

Los ciclos económicos: causas y consecuencias

Unidad 6

1. Índice de contenidos de la unidad

1. El equilibrio macroeconómico <ul style="list-style-type: none">1.1. La demanda agregada1.2. La oferta agregada1.3. El equilibrio macroeconómico	4. La inflación <ul style="list-style-type: none">4.1. Instrumentos para medir la inflación4.2. Tipos según su magnitud4.3. Causas4.4. Efectos4.5. La lucha contra la inflación	<ul style="list-style-type: none">• Economía en imágenes• Desde tu punto de vista• La unidad en 10 preguntas• Mapa conceptual• Aprendizaje basado en problemas: ¿Cómo combatir el desempleo juvenil?
2. Los ciclos económicos <ul style="list-style-type: none">2.1. Fases y tipos de ciclos económicos2.2. Las crisis económicas	<ul style="list-style-type: none">• Aula invertida• Webs de interés• Actividades finales	
3. El desempleo <ul style="list-style-type: none">3.1. Medición del desempleo3.2. Tipos3.3. Causas3.4. Consecuencias del desempleo	<ul style="list-style-type: none">• Comentario de texto: Empleo sumergido: un millón de personas cobran bajo cuerda en España	

2. Concreción curricular ¹

Justificación de la unidad	
En esta unidad nos centraremos en comprender las causas y las consecuencias de los ciclos económicos. Analizaremos dos de los grandes problemas que provocan las crisis económicas: el desempleo y la inflación . Por último, estudiaremos cómo explican las principales escuelas de pensamiento económico las causas y soluciones a estos problemas.	
Objetivos	Contenido curricular
5. Conocer e interpretar los datos e instrumentos de análisis del mercado de trabajo y sus variaciones temporales, identificando los colectivos singularmente afectados por el desempleo y las diferentes políticas para combatirlo.	Bloque 4. La macroeconomía
6. Identificar e interpretar las principales magnitudes macroeconómicas y sus interrelaciones, valorando sus limitaciones como indicadores de desarrollo de la sociedad y sus limitaciones como indicadores de desarrollo de la sociedad.	<ul style="list-style-type: none">4.3. El gasto.4.4. La inflación.4.5. Tipos de interés.4.6. El mercado de trabajo.4.7. El desempleo: tipos de desempleo y sus causas.4.8. Políticas contra el desempleo.

¹Esta programación ha sido elaborada de acuerdo con el modelo disponible en el aplicativo Séneca.

Bloque 4. La macroeconomía						
Obj.	Cont.	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave	Evidencias: actividades y tareas	Instrumentos de evaluación
6	4.3.	2. Interpretar datos e indicadores económicos básicos y su evolución. (CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP)	2.1. Utiliza e interpreta la información contenida en tablas y gráficos de diferentes variables macroeconómicas y su evolución en el tiempo.	CCL	Actividades internas: 7, 8, 11, 12. Actividades finales: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Comentario de texto. Aula invertida. Investiga: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9. La unidad en 10 preguntas: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.	EOBS CUA PRO PORT PRE
				CMCT	Actividades internas: 3, 4, 7, 8. Actividades finales: 2, 3, 10. Investiga: 1.	EOBS CUA PORT PRE
				CAA	Actividades internas: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 12. Actividades finales: 1, 2, 3, 4, 6, 7. Investiga: 1, 2, 3, 4, 5. La unidad en 10 preguntas: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Reflexiona.	EOBS CUA PORT
				CSC	Actividades internas: 1, 2, 7, 8. Actividades finales: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Aula invertida. Investiga: 1, 2, 3.	EOBS CUA PRO PORT PRE PRÁC
				SIEP	Investiga: 1, 2, 3, 4, 5, 6.	EOBS PORT
5	4.6. 4.7. 4.8	3. Valorar la estructura del mercado de trabajo y su relación con la educación y formación, analizando de forma especial el desempleo. (CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP)	3.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con el mercado de trabajo.	CCL	Actividades internas: 3, 5, 7, 8. Actividades finales: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Comentario de texto. Investiga: 4, 8. Desde tu punto de vista: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. La unidad en 10 preguntas: 4, 5, 6, 7. ABP.	EOBS CUA PRO PORT PRE PRÁC

			CMCT	Actividades internas: 2, 4, 6. Actividades finales: 11, 13.	EOBS CUA PRO PORT PRE
			CAA	Actividades internas: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 12. Actividades finales: 1, 2, 3, 4, 6, 7. Investiga: 1, 2, 3, 4, 5. La unidad en 10 preguntas: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.	EOBS CUA PRO PORT PRE
			CSC	Actividades internas: 1, 2, 7, 8. Actividades finales: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Aula invertida. Investiga: 1, 2, 3.	EOBS CUA PRO PORT PRE PRÁC
			SIEP	Investiga: 1, 2, 3, 4, 5, 6.	EOBS PORT
		3.2. Valora la relación entre la educación y formación y las probabilidades de obtener un empleo y mejores salarios.	CCL	Actividades internas: 3, 5, 7, 8. Actividades finales: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Comentario de texto Investiga: 4, 8. Desde tu punto de vista: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. La unidad en 10 preguntas: 4, 5, 6, 7. ABP.	EOBS CUA PRO PORT PRE PRÁC
			CMCT	Actividades internas: 2, 4, 6. Actividades finales: 11, 13.	EOBS CUA PRO PORT PRE
			CAA	Actividades internas: 2, 3, 5, 7, 8. Actividades finales: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. ABP. Comentario de texto Investiga: 4, 8. Desde tu punto de vista: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. La unidad en 10 preguntas: 4, 5, 6, 7. ABP.	EOBS CUA PRO PORT PRE

				<p>CSC</p> <p>Actividades internas: 3, 4, 5, 7, 8. Actividades finales: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Comentario de texto Investiga: 4, 5, 6, 7, 8. Desde tu punto de vista: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. La unidad en 10 preguntas: 4, 5, 6, 7. ABP.</p>	<p>EOBS CUA PRO PORT PRE PRÁC</p>
				<p>SIEP</p> <p>Actividades internas: 3, 4, 5, 7, 8. Actividades finales: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Comentario de texto. Investiga: 4, 5, 6, 7, 8. Desde tu punto de vista: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. La unidad en 10 preguntas: 4, 5, 6, 7. ABP.</p>	<p>EOBS CUA PRO PORT PRE</p>
6	4.4. 4.5	4. Estudiar las diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente a la inflación y el desempleo. (CCL, CAA, CSC)	4.1. Analiza los datos de inflación y desempleo en España y las diferentes alternativas para luchar contra el desempleo y la inflación.	<p>CCL</p> <p>Actividades internas: 7, 8. Actividades finales: 6. Comentario de texto. Investiga: 8. Desde tu punto de vista: 3. La unidad en 10 preguntas: 7. ABP.</p>	<p>EOBS CUA PRO PORT PRE</p>
				<p>CAA</p> <p>Actividades internas: 7, 8, 9 y 10 Actividades finales: 6. Comentario de texto Investiga: 8. La Economía en imágenes: 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7 Desde tu punto de vista: 3 La unidad en 10 preguntas: 7. ABP.</p>	<p>EOBS CUA PRO PORT PRE PRÁC</p>
				<p>CSC</p> <p>Actividades internas: 7, 8. Actividades finales: 6, 10, 12, 14 y 15. Comentario de texto. Investiga: 8. Desde tu punto de vista: 3. La unidad en 10 preguntas: 7. ABP.</p>	<p>EOBS CUA PRO PORT PRE</p>

Transversalidad

A lo largo de esta unidad abordaremos aspectos fundamentales relacionados con el **emprendimiento** y la **conciencia empresarial** a través de las políticas para combatir el desempleo. La **no discriminación** por cuestiones de raza o sexo son trabajadas al analizar las características del mercado de trabajo. Asimismo, el **consumo responsable** es otro de los ejes transversales que se analiza gracias al estudio de los índices que se utilizan para medir la inflación.

Escenarios y contextos	Materiales y recursos		
	Materiales	Espaciales	Digitales y tecnológicos
<p>El objeto de estudio es conocer qué es el equilibrio macroeconómico, la importancia de la demandas y la oferta agregadas, así como las opiniones de las escuelas keynesiana y neoliberal sobre los problemas de la economía.</p> <p>A continuación, nos centraremos en comprender las causas, los tipos y las fases de los ciclos económicos. Analizaremos dos de los grandes problemas que provocan las crisis económicas: el desempleo y la inflación. Estudiaremos los instrumentos de medición de estas consecuencias y las causas que lo generan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase para la realización de las tareas y actividades propuestas a lo largo de la unidad. • Libro de texto como referencia constante en el estudio de la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • El espacio de referencia para la mayoría de las sesiones de esta unidad será el aula. • Sería recomendable disponer de un aula específica con ordenadores donde poder consultar las páginas web recomendadas y exponer las conclusiones del Aprendizaje basado en problemas. 	<p>Para ampliar información, se recomiendan las siguientes páginas webs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://datosmacro.expansion.com En esta página podemos consultar una gran base de datos relacionada con las principales macromagnitudes. • https://www.sepe.es/contenidos/que_es_el_sepe/index.html Portal de empleo del Ministerio de Trabajo, Migraciones y Seguridad Social. • https://www.ine.es/ Página web del Instituto Nacional de Estadística. • https://www.juntadeandalucia.es/organismos/empleoformacionytrabajoautonomo.html Página de la Consejería de Empleo, Formación y Trabajo Autónomo de la Junta de Andalucía. • https://europass.cedefop.europa.eu/es/documents/curriculum-vitae Europass es una herramienta para la búsqueda de trabajo en los Estados miembros de la Unión Europea. • https://www.gem-spain.com/ El Global Entrepreneurship Monitor (GEM) constituye la red mundial más importante sobre emprendimiento y tiene por objetivo hacer que la información de alta calidad sobre la iniciativa emprendedora esté disponible para el mayor público posible. • https://cotec.es/ Página web de la Fundación Cotec que publica anualmente el denominado <i>Informe Cotec</i> que refleja, desde 1996, la situación de la I+D+i en España a través del análisis de los principales indicadores nacionales, autonómicos e internacionales. • https://www.juntadeandalucia.es/institutoestadisticaycartografia Página web del Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía donde podemos encontrar, entre otras, información sobre aspectos sociales, económicos y demográficos de nuestra comunidad autónoma. • https://www.analistaseconomicos.com/ Página web de Analistas Económicos de Andalucía. Es el servicio de estudios de Unicaja Banco que realiza investigaciones sobre aspectos macroeconómicos a nivel andaluz, publicando los principales indicadores macroeconómicos regionales y provinciales de nuestra comunidad. • http://www.extoikos.es/numero11.htm Edición de la revista científica <i>eXtoikos</i> dedicada al balance de la situación y los retos futuros del mercado de trabajo español.

Temporalización	
Sesiones	Contenidos trabajados
1.ª sesión	<ul style="list-style-type: none"> Explicación, por parte del profesorado, de los contenidos incluidos en el epígrafe 1 <i>El equilibrio macroeconómico</i>. Análisis conjunto con el alumnado del gráfico 1. Elaboración y corrección de la actividad 1 en el aula. Comentar y relacionar la biografía de Antonio Flores de Lemus con los contenidos del epígrafe 1.
2.ª sesión	<ul style="list-style-type: none"> Explicación, por parte del profesorado, de los contenidos incluidos en el epígrafe 2 <i>Los ciclos económicos</i>. Análisis conjunto con el alumnado en clase del gráfico 2. Elaboración y corrección de los investigas 1, 2 y 3 en el aula.
3.ª sesión	<ul style="list-style-type: none"> Explicación, por parte del profesorado, de los contenidos incluidos en el epígrafe 3.1 <i>Medición del desempleo</i>. Análisis conjunto con el alumnado del gráfico 3. Comentar el ejemplo de ese epígrafe y realizar el investiga 4. Exposición oral de algún grupo del ABP <i>¿Cómo combatir el desempleo juvenil?</i>
4.ª sesión	<ul style="list-style-type: none"> Corrección del investiga 4. Explicación, por parte del profesorado, de los contenidos incluidos en el epígrafe 3.2 sobre tipos de desempleo. Análisis conjunto con el alumnado del cuadro 1. Elaboración y corrección de las actividades 2, 3 y 4 en el aula.
5.ª sesión	<ul style="list-style-type: none"> Explicación, por parte del profesorado, de los contenidos incluidos en el epígrafe 3.3 sobre causas del desempleo. Elaboración y corrección de la actividad 6 en el aula. Exposición oral de algún grupo del ABP <i>¿Cómo combatir el desempleo juvenil?</i>
6.ª sesión	<ul style="list-style-type: none"> Explicación, por parte del profesorado, de los contenidos incluidos en el epígrafe 3.4 <i>Consecuencias del desempleo</i>. Elaboración y corrección de los investigas 6 y 7. Resolución de dudas de las sesiones anteriores.
7.ª sesión	<ul style="list-style-type: none"> Explicación, por parte del profesorado, de los contenidos incluidos en el apartado 3.5. <i>Políticas contra el desempleo</i>. Elaboración y corrección de las actividades internas 6, 7 y 8. Exposición oral de algún grupo del ABP <i>¿Cómo combatir el desempleo juvenil?</i>
8.ª sesión	<ul style="list-style-type: none"> Explicación, por parte del profesorado, de los contenidos incluidos en el epígrafe 4.1 <i>Instrumentos para medir la inflación</i>. Comentario del ejemplo resuelto. Inicio de la actividad 9 en el aula.
9.ª sesión	<ul style="list-style-type: none"> Corrección de la actividad 9. Explicación, por parte del profesorado, de los contenidos incluidos en los epígrafes 4.2 <i>Tipos de inflación según su magnitud</i> y 4.3 <i>Causas de la inflación</i>. Elaboración y corrección de la actividad 10 en el aula. Exposición oral de algún grupo del ABP <i>¿Cómo combatir el desempleo juvenil?</i> Explicación del investiga 10. Análisis conjunto con el alumnado del gráfico 4. Comentar y relacionar la biografía de Milton Friedman y de Majorie Grice-Hutchinson con los contenidos del epígrafe 4.3.
10.ª sesión	<ul style="list-style-type: none"> Corrección del investiga 10. Explicación, por parte del profesorado, de los contenidos incluidos en el epígrafe 4.4 <i>Efectos de la inflación</i>. Análisis conjunto con el alumnado del gráfico 5. Inicio de los investigas 11 y 12 en el aula. Elaboración y corrección en el aula de las actividades 11 y 12.
11.ª sesión	<ul style="list-style-type: none"> Corrección de los investigas 11 y 12. Explicación, por parte del profesorado, de los contenidos incluidos en el epígrafe 4.5 <i>La lucha contra la inflación</i>. Explicación de los investigas 7 y 8 en el aula. Exposición oral de algún grupo del ABP <i>¿Cómo combatir el desempleo juvenil?</i> Explicar la curiosidad y conectarla con el epígrafe 4.5.
12.ª sesión	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración en clase de la tarea Economía cotidiana. Explicación del Aula invertida, Webs de interés, Comentario de texto, Economía en imágenes y Desde tu punto de vista. Elaboración de las actividades finales en el aula.
13.ª sesión	<ul style="list-style-type: none"> Corrección de las actividades finales. Corrección del Aula invertida, Webs de interés, Comentario de texto, Economía en imágenes y Desde tu punto de vista. Comentario acerca de La unidad en 10 preguntas y el Mapa conceptual. Exposición oral de algún grupo del ABP <i>¿Cómo combatir el desempleo juvenil?</i>
14.ª sesión	<ul style="list-style-type: none"> Prueba de evaluación. Para dotar de significatividad el aprendizaje conviene en esta última sesión trabajar con el alumnado los recursos España y Andalucía. Asimismo, tuvimos en cuenta, a la hora de diseñar la unidad, los postulados de la Teoría cognitiva del conocimiento, concretamente seguimos las tesis de la corriente de la teoría social cognitiva, esa es la fundamentación pedagógica de los distintos gráficos, tablas y el recurso de Economía cotidiana. Recomendamos que se vuelvan a trabajar todos los gráficos y cuadros de la unidad en esta última sesión a modo de refuerzo. De esta manera el alumnado tendrá una visión rápida y holística del tema, adquiriendo los alumnos y alumnas las competencias necesarias para un mayor aprendizaje.

3. Metodología: orientaciones, estrategias metodológicas y claves didácticas

Presentación de la unidad y secciones iniciales

Esta unidad recoge los contenidos contemplados en el bloque 4 de la normativa vigente, **La macroeconomía**. Se recomienda al profesorado que dedique parte de la primera sesión a realizar en la pizarra un **esquema con los contenidos de la unidad**. Este contenido lo puede encontrar en la primera página de la unidad, donde tenemos una imagen ilustrativa y el índice dividido en epígrafes y subepígrafes. A partir de este esquema en la pizarra se establece una conexión con la unidad anterior, de forma que los alumnos y alumnas vean que existe una coherencia en el planteamiento de las unidades que les ayudará en el aprendizaje de los contenidos. Además, en la segunda página de inicio de unidad, encontramos dos actividades que se deben plantear como **tareas de investigación**, por un lado el **Reflexiona**, con una frase célebre del poeta y dramaturgo alemán Bertolt Brecht, y por otro lado la sección **En esta unidad...**, que marcará los límites de lo que vamos a ver en las páginas sucesivas.

El eje temático de la unidad son las **crisis económicas y sus principales consecuencias**. Para comenzar la unidad, emplearemos el método deductivo para presentar los contenidos. Así, utilizaremos aquellos contenidos más genéricos, abstractos y lejanos al alumnado, como es el equilibrio macroeconómico, para descender a aquellos contenidos más cercanos a su realidad diaria, como las consecuencias del desempleo y la inflación.

Epígrafe 1. El equilibrio macroeconómico

Aprovecharemos este epígrafe de la unidad como conector con la unidad anterior. Para ello, exponemos el concepto de **equilibrio macroeconómico** induciendo al alumnado a la reflexión sobre las variables que entran en juego. A continuación, realizaremos una presentación sistémica de los contenidos.

El gráfico 1, por ejemplo, es de crucial importancia para comprobar que el alumnado adquirió las competencias de la unidad 4, **El mercado**. Esto ayudará a que los alumnos y alumnas realicen una extrapolación a nivel macroeconómico de los conocimientos microeconómicos adquiridos en la unidad 4, y servirá para afianzar esos conocimientos. Ahí radica la importancia de explicar este modelo en clase que, aunque sea básico, sirve para ayudar a que los alumnos y alumnas se anticipen a las **consecuencias de determinadas decisiones de política económica**.

6 Los ciclos económicos: causas y consecuencias

1. El equilibrio macroeconómico

1.1. La demanda agregada

1.2. La oferta agregada

1.3. El equilibrio macroeconómico

2. Los ciclos económicos

2.1. Fases y tipos de ciclos económicos

2.2. Las crisis económicas

3. El desempleo

3.1. Medidas del desempleo

3.2. Tipos

3.3. Causas

3.4. Consecuencias del desempleo

3.5. Políticas contra el desempleo

4. La inflación

4.1. Instrumentos para medir la inflación

4.2. Tipos según su magnitud

4.3. Causas

4.4. Efectos

4.5. La lucha contra la inflación

En esta unidad...

...conoceremos qué es el equilibrio macroeconómico, la importancia de la demanda y la oferta agregadas, así como los agentes de las cuentas keynesianas y su relación con los problemas de la economía. A continuación, nos centraremos en comprender las causas, los tipos y las fases de los ciclos económicos. Analizaremos dos de los grandes problemas que provocan las crisis económicas: el desempleo y la inflación. Estudiamos los instrumentos de medición de estas consecuencias y las causas que las generan.

REFLEXIONA

Las crisis se producen cuando los agentes no actúan de forma racional y no se ajustan a la realidad.

VOCABULARIO

Escuela keynesiana: debe su nombre al economista John Maynard Keynes y se basa en un enfoque intervencionista para solucionar los problemas de la economía. El objetivo es aumentar el crecimiento económico, para así intentar solucionar los grandes problemas de toda economía: el desempleo y la inflación.

BIOGRAFÍA

Antonio Flores de Leizaola (Euzkadi, 1878-Madrid, 1942). Fue economista de Economía Política en las universidades de Barcelona (1904) y Madrid (1908). Esta economía la analizó desde una perspectiva más amplia, ya que durante su estancia en el Ministerio de Hacienda, cuando durante el cual cambió sus estudios en economía por los de la historia, se dedicó a la historia económica de la España de su tiempo, como la reforma de la moneda y la cuestión de los impuestos de consumo. Entre sus libros podemos destacar: Sobre una doctrina fundamental de la producción (1904) y el manual de economía publicada en 1905.

1. El equilibrio macroeconómico

1.1. La demanda agregada

La demanda agregada (DA) se refiere a la cantidad total que están dispuestos a pagar, por cada nivel de precios, los diferentes agentes económicos: «los hogares o consumidores», de una economía durante un periodo de tiempo.

Para la escuela keynesiana, esta es la variable fundamental que mueve la actividad económica, ya que afirma que a través de la demanda agregada se puede determinar, de forma aproximada, el PIB. Como vimos en la unidad anterior, los componentes que integran este tipo de demanda son el consumo privado (C), la inversión (I), el gasto público (G), las exportaciones (X) y las importaciones (M), calculándose de la siguiente forma:

$$PIB = DA = C + I + G + (X - M)$$

La estimación económica de España tras la última crisis se produce, en parte, por el aumento de las exportaciones frente a las importaciones. Según datos del Ministerio de Economía y Empresa de 2013, el PIB de España creció un 2,1% en 2013. El PIB creció un 2,1% en 2013, lo que se debe a la recuperación de la actividad económica y a la mejora de la competitividad de las empresas. España acumuló en 2013 un déficit de 100.000 millones de euros. El PIB creció un 2,1% en 2013.

Bloque IV. La macroeconomía

VOCABULARIO

Escuela keynesiana: corriente económica que surgió en la década de 1930, promoviendo el libre comercio y la intervención del gobierno. Defendiendo un mayor intervencionismo del Estado en la economía.

1.2. La oferta agregada

La oferta agregada (OA) describe el volumen de producción —bienes y servicios— que la industria de un determinado país podría vender, teniendo en cuenta el establecimiento de unos precios medios y los costes de dicha producción.

A diferencia de los keynesianos, la escuela neoclásica centra su atención en el papel que juega la oferta agregada en la determinación de la actividad económica: pasan de un enfoque macroeconómico a uno microeconómico. En dicho caso, se centra en el comportamiento individual de los agentes económicos para explicar los problemas macroeconómicos.

1.3. El equilibrio macroeconómico

El equilibrio macroeconómico es el nivel de precios y PIB real para el que se cumplen simultáneamente los planes de gasto de los demandantes y los de oferta de los productores. Viene dado por la intersección de las curvas de oferta agregada y demanda agregada. El equilibrio en sí mismo, cualquier otro nivel de precios o de producción genera desequilibrios.

Existen dos tipos de equilibrios macroeconómicos:

- A corto plazo.** Se produce cuando la cantidad de demanda agregada es igual a la oferta agregada real. Gradualmente, hasta el punto en el que se produce la intersección de la curva de demanda agregada y la curva de oferta agregada.
- A largo plazo.** Tiene lugar en el momento en el que la oferta agregada no refleja la producción real, sino una potencial o a largo plazo. En este caso la producción potencial y demanda agregada serían las variables que determinan el equilibrio macroeconómico.

GRÁFICO 1

El equilibrio macroeconómico

Combinando las curvas de oferta agregada y de demanda agregada, obtenemos el siguiente gráfico:

A medida que, en una economía, la producción se acerca al nivel de pleno empleo, la pendiente de la curva de la oferta agregada será mayor, ya que cada vez será más difícil aumentar la producción sin que aumenten los costes y, por tanto, sin que suban los precios.

ACTIVIDAD

Imagina una economía con la siguiente expresión de la curva de oferta agregada: $Y_p = 1000 + P$ y con una curva de demanda agregada: $Y_d = 1500 - 50P$.

a) ¿Cuál será la producción y el nivel de precios esperados si la economía está en equilibrio a corto y a largo plazo? Representa el gráfico.

b) Si las curvas de oferta y demanda agregadas anteriores son de una economía cerrada, en dicha economía se importa más, ¿cuál será el efecto sobre la producción y los precios a corto plazo de una disminución del gasto público? ¿Y a largo plazo? Representa el gráfico y razona tu respuesta.

Epígrafe 2. Los ciclos económicos

El segundo epígrafe es una consecuencia lógica del epígrafe anterior y del permanente desequilibrio general en el que se encuentran las economías. Por este motivo, y para dotar de significatividad al aprendizaje, presentamos en este orden los contenidos, pues en este caso la alteración del orden afectaría al producto.

Para desarrollar este epígrafe, emplearemos el método expositivo y explicaremos contenidos relacionados con el concepto, causas y tipos de ciclos económicos. Para ello, nos ayudaremos del vocabulario existente y de los investigas que se plantean. Es aconsejable que el profesorado fomente el uso de debates relativos a los conceptos estudiados, que servirán para afianzar la comprensión de estos términos.

También conviene afianzar los conceptos de tipos de ciclo y fases que tiene cada ciclo económico. La razón estriba en que estas cuestiones son la clave para identificar el tipo de política económica que habrá que aplicar en cada situación.

Los ciclos económicos causan y consecuencias. Unidad 6

2. Los ciclos económicos

Los ciclos económicos consisten en fluctuaciones de la producción total, o en el PIB, acompañadas de fluctuaciones de la mayoría de los variables económicas, entre las que cabe destacar el nivel de empleo y la tasa de inflación. El ciclo económico está constituido por periodos alternativos de crecimiento y contracción económica. Aunque son irregulares tanto en lo que hace referencia a la duración, como al grado en que la producción real se desvía de la producción potencial.

La economía, por distintas razones (ineficiencia de demanda, factores tecnológicos, etc.) está en permanente desequilibrio, lo que genera continuas fluctuaciones en el nivel de la actividad económica (PIB), dando lugar a lo que se denominan ciclos económicos.

Los ciclos económicos causan y consecuencias. Unidad 6

2.1. Fases y tipos de ciclos económicos

En cualquier ciclo económico podemos distinguir las siguientes cuatro fases:

- Depresión o fondo.** Fase del ciclo económico en la que la actividad más baja. Es el momento de mayor desempleo y de menor producción.
- Recuperación, expansión o crecimiento.** Fase en la que se produce una subida muy importante del PIB, generando el correspondiente aumento de empleo y renta. La llegada a la fase de expansión se produce gracias a aquellas empresas que durante la crisis no vieron reducida su demanda, como por ejemplo las empresas de alimentación, ropa o productos de primera necesidad. Estas empresas, tarde o temprano, tendrán que renovar sus bienes de capital —maquinaria—, lo que generará efectos multiplicadores sobre la actividad económica, ya que la construcción de los equipos productivos necesitará inversión, que provoque demanda de maquinaria, aumento de la producción, crecimiento del empleo, consumo, etcétera.

Los ciclos económicos causan y consecuencias. Unidad 6

2.2. Las crisis económicas

A lo largo de la historia, no todos los grandes promotores de la economía tuvieron la misma visión de las crisis económicas. Todos explican el origen de los ciclos de forma diferente, pero coinciden en dos cuestiones:

- No existe una única solución técnica para arreglar el problema. Como señalaba Elton Hoover: «una solución técnica implica un cambio solo en las técnicas de los circuitos naturales, dejando poco o nada en el camino del cambio, en los valores humanos o en las ideas de moralidad».
- Las principales consecuencias de las crisis son el desempleo y la inflación. Dada la importancia, dedicamos los dos siguientes epígrafes de esta unidad a su análisis.

Epígrafe 3. El desempleo

Los ciclos económicos causan y consecuencias. Unidad 6

3. El desempleo

La población desempleada está constituida por aquellas personas que, estando en condiciones de trabajar, buscan un empleo y no lo encuentran. El desempleo es el principal problema de las sociedades modernas.

La demanda de trabajo la realizan las empresas, ya que son estas las que necesitan contratar mano de obra para llevar a cabo las actividades del proceso productivo. Mientras, la oferta de trabajo está formada por la población que busca empleo y quiere trabajar por cuenta ajena, para otros, a cambio de un salario.

El desempleo es un desajuste entre la oferta y la demanda de trabajo, equivalente a un exceso de oferta sobre la demanda. Es decir, es la consecuencia de una demanda de trabajo incapaz de absorber la mano de obra disponible.

Los ciclos económicos causan y consecuencias. Unidad 6

3.1. Medición del desempleo

En función de su relación con el trabajo podemos dividir a la población total en dos: por un lado, las personas que no tienen edad para trabajar, es decir, los menores de 16 años y, por otro, aquellos que están en edad de trabajar, los que superan dicha edad. A su vez, la población que está en edad de trabajar se clasifica en:

- Población activa:** personas que pueden trabajar porque reúnen las condiciones físicas y mentales para hacerlo. Incluyen, por tanto, a los que encuentran trabajo como a los que no. Constituye la oferta de trabajo de una economía. Dentro de la población activa distinguimos entre:
 - Población ocupada o empleada:** parte de la población activa que desarrolla un trabajo por cuenta ajena —salarios y asalariados— o por cuenta propia —autónomos y autónomas—.
 - Población desempleada:** toda persona mayor de 16 años que busca trabajo activamente y no lo encuentra.
- Población inactiva:** está formada por el conjunto de personas que solamente realizan la función de consumo. Forman parte de ese grupo todas las personas jubiladas, niños y niñas en edad escolar, estudiantes y personas que tienen la edad y capacidad para trabajar, pero no quieren hacerlo.

Los ciclos económicos causan y consecuencias. Unidad 6

3.2. Tipos

El desempleo estacional. Es el resultado por los cambios en la demanda de mano de obra en determinados momentos del año. Ocurre en actividades económicas que, según la época del año, tienen mucha fluctuación. Se produce a corto plazo algunos ejemplos pueden ser:

Asimismo, recomendamos el fomento de la participación de los alumnos y alumnas; para ello, el docente propondrá ejemplos de situaciones reales y cercanas al alumnado. Por último, realizaremos las actividades finales relacionadas con este epígrafe, pues suponen un refuerzo necesario al tener un carácter competencial.

Asimismo, recomendamos el fomento de la participación de los alumnos y alumnas; para ello, el docente propondrá ejemplos de situaciones reales y cercanas al alumnado. Por último, realizaremos las actividades finales relacionadas con este epígrafe, pues suponen un refuerzo necesario al tener un carácter competencial.

• **Reserva 14** La macroeconomía

CURIOSIDAD

¿Sabías que el 80% de los empleos que había en 2020 se crearon en la actualidad? Según una información publicada por The Economist, este hecho sugiere que el trabajo sigue siendo muy importante a pesar de que las tecnologías que reemplazan para algunas tareas rutinarias como, por ejemplo, el procesamiento de datos, la atención al cliente o la atención al público. Sin embargo, el Instituto para el Futuro del Trabajo (Futur of Work Institute) afirma que, debido a los avances tecnológicos, se crearon más empleos de los que se destruyeron, lo que sugiere que la tecnología no reemplazará a los humanos, sino que creará nuevos tipos de empleos.

INVESTIGA S

Investiga si tu tipo de desempleo que se genera en tu país es estructural o friccional. ¿Qué factores son los más afectantes por ese desempleo?

ACTIVIDADES

• **Buena** el último dato del desempleo registrado por la Dirección de Estadística y Censos, comparado con la media nacional y con la cifra de la comunidad autónoma que menos tasa de desempleo registra. ¿A qué crees que se debe esa diferencia?

• **Según** datos de la EPA correspondiente al tercer trimestre de 2018, el número de personas menores de 25 años en situación de desempleo en Andalucía es de 126 000. Adviértete, que la estimación estimada para esa franja de edad es de 307 000 personas. Calcula la tasa de desempleo juvenil de Andalucía en esos trimestres.

• **Buena**, en cada provincia andaluza, explora los tipos de desempleo más frecuentes.

• **Buena**, en cada provincia andaluza, explora los tipos de desempleo más frecuentes.

• Los trabajos agrícolas que generan desempleo cuando termina la época de cosecha.

• La hostelería en una zona turística que genera desempleo en la época de temporada baja y alta de turistas.

• **Desempleo cíclico**. Se trata de los efectos de las fluctuaciones de la actividad económica; el desempleo se genera en las fases recesivas y desciende con el crecimiento de la producción en las etapas expansivas. Este desempleo está asociado a una crisis en la duración dependiente de lo que dure la crisis.

• **Desempleo friccional**. Se debe al hecho de que algunas personas dejan sus antiguos puestos de trabajo para buscar un mejor y/o a la incorporación de nuevas personas al mercado de trabajo. Está asociado, por ejemplo, con los estudiantes que aún se están formando en estudios superiores. Se produce a corto plazo.

• **Desempleo estructural**. Se origina por los cambios estructurales que se producen en la economía y que ocasionan desempleo de larga duración. Viene provocado por cambios en la composición de la demanda y oferta de trabajo que imposibilitan el equilibrio en el mercado de trabajo. Por ejemplo, se produce cuando la cualificación básica de los trabajadores es insuficiente para cubrir las vacantes laborales existentes.

Este desempleo es el más difícil de superar porque genera por cambios en la demanda, puede ser que disminuya la demanda de algunos productos o la oferta que aumenta la oferta. Sin embargo, el tratamiento de trabajadores y trabajadores es más complejo, los recursos humanos se convierten en un problema.

• **Desajustes** entre la formación de los jóvenes y la exigencia por las empresas.

• **Desajustes** entre la localización geográfica de la demanda y oferta de trabajo y la de la oferta, debido a las deslocalizaciones de las empresas.

El desempleo total, igual a la suma de los desempleos cíclico, friccional y estructural.

El desempleo estructural es el más difícil de superar porque genera por cambios en la demanda, puede ser que disminuya la demanda de algunos productos o la oferta que aumenta la oferta. Sin embargo, el tratamiento de trabajadores y trabajadores es más complejo, los recursos humanos se convierten en un problema.

El desempleo friccional es el más fácil de superar porque genera por cambios en la demanda, puede ser que disminuya la demanda de algunos productos o la oferta que aumenta la oferta. Sin embargo, el tratamiento de trabajadores y trabajadores es más complejo, los recursos humanos se convierten en un problema.

El desempleo cíclico es el más fácil de superar porque genera por cambios en la demanda, puede ser que disminuya la demanda de algunos productos o la oferta que aumenta la oferta. Sin embargo, el tratamiento de trabajadores y trabajadores es más complejo, los recursos humanos se convierten en un problema.

El desempleo total, igual a la suma de los desempleos cíclico, friccional y estructural.

El desempleo total, igual a la suma de los desempleos cíclico, friccional y estructural.

128

El cuarto y último epígrafe de la unidad lo dedicamos a otro de los grandes problemas que provocan las crisis económicas, la inflación. Tradicionalmente, en la mayoría de libros, el problema de la **inflación** se ha trabajado en la unidad destinada al dinero. Efectivamente, la inflación puede producirse por efectos monetarios, pero no son los únicos. Esto es una visión sesgada de la problemática. La inflación también se da por otros factores como el exceso de demanda agregada, el aumento de los costes de producción o las diferencias estructurales. Siguiendo un nuevo enfoque, encajamos estos contenidos como una **consecuencia de las crisis económicas** que provocan situaciones de variaciones en los precios con efectos perniciosos en una determinada economía. Como en anteriores ocasiones, comprobamos que la presentación de los contenidos sigue un orden lógico deductivo. De hecho, el epígrafe es simétrico al del epígrafe del desempleo: partimos del concepto, la medición, las causas, las consecuencias y se termina con las soluciones para la inflación. Esta simetría ayuda al alumnado a crear un mapa mental que le permite encontrar sentido y utilidad a lo que está estudiando.

3.5. Políticas contra el desempleo

La lucha contra el desempleo supone un reto uno de los objetivos más importantes de los diferentes Gobiernos. Para ello han puesto en marcha las siguientes medidas:

- 3.5.1 Políticas activas.** Las políticas activas de empleo se apoyan a los desempleados en su empleo, mejorar su cualificación o formación, fomentar la búsqueda activa de empleo e incrementar la productividad de los negocios. Algunos ejemplos de estas políticas activas son los siguientes:
 - Políticas de regulación de la economía.** Son aquellas políticas que intentan aumentar la actividad económica mediante la DVA—demanda agregada—hacia la demanda. Entre ellas merca la prensa.
 - La política de regulación económica, como por ejemplo, el Estado regula el impuesto que pagan las empresas.** Entre otros, puede disminuir sus gastos, que aumenten los beneficios, y como tienen más dinero pueden contratar a más gente aumentando el empleo.
 - Las políticas que incentivan la inversión como, por ejemplo, las subvenciones de capital a las empresas, los apoyos financieros públicos, la creación de zonas industriales, etc.** Entre estas políticas suelen generar una mayor inversión empresarial que va en beneficio la creación de nuevos puestos de trabajo.
- Las políticas de fomento del autosempleo y emprendimientos.**
- Las políticas de promoción de empleo.** Son todas aquellas políticas que tratan de politizar el mercado de trabajo. Entre ellas:
 - Las políticas que agilizan el mercado laboral.** Por ejemplo, los sistemas de jubilación anticipada, las limitaciones y prohibiciones de las horas extras, etc., la disminución de los costes de contratación o las reducciones en la jornada laboral.
 - Las políticas orientadas a la flexibilización del mercado laboral,** que se conjugan entre otras medidas, a través de los programas de reclutamiento y actualización de conocimientos de los trabajadores y trabajadores. Por ejemplo, las formas de formación ocupacional propiciando una mayor cualificación de los trabajadores en su empleo y facilitando el acceso a las oportunidades laborales.
- Políticas pasivas** es el objetivo fundamental de estas políticas pasivas es el disminuir la renta de los trabajadores y trabajadores, así como de la población desempleada.

Para disminuir el desempleo en parte, las consecuencias económicas del desempleo, las sociedades aumentan costes con subvenciones y prestaciones por desempleo que constituyen uno de los legos más reconocidos del sistema del bienestar.

```

graph TD
    subgraph Activas
        A1[Políticas de regulación económica]
        A2[Políticas de fomento del autosempleo y emprendimientos]
        A3[Políticas de promoción de empleo]
    end
    subgraph Pasivas
        P1[Políticas pasivas]
    end
    A1 --> E[Creación de empleo]
    A2 --> E
    A3 --> E
    P1 --> E
    E --> R[Reducción del desempleo]
    
```

ACTIVIDADES

- Lee la siguiente afirmación de los autores y responde las preguntas que se formulan a continuación.

«El empleo es el resultado de la búsqueda activa de los salarios, como los mecanismos de protección social que disminuyen la capacidad de adaptación del mercado».

¿Qué se entiende por rigidez de los salarios?

¿Cuáles son los mecanismos de protección social?

¿Qué significa la frase, según de acuerdo con ella?

¿Qué efectos produce el desempleo?

¿Cuáles son sus posibles soluciones?
- INVESTIGAR**

Analiza en qué consiste uno de los regímenes de mayor tasa de desempleo de España y de Europa. Selecciona una de las causas de este fenómeno y describe las medidas que se han tomado para reducirlo.

Los políticos tratan de reducir el desempleo, ya que supone un enorme coste social. ¿Por qué?

161

4. La inflación

La **inflación** es el aumento de forma continua y generalizada de los precios de los bienes y servicios de una economía durante un período de tiempo determinado, normalmente un año.

La **inflación** es un problema en la economía actual porque restituye la pérdida de poder adquisitivo del dinero que conlleva a una pérdida de calidad de vida de la población. Esto último afecta a la demanda agregada y al PNB, traduciéndose en una disminución del empleo. La inflación también es un problema cuando se dan en un país y en otros no, ya que disminuye la competitividad y aumenta las importaciones del Estado afectando por lo tanto al bienestar inflacionista.

Además de la inflación, existen otras oscilaciones de precios que debemos conocer:

- **Deflación:** es una **discrecionalización paulatina y persistente** del crecimiento generalizado de los precios. Es decir, los precios crecen poco cada vez o a ritmo nulo o tan lento.
- **Estancamiento:** disminución actual y generalizada de los precios que restituye la capacidad adquisitiva del dinero. En otras palabras podemos decir que la situación es positiva, realmente no se va, se trata de un fenómeno peligroso ya que los agentes económicos reducen su consumo esperando a que los precios bajen aún más, igual que las empresas, que reducen sus deseneses de inversión. Por lo que, a nivel macroeconómico, el efecto es la disminución de la demanda agregada y por consiguiente de la producción y del empleo.
- **Estabilización:** cuando generalización de precios con alta tasa de paros.

4.1. Instrumentos para medir la inflación

Para medir la variación de los precios se utilizan diferentes índices, entre los que podemos destacar los siguientes: el IPC – índice precio al consumo –; el IPCA – índice de precios al consumo armonizado –; y el deflactor del PIB.

El **IPC** es el índice de precios al consumo más utilizado en España. El IPC mide la inflación. Este índice lo elabora el **INEC**, **Instituto Nacional de Estadística**, y se usa en el análisis anual de los censos (220000 precios, divididos en 1000 categorías de commodities). Este índice se forma entre otros factores:

- **Tanto de los hábitos de consumo**, se obtiene una **«cuenta de los hábitos representativa»**, que describe el gasto medio que realizan los consumidores en mostrar por país.
- **La variación de los precios**, que forma una **«cuenta de los precios»** y servicios – como los propios hábitos de consumo, se revisan cada año, y se seleccionan únicamente los incrementos y excluyendo otros nuevos, como por ejemplo los productos tecnológicos.

El índice recoge los incrementos de precios de «cuenta» de bienes y servicios representativa de los hábitos de consumo de la población. En dicho índice, cada uno de los precios se asigna una ponderación en función de la importancia relativa que poseen en el conjunto global de la cuenta de la compra.

$$\text{Tasa de inflación}_{\text{IPC}} = \frac{(\text{IPC}_{\text{actual}} - \text{IPC}_{\text{base}})}{\text{IPC}_{\text{base}}} \times 100$$

do. Además, el vocabulario, los investigas, el recurso Andalucía, el ejercicio resuelto, las actividades propuestas y la bibliografía en la que se destaca el papel que tuvieron las mujeres en las diversas aportaciones a la ciencia económica contribuyen a la adquisición de competencias necesarias requeridas para este nivel académico. Todos estos recursos pedagógicos están orientados a conseguir una doble finalidad: por un lado, que los alumnos y alumnas comprendan que la inflación tiene una serie de **causas y efectos perjudiciales para la economía**, como son la pérdida de valor del dinero, la incertidumbre, los problemas de competitividad externa y la distorsión que genera en la información que requieren para la correcta toma las decisiones, las autoridades políticas y económicas; y, por otro, los numerosos instrumentos que la teoría económica nos brinda para luchar contra la inflación, como son el control directo sobre los precios, estableciendo legalmente precios máximos a los insumos o, sobretudo, con políticas económicas que contraigan la demanda agregada.

Los ciclos económicos causas y consecuencias. Unidad 6

Para hallar el IPC se toma un año base, al que se le asigna el número 100, a partir de ahí se elaboran los números índice que reflejan las variaciones de precios. Veámoslo a través de un ejemplo:

Ejemplo

Supongamos que los consumidores adquieren tres tipos de bienes y servicios, repartiendo el gasto que realiza cada familia de la siguiente forma: 40% en alimentación, 30% en transporte y 30% en «otros».

Para el año 2019, que se ha fijado la última base de cálculo, se establece el precio de cada mercancía en 100, por lo que el IPC también es 100, es decir:

$$IPC_{2019} = (40 \times 100) + (30 \times 100) + (30 \times 100) = 100$$

A continuación, vamos a calcular el IPC de 2020 teniendo en cuenta que el crecimiento que han experimentado los precios de los tres grupos de productos que hemos dividido la cuota de compra son la alimentación (aumentó un 10%, por lo que pasa de 100 a 110), el transporte un 5%, de 100 a 105, y el capital «otros» un 3%, por lo que pasa a 103. El IPC en 2020 será:

$$IPC_{2020} = (40 \times 110) + (30 \times 105) + (30 \times 103) = 1064$$

Si queremos calcular la tasa de inflación en 2020, bastará con calcular:

$$Tasa\ de\ inflación_{2020} = \frac{IPC_{2020} - IPC_{2019}}{IPC_{2019}} \times 100 = \frac{1064 - 100}{100} \times 100 = 6,4\%$$

ACTIVIDAD

Capítulo 10 de la asignatura de Economía. Completa la tabla con los datos de la tabla 2 con los valores reales. Para ello, ten en cuenta la fórmula de magnitudes reales:

Magnitudes reales = $\frac{Magnitudes\ nominales}{Índice\ de\ precios}$

¿Qué efectos tiene la inflación en los salarios reales?

Año	IPC	Salario real
2016	100	100
2017	102,2	2,2%
2018	105,8	3,53%
2019	109,1	*****

VOCABULARIO

Índice de precios de consumo armonizado (IPCA): proporciona una medida común de la inflación que permite realizar comparaciones internacionales. Se define como el índice de precios de consumo de cada uno de los Estados miembros de la Unión Europea, así se pueden comparar.

La cesta de la compra utilizada por el cálculo del IPC tiene casi 500 artículos divididos en 12 grupos diferentes: vivienda, cultura, ocio, alimentación, transporte, etc.

2. El IPCA — índice de precios de consumo armonizado — es utilizado por la Unión Europea para poder comparar tanto la evolución de los precios de los distintos países que la integran, como la de aquellos que quieren entrar a formar parte de la misma.

Unidad 6. La macroeconomía

VOCABULARIO

Inflación subyacente: se trata de un tipo de IPC real, ya que se quita de él el componente de precios de los productos energéticos y de los alimentos no elaborados, ambos muy volátiles, para calcular también la **inflación subyacente**.

Se calcula el índice de precios de consumo de los productos energéticos y de los alimentos no elaborados, los cuales permiten tomar decisiones económicas más acertadas.

Deflactor del PIB: índice de precios que calcula la variación de los precios de una economía en un período determinado, utilizado para eliminar el efecto de la inflación en el PIB. El deflactor del PIB se utiliza para conocer la parte del crecimiento de una economía que se debe al aumento de precios. Su cálculo es la siguiente forma:

$$Deflactor\ PIB = \frac{PIB\ nominal}{PIB\ real} \times 100$$

ACTIVIDAD

Supongamos una economía en la que los consumidores adquieren únicamente cuatro tipos de bienes y servicios. Cada familia reparte el gasto que realiza de la siguiente forma: 30% en alimentación, 20% en transporte, 20% en ropa y 30% en otros gastos. Supongamos que el año base es 2020 y que los precios en 2021 se incrementaron con respecto al año anterior en un 5% para la alimentación, 3% para el transporte, 2% para la ropa y 10% para otros gastos, calcula la tasa de inflación por el año 2021.

INVESTIGA 9

Investiga cómo se calcula el índice de precios de consumo armonizado (IPCA) y qué datos de la cesta de la compra se utilizan para su cálculo. ¿Qué porcentaje del total de la cesta de la compra se utiliza para su cálculo?

ACTIVIDAD

Supongamos una economía en la que los consumidores adquieren únicamente cuatro tipos de bienes y servicios. Cada familia reparte el gasto que realiza de la siguiente forma: 30% en alimentación, 20% en transporte, 20% en ropa y 30% en otros gastos. Supongamos que el año base es 2020 y que los precios en 2021 se incrementaron con respecto al año anterior en un 5% para la alimentación, 3% para el transporte, 2% para la ropa y 10% para otros gastos, calcula la tasa de inflación por el año 2021.

ACTIVIDAD

En la imagen podemos ver varios billetes de 100 euros. ¿Qué efecto tiene la inflación en el valor de los billetes? ¿Qué efecto tiene la inflación en el valor de los billetes? ¿Qué efecto tiene la inflación en el valor de los billetes?

Los ciclos económicos causas y consecuencias. Unidad 6

4.3. Causas de la inflación

Entre las diferentes causas que provocan la inflación, podemos destacar las siguientes:

- Exceso de demanda (inflación de demanda).** Esta inflación se produce cuando los demandantes piden más de lo que ofrecen los productores; la causa de la inflación no está solo en el incremento de la demanda, sino en el hecho de que la oferta no se incrementa tanto como la demanda, ya que si, ante un aumento de la demanda, la oferta responde aumentando la producción, no existe aumento de precios.
- La inflación de demanda se debe a un aumento de la demanda agregada (DA) por encima de la oferta agregada (OA).** DA > OA.
- Las dos principales causas de permanente económico explican el origen de la inflación de forma directa. Los monetaristas sostienen que el origen está fundamentalmente en la OA, por el contrario, los keynesianos sostienen que se encuentra en la DA:
- Monetaristas.** Defienden que la causa que explica la inflación es el aumento de la cantidad de dinero por encima del crecimiento de la producción.
- Keynesianos.** La teoría keynesiana sostiene que la incidencia sobre los precios de un incremento de la demanda agregada (DA) dependerá de la situación de la economía, es decir, del nivel de recursos empleados. Así, en función de dichos recursos, se pueden dar dos situaciones:
 - Situación en la que se emplean todos los recursos.** Si se produce un aumento de la DA y se emplean todos los recursos, ya que la OA no puede responder al aumento de la demanda, es decir, no se puede producir más, los precios no suben.
 - Situación con gran cantidad de recursos desempleados.** Si se produce un aumento de la DA y no se emplean todos los recursos, ya que la OA responde al aumento de la demanda, es decir, se produce más, por lo que los precios no suben.
- Aumento de costes (inflación de costes).** Este tipo de inflación aparece cuando aumentan los costes de producción. A continuación, las empresas trasladan ese incremento al precio del producto final.
- Diferencias estructurales (inflación estructural).** Se produce por el incremento continuado de precios, que se origina como consecuencia de la existencia de deficiencias en el funcionamiento de las instituciones y en la estructura económica de un país. Es una inflación a largo plazo.

Las causas de esta inflación son las deficiencias estructurales de los mercados internos. Entre ellas podemos destacar los monopolios estatales, oligopolios y las competencias monopolísticas, la rigidez y la movilidad temporal y espacial del mercado de trabajo y las regulaciones de precios de bienes y servicios de producción de los consumidores.

INVESTIGA 10

Investiga qué factores han provocado la inflación en España en 2020. ¿Qué factores han provocado la inflación en España en 2020? ¿Qué factores han provocado la inflación en España en 2020?

BIBLIOGRAFÍA

Monetaristas. Defienden que la causa que explica la inflación es el aumento de la cantidad de dinero por encima del crecimiento de la producción.

Keynesianos. La teoría keynesiana sostiene que la incidencia sobre los precios de un incremento de la demanda agregada (DA) dependerá de la situación de la economía, es decir, del nivel de recursos empleados. Así, en función de dichos recursos, se pueden dar dos situaciones:

Situación en la que se emplean todos los recursos. Si se produce un aumento de la DA y se emplean todos los recursos, ya que la OA no puede responder al aumento de la demanda, es decir, no se puede producir más, los precios no suben.

Situación con gran cantidad de recursos desempleados. Si se produce un aumento de la DA y no se emplean todos los recursos, ya que la OA responde al aumento de la demanda, es decir, se produce más, por lo que los precios no suben.

Aumento de costes (inflación de costes). Este tipo de inflación aparece cuando aumentan los costes de producción. A continuación, las empresas trasladan ese incremento al precio del producto final.

Diferencias estructurales (inflación estructural). Se produce por el incremento continuado de precios, que se origina como consecuencia de la existencia de deficiencias en el funcionamiento de las instituciones y en la estructura económica de un país. Es una inflación a largo plazo.

Las causas de esta inflación son las deficiencias estructurales de los mercados internos. Entre ellas podemos destacar los monopolios estatales, oligopolios y las competencias monopolísticas, la rigidez y la movilidad temporal y espacial del mercado de trabajo y las regulaciones de precios de bienes y servicios de producción de los consumidores.

INVESTIGA 10

Investiga qué factores han provocado la inflación en España en 2020. ¿Qué factores han provocado la inflación en España en 2020? ¿Qué factores han provocado la inflación en España en 2020?

BIBLIOGRAFÍA

Monetaristas. Defienden que la causa que explica la inflación es el aumento de la cantidad de dinero por encima del crecimiento de la producción.

Keynesianos. La teoría keynesiana sostiene que la incidencia sobre los precios de un incremento de la demanda agregada (DA) dependerá de la situación de la economía, es decir, del nivel de recursos empleados. Así, en función de dichos recursos, se pueden dar dos situaciones:

Situación en la que se emplean todos los recursos. Si se produce un aumento de la DA y se emplean todos los recursos, ya que la OA no puede responder al aumento de la demanda, es decir, no se puede producir más, los precios no suben.

Situación con gran cantidad de recursos desempleados. Si se produce un aumento de la DA y no se emplean todos los recursos, ya que la OA responde al aumento de la demanda, es decir, se produce más, por lo que los precios no suben.

Aumento de costes (inflación de costes). Este tipo de inflación aparece cuando aumentan los costes de producción. A continuación, las empresas trasladan ese incremento al precio del producto final.

Diferencias estructurales (inflación estructural). Se produce por el incremento continuado de precios, que se origina como consecuencia de la existencia de deficiencias en el funcionamiento de las instituciones y en la estructura económica de un país. Es una inflación a largo plazo.

Las causas de esta inflación son las deficiencias estructurales de los mercados internos. Entre ellas podemos destacar los monopolios estatales, oligopolios y las competencias monopolísticas, la rigidez y la movilidad temporal y espacial del mercado de trabajo y las regulaciones de precios de bienes y servicios de producción de los consumidores.

Unidad 6. La macroeconomía

GRÁFICO 1. Causas y efectos de la inflación

Causas

- Exceso de demanda
- Aumento de costes
- Diferencias estructurales

Efectos

- Inflación de demanda
- Inflación de costes
- Inflación estructural

4.4. Efectos de la inflación

La inflación tiene una serie de efectos perjudiciales para la economía, que se pueden agrupar en cuatro categorías: pérdida de valor del dinero, pérdida de competitividad externa, pérdida de información para la toma de decisiones y distorsión de la información para la toma de decisiones.

1. Pérdida de valor del dinero. La inflación no incide igual sobre todos los individuos, sino que perjudica más a unos grupos sociales que a otros, incluso puede llegar a beneficiar a algunos grupos concretos.

- Grupos perjudicados por la inflación:**
 - Aquellos que perciben rentas fijas, como los pensionistas, ya que su pensión se revaloriza menos que la inflación, o los trabajadores que no logran que los aumentos de sus salarios discorran paralelos a los incrementos de los precios.
 - Los ahorradores, ya que el valor real de sus ahorros disminuye porque se reduce el valor de los dólares y porque el tipo de interés que reciben por sus ahorros suele ser menor que la tasa de inflación.
 - Los acreedores, que ven disminuir su poder adquisitivo con el cobro de sus créditos.
- Grupos beneficiados por la inflación:**
 - Los deudores, ya que al ser menor el valor del dinero, en términos reales, la cantidad de dinero que tienen que devolver es menor. Si tienen que devolver un préstamo con intereses y estos son fijos, la deuda será menos gravosa con el paso del tiempo.
 - El Estado, por ser deudor neto. Además, también por el efecto de algunos impuestos, en los que la proporción a pagar aumenta con el nivel de renta nominal y se eleva con la inflación, como por ejemplo el IVA.

La inflación reduce el poder adquisitivo o la capacidad de compra del dinero, es decir, reduce el valor de lo que se puede comprar con una cantidad determinada de dinero.

VOCABULARIO

Ahorro: guardar dinero para el futuro. El ahorro se realiza en forma de depósitos bancarios, en valores, en acciones, etc.

ACTIVIDADES

1. ¿Qué es la inflación? ¿Cómo se mide? ¿Por qué la inflación es un problema para la economía?

2. Imagina un escenario muy negativo en el que el tipo de interés que recibes por tus ahorros sea menor que la tasa de inflación. ¿Qué efecto tendría esto en tu poder adquisitivo?

Los ciclos económicos causas y consecuencias. Unidad 6

Grupos beneficiados por la inflación:

- Los deudores, ya que al ser menor el valor del dinero, en términos reales, la cantidad de dinero que tienen que devolver es menor. Si tienen que devolver un préstamo con intereses y estos son fijos, la deuda será menos gravosa con el paso del tiempo.
- El Estado, por ser deudor neto. Además, también por el efecto de algunos impuestos, en los que la proporción a pagar aumenta con el nivel de renta nominal y se eleva con la inflación, como por ejemplo el IVA.

La inflación reduce el poder adquisitivo o la capacidad de compra del dinero, es decir, reduce el valor de lo que se puede comprar con una cantidad determinada de dinero.

VOCABULARIO

Impuesto: pago obligatorio que se realiza a las autoridades públicas. Los impuestos se pagan en forma de dinero o en especie.

ACTIVIDADES

1. Imagina que necesitas pagar un impuesto. ¿Qué efecto tendría la inflación en el valor del impuesto que tienes que pagar?

2. Imagina que necesitas pagar un impuesto. ¿Qué efecto tendría la inflación en el valor del impuesto que tienes que pagar?

Unidad 6. La macroeconomía

3. Perjudica la competitividad externa. Por ejemplo, si los precios suben más en España que en otros países, se reduce la competitividad externa, ya que los productos españoles resultarán más caros, disminuyendo (V) las exportaciones y, como consecuencia de ello, también se reducirá (V) la producción, lo que a su vez aumentará (A) el desempleo.

4. Distorsiona la información para la toma de decisiones. Como vimos en la unidad anterior, conviene registrar las macrovariables en términos reales para evitar el efecto distorsionador que ocasiona la inflación en los datos.

5. La inflación perjudica a las exportaciones y beneficia a las importaciones.

6. Distorsiona la información para la toma de decisiones. Como vimos en la unidad anterior, conviene registrar las macrovariables en términos reales para evitar el efecto distorsionador que ocasiona la inflación en los datos.

EFECTOS DE LA INFLACIÓN

1. Pérdida de valor del dinero

2. Perjudica la competitividad externa

3. Perjudica la información para la toma de decisiones

4. Distorsiona la información para la toma de decisiones

5. La inflación perjudica a las exportaciones y beneficia a las importaciones

6. Distorsiona la información para la toma de decisiones

ACTIVIDADES

1. ¿Qué es la inflación? ¿Cómo se mide? ¿Por qué la inflación es un problema para la economía?

2. Imagina un escenario muy negativo en el que el tipo de interés que recibes por tus ahorros sea menor que la tasa de inflación. ¿Qué efecto tendría esto en tu poder adquisitivo?

La otra sección es una serie de webs de interés que el alumnado y el profesorado pueden consultar para ampliar el contenido.

Los ciclos económicos: causas y consecuencias

6

h) La tasa de desempleo de 2021, sabiendo que la población inactiva es de 1000 000 de personas, la población activa es de 15 000 000 y la población ocupada es de 14 100 000.

i) El PIB de 2021 en términos reales, sabiendo que el PIB en términos nominales es de 500 000 millones de euros y el deflactor del PIB correspondiente es de 117.

13. Observa la variación interanual de los datos del desempleo en Andalucía y responde a las cuestiones planteadas.

Fuente: INE.

a) ¿Cuáles son las provincias con mayor y menor tasa de desempleo en el último trimestre de 2018?

b) ¿Qué raspos se ven en los raspos para explicar dicha diferencia?

c) ¿Qué tendencias observas? ¿A qué pueden deberse?

14. El siguiente cuadro podemos observar los tres índices bienes que consumen la población.

	Bien X	Bien Y	Bien Z
Precios 2019	4	80	2
Cantidades 2019	200	20	400
Precios 2020	4	120	4
Cantidades 2020	200	20	400

a) Calcula, para cada uno de los tres bienes, la variación porcentual del precio.

b) Tomando como año base 2019, calcula el IPC para 2020 y la tasa de inflación de un año a otro.

15. El siguiente gráfico corresponde a la variación del PIB nominal en España en el periodo 2004-2018.

Fuente: INE.

a) Copia el gráfico en tu cuaderno e identifica las divisiones bien del ciclo económico.

b) ¿Cuáles ciclos económicos observas en el gráfico? ¿Cuántos duró cada uno de ellos?

c) ¿Cuál es la fase del ciclo económico en la que nos encontramos actualmente? Justifica tu respuesta.

171

La primera sección de las páginas finales corresponde a 15 actividades donde, a través de cuestiones teóricas y procedimentales, se repasan todos los epígrafes estudiados a lo largo de la unidad.

Actividades finales

1 Explica qué fuentes existen para el estudio dejenos. ¿Cuáles es la más fiable? ¿Por qué?

2 Señala las causas que provocan el desempleo juvenil en España.

3 Indica qué factores provocaron la última gran crisis económica en España. ¿Qué sector se vio más afectado?

4 Lee con atención la siguiente cita de la economista Milton Friedman y responde a las preguntas planteadas: «La inflación es un impuesto en las siglas».

a) ¿Por qué crees que la cita? ¿Qué problema la inflación?

b) ¿A quién beneficia y a quién perjudica la inflación?

5 Responde a las siguientes cuestiones:

a) Indica cuáles son las fuentes a las que podemos acudir para conocer los datos de la economía.

b) ¿Crees que la igualdad y la solidez de los salarios están relacionados? Justifica tu respuesta.

6 Lee la siguiente cita de John Maynard Keynes y contesta a las cuestiones planteadas. «El mundo está dividido por una ruina enorme, de la cual algunas bestias se van ya liberando, pero la mayoría, por la falta de educación y la gran ansiedad en los años por venir, sigue siendo "tecnológica"».

a) Pasaos que después de casi cien años sigue siendo "vigente esta idea". ¿Por qué?

b) ¿Por qué crees que «Corta Revolución Industrial»?

c) ¿Crees que el desarrollo tecnológico de la economía está afectando a la tecnología?

d) En el caso de haber respondido afirmativamente a la pregunta anterior, ¿qué soluciones se podrían plantear para luchar contra ese posible desempleo generado por los avances tecnológicos?

7 Explica qué es un ERE (expediente de regulación de empleo). A continuación, busca un ejemplo que se resulte curioso y señala de qué tipo de desempleo se trataría: estructural, cíclico, estacional o friccional?

8 ¿Qué diferencias existen entre el IPC y el IPCA?

9 Explica por qué la inflación afecta a la distribución de la riqueza.

10 Señala el siguiente gráfico sobre la inflación en Andalucía y responde a las preguntas que vienen a continuación: Índice de Precios de Consumo en Andalucía

Indice de Precios de Consumo en Andalucía
Fuente: INE, elaboración propia

Inflación general y subyacente en Andalucía en el período 2018-2018.
Fuente: Instituto Nacional de Estadística de España

a) Explica qué es la inflación subyacente. ¿Qué mide este tipo de inflación?

b) Señala el gráfico, qué diferencias hay entre la inflación general y la subyacente?

c) ¿Por qué piensa que es necesario el cálculo de la inflación subyacente?

11 Cálculo, para todos los años, las tasas de inflación, de paro y de ocupación de un país cuyos datos de población son los siguientes:

Años	Población de 15 a 64 años	Población activa	Población ocupada
2018	5124.000	4540.000	4630.000
2019	5139.000	4520.000	4710.000
2020	5465.000	4990.000	4754.000

12 Cálculo de las siguientes variables macroeconómicas:

a) La tasa de inflación de 2020, con respecto a 2020, sabiendo que el IPC de 2020 es 125 y el de 2021 es 140.

179

El comentario de texto titulado «Empleo sumergido: un millón de personas cobran bajo cuerda en España» es un artículo publicado en el *Diario Sur* que trata de concienciar sobre la importancia de luchar contra la economía sumergida. Ha sido cuidadosamente seleccionado para que el alumnado reflexione sobre la importancia de pagar impuestos como precio para poder tener una sociedad civilizada. Las cuestiones planteadas inducen a la reflexión, respondiendo a la intencionalidad cívico-pedagógica mencionada con la que hemos diseñado este recurso.

Comentario de texto

Enplejo sumergido: un millón de personas como bajo cubierta

El fraude se estima en 750.000 millones de euros cada año. «Se declara todo lo que gasta, pero no se paga por vivir. Es lo que hay», argumenta.

Enplejo sumergido es un registro, tras una década de afluencia económica, la respuesta peculiar en las múltiples actividades, pero no tan en la calle. El fraude en el trabajo que engloba a la mayoría personal y a otros los indicadores sociales precarios y bajos salarios. Con una tasa de desempleo en torno al 16% que duplica a la europea, ¿qué vive estos parados de larga duración en su calidad o estos indicadores sociales corrientes por fuera los días para el empleo? La economía sumergida tiene parte de la respuesta.

El fraude (en francés) se multiplica cada día para escapar de los impuestos y multas que lleva para adelantar. En enero, por un 52 años, si el día que como autónomo aprende la legislación a un alto nivel de la ley para el fraude. En 10 años, por no tener los ingresos los declara a la Hacienda francesa, no me compensa trabajo tanto, se justifica ante los tributos malhabidos que los facturas de cinco empresas. A veces el fraude lleva dentro en 70% la declaración, entre 30% y 70% y la quinta, está en el medio.

Además, cobrando como comercial en un despacho de abogados, que le paga un 50% de comisión por cada cliente que le lleva con productos financieros bancarios, y en una empresa constructora, en la que por cada proyecto nuevo que consigue se lleva el 3%. De eso, Hacienda me ve el un solo contrato.

[...]

Actividades

1. ¿Qué y qué características tiene la economía sumergida? ¿Qué tiene que ver con el desempleo?

2. ¿Qué opinión le sugiere el fraude social? «Se declara todo lo que gasta, pero no se paga por vivir. Es lo que hay», argumenta. ¿Está de acuerdo con esta comportamiento? ¿Por qué?

3. ¿Qué efectos tiene la economía sumergida para los agentes económicos?

Actualmente gran el diletante de los negocios mil euros que le tiene a la Administración. «No como lo que debería, pero así es la realidad, me preocupa de futuro. Es como cuando, me voy a dar leches y huevos».

[...]

Durante la década que trabajó en la construcción, en plena burbuja inmobiliaria con 90 trabajadores a su cargo, fue partícipe de las irregularidades que se cometían. «Se hacíamos como en nómina del estado que, según contaba, se correspondía a cada trabajador por su categoría profesional y se había enmendado en la práctica», recuerda. «A una empresa declaro todo lo que gano», asegura. «Yo soy el dueño de la empresa, yo soy el sector de la construcción lo he hecho todo mismo».

La actividad «en B» es solo una parte de la economía sumergida, que la Comisión Europea reconoce como aquí la actividad económica «oscura», siendo legal en cuanto a su naturaleza, no es declarada a los organismos públicos, quedando el margen de los costos y fiscalizaciones. Cuando una empresa no da de alta a la Seguridad Social a sus trabajadores o no hace, por ejemplo el pago de las cotizaciones, tanto a nivel personal, está cometiendo un fraude de la Seguridad Social. La comisión europea detecta, entre otros, la falsa facturación de los afectados a través, afecta a las áreas del comercio. «La economía sumergida en nuestro país representa el 24,6% del PIB y se estima 1.000 millones de euros que escapan al control fiscal y laboral». Según nuestros indicadores, el dinero que el Estado deja de ingresar solo en concepto de impuestos y cuotas a la Seguridad Social está entre los 60.000 y los 70.000 millones de euros cada año, precisa José María Muñoz-Guerra, secretario general del Sindicato de Trabajadores del Ministerio de Hacienda (STST).

[...]

En una zona
13 de mayo de 2010
diario

172

Economía en imágenes

Este otro recurso pedagógico lo planteamos con el objeto de dotar de relevancia el aprendizaje con situaciones reales y cercanas al alumnado. Se trata de que los alumnos y alumnas reflexionen sobre la importancia y actualidad de los conocimientos estudiados. La inflación no es un fenómeno del pasado, muchos países siguen teniendo serios problemas por esta consecuencia de las crisis económicas. En la imagen aparecen muchos billetes nominados con una cifra numérica muy alta, pero que en realidad no tienen valor. Se recomienda que el profesorado realice un debate en el aula y que el alumnado participe activamente respondiendo a las cuestiones planteadas.

Desde tu punto de vista

Proponemos este recurso como una respuesta adicional a la intención psicopedagógica que fundamenta la sección anterior. Presentamos dos imágenes relacionadas con el problema del desempleo. Una imagen con un grupo de personas haciendo una fila para acceder a las oficinas de empleo y otra imagen con ofertas de empleo. La intención de esta propuesta es que el profesorado estimule, a través del debate, la creatividad y el pensamiento crítico, aumente la autoestima, la independencia, la efectividad y las habilidades comunicativas de los alumnos y alumnas. Por lo que conviene que el profesorado genere un debate en clase a partir de las preguntas que se formulan.

La unidad en 10 preguntas

Este recurso supone un repaso de los contenidos esenciales de la unidad, que se presentan con una pregunta y una respuesta sintética de los mismos.

Mapa conceptual

Se expresa con este mapa la estructura de la unidad. Puede servir como base para una síntesis mas amplia.

Economía en imágenes Los ciclos económicos: causas y consecuencias

Actividades

1. En la imagen podemos ver billetes de 10, 20 o 100 millones de dólares estadounidenses. ¿Por qué crees que se emiten billetes nominados con una cifra numérica tan alta?
2. ¿Cuáles son las causas que han provocado este problema económico?
3. Explica qué se podría hacer para resolver la situación.
4. ¿Cómo afecta la inflación a las pensiones de nuestros mayores?, ¿y a los salarios de las familias?
5. ¿A quién beneficia la inflación?
6. Según la curva de Phillips, ¿qué relación existe entre inflación y desempleo?
7. ¿Qué otros países conoces en la actualidad que tengan el mismo problema que Zimbabwe?

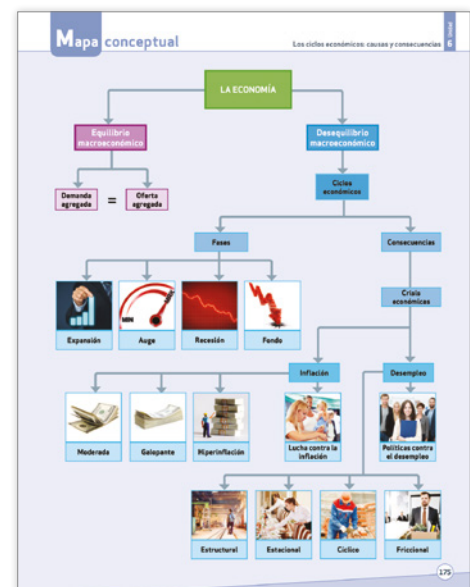
Desde tu Punto de vista

Actividades

1. En la imagen superior podemos ver a un grupo de personas esperando. ¿Por qué crees que esperan? ¿Qué es el SEPE?, ¿y el SAE?, ¿para qué sirven?
2. ¿A qué otros fuentes se puede recurrir para buscar empleo?
3. ¿Crees que el desempleo juvenil está relacionado con la falta de formación?
4. Investiga en Internet sobre las razones estructurales del desempleo juvenil en España.
5. ¿Qué consecuencias económicas y sociales tiene el desempleo para los jóvenes?
6. ¿Qué tipo de desempleo es el que se genera en tu localidad?
7. ¿Incluye la tasa de desempleo de un país a aquellas personas que no trabajan porque están estudiando?

La unidad en 10 preguntas

1. ¿Qué es un ciclo económico? ¿Por qué se producen los ciclos económicos?
2. ¿Qué tipos de desempleo existen?
3. ¿Cuáles son las fases del ciclo económico?
4. ¿Qué es la inflación?
5. ¿Qué son las principales medidas para combatir el desempleo?
6. ¿Qué es la inflación?
7. ¿Cuáles son los efectos de la inflación?
8. ¿Qué son las principales medidas para combatir la inflación?
9. ¿Qué son los instrumentos para luchar contra la inflación?
10. ¿Qué son las principales medidas para combatir el desempleo?



Aprendizaje basado en problemas

Este recurso de la unidad responde a una metodología innovadora como es el ABP. El problema propuesto prepara mejor a los alumnos y alumnas para afrontar situaciones reales que se encontrarán en su futuro laboral. Con este recurso, el alumnado reflexionará sobre la importancia de la formación como la mejor herramienta para luchar contra el desempleo juvenil. El objetivo de las cuestiones planteadas es desarrollar las habilidades y capacidades para que el alumnado sea autónomo, busque información, elabore presentaciones, planifique el tiempo y mejore su capacidad de expresarse de forma adecuada. En definitiva, con el ABP contribuimos al desarrollo de las competencias clave.

Aprendizaje basado en problemas

¿Cómo combatir el desempleo juvenil?

Introducción
Durante 2018, el desempleo juvenil en España llegó hasta el 33,5%, un 9% menos que en 2017. Aún así, es una cifra alarmante; este tipo de desempleo suele ser uno de los más importantes de las sociedades modernas, ya que en la base de este problema está también la desigualdad social que genera. Con esta actividad pretendemos que conozcáis con más profundidad las causas, las consecuencias y las soluciones para el desempleo juvenil en España.



El desafío: ¿cómo combatir el desempleo juvenil?
Para realizar esta actividad formaremos grupos de 4 a 5 personas, donde tendréis que investigar las siguientes cuestiones:

- ¿Por qué todas las sociedades tienen este problema?
- ¿Es un problema actual o ha existido siempre?
- ¿Hasta a todos los países de la misma forma, o hay países que no tienen este problema?
- ¿Qué consecuencias tiene para las sociedades actuales el desempleo juvenil? ¿Cómo afectará a esos jóvenes su inclusión tardía en el mercado laboral? ¿Qué pueden hacer los distintos Gobiernos para luchar contra el paro juvenil?
- ¿Las asignaturas, y las competencias que trabajamos a través de ellas en el sistema educativo, nos servirán para encontrar un empleo en el futuro? ¿Qué cambios en el sistema educativo se necesitan para aumentar las probabilidades de que los jóvenes encuentren un trabajo?

Una vez que hemos respondido a estas cuestiones, elaboraremos un informe con el siguiente contenido:

- Informe estadístico.** Explicaremos los diferentes conceptos del mercado de trabajo, haciendo un estudio de su evolución. Este contenido se entregará en formato Excel.
- Informe ideológico.** Incluiremos los contextos y comentarios del desempleo juvenil, así como las medidas que pueden adoptar los diferentes Gobiernos para reducir dicho desempleo. Se entregará en formato Word, con letra Times New Roman a tamaño 12 e interlineado 1,5. El documento tendrá una extensión de 8 páginas.
- Desafío de prensa.** Conjuntamente, de 10 minutos, 10 noticias relacionadas con el mercado de trabajo de los jóvenes en España y/o Andalucía. Cada noticia irá acompañada de un breve comentario de unos 100 caracteres. Además, se incluirá la fecha y el medio que la publica (referencia bibliográfica).

Para finalizar esta actividad, realizaremos una presentación en PowerPoint, o similar, con todos los datos obtenidos.

El punto de partida: ¿cuál es el grado de conexión del sistema educativo con las necesidades del mercado de trabajo?
Esta pregunta tenemos que plantearnos desde el punto de vista de nuestra futura inserción en una empresa que serán muy diferentes de las actuales. Según el informe La primera vez de la OIT (OIT) junto con 20 expertos en tecnología y en negocios de todo el mundo, el 85% de los empleos que habrá en 2030 aún no existen en la actualidad. A raíz de esta inquietante noticia nos surgen varias de cuestiones:

- ¿Nos están preparando desde la escuela para afrontar ese desafío?
- ¿Crees que el sistema educativo responde a las necesidades del mercado laboral?
- ¿Cuál es el grado de conexión del sistema educativo con las necesidades del mercado de trabajo futuro?

Los recursos

Os ofrecemos una serie de enlaces web que os pueden ser de gran utilidad en vuestras investigaciones:

- Base de datos en las que localizar información sobre el mercado de trabajo en Andalucía:**
<http://datosinecra.espana.es/para-aga>
[www.inecra.es](http://inecra.es)
- Información sobre los cursos, competencias y posibles soluciones para el desempleo juvenil:**
<http://www.esteitos.es/cursoespana22.htm>
<http://www.fuerzasypublicaciones.es/sumario-aga/aga1-01156>
- Páginas de periódicos en las que buscar noticias sobre la situación del mercado de trabajo andaluz:**
www.cincoymas.com
<http://lagaceta.es/>
www.elpais.es
www.abc.es
www.abc.es

El guion de trabajo

A la hora de realizar la correspondiente investigación, seguiremos los siguientes pasos:

- Creación de los grupos de trabajo y reparto de tareas.** Formaréis grupos de cuatro a cinco personas en los que se repartirán las partes de investigación (personas con capacidad de síntesis, científicos: personas con capacidad para manejar gran cantidad de datos) y especialista (persona con iniciativa y un perfil más imaginativo y creativo). En todos los grupos deberán tener todos los perfiles, repartidos para cada uno de ellos algunas de las siguientes tareas:
- Perfil investigador.** Explicar las causas y consecuencias del desempleo juvenil, así como las medidas que pueden adoptar los diferentes Gobiernos: andaluz, nacional y europeo.
- Perfil científico-sintético.** Explicar los conceptos de mercado de trabajo, desempleo y paro registrado, además de definir todos los términos relacionados con la publicación actual, la tasa de ocupación, etc. Podremos establecer como período de estudio desde 2005 hasta la actualidad.
- Perfil especialista.** Buscar noticias relacionadas con el tema, haciendo un comentario de cada una de ellas. Analizar también cómo repercuten el sistema educativo para preparar a los jóvenes para los empleos del futuro.

- Los alumnos y alumnas diseñarán el plan de investigación** a partir de los recursos que se proponen.
- Selección y puesta en común de la información.** Todos los miembros del grupo mostrarán a sus compañeros y compañeras la información que han encontrado. Entre todos decidirán qué se utiliza para la elaboración del trabajo.
- Elaboración del informe final** siguiendo el guion indicado en el apartado 2. «El desafío». Este informe se confeccionará utilizando la hoja de cálculo y el procesador de textos y se entregará mediante documento adjunto vía correo electrónico.
- Presentación multimedia** por parte de todos los componentes del grupo. Se seguirá como índice de la presentación el esquema expuesto en el apartado 2. «El desafío». La duración de la exposición deberá oscilar entre los 8 y 10 minutos por equipo.
- Decidir la conveniencia de exponer alguna de las presentaciones, o la síntesis, a otros grupos del centro escolar, del mismo o distinto nivel educativo.**
- El programa de trabajo se distribuirá de la siguiente forma:**
 - Una sesión para la organización del equipo.
 - Una sesión para la investigación y la búsqueda de la información necesaria.
 - Una sesión de trabajo en una sala para elaborar el trabajo y preparar la presentación.
 - Una sesión para hacer la presentación.
 - Una sesión para compartir la información.
- La valoración**
Se valorará la rigurosidad técnica empleada, la claridad expositiva y la originalidad de los argumentos utilizados, así como las conclusiones de cada grupo y la capacidad de los alumnos y alumnas para trabajar en equipo.

4.Evaluación

En esta unidad 6, como todas las anteriores, la evaluación del alumnado debe ser continua, criterial, formativa e integradora.

La consecución de los objetivos de la materia se logra mediante la adquisición de competencias clave y de los contenidos exigidos en la norma. Utilizaremos una serie de instrumentos para llevar a cabo la evaluación, partiendo de orientaciones metodológicas adecuadas, a través de los criterios de evaluación y de los estándares de aprendizaje establecidos por la LOMCE en el R.D. 1105/2014.

Entre los **materiales e instrumentos** que utilizaremos para llevar a cabo la evaluación del alumnado destacamos:

- La observación directa del trabajo del alumnado en el aula: esta técnica, que podría resultar abstracta en su aplicación, se materializa en el empleo de diversas rúbricas (EOBS-RÚB / RÚB).
- Prueba escrita de cada unidad del libro del alumnado y de la Propuesta didáctica (PRE).
- Pruebas orales de comprobación de los contenidos estudiados en la unidad (PRO).
- Actividades del libro de texto realizadas en el cuaderno (CUA). Actividades de repaso realizadas en el cuaderno (CUA).
- Participación en las tareas y actividades de aprendizaje (EOBS-RÚB / RÚB).
- Aportación auto y heteroevaluada del alumnado en las distintas tareas de trabajo colaborativo e individual (PRÁC).
- Presentación de las tareas realizadas (PRÁC).
- Archivo de documentos relacionados con proyectos o trabajos tanto individuales como grupales (PORT).
- Comportamiento, disposición para el trabajo, respeto y colaboración con el trabajo de otros compañeros y compañeras (EOBS-RÚB / RÚB).