Para medir la variación de los precios se utilizan distintos indicadores, entre los que podemos destacar los siguientes: el **Índice —IPC— para precios de consumo**, el **IPC-A** —para precios de alquileres— y el **Índice de precios del PIB**.

**Índice de precios al consumo (IPC)**: se trata de los índices utilizados en España para medir la inflación. Esto induce el **INE** —Instituto Nacional de Estadística—, y se basan el **álculo** de más de 2000 precios, divididos en 12 grandes categorías que se subdividen en 100 subcategorías.

**Área de los precios de consumo**: se obtiene a través de la **encuesta de representatividad**, que es el tipo de medida que realiza los consumidores en su puesto. Tanto los elementos que forman esa cifra —bienes y servicios— como los precios habituales de consumo, se revisan cada año, y se realizan encuestas incluyendo cambios que, como por ejemplo los productos tecnológicos.

El índice pondera los incrementos de precios de **esa** —esta— de bienes y servicios representativos de los hábitos de consumo de la población. Es decir, a cada uno de los bienes se le asigna una ponderación en función de la importancia relativa que poseen en el conjunto global de la compra de la familia.

$$\text{Tasa de inflación} = \frac{(\text{IPC}_{\text{actual}} - \text{IPC}_{\text{anterior}})}{\text{IPC}_{\text{anterior}}} \times 100$$

152

do. Además, el vocabulario, los investigas, el recurso Andalucía, el ejercicio resuelto, las actividades propuestas y la bibliografía en la que se destaca el papel que tuvieron las mujeres en las diversas aportaciones a la ciencia económica contribuyen a la adquisición de competencias necesarias requeridas para este nivel académico. Todos estos recursos pedagógicos están orientados a conseguir una doble finalidad: por un lado, que los alumnos y alumnas comprendan que la inflación tiene una serie de **causas y efectos perjudiciales para la economía**, como son la pérdida de valor del dinero, la incertidumbre, los problemas de competitividad externa y la distorsión que genera en la información que requieren para la correcta toma de decisiones, las autoridades políticas y económicas; y, por otro, los numerosos instrumentos que la teoría económica nos brinda para luchar contra la inflación, como son el control directo sobre los precios, estableciendo legalmente precios máximos a los insumos o, sobretodo, con políticas económicas que contraigan la demanda agregada.

**Los ciclos económicos: causas y consecuencias. Unidad 6**

Para hallar el IPC se toma un año base, al que se le asigna el número 100, a partir de ahí se elaboran los números índice que recogen las variaciones de precios. Veámonos a través de un ejemplo:

**Ejemplo**  
Supongamos que los consumidores adquieren tres tipos de bienes y servicios, repartiendo el gasto que realiza cada familia de la siguiente forma: 40% en alimentación, 30% en transporte y 30% en «otros». Para el año 2019, se que la cifra de la tasa de cálculo se establece el precio actual dividido por el precio base (100) o decir:

$$IPC_{\text{actual}} = \frac{(0,40 \times 100) + (0,30 \times 110) + (0,30 \times 100)}{100} = 106,4$$

A continuación, vamos a calcular el IPC del 2020 teniendo en cuenta que el crecimiento que han experimentado los precios de los tres grupos de productos en que hemos dividido la costa de compra son: la alimentación creció un 10%, por lo que pasa de 100 a 110, el transporte un 5%, de 100 a 105, y el capital «otros» un 3%, por lo que pasa de 100 a 103. El IPC para 2020 sería:

$$IPC_{\text{actual}} = \frac{(0,40 \times 110) + (0,30 \times 105) + (0,30 \times 103)}{100} = 106,4$$

Si queremos calcular la tasa de inflación en 2020, bastaría calcular:

$$\text{Tasa de inflación}_{\text{año}} = \frac{(IPC_{\text{actual}} - IPC_{\text{base}})}{IPC_{\text{base}}} \times 100 = \frac{(106,4 - 100)}{100} = 6,4\%$$

**ACTIVIDAD**

Copiar en tu cuaderno y ordenar la tabla con los datos de la tasa de inflación. A continuación, y a parte de los datos del IPC, introduce los datos que aparecen en la tabla 2 con los sueldos reales. Para ello, ten en cuenta la fórmula de magnitudes:

$$\text{Magnitudes} = \frac{\text{Sueldos reales}}{\text{IPC real}}$$

Indice de precios

¿Qué efecto tiene la inflación en estos sueldos reales? En la tabla 2:

Años	IPC	Media anual	Tasa de inflación
2016	100	100	-
2017	105	105	5%
2018	105,8	105,8	3,52%
2019	106,4	106,4	0,6%

Tabla 2

Años	Sueldos medios	Sueldos reales
2016	1100	1100
2017	1254	1254
2018	1407	1407
2019	1433	1433

**VOCABULARIO**

Índice de precios de consumo: medida común de la inflación que permite realizar comparaciones intertemporales. Se calcula mediante el método de homogeneización de los aspectos más relevantes de la compra, es decir, de cada uno de los índices de precios de consumo de cada uno de los Estados miembros de la Unión Europea se pueden comparar.

**3.3. Índice de precios de consumo armonizado** – es utilizado por la Unión Europea para poder comparar tanto la evolución de los precios en los distintos países que la integran, como la de aquéllas que quieren entrar a formar parte de la misma.

153

**Bloque IV. La macroeconomía**

**ACTIVIDAD**

Capítulos 10 y 11: ¿Cuáles son las causas y consecuencias de la inflación?

**VOCABULARIO**

Inflación subyacente: la inflación que se produce en los sectores de servicios y bienes de capital, que no se refleja en los precios de los bienes de consumo.

Deflactor PIB: índice que calcula la variación en el valor de los productos que entra en la elaboración del PIB.

PIB nominal: valor monetario del PIB.

PIB real: valor monetario del PIB corrigido por la inflación.

Dado lo gran volatilidad que tienen a corto plazo los precios de algunos productos de la cesta de consumo, como por ejemplo, los precios de los productos de primera necesidad o de los alimentos básicos, ambos muy inestables, suele calcularse otra tasa de inflación subyacente.

Se calcula es importante para las autoridades económicas, ya que recoge la evolución de los precios eliminando los factores estacionales y transitorios, lo que permite tener decisiones económicas más acertadas.

Deflactor del PIB: índice de precios que calcula la variación en el valor de los productos que entra en la elaboración del PIB.

El deflactor del PIB se utiliza para conocer la parte del crecimiento de una economía que se debe al aumento de precios. Se calcula de la siguiente forma:

$$\text{Deflactor PIB} = \frac{\text{PIB nominal}}{\text{PIB real}}$$

**INVESTIGA 9**

Investiga sobre cómo los indicadores económicos que miden la inflación integran nuestra cesta de la compra. ¿Qué porcentaje de la inflación es la que afecta más a los precios de los bienes de consumo y a los precios de productos de vuestra cesta?

**4.2. Tipos de inflación según su magnitud**

La tasa de crecimiento de la inflación que muestra que, cuando la tasa de inflación crece aproximadamente al 3% anual, manteniendo una situación de crecimiento normal de los precios, es un tipo de inflación moderada. Este incremento en los precios incluso se considera positivo y se assume como un objetivo principal en las economías más desarrolladas porque promueve el desarrollo económico y reduce la incertidumbre.

Existen varios tipos de inflación:

- Inflación moderada.** Se produce un aumento de precios alrededor del 3% anual. Este tipo de inflación es la que se considera «normal».
- Inflación galopante.** En este caso la subida de precios de bienes y servicios supera el 10% anual. Esta situación es muy problemática, ya que puede desencadenar una crisis social y económica, siendo muy difícil controlarla, lo que podría dar lugar a problemas políticos, económicos y sociales.
- Hiperinflación.** Es el peor escenario dentro de la inflación. Los precios aumentan más de un 100% anual y el dinero pierde su valor. Este tipo de inflación está asociada a grandes crisis económicas. Un ejemplo de hiperinflación es la que vivió Venezuela, donde el FMI (Fondo Monetario Internacional) prevé que este tipo de inflación alcance el 100000000% para el año 2021.

En la imagen podemos ver billetes de Venezuela de 100000000 pesos que, han perdido su valor. Por el contrario, en la otra imagen vemos billetes de 100000000 pesos en circulación billetes de 100000000 pesos que, aunque tienen el mismo valor que los anteriores, entre ellos están un carné.

154

**4.3. Causas de la inflación**

Entre las diferentes causas que provoca la inflación, podemos destacar las siguientes:

- Exceso de demanda (inflación de demanda).** Esta inflación se produce cuando las demandas pasan de lo que ofrecen los productores. Las autoridades económicas no tienen el control de la producción, sino en el hecho de que la oferta se incrementa tanto como la demanda, ya que, ante un aumento de la demanda, la oferta responde aumentando la producción de acuerdo a lo que se pide a la demanda, agregada (DA) por encima de lo que se demanda (DA).
- Los principales efectos del pensamiento económico explican el origen de la inflación de forma diferente. Los monetaristas sostienen que el origen está fundamentalmente en la OA; por el contrario, los keynesianos señalan que es la demanda la que provoca la inflación.**
- Monetarismo.** Profundiza en la causa que explica la inflación en el aumento de la cantidad de dinero por encima del crecimiento de la producción.
- Keynesianos.** La teoría keynesiana sostiene que la incidencia sobre los precios de un incremento de la demanda agregada (DA) depende de la situación de la economía, es decir, si es alta o baja.
- Situación en la que se emplean todos los recursos.** Si se produce un aumento de la DA por encima de la OA no puede responder al aumento de la demanda, es decir, no se podrá producir más.
- Situación con gran exceso de recursos desempleados.** Si se produce un aumento de la DA por encima de la OA, ya que la OA responde a su aumento de la demanda, es decir, se produciría más, pero los precios no subirían.
- Aumento de costes (inflación de costes).** Este tipo de inflación aparece cuando los precios de los insumos, las empresas trasladan ese incremento al precio del producto final.
- Diferencias estructurales (inflación estructural).** Se produce por el incremento continuado de precios, que se origina como consecuencia de la existencia de deficiencias en el funcionamiento de las instituciones y en la conducta de los agentes económicos. Es el caso de la inflación de Venezuela.
- Causas de esta inflación son las inflexiones estructurales de los mercados internos. Entre ellas podemos citar las monopolios estatales, oligopolios y las competencias monopolísticas, la rigidez y la movilidad temporal y espacial del mercado de trabajo; y las reglamentaciones de precios de bienes y servicios de protección de consumo.**

La inflación continúa de precios es una de las causas de la inflación estructural.

155

**Bloque IV. La macroeconomía**

**INVESTIGA 10**

Investiga qué países formulan la economía de Salamanca, qué aportaciones hacen a la economía y qué relación tienen con los monasterios.

**4.4. Efectos de la inflación**

La inflación tiene una serie de efectos perjudiciales para la economía, que se pueden agrupar en cuatro categorías: pérdida de valor del dinero, genero incertidumbre, perjudica la competitividad exterior y distorsiona la información que requiere para la toma de decisiones de las autoridades políticas y económicas.

**1. Pérdida de valor del dinero.** La inflación no incluye igual sobre todos los individuos, sino que perjudica más a unos grupos sociales que a otros, incluso puede llegar a beneficiar a algunos grupos concretos.

**Grupos perjudicados por la inflación:**

- Aquellos que perciben salarios fijos, como los pensionistas, ya que no tienen mejoras monetarias ni inflación; la inflación, los trabajadores que no logran que los aumentos de sus salarios discurran paralelos a los incrementos de los precios.
- Los jubilados, ya que el valor real de sus ahorros disminuye porque pierden el efecto de interés que reciben por sus ahorros cada vez menor que la tasa de inflación.
- Los acreedores\* que ven disminuir su poder adquisitivo con el cobro de sus créditos.

**2. Incertidumbre.** Esta inseguridad ante el futuro afecta a:

- Los consumidores.** Desconocen cuál es el precio que tendrán que pagar en el futuro por los bienes y servicios.
- Los inversores.** No saben qué almacena en la planificación de la producción, el ahorro, cuáles serán sus costes ni qué precios podrán poner a sus productos.
- Los acreedores.** No sabrán cuánto valdrán sus ahorros.
- El sector público.** Encuentran dificultades para prever el valor exacto de los gastos de inversión en equipo e infraestructuras al que deberá hacer frente en los próximos años.

Los datos de ahorro, inversión y consumo son más difíciles de tomar cuando aumenta la incertidumbre que origina los precios inflacionistas.

156

**Los ciclos económicos: causas y consecuencias. Unidad 6**

**INVESTIGA 11**

Investiga qué sucede si se duplicara la inflación y se resta aumento de la demanda. ¿Podrás calcular el efecto de la inflación? ¿Podrás comprar más, menos o lo mismo?

**INVESTIGA 12**

Basado en información sobre la inflación que ha tenido el PIB en España entre 2014 y 2018. ¿Hasta qué punto ha aumentado el PIB en estos años? ¿Qué efecto de la inflación habrá tenido? Investiga y explica.

**4.5. Perjuicios y beneficios de la inflación**

La inflación perjudica a los expresidentes y beneficia a los impresidentes.

**Distorsiona la información para la toma de decisiones.** Como vimos en el social anterior, convierte en que las macromagnitudes en términos reales para evitar el efecto distorsionador que ocasiona la inflación en los datos.

**GRÁFICO 6**

Efectos de la inflación

```

graph TD
    Inflacion[Efectos de la inflación] --> PrecioP[Perdida del valor del dinero]
    Inflacion --> Incertidumbre[Incertidumbre a la hora de la toma de decisiones]
    Inflacion --> Competitividad[Perjudica la competitividad exterior]
    Inflacion --> Informacion[Distorciona la información para la toma de decisiones]
    PrecioP --> Pensionistas[Perjudicados: Pensionistas y trabajadores]
    PrecioP --> Ahorristas[Beneficiados: Ahorristas]
    Incertidumbre --> Consumidores[Consumidores]
    Incertidumbre --> Empresas[Empresas]
    Incertidumbre --> Administraciones[Administraciones]
    Competitividad --> Dificultades[Dificultades para la toma de decisiones]
    Dificultades --> Dilectores[Dilectores]
    Dificultades --> Estado[Estado]
    
```

157

**INVESTIGA 13**

Basado en información sobre la inflación que ha tenido el PIB en España entre 2014 y 2018. ¿Hasta qué punto ha aumentado el PIB en estos años? ¿Qué efecto de la inflación habrá tenido? Investiga y explica.

**4.6. Actividades**

1. ¿Qué es la inflación? ¿Cómo se mide? ¿Qué tipos de inflación existen?

2. Imagina un escenario muy negativo en el que de repente se dispara la inflación. ¿Qué efectos tendría en tu vida? ¿Qué pasaría con la tasa actual del 2% y el 15%? Enumera los posibles impactos que tendría la inflación en la economía de tu familia.

Una de las efectos más importantes de la inflación es la pérdida de poder adquisitivo de los consumidores, ya que con la misma cantidad de dinero pueden comprar menos cosas.

158

## Aula invertida y webs de interés

En la sección Aula invertida, los alumnos y alumnas visualizarán un vídeo en casa. Es un recurso que recoge los principios del constructivismo, del cognitivismo y del aprendizaje colaborativo y cooperativo, este último derivado del concepto de zona de desarrollo próximo (ZDP) creado por Vygotsky. El vídeo propuesto fue diseñado y editado cuidadosamente por expertos pedagogos y economistas del Banco Central Europeo. La finalidad de este vídeo es que el alumnado comprenda la importancia de mantener la estabilidad de precios en la zona euro, así como la importancia del Banco Central Europeo en esta misión. A través del Aula invertida se promueve el uso de las TIC y a la vez se fomenta la actitud crítica del alumnado partiendo de la actualidad socioeconómica que nos afecta.

Primero, el alumnado debe contestar a las cuestiones, razonando lo visualizado y con los conocimientos adquiridos en el texto, para luego, permitir un debate de actualidad en el aula.

La otra sección es una serie de webs de interés que el alumnado y el profesorado pueden consultar para ampliar el contenido.

## Actividades finales

La primera sección de las páginas finales corresponde a 15 actividades donde, a través de cuestiones teóricas y procedimentales, se repasan todos los epígrafes estudiados a lo largo de la unidad.

### Actividades finales

- 1 Explica qué fuentes existen para medir el desempleo. ¿Cuál es la más fiable? ¿Por qué?
- 2 Señala las causas que provocan el desempleo juvenil en España.
- 3 Indica qué factores provocaron la última gran crisis económica en España. ¿Qué sectores se vio más afectado?
- 4 Lee el siguiente fragmento de la cita del economista Milton Frasier y responde a las preguntas planteadas: «La inflación es un impuesto a la producción». a) ¿Por qué crees que lo dijo? b) A quién beneficia y a quién perjudica la inflación?
- 5 Responde a las siguientes cuestiones:
  - a) Índice cuáles son las fuentes a las que podemos acudir para consultar los datos del desempleo.
  - b) ¿Cómo se calcula el Índice de los salarios relativizados? Justifica tu respuesta.
- 6 Lee el siguiente cita de John Maynard Keynes y contesta a las cuestiones planteadas: «Estamos viendo afgados por una nueva enfermedad, de la cual algunos tienen cura y otros no. La enfermedad es la falta de la cualidad humana a gran escala en los años por venir, "desempleo tecnológico"». a) ¿Puedes explicar en qué años sigue estando vigente esta frase?
- 7 a) ¿En qué consiste la Cuarta Revolución Industrial? b) ¿Crees que el desarrollo tecnológico de la economía genera empleo o desempleo?
- 8 En el caso de haber respondido afirmativamente a la pregunta anterior, ¿qué soluciones se pondrán plantea para luchar contra ese posible desempleo generado por los avances tecnológicos?



170

**4.5. La lucha contra la inflación**

Existen numerosas herramientas para luchar contra la inflación. Menciona las principales.

- A través del control monetario sobre los precios. Los Gobiernos pueden establecer un precio máximo cuando, debido a las expectativas del sector empresarial, los precios crecen fuertemente de forma sostenida. Por ejemplo, el incremento de la DA puede depender de las expectativas que las empresas hacen de la tendencia futura de los precios. Una forma de controlar esa subida de precios sería establecer legítimamente precios máximos a los **consumidores**, creando bajo el Gobierno de Portugal las **Comisiones Económicas** que controlaban los precios.
- Con políticas monetarias que contragan la DA. Es decir, con medidas que desplazan la DA hacia la izquierda. Entre otras, se puede utilizar la política fiscal o la monetaria. Dada la importancia que tienen las políticas económicas, los trámites se realizan en unidades posteriores.

Los ciclos económicos: causas y consecuencias. Unidad 6

**INVESTIGA 13** Busca información sobre las grandes crisis económicas del siglo XX y expón sus causas y consecuencias. ¿Qué relación tiene cada una de ellas con la otra? ¿Qué solución se adoptó en la última crisis?

**VOCABULARIO**  
■ **Consumidor**  
■ **Investigador**

**La curva de Phillips**  
En 1958 el economista neoyorquino Albert W. Phillips publicó un gráfico titulado «Inflación y empleo» que reflejaba la relación entre la tasa de inflación y el porcentaje de población ocupada en Estados Unidos. De acuerdo con otra conclusión y que ambos predominaron en la época, la inflación bajaba y, por tanto, el Gobierno debía optar por elevar una combinación de impuestos y desgravaciones fiscales para reducir la más importante de las presiones.

Uno de los objetivos del Consejo de Gobierno del Banco Central Europeo, dentro de su política monetaria, es mantener la estabilidad de precios por debajo del 2%.

**WEBS DE INTERÉS**

- [https://eurowatch.reuters.com/EL/EL\\_GLOBA](https://eurowatch.reuters.com/EL/EL_GLOBA)  
En este sitio encontrarás una breve explicación sobre la estabilidad de precios, la inflación y la deflación.
- **Cuestiones para debatir**
  1. ¿Por qué es importante la estabilidad de precios?
  2. ¿¿Deflación es preferible a la inflación? ¿Qué consecuencias tiene la inflación para la economía?
  3. ¿Qué es lo que ocurre en la estabilidad de precios en la actualidad? ¿Qué medidas se tomarían para conseguir la estabilidad de precios?

## Comentario de texto

El comentario de texto titulado «Empleo sumergido: un millón de personas cobran bajo cuerda en España» es un artículo publicado en el *Diario Sur* que trata de concienciar sobre la importancia de luchar contra la economía sumergida. Ha sido cuidadosamente seleccionado para que el alumnado reflexione sobre la importancia de pagar impuestos como precio para poder tener una sociedad civilizada. Las cuestiones planteadas inducen a la reflexión, respondiendo a la intencionalidad cívico-pedagógica mencionada con la que hemos diseñado este recurso.

### Comentario de texto

**Empleo sumergido: un millón de personas cobran bajo cuerda en España**

El fraude se estima en 250 000 millones de euros cada año. Si declaro todo lo que gano, no me da para vivir. Es la tesis de la que se habla en el Diario Sur.

España empieza a respirar tras una década de afección económica. La recuperación se percibe en los indicadores económicos y laborales, aunque sigue estrechamente expandido a muchas personas y a otras las mantiene con trabajos perezosos y bajas jornadas. Con una tasa de desempleo en torno al 16%, que duplica la europea, ¿de qué modo se explica que en Andalucía se trabaje tanto? Los trabajadores cuyos contratos, por horas no les dan para vivir! La economía sumergida tiene parte de la responsabilidad. El fraude es una actividad que lleva a la gente a pagar por ocuparse de los servicios mínimos que lleva para adquirir. En efecto, a sus 52 años, de diez de alta cocina austromediterránea, que se dedican a la hostelería, que pagan impuestos, todo menos "I", y a la que, mitad y mitad.

Además, colabora como comercial en un despacho de abogados que se dedica a la representación de cada cliente que le lleva con productos bancarios, y otra empresa constructora, en la que por cada proyecto nuevo que se lleva el 3%. De esa, Hacienda no ve un solo euro.

...[redacted]

La economía sumergida es la actividad que trabaja en la construcción, en plena burbuja inmobiliaria y con 90 trabajadores a cargo. Quien participa de las irregularidades que se cometan. «Sólo hace falta estar en el mundo de lo que, según consta en la convocatoria a cada tipo de trabajo, se paga pocos días y horas extra iban en un sobre aparte», recuerda. «Si una empresa declara todo lo que ganan sus trabajadores, se pierde el 10% de la actividad que es el sector de la construcción y hace todo el mundo». El trabajo «en el sol» sobre una parte de la economía sumergida es la actividad que se lleva a cabo en la que la actividad renunciada es igual, siendo legal en cuanto a su naturaleza, no es declarada a las administraciones públicas, que no tienen la capacidad de controlarla. Cada vez que declaras una empresa no es de alta ni de la Seguridad Social a sus trabajadores o lo hace, pero requiere el pago de los cotizaciones totales o parciales, esto constituye un fraude fiscal que se traduce en una pérdida de ingresos para la futura jubilación de los afectados y, sobre todo, afecta a las arcas del Estado. «La economía sumergida en Andalucía es una actividad que genera 250 000 millones de euros que escapan al control fiscal y laboral. Seguir nuestras estimaciones, el dinero que el Estado deja de percibir por la actividad sumergida es que la Seguridad Social está entre los 40 000 y los 70 000 millones de euros cada año», precisa José María Muñoz, secretario general del Sindicato de Trabajos del Ministerio de Hacienda (CESTHA).

...[redacted]

Sistema Estatal 23 de marzo de 2018

### Actividades

1. ¿Qué es y qué características tiene la economía sumergida? ¿Qué tiene que ver con el desempleo?
2. ¿Qué opina de la siguiente frase del artículo? «Lo declaran todo lo que ganan, mitad y mitad». ¿Están de acuerdo con este comportamiento? ¿Por qué?
3. ¿Qué efectos tiene la economía sumergida para los agentes económicos?
4. ¿Qué sectores tienen una tasa de desempleo elevada y mayor trabajo sumergido? Comparar los resultados con los diferentes tipos de desempleo, ¿qué colección afecta más?
5. ¿Qué podría hacer el Gobierno para solucionar estos problemas?

## Economía en imágenes

Este otro recurso pedagógico lo planteamos con el objeto de dotar de relevancia el aprendizaje con situaciones reales y cercanas al alumnado. Se trata de que los alumnos y alumnas reflexionen sobre la importancia y actualidad de los conocimientos estudiados. La inflación no es un fenómeno del pasado, muchos países siguen teniendo serios problemas por esta consecuencia de las crisis económicas. En la imagen aparecen muchos billetes nominados con una cifra numérica muy alta, pero que en realidad no tienen valor. Se recomienda que el profesorado realice un debate en el aula y que el alumnado participe activamente respondiendo a las cuestiones planteadas.

**Economía en imágenes**

**Actividades**

- En la imagen superior ver billetes de 10, 20 o 100 millones de dólares zimbabuenses. ¿Por qué crees que se elevan billetes nominados con una cifra numérica tan alta?
- Cuál son las causas que han provocado este problema económico?
- Explica qué se podría hacer para resolver la situación.
- Cómo afecta la inflación a las pensiones de nuestros mayores y a las personas de la tercera edad.
- A quiénes beneficia la inflación?
- Según la curva de Phillips, ¿qué relación existe entre inflación y desempleo?
- ¿Qué otros países conoces en la actualidad que tengan el mismo problema que Zimbabwe?

**Desde tu Punto de vista**

**Actividades**

- En la imagen superior podemos ver a un grupo de personas esperando. ¿Por qué crees que esperan? ¿Qué es el SEPE? ¿y el SAE? ¿Para qué sirven?
- A qué otras fuentes puedes recurrir para buscar empleo?
- Crees que el desempleo juvenil está relacionado con la falta de formación?
- Investiga en Internet sobre las razones estructurales del desempleo juvenil en España.
- ¿Qué tipo de desempleo para las personas y sociales tiene el desempleo para los jóvenes?
- ¿Qué tipo de desempleo es el que se genera en la localidad?
- Analiza la tasa de desempleo de un país a aquellas personas que no trabajan porque están estudiando?

## Desde tu punto de vista

Proponemos este recurso como una respuesta adicional a la intención psicopedagógica que fundamenta la sección anterior. Presentamos dos imágenes relacionadas con el problema del desempleo. Una imagen con un grupo de personas haciendo una fila para acceder a las oficinas de empleo y otra imagen con ofertas de empleo. La intención de esta propuesta es que el profesorado estimule, a través del debate, la creatividad y el pensamiento crítico, aumente la autoestima, la independencia, la efectividad y las habilidades comunicativas de los alumnos y alumnas. Por lo que conviene que el profesorado genere un debate en clase a partir de las preguntas que se formulan.

## La unidad en 10 preguntas

Este recurso supone un repaso de los contenidos esenciales de la unidad, que se presentan con una pregunta y una respuesta sintética de los mismos.

**La unidad en 10 preguntas**

**1. ¿Qué es un ciclo económico? ¿Por qué se producen los ciclos económicos?**

La economía está en permanente desarrollo, es decir, que existe una alternancia entre el nivel de actividad económica (PIB), constituyendo la que se denominan ciclos. Los ciclos económicos consisten en fluctuaciones de la producción total, del PIB, acompañadas de cambios en el movimiento de las variables económicas, entre los que cabe destacar el nivel de empleo y la tasa de inflación.

**2. ¿Cuáles son las fases del ciclo económico?**

a) Desempleo fondo: punto mínimo de actividad en el ciclo.

b) Recuperación, expansión o crecimiento: es el periodo en el que se produce un incremento continuado del PIB.

c) Auge o címax: punto de máxima nivel de actividad en el ciclo económico.

d) Recesión: es el periodo en el que se producen decrementos continuados del PIB. Es la fase descendente del ciclo económico.

**3. ¿Qué tipos de ciclos económicos existen?**

Existen dos tipos de ciclos, los generales y los sectoriales. A su vez, los generales se pueden clasificar en:

- Cíclos económicos con una duración menor de diez años. Son los que se observan y que no tienen por qué registrar una crisis en el descenso.
- Múndos. Tienen una duración aproximada de ocho años y se caracterizan por la presencia de auge y crisis cíclicas.
- Larga. Tienen una duración aproximada de cincuenta y cuatro años. Durante la expansión, los ascensos son paulatinos y sostenidos; en cambio, los caídas son suaves y las recessiones, cortas.

**4. ¿Por qué existe el desempleo?**

El desempleo existe porque se produce un exceso de oferta sobre la demanda de trabajo. Las empresas son incapaces de contratar todo lo que las personas que no tienen trabajo quieren trabajar.

**5. ¿Cuáles son las fuentes principales del desempleo?**

- Leyenda de población activa (CEPA) que publica el Instituto Nacional de Estadística nos aporta, trimestralmente, datos sobre el *epíodo estimado*.
- Estadística laboral que elabora el Servicio Central de Estadística (SCE) y el Servicio Público de Empleo Estatal (SEPE), donde se consignan también las afecciones a la Seguridad Social.

**6. ¿Qué es la inflación?**

La inflación es el aumento de forma continua y generalizada, durante un período de tiempo determinado, de los precios de los bienes y servicios de una economía.

**7. ¿Cuáles son los efectos de la inflación?**

La inflación tiene una serie de efectos perjudiciales para la economía, que se pueden agrupar en cuatro categorías:

- Pérdida de valor del dinero.
- Incertidumbre.
- Perdida de competitividad externa.
- Distracción de la información necesaria para la correcta toma de decisiones por parte de las autoridades políticas y económicas.

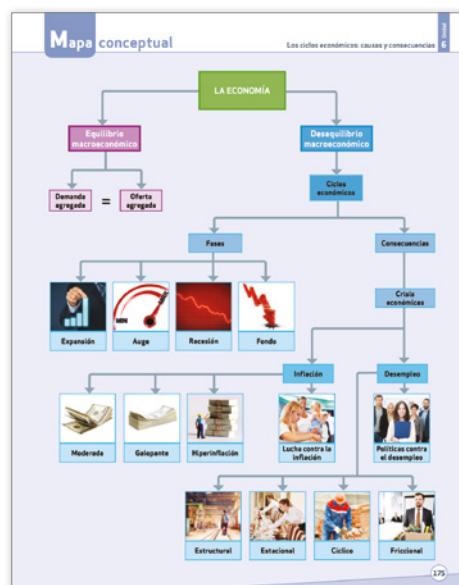
**8. ¿Cuáles son las principales medidas para combatir la inflación?**

Existen numerosos instrumentos para luchar contra la inflación. Mencio las principales las siguientes:

- A través del control directo sobre los precios estableciendo legítimamente precios máximos a los productos.
- Con políticas económicas que contrarajen la DA.

## Mapa conceptual

Se expresa con este mapa la estructura de la unidad. Puede servir como base para una síntesis más amplia.



## Aprendizaje basado en problemas

Este recurso de la unidad responde a una metodología innovadora como es el ABP. El problema propuesto prepara mejor a los alumnos y alumnas para afrontar situaciones reales que se encontrarán en su futuro laboral. Con este recurso, el alumnado reflexionará sobre la importancia de la formación como la mejor herramienta para luchar contra el desempleo juvenil. El objetivo de las cuestiones planteadas es desarrollar las habilidades y capacidades para que el alumnado sea autónomo, busque información, elabore presentaciones, planifique el tiempo y mejore su capacidad de expresarse de forma adecuada. En definitiva, con el ABP contribuimos al desarrollo de las competencias clave.

Aprendizaje basado en problemas	Los ciclos económicos: causas y consecuencias
<p><b>Cómo combatir el desempleo juvenil?</b></p> <p>► Introducción</p> <p>Durante 2018, el desempleo juvenil en España bajó hasta el 33,5 %, un 9 % menos que en 2017. Aún así, es una cifra elevadísima: este tipo de desempleo suele ser uno de los más persistentes. ¿Por qué? ¿Qué factores influyen en la base de este problema está también la desigualdad social que genera. Con esta actividad pretendemos que conozcas con más profundidad las causas, las consecuencias y las soluciones para el desempleo juvenil en España.</p>  <p>► El desafío: ¿cómo combatir el desempleo juvenil?</p> <p>Dura realizar esta actividad formaremos grupos de 4 o 5 personas, donde tendrás que investigar las siguientes cuestiones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Por qué todas las sociedades tienen este problema?</li> <li>Es un problema actual o ha existido siempre?</li> <li>¿Afecta a todos los países de la misma forma, o hay países que no tienen este problema?</li> <li>¿Cómo se relaciona con las necesidades actuales del desempleo juvenil? ¿Cómo afectaría a esos jóvenes su inclusión tardía en el mercado laboral? ¿Qué pueden hacer los distintos Gobiernos para luchar contra el paro juvenil?</li> <li>¿Afecta a todos los países de la misma forma, o hay países que no tienen este problema?</li> <li>¿Crees que el sistema educativo responde a las necesidades del mercado laboral?</li> <li>¿Cuál es el grado de conexión del sistema educativo con las necesidades del mercado de trabajo futuro?</li> </ol> <p>► El punto de partida: ¿cuál es el grado de conexión del sistema educativo con las necesidades del mercado de trabajo?</p> <p>Este pregunta tenemos que planteárnosla desde el punto de vista del futuro: ¿cuál es el tipo de empleos que serán muy diferentes a los actuales? Según el informe La prolección en las relaciones hombre-máquina, dirigido por el Institute for the Future (IFTF) junto con 20 expertos, se prevé que en 2030 habrá 15 millones de empleos que en 2015 los empleos que habrá en 2030 aún no existen en la actualidad. Al raíz de esta inquietud, nos surgen una serie de preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Estás estudiando para la escuela para afrontar el futuro?</li> <li>¿Crees que el sistema educativo responde a las necesidades del mercado laboral?</li> <li>¿Cuál es el grado de conexión del sistema educativo con las necesidades del mercado de trabajo futuro?</li> </ol> <p>► Los recursos</p> <p>Os ofrecemos una serie de enlaces web que os pueden ser de gran utilidad en vuestras investigaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Bases de datos</b> en las que localizar información sobre el mercado de trabajo en Andalucía:</li> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.ine.es/cuentas/estadisticas/estadisticas/estadisticas.html">www.ine.es/cuentas/estadisticas/estadisticas/estadisticas.html</a></li> <li><a href="http://idat.es/estadisticas/expansion.com/pase-expa">http://idat.es/estadisticas/expansion.com/pase-expa</a></li> <li><a href="http://www.ine.es/">www.ine.es</a></li> </ul> <li>■ <b>Información sobre las causas, consecuencias y posibles soluciones para el desempleo juvenil:</b></li> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.estelos.es/innumerous11.htm">http://www.estelos.es/innumerous11.htm</a></li> <li><a href="http://www.estelos.es/inumerospecial2.htm">http://www.estelos.es/inumerospecial2.htm</a></li> <li><a href="https://www.estelos.es/publicaciones/reseñas/expa/16/01/1-1/15154">https://www.estelos.es/publicaciones/reseñas/expa/16/01/1-1/15154</a></li> </ul> <li>■ <b>Páginas de periódicos en las que buscar noticias sobre la situación del mercado de trabajo andaluz:</b></li> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="http://www.cinco dias.com">www.cinco dias.com</a></li> <li><a href="http://expansion.com/">http://expansion.com/</a></li> <li><a href="http://www.negocios.com">http://www.negocios.com</a></li> <li><a href="http://www.elpais.es">www.elpais.es</a></li> <li><a href="http://www.abc.es">www.abc.es</a></li> <li><a href="http://www.mercantil.es">www.mercantil.es</a></li> </ul> <p>► El guion de trabajo</p> <p>Al la hora de realizar la correspondiente investigación, seguimos siguiendo las siguientes pautas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Creación de los grupos de trabajo y reparto de tareas.</b> Formaremos grupos de cuatro o cinco personas en los que se recogerán los perfiles de investigador (persona con capacidad de síntesis), cuestionador (persona con capacidad de provocar, generar cuestiones) y especialista (persona con iniciativa y un perfil más imaginativo y creativo). En todos los grupos deberán existir al menos un perfile representado para cada uno de ellos al igual de los siguientes tareas:</li> <li>a) <b>Perfil identificativo.</b> Explicar las causas y consecuencias del desempleo juvenil, así como las medidas que pueden adoptar los diferentes Gobiernos: andaluz, nacional y europeo.</li> <li>b) <b>Perfil científico-técnico.</b> Explicar los conceptos de mercado de trabajo, desempleo y paro registrado, además deberá elaborar todos los términos relacionados con el tema, así como las fórmulas matemáticas que se utilizan para calcularlos.</li> <li>c) <b>Perfil especialista.</b> Buscar noticias relacionadas con el tema, analizarlas y comentarlas entre todos los miembros del grupo.</li> <li>d) <b>Los alumnos y alumnas discutirán el plan de investigación.</b> Parte de los recursos utilizados.</li> <li>e) <b>Selección y análisis de la información.</b> Todos los miembros del grupo monstrarán a sus compañeros y compañeras la información que han encontrado. Entre todos decidirán cuál se utilizará para la elaboración del trabajo.</li> <li>f) <b>El plan de trabajo finalizará con la guía indicativa en el apartado 2, «El desarrollo». Esta infografía recomendará utilizar la hoja de cálculo y el procesador de textos y se entregará mediante documento adjunto a correo electrónico.</b></li> <li>g) <b>Presentación multimedia</b> por parte de todos los componentes del grupo. Se seguirá como índice de la presentación el espacio expuesto en el apartado 2, «El desarrollo». La duración de la exposición deberá oscilar entre los 10 y los 15 minutos.</li> <li>h) <b>Decidir la conveniencia de exponer algunas de las presentaciones, a la vista, a otros grupos del centro escolar, del mismo o distinto nivel educativo.</b></li> <li>i) <b>El proyecto de trabajo se dará fin a la siguiente forma:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Una reunión para evaluar el trabajo del equipo.</li> <li>b) Dos sesiones de clase (en los dos turnos) para buscar la información necesaria.</li> <li>c) Dos sesiones de trabajo en caso para elaborar el trabajo y preparar su presentación.</li> <li>d) Una sesión para hacer la presentación.</li> <li>e) Una sesión para compartir la evaluación.</li> </ul> </li> </ol> <p>► <b>La valoración</b></p> <p>Se valorará la rigurosidad técnica empleada, la claridad expositiva y la originalidad de los argumentos utilizados, así como las conclusiones de cada grupo y la capacidad de los alumnos y alumnas para trabajar en equipo.</p> </ul>	<p>176</p>

## 4. Evaluación

En esta unidad 6, como todas las anteriores, la evaluación del alumnado debe ser continua, criterial, formativa e integradora.

La consecución de los objetivos de la materia se logra mediante la adquisición de competencias clave y de los contenidos exigidos en la norma. Utilizaremos una serie de instrumentos para llevar a cabo la evaluación, partiendo de orientaciones metodológicas adecuadas, a través de los criterios de evaluación y de los estándares de aprendizaje establecidos por la LOMCE en el R.D. 1105/2014.

Entre los **materiales e instrumentos** que utilizaremos para llevar a cabo la evaluación del alumnado destacamos:

- La observación directa del trabajo del alumnado en el aula: esta técnica, que podría resultar abstracta en su aplicación, se materializa en el empleo de diversas rúbricas (EOBS-RÚB / RÚB).
- Prueba escrita de cada unidad del libro del alumnado y de la Propuesta didáctica (PRE).
- Pruebas orales de comprobación de los contenidos estudiados en la unidad (PRO).
- Actividades del libro de texto realizadas en el cuaderno (CUA). Actividades de repaso realizadas en el cuaderno (CUA).
- Participación en las tareas y actividades de aprendizaje (EOBS-RÚB / RÚB).
- Aportación auto y heteroevaluada del alumnado en las distintas tareas de trabajo colaborativo e individual (PRÁC).
- Presentación de las tareas realizadas (PRÁC).
- Archivo de documentos relacionados con proyectos o trabajos tanto individuales como grupales (PORT).
- Comportamiento, disposición para el trabajo, respeto y colaboración con el trabajo de otros compañeros y compañeras (EOBS-RÚB / RÚB).