

1. Índice de contenidos de la unidad

1. Los problemas económicos básicos 2. El flujo circular de la renta 3. La evolución histórica del pensamiento económico 3.1. El mercantilismo y la fisiocracia 3.2. La escuela clásica 3.3. El marxismo 3.4. Los neoclásicos y la escuela de la economía del bienestar 3.5. El keynesianismo y la economía institucional 3.6. La escuela de Chicago	4. Los sistemas económicos 4.1. Concepto y elementos 4.2. Evolución histórica 5. Características y limitaciones de los principales sistemas económicos contemporáneos <ul style="list-style-type: none"> Aula invertida Webs de interés Actividades finales Comentario de texto: Doscientos años de Karl Marx. Economía en imágenes 	<ul style="list-style-type: none"> Desde tu punto de vista La unidad en 10 preguntas Mapa conceptual Aprendizaje basado en problemas: El sistema económico de España.
---	--	---

2. Concreción curricular ¹

Justificación de la unidad	
<p>En esta unidad didáctica se introduce el estudio de los elementos determinantes de los sistemas económicos; los interrogantes que las sociedades tienen que resolver en orden a la satisfacción de sus necesidades y las fórmulas de reparto de los recursos entre los miembros de la sociedad. Se analizarán los principales sistemas económicos y se relacionarán estos con el momento histórico en el que fueron o son predominantes, así como con las elaboraciones del pensamiento económico de cada época. El análisis del modelo del flujo circular de la renta añadirá el conocimiento de las relaciones entre los principales agentes económicos.</p>	
Objetivos	Contenido curricular
2. Comprender los rasgos de los diferentes sistemas económicos, así como sus ventajas y limitaciones.	Bloque 1. Economía y escasez. La organización de la actividad económica
	1.3. Los diferentes mecanismos de asignación de recursos. 1.4. Análisis y comparación de los diferentes sistemas económicos.

Bloque 1. Economía y escasez. La organización de la actividad económica						
Obj.	Cont.	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave	Evidencias: actividades y tareas	Instrumentos de evaluación
2	1.3. 1.4.	2. Observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos. (CCL, CSC, CAA, SIEP)	2.1. Analiza los diferentes planteamientos y las distintas formas de abordar los elementos clave en los principales sistemas económicos.	CAA	Actividades internas: 4, 5, 10. Actividades finales: 2, 3. Aula invertida. ABP.	CUA EOBS PRE PRO PRÁC
				CCL	Desde tu punto de vista. Actividades internas: 8, 9. ABP. Actividades finales: 1, 11, 12. La unidad en 10 preguntas: 1, 2, 3, 4, 5. Economía en imágenes.	CUA EOBS PORT PRE PRO PRÁC
				CSC	Actividades internas: 3. Actividades finales: 15. Economía cotidiana.	CUA EOBS PRE PRO
				SIEP	Actividades internas: 1, 2, 3. Actividades finales: 4, 10, 14. Investiga: 2.	CUA EOBS PRE PRO
			2.2. Relaciona y maneja, a partir de casos concretos de análisis, los cambios más recientes en el escenario económico mundial con las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican.	CAA	Actividades finales: 5. Investiga: 3.	CUA EOBS PRE PRO
				CCL	Actividades internas: 6. Comentario de texto. ABP. Desde tu punto de vista. La unidad en 10 preguntas: 4, 8.	CUA EOBS PORT PRE PRO PRÁC
				CSC	Curiosidad. Actividades internas: 7. Actividades finales: 8.	CUA EOBS PRE PRO
				SIEP	Investiga: 1, 5, 8. Actividades finales: 13.	CUA EOBS PRE PRO

			2.3 Compara diferentes formas de abordar la resolución de problemas económicos, utilizando los ejemplos de situaciones económicas actuales del entorno internacional.	CAA	Actividades finales: 14.	CUA EOBS PRE PRO
				CCL	Actividades internas: 11, 12. Actividades finales: 6, 7. La unidad en 10 preguntas: 6, 7, 9, 10. Comentario de texto. ABP.	CUA EOBS PORT PRE PRO PRÁC
				CSC	Reflexiona. Actividades internas: 7. Actividades finales: 9.	CUA EOBS PRE PRO
				SIEP	Investiga: 6, 7, 9.	CUA EOBS PORT PRE PRO
Transversalidad						
A lo largo de la unidad abordaremos aspectos fundamentales referentes al fomento de la igualdad y de los valores democráticos, así como el buen uso de las TIC . La puesta en práctica del trabajo cooperativo también colaborará en a la adquisición de los valores democráticos y en la no discriminación .						

Escenarios y contextos	Materiales y recursos		
<p>Comenzaremos la unidad analizando los problemas económicos básicos, así como las distintas formas de abordar las cuestiones fundamentales de la economía. A continuación, indagaremos sobre qué saben nuestros alumnos y alumnas sobre la historia y evolución de los sistemas económicos y sus relaciones con los distintos tipos de sociedades. Aprovecharemos para refrescar algunos conceptos aprendidos en la unidad anterior, sobre todo cuáles son los grandes interrogantes básicos de las sociedades respecto al quehacer económico.</p>	Materiales	Espaciales	Digitales y tecnológicos
	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase para la realización de las tareas y actividades propuestas a lo largo de la unidad. • Libro de texto como referencia constante en el estudio de la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • El espacio de referencia para la mayoría de las sesiones de esta unidad será el aula. • Sería recomendable disponer de un aula específica con ordenadores donde poder consultar las páginas web recomendadas y exponer las conclusiones del Aprendizaje basado en problemas. 	<p>Para ampliar información, se recomiendan las siguientes páginas webs:</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://yirepa.es/los%20sistemas%20econ%C3%B3micos.html Página que contiene conceptos básicos de economía con un clarificador índice de contenidos. • https://www.elblogsalmon.com/ <i>El Blog Salmón</i> es una publicación colectiva dedicada a seguir la actualidad relacionada con la economía, las finanzas y el mundo de la empresa, sin olvidar la economía doméstica. • http://nadaesgratis.es/ Blog de economía donde se publican artículos científicos sobre los principales problemas de las sociedades actuales, prestando una especial atención a la sociedad española. Es muy recomendable leer los comentarios de las diferentes entradas del blog, ya que en muchos casos se generan debates muy interesantes. • https://eumed.net/ Página web del grupo de investigación interdisciplinar de la Universidad de Málaga que publica documentos (libros, revistas, diccionarios, etc.) de los economistas más importantes de la historia del pensamiento económico. El sitio web cuenta también con material audiovisual relacionado con la economía y una interesante biblioteca virtual. • https://www.youtube.com/watch?v=mSMz7U16Bm8 En este vídeo podemos ver un esquema del flujo circular de la renta en el que, comenzando por los dos agentes económicos básicos, familias y empresas, se añaden las instituciones financieras, el sector público y el sector exterior. • http://www.congreso.es/consti/ Este portal se creó en el 25 aniversario de la Constitución española. Se incluyen los textos de la Constitución española y de los estatutos de autonomía, así como los textos de constituciones históricas. También se incluye la sinopsis de cada artículo de la Constitución. • http://www.senado.es/web/conocersenado/normas/constitucion/index.html Página web del Senado en el que se recoge un interesante índice de materias de la Constitución española. • http://noticias.juridicas.com/base_datos/Admin/constitucion.html Buscador de noticias jurídicas en el que aparecen los textos de la Constitución española y la posibilidad de enlazar con las leyes que lo desarrollan. • https://www.juntadeandalucia.es/html/especiales/estatuto/aj-nuevoestatuto-estatutodc67.html?idSeccion=1&idApartado=1 Texto del vigente Estatuto de Autonomía de Andalucía junto con sus claves más relevantes.

Temporalización	
Sesiones	Contenidos trabajados
1.ª sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la unidad, lectura de En esta unidad... y del Reflexiona. • Explicación del epígrafe 1 <i>Los problemas económicos básicos</i>, lectura de la biografía de Walter Eucken y realización en clase la actividad interna 1. Iniciar en clase el investiga 1. Mandar para casa las actividades internas 2 y 3, y la actividad final 1.
2.ª sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen de lo estudiado en la sesión anterior y resolución de actividades. • Explicación del epígrafe 2 <i>El flujo circular de la renta</i>, lectura de la biografía de Quesnay y realización en clase de las actividades internas 4 y 5. Mandar para casa el recurso Aula invertida, la actividad final 2 y el investiga 2.
3.ª sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen de lo estudiado en la sesión anterior y resolución de actividades. • Explicar el recurso España sobre el sector público en nuestro país y el epígrafe 3.1 <i>El mercantilismo y la fisiocracia</i>. Hacer en clase la actividad final 15 y mandar para casa las actividades finales 3 y 4.
4.ª sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen de lo estudiado en sesión anterior y resolución de actividades de casa. Explicar los epígrafes 3.2 <i>La escuela clásica</i>, 3.3 <i>El marxismo</i> y 3.4 <i>Los neoclásicos y la escuela de la economía del bienestar</i>. Leer la biografía de Harriet Taylor Mill. Para casa los investigas 3 y 4.
5.ª sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen de lo estudiado en la sesión anterior y resolución de actividades. Explicar los epígrafes 3.5 <i>El keynesianismo y la economía institucional</i> y 3.6 <i>La escuela de Chicago</i>. Leer la biografía de María Lucia Navarro y hacer en clase las actividades internas 6, 7 y 8. Para casa los investigas 5 y 8, el recurso Comentario de texto, y las actividades finales 5, 6 y 7.
6.ª sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen de lo estudiado en la sesión anterior y resolución de actividades. Explicar el epígrafe 4.1 sobre los conceptos relacionados con los sistemas económicos (4.1 <i>Conceptos y elementos</i>) y la sección Andalucía. Hacer en clase las actividades finales 5, 6 y 7. Para casa las actividades finales 12, 13 y 14 y el investiga 6.
7.ª sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen de lo estudiado en la sesión anterior y resolución de actividades. Explicación del epígrafe 4.2 sobre la evolución histórica de los sistemas económicos (4.2 <i>Evolución histórica</i>), lectura del recurso Curiosidad y presentación del ABP. Para casa las actividades internas 9 y 10 y los investigas 7 y 8.
8.ª sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen de lo estudiado en la sesión anterior y resolución de actividades. Comenzar la explicación del epígrafe 5 <i>Características y limitaciones de los principales sistemas económicos contemporáneos</i> y seguir con la realización de las actividades finales 8 y 9. Para casa el recurso Economía en imágenes.
9.ª sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen de lo estudiado en la sesión anterior y resolución de actividades. Acabar la explicación del epígrafe 5, leer el recurso Economía cotidiana y hacer las actividades internas 10, 11 y 12. Para casa las actividades finales 10 y 11, y los investigas 9 y 10.
10.ª sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen de lo estudiado en la sesión anterior y resolución de actividades. Para casa el recurso Desde tu punto de vista. • Resolución del ABP.
11.ª sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen de lo estudiado en la sesión anterior y resolución de actividades. Consulta de dudas y repaso final de cara a la prueba de evaluación. Comentario sobre La unidad en 10 preguntas y el Mapa conceptual.
12.ª sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba de evaluación.

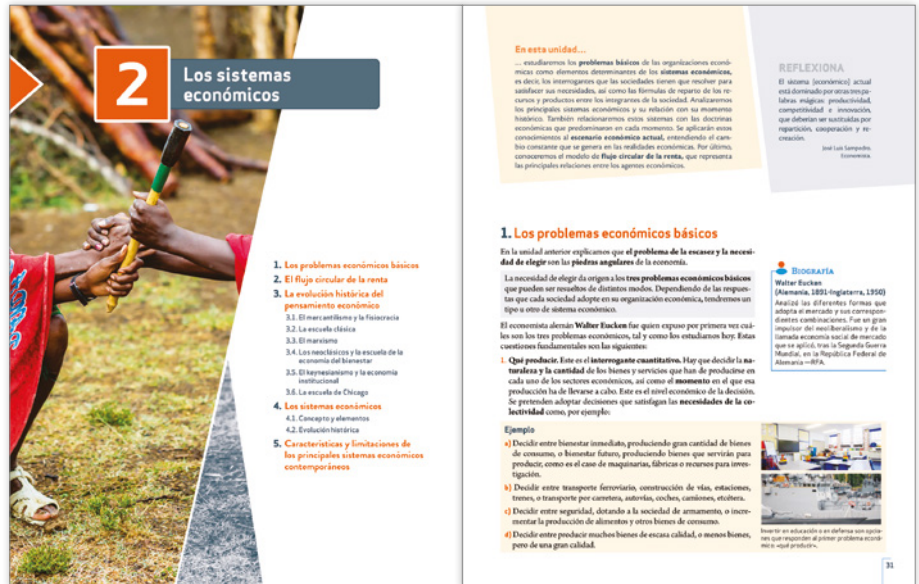
3. Metodología: orientaciones, estrategias metodológicas y claves didácticas

Presentación de la unidad y secciones iniciales

Esta unidad recoge los contenidos, según la normativa vigente, correspondientes al bloque 1, **Economía y escasez**. La organización de la actividad económica.

La unidad se inicia con una doble página: en la izquierda aparece una imagen de dos personas realizando un ritual de un posible intercambio, que podemos tomar como representativo de un sistema económico tradicional; en la derecha se sitúan la sección **En esta unidad...**, que leeremos como adelanto de los contenidos, y una **Reflexión** de José Luis Sampedro que pone el acento en el aspecto distributivo de los recursos que realiza la economía.

Además, realizaremos una lectura del índice, que nos servirá para conocer las ideas previas que el alumnado tiene sobre la materia y los contenidos de la unidad. Por último, plantearemos en esta unidad los interrogantes que las sociedades tienen que resolver para satisfacer sus necesidades y las fórmulas de reparto de los recursos entre sus integrantes. Se aplicarán estos conocimientos al escenario económico actual, entendiendo el cambio constante que se genera en las realidades económicas.



Epígrafe 1. Los problemas económicos básicos

En este epígrafe explicaremos los **tres interrogantes económicos** fundamentales, partiendo del concepto de escasez que ya explicamos en la anterior unidad. Para ello, nos serviremos de la biografía de Walter Eucken para dar una profundidad histórica a nuestro estudio. Así, dividiremos a los alumnos y alumnas en tres grupos: uno de ellos tendrá que plantear interrogantes acerca de la producción de un bien o un servicio elegido por ellos, el segundo grupo razonará en cada interrogante a qué categoría corresponde (el qué, el cómo o el para quién), y el tercer grupo discernirá cuáles son los **agentes económicos** encargados de tomar las decisiones en cada caso. También reforzaremos los conocimientos adquiridos con la realización de las actividades internas 1 y 2, así como las finales 1 y 14. Los alumnos y alumnas se iniciarán en la labor investigadora con el investiga 1 sobre la evolución y el desarrollo de la actividad agraria, lo que nos servirá para acercar la economía a la realidad más cercana del alumnado.



Epígrafe 2. El flujo circular de la renta

En este epígrafe utilizaremos la biografía de Quesnay y el texto sobre el sector público español como elementos motivadores, la sección España. Propondremos a los alumnos y alumnas que realicen una representación simplificada de una «tabla económica», tras observar la fotografía de la desarrollada por el economista francés. Nos valdremos del gráfico 1 del texto para explicar el **modelo de flujo circular de la renta**. Además, lo dibujaremos en la pizarra y pediremos a los alumnos y alumnas que incluyan en este gráfico a una familia concreta, cuantificando sus ingresos y sus consumos, así como el pago de sus impuestos o la percepción de determinadas transferencias por parte del Estado y pondremos nombre a cada una de estas cantidades: X € de sueldo, Y € de beca, Z € de impuestos, etc. También

insistiremos en diferenciar transferencias de subvenciones, indicando que este rigor terminológico es lo que convierte a nuestro pensamiento en un «pensar como economista». En el ejemplo expuesto al final del epígrafe se sugieren otros posibles participantes en el flujo circular de la renta y propondremos a los alumnos y alumnas su inserción en el gráfico con el que iniciamos la explicación. Las actividades internas 4 y 5, las finales 2, 3, 4 y 15 y los investiga 2 y 4 afianzarán los conocimientos adquiridos.

2. El flujo circular de la renta

En primer lugar, debemos distinguir dos conceptos básicos de la ciencia económica que pueden confundirse: **renta** y **recurso**. A su vez, entre dos términos están directamente relacionados con dos tipos de variables económicas: las **variables reales** o físicas, que son aquellas cuyo valor se mide en unidades físicas (cantidad de bienes o servicios) y las **variables monetarias**, que son aquellas cuyo valor se mide en unidades monetarias (cantidad de dinero).

La **renta** es el valor del conjunto de bienes de todo tipo que se produce en una economía, una empresa o un país, en un determinado periodo de tiempo. La **recurso**, en cambio, es una variable física, ya que es el valor del conjunto de bienes y servicios que una sociedad, una persona o una empresa genera por su actividad productiva en un determinado periodo de tiempo, por ejemplo, un año.

La **renta** es el valor del conjunto de bienes de todo tipo que se produce en una economía, una empresa o un país, en un determinado periodo de tiempo. La **recurso**, en cambio, es una variable física, ya que es el valor del conjunto de bienes y servicios que una sociedad, una persona o una empresa genera por su actividad productiva en un determinado periodo de tiempo, por ejemplo, un año.

Ambas variables pueden ser cuantificadas en unidades monetarias. Así, de un país podemos decir que tiene una renta anual de 1.000 millones de euros y que la cantidad de bienes y servicios que produce durante el año 2019 ascendió a 800 millones de euros.

El **flujo circular de la renta** es un modelo económico que explica cómo se relacionan los bienes, servicios, factores productivos y dinero entre los diferentes agentes de una economía.

La primera vez que se utilizó el concepto de **flujo circular de la renta** fue en el siglo XVIII en Francia, cuando François Quesnay, médico del rey Luis XV, comparó este concepto con el movimiento circular de la sangre en el cuerpo humano. Quesnay mantenía que en una economía existían dos tipos de corrientes o flujos, el **flujo real** y el **flujo monetario**.

- **Flujo real.** Hace referencia a los factores de producción y a los bienes y servicios.
- **Flujo monetario.** Hace referencia al dinero que se intercambia entre los diferentes agentes económicos a cambio de factores de producción, bienes y servicios.

3. El flujo circular de la renta

El modelo del flujo circular de la renta puede ampliarse con la inclusión de otros importantes agentes económicos, por ejemplo, los **bancos**. Son agentes económicos muy especiales, ya que los préstamos que conceden permiten a las familias cubrir necesidades financieras como la compra de un coche. Además, ayudan a que las empresas adquieran más maquinaria y otros activos. Como ejemplo más el voluntariado, que ofrece bienes y servicios sin cobrar un precio en el mercado de bienes y su pago en el mercado de factores.

El esquema de flujo circular de la renta se utiliza para describir los procesos económicos y monetarios, así como las interacciones entre ellos, reflejando que en el sistema económico existe un conjunto de corrientes de transacciones que hacen posible que este se comporte de manera estable.

Vamos las operaciones que se realizan:

- En el lado derecho tenemos a las **empresas**, entre ellas pagamos un salario a los propietarios de factores de producción, como el trabajo, el capital, la tierra, etc.
- En el lado izquierdo tenemos a las **familias** que ofrecen al mercado de factores: «ofreciendo» trabajo, tierra, capital, etc.
- En el lado superior izquierdo tenemos a las **familias** que ofrecen al mercado de factores: «ofreciendo» trabajo, tierra, capital, etc.
- En el lado superior derecho tenemos a las **empresas** que ofrecen al mercado de factores: «ofreciendo» trabajo, tierra, capital, etc.

3.3. El marxismo

A mitad del siglo XIX surge el marxismo, escuela fundamental en la obra de Karl Marx, que critica a la escuela clásica.

Marx realiza tres grandes aportaciones al pensamiento económico:

- **Produjo la inestabilidad inherente al sistema capitalista.** La economía capitalista sufre crisis periódicas debido a la «anarquía de la producción». Esto se debe a la existencia de numerosos productores que, de forma autónoma, deciden qué producir y cuánto. Además, no podemos olvidar el hecho de que el sistema capitalista es, en su esencia, un sistema de producción con propósitos sociales, como el lucro.
- **Análisis la plusvalía, es decir, la diferencia entre el valor de la producción por el trabajador y el salario que este percibe.** Esta plusvalía es la apropiación del excedente, generándose así la acumulación de capital, que es el origen del crecimiento económico; en la mayoría de los casos, de los miserables condiciones de vida de los trabajadores.
- **Definición de una sociedad en la que los medios de producción fueran propiedad pública y la economía estuviera dirigida por el Estado, en la que se basara la planificación económica.**

Señaló de base a la **teoría del imperialismo** de Lenin, según la cual los países capitalistas habían conseguido superar sus crisis económicas gracias a la explotación de la que sometían a las colonias. Con este análisis surge la teoría del subdesarrollo.

Esta escuela fue fundamental para el movimiento obrero de los siglos XIX y XX, y sentó las bases de un nuevo sistema económico, el **socialismo**.

3.4. Los neoclásicos y la escuela de la economía del bienestar

Entre el final del siglo XIX y las primeras décadas del siglo XX surgió la escuela neoclásica. Se diferenciaron de los clásicos en dos aspectos:

- **Fundamentaron el valor de los bienes no en el costo del trabajo, sino en la utilidad que estos reportaban a los consumidores.**
- **Se centraron en el análisis microeconómico, el estudio de las decisiones individuales de consumidores y productores.**

Aportaron la **formulación matemática** de su teoría económica y la **idea marginalista** de la utilidad económica, que estudiaron en la unidad 3.

Dentro de esta escuela cabe destacar a Alfred Marshall, Carl Menger y Leon Walras.

En los años 20 del pasado siglo surgieron una serie de economistas, entre ellos John A. Hobson, preocupados por la conexión del bienestar de la humanidad. Estos economistas formaron la escuela de la economía del bienestar, que promovió la puesta en marcha de reformas sociales y apoyó la intervención del Estado en la actividad económica.

Epígrafe 3. La evolución histórica del pensamiento económico

3. La evolución histórica del pensamiento económico

Una doctrina económica es una explicación integral sobre la realidad y los fenómenos económicos, sus principios y leyes, pero que se rigen por los mismos principios. También se conoce con el nombre de **escuela económica**.

La concepción que del mundo económico existe en cada época está intrínsecamente relacionada con el modo en el que en cada período se produce y distribuye la riqueza, y también con el **interior de la clase social dominante** de esas épocas. Así, por ejemplo, cuando tenemos los grandes descubrimientos geográficos, siglo XVI, los economistas piensan de nuevo la importancia del comercio y proponen que el Estado promueva con sus leyes los intereses de los comerciantes.

Ya en la **Antigüedad**, los filósofos describían y explicaban la realidad económica que vivían, aunque no se consideraban filósofos, sino **pensadores económicos**. Ejemplos de estos pensadores los encontramos en Platón o Aristóteles, y durante la Edad Media en san Agustín de Hipona o en Anselmo de Autun.

A partir del siglo XVIII la economía se considera como una ciencia, ya que se comienza a estudiar de forma independiente a otras disciplinas y se aplica el método científico que consiste en **observación sistemática, medición, experimentación y análisis de hipótesis**.

3.1. El mercantilismo y la fisiocracia

A partir del siglo XV surge un importante desarrollo económico e industrial. Las condiciones feudales van desapareciendo, surge el trabajo libre y las grandes fortunas de comerciantes y burgueses. En este contexto surge la **escuela mercantilista**, cuyas aportaciones continuaron hasta el siglo XVIII. Sus principales características son:

- El Estado debe intervenir en la fuerza económica de la riqueza de las ciudades.
- Son **proteccionistas**, es decir, favorecen al comercio de un país con otro, pero no de un país con el extranjero. Las rentas al extranjero deben ser superiores a las ganancias de comercio.
- Son **favorables al aumento de la moneda** en circulación y a la acumulación de las riquezas de la nación a la posesión de gran cantidad de **moneda**, por lo que se consideraban las reservas de **moneda preciosa**.
- Son **partidarios de una economía intervencionista**, con carácter **proteccionista**, es decir, para proteger las exportaciones nacionales de la competencia de los extranjeros. Las rentas al extranjero deben ser superiores a las ganancias de comercio.
- Representan los intereses de los comerciantes ingleses.

La escuela fisiocrática tenía las siguientes características:

- A diferencia del mercantilismo, para la fisiocracia la riqueza de una nación procedía de la **capacidad productiva de la agricultura** y no de las riquezas provenientes del comercio internacional. Por tanto, los artesanos y comerciantes eran improductivos.

3.2. La escuela clásica

Alrededor del año 1776, en el apogeo de la Primera Revolución Industrial, surge en Reino Unido la **escuela clásica**. Sus aportaciones más importantes fueron:

- La principal fuente de riqueza es el trabajo, de ahí que el valor de un bien está determinado por la cantidad de trabajo que se precisa para producirlo. Esto es la **teoría del valor trabajo**.
- La **división del trabajo** es fundamental para el aumento de la productividad.
- Defendían la idea de la **liberalización de los mercados** y la **liberalización económica**, es decir, la intervención mínima en la economía, ya que el mercado de los bienes se regula por la actividad económica.
- Se veían a la economía como **microeconómica**.

Dentro de los autores de la escuela clásica se encuentra Adam Smith, considerado el padre de la economía y cuya obra *Una investigación sobre la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones*, más conocida como *La riqueza de las naciones*, se analiza en la unidad 3.

También fue un importante autor de esta escuela T. Robert Malthus, quien analizó el problema del crecimiento de la población y su efecto en la renta marginal de la tierra. Según Malthus, la población crece de forma geométrica, mientras que la producción crece de forma aritmética, lo que genera una constante presión sobre los recursos.

En el siglo XIX, la escuela clásica se divide en dos corrientes principales: la **escuela fisiocrática** y la **escuela mercantilista**.

3.3. El marxismo

A mitad del siglo XIX surge el marxismo, escuela fundamental en la obra de Karl Marx, que critica a la escuela clásica.

Marx realiza tres grandes aportaciones al pensamiento económico:

- **Produjo la inestabilidad inherente al sistema capitalista.** La economía capitalista sufre crisis periódicas debido a la «anarquía de la producción». Esto se debe a la existencia de numerosos productores que, de forma autónoma, deciden qué producir y cuánto. Además, no podemos olvidar el hecho de que el sistema capitalista es, en su esencia, un sistema de producción con propósitos sociales, como el lucro.
- **Análisis la plusvalía, es decir, la diferencia entre el valor de la producción por el trabajador y el salario que este percibe.** Esta plusvalía es la apropiación del excedente, generándose así la acumulación de capital, que es el origen del crecimiento económico; en la mayoría de los casos, de los miserables condiciones de vida de los trabajadores.
- **Definición de una sociedad en la que los medios de producción fueran propiedad pública y la economía estuviera dirigida por el Estado, en la que se basara la planificación económica.**

Señaló de base a la **teoría del imperialismo** de Lenin, según la cual los países capitalistas habían conseguido superar sus crisis económicas gracias a la explotación de la que sometían a las colonias. Con este análisis surge la teoría del subdesarrollo.

Esta escuela fue fundamental para el movimiento obrero de los siglos XIX y XX, y sentó las bases de un nuevo sistema económico, el **socialismo**.

3.4. Los neoclásicos y la escuela de la economía del bienestar

Entre el final del siglo XIX y las primeras décadas del siglo XX surgió la escuela neoclásica. Se diferenciaron de los clásicos en dos aspectos:

- **Fundamentaron el valor de los bienes no en el costo del trabajo, sino en la utilidad que estos reportaban a los consumidores.**
- **Se centraron en el análisis microeconómico, el estudio de las decisiones individuales de consumidores y productores.**

Aportaron la **formulación matemática** de su teoría económica y la **idea marginalista** de la utilidad económica, que estudiaron en la unidad 3.

Dentro de esta escuela cabe destacar a Alfred Marshall, Carl Menger y Leon Walras.

En los años 20 del pasado siglo surgieron una serie de economistas, entre ellos John A. Hobson, preocupados por la conexión del bienestar de la humanidad. Estos economistas formaron la escuela de la economía del bienestar, que promovió la puesta en marcha de reformas sociales y apoyó la intervención del Estado en la actividad económica.

3.3. El marxismo

A mitad del siglo XIX surge el marxismo, escuela fundamental en la obra de Karl Marx, que critica a la escuela clásica.

Marx realiza tres grandes aportaciones al pensamiento económico:

- **Produjo la inestabilidad inherente al sistema capitalista.** La economía capitalista sufre crisis periódicas debido a la «anarquía de la producción». Esto se debe a la existencia de numerosos productores que, de forma autónoma, deciden qué producir y cuánto. Además, no podemos olvidar el hecho de que el sistema capitalista es, en su esencia, un sistema de producción con propósitos sociales, como el lucro.
- **Análisis la plusvalía, es decir, la diferencia entre el valor de la producción por el trabajador y el salario que este percibe.** Esta plusvalía es la apropiación del excedente, generándose así la acumulación de capital, que es el origen del crecimiento económico; en la mayoría de los casos, de los miserables condiciones de vida de los trabajadores.
- **Definición de una sociedad en la que los medios de producción fueran propiedad pública y la economía estuviera dirigida por el Estado, en la que se basara la planificación económica.**

Señaló de base a la **teoría del imperialismo** de Lenin, según la cual los países capitalistas habían conseguido superar sus crisis económicas gracias a la explotación de la que sometían a las colonias. Con este análisis surge la teoría del subdesarrollo.

Esta escuela fue fundamental para el movimiento obrero de los siglos XIX y XX, y sentó las bases de un nuevo sistema económico, el **socialismo**.

3.4. Los neoclásicos y la escuela de la economía del bienestar

Entre el final del siglo XIX y las primeras décadas del siglo XX surgió la escuela neoclásica. Se diferenciaron de los clásicos en dos aspectos:

- **Fundamentaron el valor de los bienes no en el costo del trabajo, sino en la utilidad que estos reportaban a los consumidores.**
- **Se centraron en el análisis microeconómico, el estudio de las decisiones individuales de consumidores y productores.**

Aportaron la **formulación matemática** de su teoría económica y la **idea marginalista** de la utilidad económica, que estudiaron en la unidad 3.

Dentro de esta escuela cabe destacar a Alfred Marshall, Carl Menger y Leon Walras.

En los años 20 del pasado siglo surgieron una serie de economistas, entre ellos John A. Hobson, preocupados por la conexión del bienestar de la humanidad. Estos economistas formaron la escuela de la economía del bienestar, que promovió la puesta en marcha de reformas sociales y apoyó la intervención del Estado en la actividad económica.

La finalidad de este epígrafe es proporcionar una **visión histórica de las principales escuelas de pensamiento económico**, incidiendo en las principales ideas de cada corriente y sus economistas más destacados. Así, incluimos en el texto las semblanzas de dos mujeres, una feminista y economista decimonónica inglesa, y una economista andaluza contemporánea. Podemos comenzar el estudio del epígrafe planteando un **debate sobre la igualdad de género**, tanto en las actividades económicas como en el estudio de nuestra ciencia. Al enumerar cada una de las escuelas económicas indagaremos sobre los conocimientos históricos que los alumnos y alumnas puedan tener de las épocas correspondientes, incidiendo en las transformaciones económicas que tuvieron lugar en ellas. En la pizarra, y con ayuda de las aportaciones del alumnado, elaboraremos un cuadro temporal que sintetice la historia económica de cada periodo. A esto añadiremos el cuadro 1 sobre la historia del pensamiento económico que cierra el epígrafe, que sintetiza las principales aportaciones de cada escuela de pensamiento económico, así como su cronología, sin olvidar la relación de cada doc-

trina con los cambios económicos y sociales de cada periodo. Al finalizar la exposición de cada una de las escuelas se propondrá a los alumnos y alumnas que señalen las aplicaciones que en nuestra realidad económica pueden tener los conceptos y proposiciones de cada una, así como que aporten las ventajas e inconvenientes que, desde nuestra perspectiva, pueden presentar estas visiones doctrinales. Para ello, nos serviremos de los investiga 3 y 5, así como de las actividades internas 6, 7 y 8, y de las actividades finales 5, 6, 7 y 11 para reforzar los conocimientos, y para relacionar los contenidos de las escuelas económicas con corrientes económicas actuales.

Epígrafe 4. Los sistemas económicos

Los sistemas económicos. Unidad 2

4. Los sistemas económicos

4.1. Concepto y elementos

Las sociedades humanas han organizado la actividad económica de diversas formas con el fin de gestionar los recursos de los que disponen. Estas formas de organización son los **sistemas económicos**.

Un **sistema económico** está formado por el conjunto de relaciones y reglas que rigen la resolución de los principales problemas de la economía: la producción y distribución de los bienes y servicios en una sociedad.

Los elementos fundamentales de todo sistema económico son:

- La **actividad productiva** más importante en cada sociedad: agricultura y ganadería, industria o servicios.
- El **estado de la tecnología** aplicada a la producción.
- Los **elementos jurídicos y políticos** que determinan las relaciones entre los agentes económicos y el régimen de propiedad de los medios de producción. Estos elementos nos indican **qué toma las decisiones** sobre la producción y distribución de la producción.

En cuanto a la **toma de decisiones** de las sociedades para resolver los tres problemas que acabamos de recordar, podemos distinguir las siguientes posibilidades:

- Tradicional:** Las decisiones se toman de acuerdo con la costumbre; se hacen las cosas como siempre se han hecho. De esta forma los cambios económicos suelen ser mínimos y el desarrollo muy lento.
- Por la autoridad:** El Gobierno decide y controla todas las decisiones económicas del país.
- Por la libre competencia:** Las decisiones las toman los distintos agentes económicos libremente, sin la intervención del Gobierno. Las operaciones se rigen por la oferta y la demanda, siendo el funcionamiento del mercado el que decide de qué, el cómo y el cuánto se produce, se distribuye y se consume.

ANÁLISIS

Tabla input-output (TIO)

Es un documento estadístico contable en el que se representa la totalidad de las operaciones de producción y distribución de una economía. Para ello se relacionan, en cada caso, las actividades, los campos de factores utilizados para producir, exportar, con la producción y el destino de la misma, que tiene establecido de actividad export.

El Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía (IECA) ha elaborado, desde 1990, de la elaboración de sus TIO a nivel autonómico. Son los instrumentos a 1975, cuando se comenzaron a elaborar de forma separada para Andalucía y dentro de Andalucía. Posteriormente, estas tablas han sido consolidadas para obtener los datos referidos a toda la región. Entre permisos que en 1981, a grupos autónomos privados y públicos de trabajo de las universidades de Córdoba y Málaga, se elaboraron las primeras tablas input-output de Andalucía. Se han elaborado, además de las de 1990, las correspondientes a 1995, 2000, 2005, 2008, 2010 y 2015.

INVESTIGA 4

Busca información sobre los diferentes tipos de actividad productiva de la economía española, así como las decisiones que toma el Estado, sobre las que las decisiones las toma el mercado.

Los sistemas económicos. Unidad 2

3.5. El keynesianismo y la economía institucional

Las dificultades de la progresión, tras la Primera Guerra Mundial, y la Gran Depresión de 1929 se convirtieron en los desencadenantes de la creación de una escuela económica fundamental, el **keynesianismo**. Los principales aportaciones de John M. Keynes fueron:

- Explicar que el país es **consecuencia de la demanda** que realizan todos los agentes económicos, y que el mercado no corrige por sí solo los efectos del ciclo económico (para inflación, cierre de empresas, etc.), se precisa de la **intervención estatal**. La política económica es un elemento clave para superar las crisis.
- Para esta intervención, Keynes propone **incrementar la inversión pública** para crear empleo y disminuir el **desempleo** por desempleo para que los desocupados puedan seguir demandando.
- Si es preciso, el Estado deberá **incidir en déficit presupuestario**. Por tanto, esto se corrige con subidas de impuestos en la fase expansiva del ciclo económico. Es para permitir la utilización de la **política fiscal**, además de la monetaria, como venimos en unidades posteriores.
- Estudia la economía desde el punto de vista de los **agregados** del empleo, el ahorro, la inversión, etc., del conjunto de un país. Gracias a estos estudios se le conoce al **poder de la macroeconomía**.
- La aplicación de las ideas de Keynes y de sus seguidores generaron el modelo de **economía mixta**, forma de organización extendida en los países avanzados de Europa.

También en los años 30 del siglo XX, y como reacción a las neoclásicas, surgieron una serie de economistas que no se preocuparon tanto por los modelos matemáticos y que abordaron la economía con el aporte de otras ciencias como la política o la sociología. Es la llamada **economía institucional**, que defiende que las instituciones son claves para explicar el comportamiento de los individuos, y por ello es fundamental el conocimiento de la estructura del Estado para analizar la realidad económica. Se preocupan por las implicaciones sociales de la economía.

BIOGRAFÍA

Maria Lluïsa Ferrer y Gómez (Madrid, 1949)

Profesora de Economía y gran activista en la Universidad de Málaga. Está especializada en economía de la industria y en economía del trabajo. Entre sus principales temas de investigación, desarrollados en numerosas publicaciones y proyectos, destacan los relacionados con los movimientos de las inversiones en capital humano, la financiación y eficacia interna de los sistemas educacionales, así como la racionalidad del comportamiento de los estudiantes de inversión y movilidad laboral, entre otros. Ha trabajado como consultora para el Banco Mundial, la OCDE y la UNESCO participando en numerosos proyectos internacionales de apoyo al desarrollo de instituciones de enseñanza postes de África y América Latina.

ACTIVIDADES

1. Imagina por un momento que eres un economista keynesiano. Diseña tres medidas concretas de intervención pública que creas que ayudarían a reducir el desempleo juvenil.

2. Ante la última crisis económica, la crisis financiera de 2008, analiza si se venían aplicando las teorías keynesianas sobre la economía capitalista, "la keynesianismo". Justifica tu respuesta.

Los sistemas económicos. Unidad 2

3.6. La escuela de Chicago

A mediados del siglo pasado surgió en EE. UU. la llamada **escuela de Chicago**, de cuya universidad surgieron sus principales representantes, y **monetaristas**. Sus principales características son:

- Criticar al keynesianismo** y creer que la causa de la crisis no es la insuficiencia de demanda, sino la excesiva **oferta monetaria**.
- Proponer **reducir la presencia del Estado** en la actividad económica: disminución de impuestos, supresión del salario mínimo y libertad de movimiento de los capitales. La intervención del Estado debe limitarse a **controlar la cantidad de dinero en circulación**, de modo que se ajuste a la producción de bienes y servicios del país.
- Defender la **libre competencia** y el **mercado** como mecanismo de asignación de recursos, así como la **apertura comercial** con el exterior.

VOCABULARIO

- Monetarismo:** corriente de pensamiento económico que considera la política monetaria prioritaria sobre cualquier otra política económica.
- Oferta monetaria:** cantidad total de dinero en circulación y en un determinado momento.

INVESTIGA 5

Investiga sobre la importancia que tuvo la escuela de Chicago en las políticas monetaristas desarrolladas en Sudamérica a finales del siglo XX.

ACTIVIDAD

1. Enumera las semejanzas que encuentras entre la escuela clásica y la escuela de Chicago.

Tabla 1: Historia del pensamiento económico

Corriente	Período	Idea principal
Siglo XVI-XVII	Mercantilismo	La riqueza proviene del comercio internacional.
Siglo XVIII	Fisiocracia	La riqueza proviene de la agricultura.
Finales siglo XVIII	Escuela clásica	Mano invisible.
Finales siglo XIX - siglo XX	Marxismo	Planificación económica.
Principios del siglo XX	Escuela neoclásica	Análisis microeconómico.
Años 30 del siglo XX	Keynesianismo	Necesidad de la intervención pública para salir de las crisis.
Medio del siglo XX	Escuela de Chicago	Reducción de la presencia del Estado en la economía.

Fuente: elaboración propia.

BIOGRAFÍA

Milton Friedman (EE. UU., 1912-2006)

Profesor de la Universidad de Chicago y fundador de la escuela de economía de Chicago. Fue un gran defensor de la economía libre de mercado. Obtuvo el Premio Nobel de economía en 1976 por sus contribuciones al análisis de consumo. Durante su vida promovió el monetarismo y las libertades económicas. Junto a su esposa, Rose Friedman, fue uno de los economistas más importantes de la segunda mitad del siglo XX.

En este epígrafe explicaremos lo que en economía se entiende por «sistema», indicando en qué elementos nos tenemos que centrar para distinguirlos. Pediremos a un grupo de alumnos y alumnas que nos indiquen, en cada uno de los **sistemas históricos**, cuáles fueron sus elementos fundamentales y cómo era su sistema de toma de decisiones; y a otro grupo que nos indiquen en qué punto se encuentra en el cuadro que sintetiza la historia económica elaborado en el epígrafe anterior.

A continuación, preguntaremos a los alumnos y alumnas por las condiciones económicas de cada uno de los momentos en los que predominaba uno u otro sistema económico, procurando que deduzcan cuáles fueron las circunstancias que dieron lugar a las transformaciones de unos en otros. El cuadro 2 sobre las características de los principales sistemas económicos históricos, con el que finaliza el epígrafe, nos servirá de referencia en el desarrollo de este apartado, que cerraremos con la lectura y comentario del recurso Curiosidad. Además, es importante que relacionemos cada uno de los sistemas con las **doctrinas económicas** que se estudiaron en el epígrafe anterior, no solo por servirnos de repaso, sino también para dar un contenido real a las doctrinas, que no son una elucubración intelectual, sino una explicación racional de las distintas maneras en las que las sociedades resuelven los problemas del qué, el cómo y el para quién.

A lo largo del epígrafe utilizaremos los investigas 6, 7 y 8, las actividades internas 8, 9 y 10 y las actividades finales 8, 12 y 13.

Unidad 2. Los sistemas económicos

VOCABULARIO

Letra de cambio: documento mercantil que indica y garantiza el pago en una fecha determinada.

Proteccionismo: postura respecto al comercio internacional que consiste en establecer barreras arancelarias y no arancelarias para proteger a la industria nacional.

Economía socialista: A principios del siglo XX tuvo lugar la revolución socialista en Rusia, que transformó la atrasada economía del país en un régimen económico centralizado y planificado por el Gobierno. Desapareció el sector privado y se sustituyó por una nueva forma de propiedad colectiva, donde el Estado dirige la economía. Aumentó espectacularmente la industria pesada y la educación, pero se atrascaron los distintos sectores de la producción. La industria ligera resultó insuficiente y la agricultura presentó una baja productividad. No se elaboró una teoría económica suficiente sobre el funcionamiento de esta economía, ya que se basó enteramente en la práctica y fue fruto de numerosas decisiones políticas.

INVESTIGA 9

Busca información sobre algún signo de la industria ligera soviética durante la Guerra Fría.

ACTIVIDAD

Elabora una línea temporal e inserta en ella los principales sistemas económicos en los que se fundamentan.

Unidad 2. Los sistemas económicos

VOCABULARIO

Industria pesada: es la dedicada a la extracción y transformación de las materias primas. Se necesitan elevados capitales para su implantación y genera un menor impacto medioambiental. Ejemplos de industria ligera son la industria alimentaria, la fabricación de muebles y electrodomésticos y la industria textil.

INVESTIGA 8

Busca información sobre algún signo de la industria ligera soviética durante la Guerra Fría.

ACTIVIDAD

Elabora una línea temporal e inserta en ella los principales sistemas económicos en los que se fundamentan.

Unidad 2. Los sistemas económicos

VOCABULARIO

Industria pesada: es la dedicada a la extracción y transformación de las materias primas. Se necesitan elevados capitales para su implantación y genera un menor impacto medioambiental. Ejemplos de industria ligera son la industria alimentaria, la fabricación de muebles y electrodomésticos y la industria textil.

INVESTIGA 8

Busca información sobre algún signo de la industria ligera soviética durante la Guerra Fría.

ACTIVIDAD

Elabora una línea temporal e inserta en ella los principales sistemas económicos en los que se fundamentan.

Epígrafe 5. Características y limitaciones de los principales sistemas económicos contemporáneos

Unidad 2. Los sistemas económicos

VOCABULARIO

Letra de cambio: documento mercantil que indica y garantiza el pago en una fecha determinada.

Proteccionismo: postura respecto al comercio internacional que consiste en establecer barreras arancelarias y no arancelarias para proteger a la industria nacional.

Economía socialista: A principios del siglo XX tuvo lugar la revolución socialista en Rusia, que transformó la atrasada economía del país en un régimen económico centralizado y planificado por el Gobierno. Desapareció el sector privado y se sustituyó por una nueva forma de propiedad colectiva, donde el Estado dirige la economía. Aumentó espectacularmente la industria pesada y la educación, pero se atrascaron los distintos sectores de la producción. La industria ligera resultó insuficiente y la agricultura presentó una baja productividad. No se elaboró una teoría económica suficiente sobre el funcionamiento de esta economía, ya que se basó enteramente en la práctica y fue fruto de numerosas decisiones políticas.

INVESTIGA 9

Busca información sobre algún signo de la industria ligera soviética durante la Guerra Fría.

ACTIVIDAD

Elabora una línea temporal e inserta en ella los principales sistemas económicos en los que se fundamentan.

Unidad 2. Los sistemas económicos

VOCABULARIO

Industria pesada: es la dedicada a la extracción y transformación de las materias primas. Se necesitan elevados capitales para su implantación y genera un menor impacto medioambiental. Ejemplos de industria ligera son la industria alimentaria, la fabricación de muebles y electrodomésticos y la industria textil.

INVESTIGA 8

Busca información sobre algún signo de la industria ligera soviética durante la Guerra Fría.

ACTIVIDAD

Elabora una línea temporal e inserta en ella los principales sistemas económicos en los que se fundamentan.

Unidad 2. Los sistemas económicos

VOCABULARIO

Industria pesada: es la dedicada a la extracción y transformación de las materias primas. Se necesitan elevados capitales para su implantación y genera un menor impacto medioambiental. Ejemplos de industria ligera son la industria alimentaria, la fabricación de muebles y electrodomésticos y la industria textil.

INVESTIGA 8

Busca información sobre algún signo de la industria ligera soviética durante la Guerra Fría.

ACTIVIDAD

Elabora una línea temporal e inserta en ella los principales sistemas económicos en los que se fundamentan.

En este epígrafe final explicaremos el estado actual de la cuestión de los sistemas económicos: economía de mercado, economía planificada y economía mixta. Al tratarse de acontecimientos históricos más cercanos, los repasaremos con los alumnos y alumnas. Así, pediremos tres voluntarios que, en la pizarra, vayan reflejando las principales características de cada uno de los tres sistemas contemporáneos, a la vez que solicitamos al resto de alumnos y alumnas que expliquen acciones o situaciones que las aclaren: qué significa que el mercado emplee el sistema de precios para dirigir conductas o qué ejemplo se podría poner sobre la intervención estatal para conseguir el pleno empleo o el crecimiento económico, entre otras muchas cosas.

También analizaremos las ventajas e inconvenientes, tanto en la asignación de los recursos, como en la distribución de la renta que originan cada uno de ellos, preguntando a los alumnos y alumnas sobre países en los que se apliquen de manera predominante estos sistemas. Hemos de insistir en la relación entre los conocimientos que se han desarrollado en toda la unidad y en su colofón: **concepto de sistema económico, doctrinas económicas y sistemas históricos**, que desembocan en el análisis de la realidad económica actual. Por último, nos valdremos de las actividades internas 11 y 12, de las actividades finales 9 y 10 y de los investigas 9 y 10. La reflexión sobre el recurso Economía cotidiana acercará estos conocimientos a la realidad del alumnado.

Desde tu punto de vista

Las citas que se proponen del economista José Luis Sampedro (1917-2013) nos sirven para plantear la necesidad de intervención del Estado en el sistema de economía de mercado, sobre todo en épocas de crisis. Es premonitoria la última observación que puede analizarse a la luz de la última crisis sanitaria y de sus consecuencias económicas.

La unidad en 10 preguntas

Este recurso supone un repaso de los contenidos esenciales de la unidad, que se presentan con una pregunta y una respuesta sintética de los mismos.

Mapa conceptual

El mapa conceptual expresa de forma esquemática la estructura de la unidad. Puede servir como base para una síntesis más amplia.

Aprendizaje basado en problemas

Con la unidad 2 finaliza el primer bloque de la propuesta curricular, por lo que se incluye en ella el recurso Aprendizaje basado en problemas (ABP).

A través del análisis de la Constitución española y del Estatuto de Autonomía para Andalucía se pretende que el alumnado investigue el sistema económico que propugna la legislación española, así como la posición de las autonomías, en este caso Andalucía, en la gobernanza económica, y las posibilidades que la ley concede al poder público para intervenir en los asuntos económicos.

Se fomentan con esta actividad el uso de las TIC en el proceso de investigación, así como la expresión oral en la exposición de los resultados y la interdisciplinariedad del contenido tratado, en este caso con el derecho.

Desde tu punto de vista

Los sistemas económicos

«No quiero decir que sea contrario al mercado, ni mucho menos. Pero si hay una sociedad mercantilizada como la nuestra. Aquí se mercantiliza hasta lo afectivo. Estamos entrando en un período de barbarie, como el que se dio en los últimos años del funcionamiento del Imperio romano. Y tenemos a los bárbaros dentro. Eso ha provocado una sociedad impulsada por el miedo».

«Actualmente en Europa y fuera de ella, las finanzas, capitales industriales de la crisis, han salvado ya al trabajo y pregonan su vida como siempre, sin grandes pérdidas. En cambio, sus víctimas no han recuperado el trabajo ni su nivel de ingresos».

«El sistema se ha planteado la supresión de mercancías y operaciones de alto riesgo. No se eliminan los parámetros de riesgo ni se acometen reformas importantes del sistema. Las finanzas apenas han separado las mercancías de sus desvalores. Es decir, el dinero y sus valores tienen más poder que los gobiernos».

«¿Algo tiene que pasar. No sé si será una o muchas revueltas, o si serán las catástrofes naturales provocadas por la barbarie humana. ¿Tiene esta energía? Pues mira, no, es como una tasa que se rompe en mil pedruzcos y pretendes pagarlo, pero no es posible. Habrá que cambiar una tasa».

El profesor y economista José Luis Sampedro (1917-2013) es un referente de la economía humanista y solidaria. El periodista Juan T. Delgado lo entrevistó para el diario El Mundo y publicó el 9 de abril de 2013 el siguiente artículo: «José Luis Sampedro: Marcamos light para cambiar el sistema». Vemos algunos de los reflexiones de Sampedro extraídas de dicha entrevista:

a) «Hay dos tipos de economistas: los que trabajan para hacer más ricos a los ricos y los que trabajamos para hacer menos pobres a los pobres».

b) «Yo estoy contra la economía de mercado, pero contra la sociedad de mercado, es decir, contra una sociedad en la que se pretende que las decisiones económicas deciden todo lo demás, que a lo que se está en el mercado no le atribuye ningún valor».

c) «El mercado no es la libertad: yo sé usted el mercado sin dinero es la libertad que tiene. Los gobiernos saben lo que deben hacer, pero no lo hacen. En este modelo de globalización el poder económico se ha puesto por encima del político y nuestro que el poder político, mejor o peor, está sujeta a las variaciones de las ciudades, el economista no está sujeta a nada».

Actividades

1. ¿Qué crítica hace al sistema económico capitalista? ¿Qué son los bárbaros a los que alude en el párrafo c)?

2. ¿Cuál es la opinión sobre su análisis de la crisis económica de 2008 que se recoge en los dos últimos párrafos?

3. ¿Qué tipo de sistema económico propone José Luis Sampedro?

La unidad en 10 preguntas

1. ¿Cuáles son los tres problemas económicos básicos a los que se enfrentan todas las sociedades?

Los tres problemas básicos de la economía son: qué producir, problema económico; cómo producirlo, problema tecnológico; y cómo repartir lo producido, problema social.

2. Define flujo circular de la renta.

El flujo circular de la renta es un modelo que explica el movimiento de bienes, servicios, factores productivos y dinero que pasa por manos de los diferentes agentes económicos que están presentes en una economía.

3. ¿Qué es una doctrina económica?

Una doctrina económica es una explicación integral sobre la realidad y los fenómenos económicos, sus pautas de comportamiento y leyes por las que se rigen sus fenómenos. También se conoce con el nombre de escuela económica.

4. Enumera los principales sistemas económicos.

Los principales sistemas económicos son el mercantilismo, la fisiocracia, la escuela clásica, el marxismo, la escuela neoclásica, la escuela de la economía del bienestar, la escuela keynesiana, la economía institucional y la escuela de Chicago.

5. Enuncia las ideas que, con respecto a la intervención del Estado, tienen los clásicos, los marxistas y los keynesianos.

Los economistas clásicos defendían la no intervención del Estado en la economía; los marxistas abogaban por una economía planificada en la que el Estado toma todas las decisiones; y los keynesianos defienden la necesidad de una cierta intervención estatal para atenuar los efectos de la crisis cíclica del capitalismo.

6. Define sistema económico.

Un sistema económico está formado por el conjunto de relaciones y reglas que rigen la resolución de los principales problemas de la economía: la producción y distribución de los bienes y servicios en una sociedad.

7. ¿Cuáles son los elementos fundamentales de un sistema económico?

Los elementos fundamentales de todo sistema económico son la actividad productiva predominante, el estado de la tecnología y los elementos jurídicos y políticos que determinan la propiedad de los medios de producción y la forma de las decisiones económicas.

8. Nombra los principales sistemas económicos históricos.

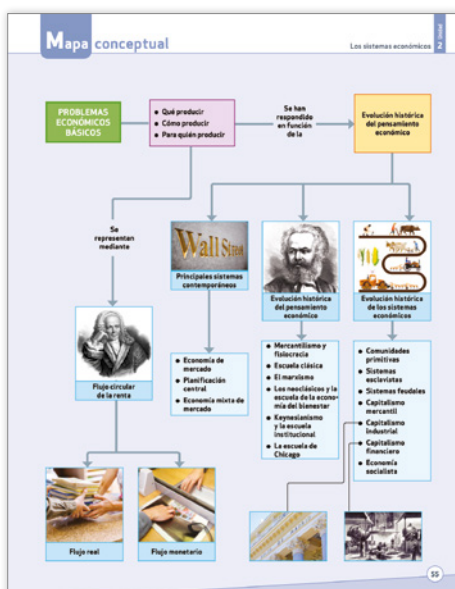
A lo largo de la historia de la humanidad las sociedades se han organizado en los siguientes sistemas: comunidad primitiva, esclavitud, feudalismo, capitalismo comercial, capitalismo industrial, capitalismo financiero y socialismo.

9. ¿Qué instituciones toman las decisiones económicas en los tres sistemas económicos contemporáneos?

En el sistema de economía de mercado las decisiones las toma el mercado; en el de economía planificada el Estado; y en el sistema de economía mixta las toma el mercado, pero con una importante participación del Estado.

10. Nombra los principales inconvenientes del sistema de economía de mercado y del sistema de economía planificada.

La economía de mercado origina una desigual distribución de la renta, además de crisis periódicas, algunas de las cuales, como la de 1929 o la de 2008, son de especial intensidad. La economía planificada genera ineficiencias en la actividad económica, desfilamios de recursos y mercados negros.



Aprendizaje basado en problemas

El sistema económico de España

Introducción

Como hemos estudiado en este bloque, la economía es la ciencia que trata de satisfacer las necesidades humanas con los recursos disponibles. Hemos visto también cómo las distintas sociedades, dependiendo del momento, han dado respuesta a las tres cuestiones básicas de la ciencia económica: qué producir, cómo producir y para quién producir.

Después de hacer un repaso a los diversos sistemas económicos a lo largo de la historia de la humanidad, analicemos la unidad distinguiendo tres sistemas económicos actuales en la actualidad: economía de mercado, economía planificada y economía mixta de mercado.

A través de esta actividad investigaremos qué sistema de mercado es el vigente en España y Andalucía; para ello nos basaremos en los textos legislativos que son la base de todo nuestro ordenamiento jurídico: la Constitución española y el Estatuto de autonomía.

El desafío: ¿cuál es nuestro sistema económico?

Teniendo en cuenta que vamos a estudiar dos leyes (la Constitución española y el Estatuto de autonomía de Andalucía), dividiremos la clase en dos grupos iguales para que cada uno se centre en el estudio de una de ellas. Ambos grupos deberán realizar las siguientes tareas:

- Indicar cuál es el sistema económico que reconoce la Constitución y el Estatuto.
- Satilar el papel que desempeñan las comunidades autónomas en el proceso de organización económica del Estado español.
- Comprobar si se reconoce la capacidad del Estado para intervenir en la economía.

En todas estas tareas se deberán indicar en qué artículo, capítulo y artículo de las distintas leyes nos basamos.

El punto de partida: ¿este sistema económico resultó adecuado en 2008 durante la última crisis económica? ¿Resulta eficaz para facilitar la equidad?

Para responder a estas cuestiones debemos estudiar el último cambio constitucional y el diseño que del sistema impositivo se hace en la Constitución y el Estatuto.

Los recursos

A continuación se muestran algunos recursos que os serán de utilidad:

- Página web del Congreso sobre el 25 aniversario de la Constitución española. Se incluyen los textos de la Constitución española y de los estatutos de autonomía, así como los textos de constituciones históricas. Podemos leer también una sinopsis de cada disposición. <http://www.congreso.es/congreso/>
- Sitio web del Senado que recoge el índice de materias de la Constitución española. <http://www.senado.es/web/legislacion/constitucion/index.html>
- Texto interactivo de la Constitución española con enlaces a los diferentes textos que desarrollan su contenido. <http://textos.congreso.es/constitucion/constitucion.html>
- Texto del vigente Estatuto de autonomía para Andalucía junto con sus últimas modificaciones. <http://www.juntaandalucia.es/tema/legislacion/estatuto/estatuto-estatuto-2007.html>
- Sitio web en el que se recogen las dos reformas que se han realizado de la Constitución española, la de 1992 y la de 2011. <http://www.congreso.es/congreso/constitucion/constitucion.html>
- Artículo de investigación en el que se analiza el concepto de Constitución económica. <http://www.derecho.bloggspot.com/2013/09/el-sistema-economico-en-la-constitucion.html>
- Página web del Parlamento de Andalucía en la que se recoge una versión del Estatuto de autonomía para Andalucía con comentarios e interpretaciones. <http://www.parlamentodeandalucia.es/generalm/representantes/web/parlamentodeandalucia.es/index.htm>
- Sara Arriaga, Eduardo. Los fines redistributivos de la Constitución española. Lecciones económicas del principio constitucional de solidaridad y redistribución. Fundación Manuel Gago Abad, Madrid, 2018.

Los sistemas económicos

Esta ficha analiza el modelo económico de la Constitución española desde la perspectiva de la equidad y la redistribución de la renta.

El guion de trabajo

A la hora de llevar a cabo nuestra investigación, seguiremos los siguientes pasos:

- Repaso del trabajo, partiendo de los dos grupos que se han hecho en clase, se repartirán cada uno de las tareas en grupos formados como máximo por cuatro personas.
- Estudiaremos los textos legales mediante el uso de los recursos que se indican a otros que podáis aportar, consultando previamente con el docente.
- Elaboraremos las distintas tareas y las exponeremos para resolver el desafío y el punto de partida en los dos grupos iguales.
- Una vez tengamos todo el proyecto elaborado también daremos una presentación multimedia.
- Elaborar con la ayuda del docente una rúbrica con la que valore las presentaciones multimediales que se expongan. Todos los alumnos y alumnas evaluarán el trabajo de todos.
- Cada grupo expone su trabajo en clase mientras que el resto valorará la exposición con la ayuda de las rúbricas.

La valoración

Para valorar esta actividad se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- La calidad de los recursos ofrecidos en esta actividad, especialmente la atención de nuevos recursos por parte de los diferentes grupos.
- Se valorará especialmente la calidad y el rigor del material expuesto en la presentación multimedia.
- Los valores dados al resto de la clase y el profesorado en los debates posteriores a las exposiciones.
- La calificación integrada por la clase al aplicar la rúbrica de valoración elaborada entre todos.

4.Evaluación

En esta unidad, como en todas las que componen este libro, la evaluación será continua, criterial, formativa e integradora.

En el R.D. 1105/2014 se introducen los estándares de aprendizajes que sirven de especificación de los criterios de evaluación. También se han de medir los niveles de desempeño de las competencias e integrar en la evaluación el grado de consecución de las mismas.

Entre los **materiales e instrumentos** que utilizaremos para llevar a cabo la evaluación del alumnado destacamos los siguientes:

- La observación directa del trabajo del alumnado en el aula, que puede materializarse con el empleo de rúbricas (RÚB).
- Prueba escrita para cada unidad del texto (PRE).
- Pruebas orales destinadas a comprobar la adquisición del conocimiento de los contenidos estudiados en cada unidad (PRO).
- Actividades del libro de texto y de repaso realizadas en el cuaderno de clase (CUA).
- Participación en las tareas y actividades de aprendizaje. También se materializará en una rúbrica (EOBS-RÚB / RÚB).
- Aportación auto y heteroevaluada del alumnado en las distintas tareas de trabajo, tanto colaborativo como individual (PRÁC).
- Archivo de documentos relacionados con proyectos o trabajos, individuales y grupales (PORT).
- Comportamiento, disposición para el trabajo, respeto y colaboración del resto del alumnado (RÚB).
- Presentación de las tareas realizadas (PRÁC).