

La economía, la ciencia de la elección

1. Índice de contenidos de la unidad

1. La satisfacción de las necesidades y el problema de la escasez	4.1. Características de la ciencia económica 4.2. División de la economía 4.3. La economía y otras ciencias	7.1. Definición del crecimiento económico 7.2. Representación gráfica del crecimiento económico
1.1. Definición y tipos de necesidad		• Aula invertida
1.2. El problema de la escasez		• Webs de interés
2. Los bienes y servicios	5. El coste de oportunidad	• Actividades finales
2.1. Conceptos de bienes y servicios	6. La FPP y la ley de rendimientos decrecientes	• Comentario de texto: ¿Cómo hacer un comentario de texto económico?
2.2. Clases de bienes y servicios	6.1. Los modelos económicos 6.2. La FPP 6.3. La ley de los rendimientos decrecientes	• Economía en imágenes
3. Concepto de economía	7. El crecimiento económico y la FPP	• Desde tu punto de vista
3.1. Las decisiones económicas		• La unidad en 10 preguntas
3.2. La actividad económica		• Mapa conceptual
3.3. Los agentes económicos		
4. La economía como ciencia		

2. Concreción curricular¹

Justificación de la unidad	
Objetivos	Contenido curricular
<p>En esta unidad introducimos al alumnado en el estudio de la economía como ciencia social, analizando cuál es el origen de la ciencia económica: el estudio de la escasez. Los alumnos y alumnas conocerán que, incluir la economía en la categoría de ciencia, implica que se utilicen en sus investigaciones el método científico. En esta primera unidad aparecen conceptos nucleares que serán retomados en el resto de las unidades que desarrollan la materia. El principal elemento motivador lo constituye la importante presencia en la vida cotidiana de cuestiones económicas.</p>	<p>Bloque 1. Economía y escasez. La organización de la actividad económica</p> <p>1.1. La escasez, la elección y la asignación de recursos. 1.2. El coste de oportunidad. 1.5. Los modelos económicos. 1.6. Economía positiva y economía normativa</p>

Bloque 1. Economía y escasez. La organización de la actividad económica						
Obj.	Cont.	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave	Evidencias: actividades y tareas	Instrumentos ² de evaluación
1	1.1. 1.2.	1. Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas (CCL, CSC, SIEP)	1.1. Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico.	CCL	Actividades internas: 1. Desde tu punto de vista. Economía en imágenes. Comentario de texto. La unidad en 10 preguntas: 1, 2, 4, 5, 6, 8. Actividades finales: 8.	CUA EOBS PORT PRO PRE PRÁC
				CSC	Reflexiona. Actividades internas: 2, 7. Actividades finales: 3, 10. Curiosidad.	CUA EOBS PORT PRO PRÁC
				SIEP	Actividades internas: 3, 4, 5. Actividades finales: 1, 2, 5. Economía cotidiana. Economía en imágenes. Desde tu punto de vista. Investiga: 1.	CUA EOBS PORT PRE PRO
1	1.5. 1.6.	3. Comprender el método científico que se utiliza en el área de la Economía, así como identificar las distintas fases de la investigación científica en Economía y los modelos económicos. (CCL, CSC, CMCT, CAA, SIEP)	3.1. Distingue las proposiciones económicas positivas de las proposiciones económicas normativas.	CCL	Actividades internas: 6. Aula invertida. Actividades finales: 12, 14, 15. La unidad en 10 preguntas: 3, 7, 9, 10.	CUA EOBS PORT PRO PRÁC PRE
				CSC	Actividades finales: 6.	CUA EOBS
				CMCT	Actividades internas: 9, 10, 11, 12. Actividades finales 4, 9, 11, 13.	CUA EOBS PORT PRO
				CAA	Investiga: 3, 4.	EOBS PORT
				SIEP	Actividades internas: 8. Investiga: 2, 5. Actividades finales: 7. Aula invertida.	CUA EOBS PORT PRO PRÁC PRE

Transversalidad

A lo largo de la unidad estudiaremos el objeto de la ciencia de la economía, las ramas de la ciencia económica y la necesidad del método científico, enfatizando la utilización de modelos. El uso adecuado de las TIC será una constante en el desarrollo de los contenidos y en la realización de las diversas actividades. Al explicar la división en ramas de la ciencia económica aparecerá la economía normativa y es el momento de incidir en **la igualdad, la necesidad de los valores democráticos y la no violencia**. El trabajo en equipo nos servirá para ejercitarnos en la **tolerancia, la no discriminación y la resolución de conflictos a través del diálogo**.

Escenarios y contextos				Materiales y recursos		
	Materiales	Espaciales	Digitales y tecnológicos			
En esta unidad estudiaremos el problema de la escasez de recursos para satisfacer las necesidades humanas, y cómo esta disyuntiva es el objeto de la ciencia económica. Introduciremos conceptos básicos que serán utilizados en las unidades siguientes: bienes y agentes económicos, entre otros. Conoceremos las distintas ramas en las que se divide la economía, su relación con otros saberes y la utilización de modelos como parte del método para estudiar la materia económica. El modelo de la frontera de posibilidades de producción nos servirá como ejemplo.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de clase para la realización de las tareas y actividades propuestas a lo largo de la unidad. • Libro de texto como referencia constante en el estudio de la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • El espacio de referencia para la mayoría de las sesiones de esta unidad será el aula. • Sería recomendable disponer de un aula específica donde poder consultar las páginas web recomendadas y resolver las actividades en las que es necesario recurrir a Internet. 	<ul style="list-style-type: none"> Para obtener información adicional, se recomiendan las siguientes páginas webs: • https://sites.google.com/site/curseconomia/explicaciones En esta página de contenidos económicos encontrarán gráficas, estadísticas, enlaces a distintos manuales y concursos sobre conocimientos económicos. • http://blog.economistas.org/ Página del Consejo General de los Colegios de Economistas en la que se recogen noticias de contenido económico y novedades del mundo de la economía. • https://economipedia.com/ Página que recoge listados económicos sobre países y empresas que facilitan el conocimiento de la macroeconomía y la microeconomía. • https://aprendeconomia.com Blog que contiene apuntes, ejercicios, artículos, videos cortos, estadísticas, juegos y todo tipo de material relacionado con la economía. • http://deconomia.blogspot.com/2016/06/como-hacer-un-comentario-de-texto.html Blog con interesantes aplicaciones para el comentario de textos económicos. • https://www.eumed.net/cursecon/textos/index.html Colección de textos de grandes economistas que será útil para comenzar la familiarización con los grandes nombres de la economía, y con los temas de los que estos tratan. • https://www.elblogsalmón.com/ Blog que recoge noticias y comentarios interesantes sobre asuntos económicos. Se caracteriza por la actualidad de sus temas y por sus reflexiones críticas. • https://nadaesgratis.es/ En este blog se pueden encontrar artículos de divulgación con todo el rigor científico acerca de los más diversos temas. 			

Temporalización	
Sesiones	Contenidos trabajados
1.ª sesión	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de la unidad, lectura de En esta unidad... y del Reflexiona. Explicación del epígrafe 1.1 <i>Definición y tipos de necesidad</i>. Nos ayudaremos con el gráfico 1.
2.ª sesión	<ul style="list-style-type: none"> Resumen de lo estudiado en la sesión anterior. Explicación de los epígrafes 1.2 <i>El problema de la escasez</i> y 2.1 <i>Conceptos de bienes y servicios</i>. Se realizará en clase la actividad interna 1. Propuesta de elaboración de las actividades finales 1 y 3.
3.ª sesión	<ul style="list-style-type: none"> Resumen de lo estudiado en la sesión anterior y resolución de actividades propuestas. Explicación de los contenidos del epígrafe 2.2 <i>Clases de bienes y servicios</i>, con apoyo de los gráficos 3 y 4. Realización en clase de la actividad interna 3. Propuesta de elaboración de las actividades finales 2 y 5, así como la actividad interna 4.
4.ª sesión	<ul style="list-style-type: none"> Resumen de lo estudiado en la sesión anterior y resolución de actividades propuestas. Explicación de los epígrafes 3.1 <i>Las decisiones económicas</i> y 3.2 <i>La actividad económica</i>. Señalaremos la importancia de las definiciones marginales, en este caso sobre presupuesto y déficit. Lectura en clase de la Curiosidad, enfatizando la importancia de la actividad económica. Propuesta de elaboración de la actividad interna 5 y del investiga 1.
5.ª sesión	<ul style="list-style-type: none"> Resumen de lo estudiado en la sesión anterior y resolución de actividades propuestas. Explicación de los contenidos del epígrafe 3.3 <i>Los agentes económicos</i>, prestando especial atención al concepto de sector público. Lectura del texto sobre la enseñanza de la economía en España. Propuesta de elaboración de la actividad final 15.
6.ª sesión	<ul style="list-style-type: none"> Resumen de lo estudiado en la sesión anterior y resolución de actividades propuestas. Explicación de los contenidos del epígrafe 4.1 <i>Características de la ciencia económica</i>. Lectura y comentario del recurso Economía cotidiana. Realización de la actividad interna 6 y propuesta de elaboración de las actividades finales 8 y 10.
7.ª sesión	<ul style="list-style-type: none"> Resumen de lo estudiado en la sesión anterior y resolución de actividades propuestas. Explicación del epígrafe 4.2 <i>División de la economía</i> y 4.3 <i>La economía y otras ciencias</i>; comentario del gráfico 5. Propuesta de elaboración de las actividades finales 7 y 12 y del investiga 2.
8.ª sesión	<ul style="list-style-type: none"> Resumen de lo estudiado en la sesión anterior y resolución de actividades propuestas. Explicación de los contenidos del epígrafe 5 <i>El coste de oportunidad</i> y realización de la actividad interna 7 y de la actividad final 6. Propuesta de elaboración de las actividades finales 9, 11 y 14.
9.ª sesión	<ul style="list-style-type: none"> Resumen de lo estudiado en la sesión anterior y resolución de actividades propuestas. Explicación de los contenidos de los epígrafes 6.1 <i>Los modelos económicos</i> y 6.2 <i>La FPP</i>, siguiendo el ejemplo del texto. Propuesta de elaboración de actividad interna 8 y el investiga 3.
10.ª sesión	<ul style="list-style-type: none"> Resumen de lo estudiado en la sesión anterior y resolución de actividades propuestas. Explicación del epígrafe 6.3 <i>La ley de los rendimientos decrecientes</i>. Realización del recurso Economía en imágenes, con participación de los alumnos y alumnas. Realización de la actividad interna 9 para repasar el concepto de FPP. Propuesta de realización de la actividad interna 10.
11.ª sesión	<ul style="list-style-type: none"> Resumen de lo estudiado en la sesión anterior y resolución de actividades propuestas. Explicación de los epígrafes 7.1 <i>Definición del crecimiento económico</i> y 7.2 <i>Representación gráfica del crecimiento económico</i>. Lectura y comentario de la biografía de Ostrom. Propuesta de elaboración de Aula invertida y actividades finales 4 y 13.
12.ª sesión	<ul style="list-style-type: none"> Resumen de lo estudiado en la sesión anterior y resolución de actividades propuestas. Realización del recurso Economía en imágenes, y lectura y comentario de la biografía de Robinson. Propuesta de realización de las actividades internas 11 y 12. Propuesta de realización del recuso <i>Desde tu punto de vista</i>.
13.ª sesión	<ul style="list-style-type: none"> Resumen de lo estudiado en la sesión anterior y resolución de actividades propuestas. Comentario del cuadro que refleja el crecimiento económico de Andalucía. Análisis de la sección de Comentario de texto. Consulta de dudas y repaso final. Comentario de las secciones La unidad en 10 preguntas y Mapa conceptual.
14.ª sesión	<ul style="list-style-type: none"> Prueba de evaluación.

3. Metodología: orientaciones, estrategias metodológicas y claves didácticas

Presentación de la unidad y secciones iniciales

La unidad recoge los contenidos del bloque 1 de nuestra programación **Economía y escasez. La organización de la actividad económica**, que aparece recogido en la normativa vigente con el mismo nombre.

La unidad comienza con una doble página, en la izquierda aparece una imagen con un frasco lleno de billetes y monedas que sugiere cualquier tipo de actividad económica y el índice, con sus epígrafes y subepígrafes. Comenzaremos leyendo el índice para recabar información sobre el contenido que vamos a tratar en esta unidad. La realidad económica está presente en el mundo de los alumnos y alumnas, ya que tienen necesidades que satisfacen con bienes y servicios, pero también tienen recursos escasos. En esta unidad aportaremos rigor terminológico a este conocimiento explicando conceptos básicos de la ciencia económica. A la derecha de la doble página se sitúan la sección **En esta unidad...**, que también leeremos como adelanto de los contenidos; y el **Reflexiona**, que en este caso recoge una cita de los economistas **Samuelson y Nordhaus** que enfatiza el conocimiento de la economía.

1 La economía, la ciencia de la elección

1. La satisfacción de las necesidades y el problema de la escasez

2. Definición y tipos de necesidad

3. Los bienes y servicios

4. Concepto de economía

5. El costo de oportunidad

6. La FPP y la ley de rendimientos decrecientes

7. El crecimiento económico y la FPP

REFLEXIONA

Ensaladilla. Al participante que se admite por primera vez en el fascículo de la economía le dice: «En esta una emoción que, por desgracia, solo puede experimentar el ser humano». Paul A. Samuelson y William D. Nordhaus, economistas estadounidenses.

Epígrafe 1. La satisfacción de las necesidades y el problema de la escasez

Explicamos en este epígrafe el concepto de necesidad y su tipología. Nos valdremos del gráfico 1 que sintetiza los principales tipos de necesidad, atendiendo a criterios distintos. Pediremos a los alumnos y alumnas ejemplos de cada uno de los tipos de necesidades y que nos razonen por qué las clasifican en ese tipo. Con el gráfico 2 abordaremos el concepto de escasez y aportaremos una terminología precisa para su compresión. Indicaremos a los alumnos y alumnas que en las definiciones que aparecen en los márgenes del texto, vocabulario, se precisa el significado de algunos términos desde el punto de vista económico. Las actividades internas 1 y 2 completarán la adquisición de estos conocimientos, al igual que la actividad final 1.

Bloque 1. Economía y escasez. La organización

Las necesidades pueden clasificarse atendiendo a diversos criterios:

- Según su carácter:
 - Las necesidades se consideran **económicas** cuando se emplean recursos escasos para satisfacerlas, por ejemplo, los alimentos.
 - Las necesidades se satisfacen con bienes que pueden ser considerados abundantes, los bienes libres, por ejemplo, el aire que respiramos.
- Según su importancia:
 - Necesidades primarias: necesidades que todos deben satisfacer, aun que sea a niveles mínimos, como la alimentación, el vestido, etc. Son las denominadas **necesidades básicas**, porque afectan a la supervivencia humana.
 - Necesidades secundarias o superiores: son aquellas que surgen una vez que se han cubierto las necesidades básicas, es decir, aparecen cuando ya se han cubierto, de forma satisfecha, las primarias. Un claro ejemplo son las actividades culturales y de ocio.
- Según su naturaleza:
 - Individual: surge, de cada uno de nosotros, de forma individual, como alimentarnos, leer los libros, etc., y se satisfacen de forma individual con nuestros recursos.
 - Colectivas: no surgen del individuo, sino de la sociedad, aunque su consumo sea individual, como el transporte, la iluminación de las calles, etc. Se satisfacen de modo colectivo con **recursos públicos**.

GRÁFICO 1

Típos de necesidades

```

    graph TD
        NN[Las necesidades] --> S1[Según su carácter]
        NN --> S2[Según su importancia]
        NN --> S3[Según su naturaleza]
    
```

VOCABULARIO

- Racíones públicas: ingresos económicos que recibe el Estado a través de impuestos.
- Escasez: interrelación entre las necesidades y los recursos disponibles.

1.2. El problema de la escasez

El problema económico básico es la **escasez**: que se origina al intentar satisfacer unas necesidades que son limitadas con unos recursos que son limitados.

La escasez económica no es la falta absoluta de bienes y servicios, sino que indica la necesidad de协调ar los deseares con los recursos que disponemos por la naturaleza productiva de la economía.

El problema de la escasez afecta a todas las personas, aunque hay que tener en cuenta que no nos afecta a todos por igual. Una familia, por ejemplo, debe escoger entre pillar la casa o cambiar los muebles de la cocina. Las empresas deben elegir entre comprar una máquina nueva o cambiar de local. El Gobierno debe elegir entre construir una carretera o una escuela. Como vemos, todos los agentes económicos (familia o economía doméstica, empresas y Estado o sector público) han de elegir, y esto ocurre porque los recursos son escasos en relación con sus necesidades.

Las necesidades son más ilustradas, pero una vez que se satisfacen, surgen otras nuevas. A la vez, van surgiendo necesidades que los recursos que disponemos para satisfacer estas necesidades son escasos. La economía intentará dar respuesta a qué necesidades cultiva, hasta que punto culmina y qué necesidades no será necesario cultivar.

GRÁFICO 2

Necesidades y recursos

```

    graph LR
        NN[Las necesidades] --> P1[Problema de la escasez]
        R1[Recursos limitados] --> P1
        P1 --> R2[Resursos ilimitados]
    
```

Los individuos tratamos de satisfacer, por orden de prioridad, nuestras necesidades básicas para poder subsistir. Una vez satisfechas, nos podemos ocupar de otras necesidades que harán que nuestra vida más y menos plácida. Sin embargo, a veces que el nivel de desarrollo social y económico depende del poder adquisitivo de cada persona. Además, debemos tener en cuenta que las necesidades tienden a aumentar en las sociedades más desarrolladas. Por estos motivos, debemos que la **lucha contra la pobreza es una condición necesaria** para que las personas tengan más y mejor calidad de vida. Sin embargo, tanto las personas que viven en países desarrollados como las que viven en países en vías de desarrollo sufren problemas de escasez; es evidente que no tendrán problemas de alimentación, pero si les faltará para adquirir otros bienes más necesarios para su desarrollo. Confundir la **pobreza** con la **escasez**, para como hemos visto, la escasez es普遍 en todos los seres humanos.

Para que exista actividad económica es indispensable que los medios, bienes o recursos limitados tengan diferentes usos, y que haya que elegir el más ventajoso entre ellos la **necesidad de elegir** es el núcleo fundamental de la ciencia económica.

La **eficiencia** en las elecciones no implica que, por ejemplo, todas las familias devuelvan su coche y se suban a un tren. Que las personas a la hora de escoger unos alimentos u otros. Este mismo razonamiento nos vale para los otros agentes económicos: las empresas cuando deciden comprar maquinaria o no, las familias cuando deciden vivir en una casa o en otra, los gobiernos cuando deciden invertir en infraestructuras o no, etc. Los **recursos**: asimismo, cuando el Estado tiene que realizar inversiones en educación, defensa, sanidad, etc., lo hace en función de sus preferencias, ideología del Gobierno y los ingresos con los que cuente.

ACTIVIDADES

- Encontrar las necesidades económicas que satisfacen en tu vida familiar. Describelas con sus características y sus necesidades, indicando qué tipo de producción son.
- A cada vez tenemos mayor cantidad de tipos de productos para consumir en el mercado de los países desarrollados, ¿quieres decir que hemos crecido y mejorado con el problema de la escasez?

Epígrafe 2. Los bienes y servicios

Bloque I. Economía y escasez. La organización

2. Los bienes y servicios

Hemos analizado la existencia de necesidades ilimitadas frente a recursos limitados como criterio fundamental sobre lo que trata la economía. En este epígrafe nos centraremos en los bienes y los servicios, que son los elementos que satisfacen más necesidades.

2.1. Conceptos de bienes y servicios

Los bienes son las cosas que satisfacen a través del consumo de bienes y servicios. Los primeros, los bienes tangibles, como el agua, el aire, los libros, cualquier producto que consumimos durante nuestros días a día. Los segundos, los servicios, los recibidos de diferentes formas. Por ejemplo, cuando hacemos una llamada o los servicios de atención al público, de la educación, de la sanidad, etc. Los servicios de consumo permiten hablar por teléfono o navegar por Internet. Así, podemos considerar que ambos categorías, bienes y servicios, son bienes en un sentido amplio.

Puedemos definir bien como todo elemento capaz de satisfacer una necesidad.

Los bienes pueden ser tangibles e intangibles. Los primeros son los que se pueden tocar, tienen una realidad física. Los bienes intangibles no poseen materialidad, pero el igual que las tangibles pueden poseerse y, en ocasiones, su poseerse es más difícil. Un ejemplo consistente es un ejemplo de bien tangible, mientras que el software que adquirimos para que nos sea útil es un ejemplo de bien intangible.

Un servicio en el ámbito económico es la acción humana encarnada a satisfacer una necesidad determinada.

Los servicios tienen bienes que no igualan otras cosas, y necesitan de un trabajo pensando en quanto la medida. Así, un ordenador empleado en una empresa según el uso que reciba. Así, un ordenador empleado en la actividad empresarial pero si se manda ordenador a comprar una familia para su uso particular, se considera que es un uso de ocio.

Según grado de elaboración, podemos distinguir entre **bienes intermedios**, cuando se emplean para transformarlos o incorporarlos a la producción de otros bienes y **bienes finales**, cuando ya son aptos para el consumo. Por ejemplo, los bienes intermedios son los que se producen en la producción, tanto láminas de plástico, que sirven para fabricar coches, o sofás, que sirven para la construcción de casas.

A parte de la relación que tienen entre sí los bienes y servicios, existen otras distinciones que tienen que ver con el tiempo de disfrute uno de los aspectos más marcados la diferencia entre bienes y servicios. Mientras que el bien es un consumo que se agota en el momento de su utilización, el servicio tiene una duración más larga que el bien. Así, por ejemplo, cuando compras un coche, tu consumo es de un año, pero el servicio que te brinda el coche es de toda su vida útil.

Por último, según la regulación legal de lo uso, hay que diferenciar entre **bienes privados**, que son los de uso particular y **bienes públicos**, que son los que las diferentes administraciones públicas ponen a disposición de la población. Entre estos últimos bienes, los bienes públicos deben considerarse los bienes públicos con los bienes privados de uso público, como por ejemplo los taxis o los apartamentos de los centros comerciales. En la unidad 9 veremos una definición más completa de los bienes públicos.

ACTIVIDADES

10) Teniendo en cuenta tu respuesta a la actividad 1, reflexiona sobre cuáles son los bienes utilizados para satisfacer tus necesidades. A continuación, qué tipos de bienes son.

11) ¿Puedo considerar el agua un bien económico? Argumenta tu respuesta.

La economía, la ciencia de la elección. Unidad 1

2.2. Clases de bienes y servicios

2.2.1. Bienes

Según su escasez o abundancia podemos distinguir entre **bienes económicos**, que son escasos y por lo tanto tienen un precio, y **bienes no económicos**, que son abundantes y de fácil acceso a todos (la hora del sol, el aire...). Los bienes económicos son objeto de estudio de la economía ya que la actividad económica se basa en la utilización de recursos limitados. Estos bienes se clasifican en tres variadas categorías:

- **Atendiendo a su función**, los bienes se dividen en: **bienes de consumo**, que son los que se dedican a satisfacer una determinada necesidad, como los alimentos, los electrodomésticos, etc.; y **bienes de producción**, también llamados **bienes de capital**, que sirven para obtener bienes intermedios (por ejemplo, un móvil o las instalaciones de cocinas de un restaurante).
- **Dentro de los bienes de consumo podemos diferenciar dos tipos de consumo percibido**, que son el uso uno, como los alimentos; y de consumo duradero, capaces de seguir su función repetidamente y que duren más de un año.
- También se divide el uso que realizan. Así, un ordenador empleado en una empresa se considera un bien de producción, pues colabora en la actividad empresarial pero se manda ordenador a comprar una familia para su uso particular, se considera que es un uso de ocio.

• **Según grado de elaboración**, podemos distinguir entre **bienes intermedios**, cuando se emplean para transformarlos o incorporarlos a la producción de otros bienes y **bienes finales**, cuando ya son aptos para el consumo. Por ejemplo, los bienes intermedios son los que se producen en la producción, tanto láminas de plástico, que sirven para fabricar coches, o sofás, que sirven para la construcción de casas.

• **A parte de la relación que tienen entre sí los bienes y servicios**, existen otras distinciones que tienen que ver con el tiempo de disfrute uno de los aspectos más marcados la diferencia entre bienes y servicios. Mientras que el bien es un consumo que se agota en el momento de su utilización, el servicio tiene una duración más larga que el bien. Así, por ejemplo, cuando compras un coche, tu consumo es de un año, pero el servicio que te brinda el coche es de toda su vida útil.

• **Por último, según la regulación legal de lo uso**, hay que diferenciar entre **bienes privados**, que son los de uso particular y **bienes públicos**, que son los que las diferentes administraciones públicas ponen a disposición de la población. Entre estos últimos bienes, los bienes públicos deben considerarse los bienes públicos con los bienes privados de uso público, como por ejemplo los taxis o los apartamentos de los centros comerciales. En la unidad 9 veremos una definición más completa de los bienes públicos.

ACTIVIDADES

12) Teniendo en cuenta tu respuesta a la actividad 1, reflexiona sobre cuáles son los bienes utilizados para satisfacer tus necesidades. A continuación, qué tipos de bienes son.

13) ¿Puedo considerar el agua un bien económico? Argumenta tu respuesta.

En este epígrafe diferenciaremos los bienes de los servicios, poniendo de manifiesto que ambas entidades satisfacen necesidades humanas. Al igual que hicimos respecto a la necesidad, distinguiremos los **principales tipos de bienes y de servicios**. Los gráficos 3 y 4 nos servirán de apoyo. Recabaremos de los alumnos y alumnas ejemplos distintos a los que aparecen en el texto de cada una de las tipologías, tras lo cual propondremos que un alumno o alumna nombre un bien o un servicio, y el resto de la clase lo tendrá que incluir en todas las tipologías posibles. Señalaremos que estas tipologías son básicas para las siguientes unidades, y reforzaremos los conocimientos con la realización de las actividades internas 3 y 4 y las actividades finales 2, 5 y 10.

Epígrafe 3. Concepto de economía

Comenzaremos el epígrafe con la lectura del recurso Curiosidad y utilizaremos esta información para resaltar el estudio de la economía. A continuación, nos serviremos de la sección Economía cotidiana y procuraremos la participación de los alumnos y alumnas para confeccionar la lista de actividades económicas precisas en el transcurso de un día normal de sus vidas.

Pediremos a los alumnos y alumnas que investiguen sobre Alfred Marshall y los economistas que aparecen en la sección Desde tu punto de vista, iniciando así un conocimiento sobre las **distintas opciones desde las que se puede definir la economía**. Explicaremos la definición

de economía que resaltamos en el texto y la compararemos con las que dan los distintos economistas que aparecen en el recurso Desde tu punto de vista. Distinguiremos las distintas actividades económicas y trabajaremos el investiga 1, que trata de una de ellas, y conoceremos quiénes son los distintos **agentes económicos**. Haremos hincapié en la naturaleza del sector público, proponiendo que nos indiquen alguna disposición de cada uno de los niveles del mismo que aparecen en el vocabulario. Finalizaremos con la realización de la actividad interna 5 y las finales 3, 8 y 15.

Bloque I. Economía y escasez. La organización

3. Concepto de economía

La palabra «economía» se refiere a la actividad en numerosos ámbitos. Existen numerosas definiciones de economía, como por ejemplo la de Alfred Marshall quien sigue diciendo que la economía es la ciencia que estudia los asuntos cotidianos de la vida. En muchos hogares es frecuente hablar sobre la economía familiar, la economía de la casa, la economía familiar, la economía de la vivienda, etc. A día de hoy, la economía es una de las principales causas de la crisis económica que vivimos. Es importante recordar que la economía es una actividad que se realiza en el mundo real, es decir, que se realizan cosas concretas y tangibles.

La economía es la ciencia que estudia cómo las diversas sociedades consiguen satisfacer sus necesidades, produciendo, distribuyendo y consumiendo bienes y servicios, mediante el uso de unos recursos que son limitados y susceptibles de usos alternativos.

3.1. Las decisiones económicas

La economía está presente en nuestras vidas e influye en ella de manera importante. Por ejemplo, cuando las familias deciden comprar un coche o, incluso cuando cada uno de nosotros tenemos que elegir si compro algo de ropa o la entrada a un concierto, en todos estos casos estamos analizando las decisiones económicas. Estas decisiones son decisiones económicas, ya que siempre son las personas que tienen que realizar el análisis una cosa u otra porque no disponemos de recursos (dinero) para todo.

Al plantearse estas decisiones, debemos elegir. Si viviéramos en un paraiso lleno de bienes y servicios a nuestra disposición, no sería necesario ordenar nuestras preferencias, nosotras elegiríamos lo que más nos gustara en lugar de lo otro.

3.2. La actividad económica

Entendemos por actividad económica el conjunto de actos humanos encaminados a la obtención de productos, bienes y servicios que satisfagan las necesidades y deseos de las personas. En este sentido, las actividades económicas se dividen en: **actividades de producción, distribución y consumo de bienes y servicios**:

- **Actividades de producción**: son aquellas encaminadas a crear productos que satisfagan las necesidades mediante la combinación de diversos recursos. Por ejemplo, cuando un restaurante prepara comida a la hora de las comidas y comedias, que es la actividad de producción.

ECONOMÍA Y SOCIEDAD

El economista Alfred Marshall nos enseña que, entre otras, la siguiente reflexión «la economía es el estudio de las relaciones entre el hombre y las cosas». Como parte de esa humanidad se invita a presentar un listado de actividades económicas que realizan las personas para que de tal modo asimilas de forma práctica la actividad económica. El origen de los mismos sistemas de escritura que conocemos, las matemáticas, la lengua, la cultura, etc., están ligadas de carácter económico, siendo la economía la que motiva el desarrollo de la actividad humana a lo largo de la historia.

ACTIVIDAD

13) Explica tres actuaciones del ayuntamiento de tu localidad que supongan actividad económica. Indica la zona de producción y otra de regadío de la actividad económica.

14) Las actividades de producción, distribución y consumo con actividades económicas.

La economía, la ciencia de la elección. Unidad 1

3.3. Los agentes económicos

Los agentes económicos son los individuos o grupos de desarrollar las diversas actividades económicas. Existe una gran variedad:

- **Las familias y economías domésticas** son las unidades económicas de consumo, que tienen como actividad principal la elección de los bienes y servicios que satisfagan mejor sus necesidades. Esto es lo que se conoce como actividad doméstica. Algunas familias tienen actividad económica, otras no.
- **Las empresas**, o unidades económicas de producción, devuelven ciertos bienes y servicios que demandan los otros agentes económicos. Las empresas deberían elegir los procesos de producción mejores costos, la técnica más adecuada, la cantidad de recursos que van a utilizar, etc. Estas empresas tienen actividad económica.
- **El sector público** o Estado interviene en la economía y toma decisiones de producción y de consumo con el fin de satisfacer las necesidades generales de la sociedad. También establece el marco jurídico que regula las relaciones económicas, y regula las empresas que no son propietarias ni controlan productores, como por ejemplo, las empresas públicas, fábricas bienes y servicios y públicas, mientras que realiza el papel de consumidor al adquirir a las empresas privadas aquellos bienes y servicios que necesita para cumplir sus objetivos.

Epígrafe 4. La economía como ciencia

En este epígrafe trataremos la naturaleza científica de nuestra materia. Para ello, explicaremos sus características, y recordaremos las **fases del método científico**: formulación de hipótesis, contrastación con la realidad y construcción de una teoría. Daremos perspectiva histórica al nacimiento de la economía como ciencia utilizando la información del texto sobre la enseñanza de la economía en España. La actividad interna 6 es adecuada en este momento del desarrollo del epígrafe. Explicaremos a continuación los **principales ámbitos de estudio de la economía**, presentando a los alumnos y alumnas las ramas de la ciencia económica con ayuda del gráfico 5.

También estudiaremos la relación de la economía con otras ciencias. El investiga 2 está diseñado para que el alumnado compruebe en los planes de estudio de una universidad cercana la división de la ciencia económica. Reforzaremos lo aprendido con las actividades finales 6, 7 y 12.

Epígrafe 5. El coste de oportunidad

En este epígrafe definiremos el **coste de oportunidad** y lo relacionaremos con la escasez y la elección, que son los conceptos claves que estudia nuestra materia. Leeremos el ejemplo del texto y propondremos la realización de la actividad interna 7 y las finales 9, 11 y 14. Al corregir las actividades 9 y 11 podremos reforzar la idea de que el coste de oportunidad mide el valor de un bien en términos de otro bien. La esencia del coste de oportunidad radica en la naturaleza limitada de los recursos. Además, el coste de oportunidad también aparece en las decisiones personales, cuando tengamos que tomar una decisión frente a sus alternativas, de ahí la importancia.

Epígrafe 6. La FPP y la ley de rendimientos decrecientes

Comenzaremos este epígrafe explicando la modelización como instrumento del método científico. Es importante explicar al alumnado que ya conocen modelos que simplifican la realidad, por ejemplo, en ciencias de la naturaleza, cuando estudian la relación entre dos fenómenos, manteniendo constante aspectos que en la realidad pueden variar. Se trata, por ejemplo, del modelo de la ley de Boyle-Mariotte, que establece que la presión de un gas en un recipiente cerrado es inversamente proporcional al volumen del recipiente, cuando la temperatura es constante. La realización de la actividad interna 8 nos permitirá aclarar el concepto de modelo.

Pasaremos a explicar las premisas del **modelo FPP**, para lo que nos serviremos del ejemplo del texto y de las investigaciones 3 y 4. Las actividades internas 9 y 10 y las finales 4 y 13 son importantes para afianzar los conceptos explicados. Por último, nos valdremos del ejemplo del texto para tener un primer contacto con la **ley de los rendimientos decrecientes**, que explicaremos en la unidad 3 al tratar el proceso productivo de la empresa.

La economía, la ciencia de la elección. Unidad 1

4. La economía como ciencia

El conocimiento científico se distingue por la certeza con la que se elabora y por su enlace sistemático con otros conocimientos.

4.1. Características de la ciencia económica

Una vez que conocemos el objeto de estudio de nuestra ciencia, abordar el problema de la economía, vamos a examinar las características principales de la economía:

- **Es una ciencia social**, puesto que se centra fundamentalmente en el comportamiento humano, al igual que la sociología o la astrofísica. Sin embargo, en contraste con las ciencias naturales, la economía utiliza un método distinto, ya que limita su estudio al aspecto económico de la conducta humana en el ambiente social.
- Además, analiza cómo el ser humano resuelve sus problemas económicos en sociedad y cómo, por tanto, las sociedades. El sistema político establecido por cada sociedad indica cómo se irán resolviendo los diversos problemas económicos.
- **Es la ciencia de la elección**, porque el cómo se elige resolviendo los problemas económicos, basándose en estos valores, representa una elección entre los bienes deseados y los recursos disponibles para obtenerlos. Esta es la función de la economía, tratar de resolver cuál va a ser mejor uso que les se puede dar a estos recursos. Por tanto, la economía no es exclusiva de las personas, sino que es un sistema social, porque tiene todos los recursos materiales posibles, sin seguir distinción alguna para consumidores, por lo que tenemos que elegir.
- **Es la ciencia de la elección entre alternativas** de consumo. Se utilizan recursos escasos, ya que, más allá de la satisfacción de las necesidades alternativas que se presentan en relación con la utilización y empleo de los recursos. Esta elección nos llevará a administrarlos eficientemente para obtener el mayor aprovechamiento posible.
- El fin de la ciencia es resolver las **necesidades humanas** y, por tanto, las sociales. La economía se preocupa de las causas materiales, en el sentido que pueden ser satisfechas con bienes y servicios escasos.

4.2. División de la economía

La economía engloba dos ámbitos de estudio: el **positivo** y el **normativo**. Es la primera división que se hace en la economía y —en el segundo— como poder influir en ella —que debe servir

Podemos clasificar la ciencia económica en la siguiente forma:

- **Economía positiva**: Estudia la realidad económica descriptivamente y explicándola sin ofrecer valoraciones de ésta y sin el propósito de cambiarla. Deben cumplir con la **neutralidad teórica**.
- **Economía normativa**: Tiene de aplicar la realidad económica mediante la elaboración de leyes o teorías científicamente comprobables. Dentro de esta se distinguen la **macroeconomía** y la **microeconomía**.

ESPAÑOL

La enseñanza de la economía en España

La enseñanza de la ciencia económica aparece en el **siglo XVIII**, ya es en este siglo cuando se crean las primeras universidades y que comienzan a impartir la enseñanza de la economía, primero, en la Universidad de Madrid, posteriormente en la Universidad de Valencia y finalmente en Madrid II y en Bilbao y Bilbao. La enseñanza de Andalucía se integraría en Madrid II.

Con respecto a la **educación secundaria**, aunque desde 1970 se estudiaron las bases de la economía en la **secundaria económica práctica**, la **integración de la economía en la secundaria general** se produjo en 1990, dentro de la **rama Científico-Social**.

BLOQUE I. Economía y escasez. La organización

VOCABULARIO

Agregado: representa la suma de los **factores productivos** (recursos o **factores**, **decisiones individuales**), que los agentes económicos (individuos o familias) disponen para producir bienes, servicios, bienes y servicios.

Agotamiento: es la situación subjetiva de la correcta e incorrecta de uso de algo o de alguien o de su utilidad, la singularidad particularizada de la **realidad y nuestros sistemas de valores**.

Macroeconomía intenta explicar la realidad económica de forma global, utilizando para ello los **grados agregados** económicos que determinan y configuran la economía de un país o del mundo.

Microeconomía trata de explicar el comportamiento **individual** de las unidades económicas (comercio —familias— y las unidades de producción —empresas—) y se interrelaciona con los **distintos escenarios**.

Economía política. Tíene como objeto describir la realidad económica en términos de **políticas económicas determinadas**. En función de su dimensión temporal, podemos distinguir entre:

- **La estructura económica**, que se refiere al presente.
- **La historia económica**, que se refiere al pasado.

Economista, intenta capturar la realidad partiendo de unos objetivos políticos previos. Estos objetivos están relacionados con unos criterios éticos e ideológicos: **los valores** que, dentro de esta parte de la economía, se consideran más importantes. Los valores son la base de las decisiones de normativa y legislación diversa que busca cambiar la realidad. Estos cambios pueden inscribir sobre los agentes económicos (políticas macroeconómicas), sobre las variables agregadas (política macroeconómica).

ACTIVIDAD

Exponer y explicar cuáles serían las alternativas del trío que tú, como economista, te propones para que se decidas estudiar las variaciones de precios de las maravillas de la finesta cercana a tu domicilio.

GRÁFICO 1

Ámbitos de estudio de la economía

```

    graph TD
      A[Economía] --> B[Positiva]
      A --> C[Normativa]
      B --> D[Teoría económica]
      B --> E[Macroeconomía]
      C --> F[Economía aplicada]
      C --> G[Política económica]
      D --> H[Histórica económica]
      D --> I[Política macroeconómica]
      E --> J[Macromodelos]
      F --> K[Política microeconómica]
      G --> L[Política macroeconómica]
  
```

Si sumamos los ahorros de todos los ciudadanos de un país obtendremos el ahorro agregado.

El exceso de la explotación mineral de las actividades económicas corrupta a la gente y provoca daños irreversibles en el medio ambiente (Marruecos).

4.3. La economía y otras ciencias

La economía, es una ciencia social que tiene como objeto de estudio al ser humano en sociedad, está relacionada con otras ciencias, tanto sociales como naturales. Analizaremos las principales:

- **Sociología**: nos enseña que debe existir una explícita las distintas relaciones de propiedad, así como las normas que rigen las relaciones entre los sujetos económicos: constitución de empresas, realización de contratos, pago de impuestos, etcéteras.
- La **relación con la geografía**, que describe las influencias que el terreno, la cultura, la situación geográfica, la mano de obra, etc., tienen en la economía.
- La **relación con la matemática**, es muy relevante que origina la tasa de la **grado económico**, centrada en el estudio de la relación espacial de las actividades económicas. Esta disciplina se interesa especialmente en localizar, describir y explicar las nubes de producción, intercambio y consumo.

La economía, la ciencia de la elección. Unidad 1

■ **La historia**, para nos ayuda a explicar, entender y valorar las distintas realidades pasadas y la influencia que tienen en el presente.

■ **La psicología** nos explica las motivaciones de las personas, entre ellas las motivaciones económicas, y de sus relaciones con los demás.

■ **También es fundamental** el uso de las **matemáticas** y la **estadística** como instrumentos necesarios para estudiar el comportamiento económico y formular las leyes que las cuelan por encima. La naturaleza cuantitativa de la economía, y la precisión que aporta el lenguaje matemático, permiten la formulación de conclusiones más sólidas y precisas que las de la matemática. Por este motivo, necesita de la estadística y de la informática que recopila, analiza, interpreta y representa datos sobre una o varias características de interés, a partir de ellos, se realizan conclusiones o extraer conclusiones generales sobre los fenómenos de la realidad.

A demás, la economía, como el resto de las ciencias, tiene por objeto el estudio del comportamiento de los individuos, así como de la sociedad en general, intentando describir las interacciones y las diferentes actividades de los sujetos ante las estimativas de carácter económico.

5. El coste de oportunidad

El coste de oportunidad es el valor de los bienes y servicios a los que renunciamos para adquirir otros.

Conviene recordar que, generalmente, las decisiones económicas se basan en la elección de recursos que nos exigen que, por la parte que dedican a una actividad implica dejar de satisfacer otra. Es lo que se denominan **coste de oportunidad** o el **valor de la mejor opción no realizada**.

Este concepto está basado en el principio de **rentabilidad esperada**. Además, de los agentes económicos, prestan también sus fondos las instituciones en función de la utilización de recursos para conseguir la mayor rentabilidad posible. Mientras a través de un ejemplo:

Ejemplo:

Si disponemos de 200 € para salir con nuestros amigos y amigas, tendremos que tomar diversas decisiones económicas. Por ejemplo, decidiremos si desplazarnos en transporte público o ir andando, o si queremos cenar o ir a ver una película.

En principio, podemos pensar que disponemos de 200 € sin un impedimento para realizar otras actividades. Sin embargo, en la medida en la que es así, para aquellas que nos propongan su limitado, existen otras limitaciones, como la imposibilidad de asistir a dos shows de Vete. Por tanto, el tiempo, al ser un recurso limitado, es otro aspecto que debemos tener en cuenta.

En todas las decisiones en las que necesitemos utilizar recursos escasos estaremos renunciando a alguna posible satisfacción. Por ejemplo, el coste del tiempo dedicado a la utilización de los agentes económicas, familias, empresas y sector público, para analizar sus posibles decisiones.

INVESTIGA 2

Accede a la página web de un centro universitario y entérate en cuáles grados se imparten materias de economía. Recopila información sobre la demanda y la oferta de estos estudios y busca qué con las relaciones que la demanda mantiene con otras ciencias.

6. La eficiencia económica

El **coste de oportunidad** nos orienta en la decisión económica.

B) Vocabulario

■ **Rentabilidad esperada** beneficios que deseamos conseguir en el futuro a partir de una inversión ya realizada.

ACTIVIDAD

■ **D)** ¿Por qué el concepto de coste de oportunidad refleja la necesidad de elegir entre alternativas? Analiza los ejemplos de coste de oportunidad para una familia, una empresa y un organismo.

Bloque I Economía y mercados: La organización

A wide-angle photograph of a bustling outdoor market. Stalls are filled with fresh produce like fruits and vegetables, and there are also meat counters. People are seen walking through the market, some carrying bags. The atmosphere is colorful and lively.

Un mercado californiano puede servirnos como ejemplo para entender la diversificación de valores y acciones en el mercado bursátil.

VOCABULARIO

- **Supuestos:** aquellas variables o datos que se consideran constantes durante ciertas operaciones, que permiten la simplificación del fenómeno que queremos estudiar.

A close-up photograph of a book cover. The cover is blue and white with a repeating geometric pattern. A black silhouette of a cat is positioned in the center. The title 'La FPP' is visible at the bottom of the cover.

En las empresas, el uso de la tecnología trae consigo una mayor productividad y una reducción de costos. Sin embargo, también trae consiguientemente un aumento en los costos que se reduce al coste por unidad de bienes producidos.

ACTIVIDAD

- **Comprendiendo:** analizar la relación entre las cifraciones obtenidas por un grupo de alumnos y el número de horas que han dedicado al estudio. ¿Qué supuestas simplificaciones se introducen en la formulación de la FPP que tendrían que desbaratar para explicar este comportamiento?

6. La FPP y la ley de rendimientos decrecientes

Una de las herramientas más utilizadas en el método científico es la **modelización**, que se utiliza tanto en las ciencias naturales como en las sociales, incluida la economía. La modelización consiste en el establecimiento de un modelo teórico que debe seguir unas pautas. Como primer ejemplo de modelización, vamos a explorar en este capítulo la **fronteira de posibilidades de producción** o **FPP**.

6.1. Los modelos económicos

Los científicos utilizan los modelos para la mejor comprensión de los fenómenos que estudian. Así, en los laboratorios se puede estudiar el crecimiento de las plantas en relación a la cantidad de lo que reciben, aunque no tengamos en cuenta la temperatura ambiente o el tipo de suelo, pues suponemos que ambos son constantes.

Un modelo es una representación simplificada de la realidad que parte de suposiciones y que sirve para hacer predicciones. Los modelos pueden plantearse como relaciones entre variables, y es por ello por lo que cabe utilizar **lenguajes matemáticos** en su construcción. Dichos modelos son **aproximaciones a la realidad** que deben considerarse como **hipótesis científicas**, hasta que sean confirmadas por evidencias empíricas.

Por estos motivos, los modelos económicos se llaman **estimaciones** cuando describen el resultado del comportamiento de las variables. Dado que la realidad es muy compleja, el modelo se centra en capturar solo las variables más relevantes del fenómeno estudiado, permitiéndole, de este modo, una mayor comprensión y simplicidad.

6.2. La FPP

La **frontera de posibilidades de producción (FPP)** es un modelo económico en el que una empresa o Estado tiene el mismo supuesto: producir únicamente dos tipos de bienes, dependiendo de las demandas tenidas a la hora de producirlos, y en las que, además, las combinaciones resultantes de ambos bienes serán diferentes.

La **FPP** representa las combinaciones de bienes que pueden obtenerse, dada la tecnología existente y utilizando todos los recursos de forma eficiente.

La organización de la producción resulta efectiva cuando es necesario reducir la producción de un bien para aumentar la de otro.

Este modelo tiene una relación con el concepto de **rendimiento marginal**, que significa que, a medida que se aumenta la producción de uno de los recursos, éste da una mayor contribución a la producción que el anterior.

El modelo se plantea en una representación gráfica, la **curva FPP**, que nos indica las posibilidades técnicas de una sociedad o empresa en función de los recursos que posee para la producción y la tecnología disponible. Veámonos con un ejemplo:

18

Ejercicio

Supongamos que una empresa solo puede producir smartphones o tablets. Si está dedicada a la producción de smartphones, alcanzará una producción mensual de 120 unidades. Sin embargo, si se dedica todos sus recursos únicamente a la producción de tablets, alcanzará una producción mensual de 300 unidades.

Entre estos dos extremos se encuentran todas las posibles combinaciones de producir la máxima cantidad de ambos bienes con los recursos de los que se dispone.

En forma de gráfico, ilustraremos variable X a la producción de smartphones, y variable Y a la producción de tablets que pueden obtenerse con la tecnología disponible:

Smartphones	Tablets
0	300
20	290
40	280
60	270
80	260
100	250
120	240
140	230

En el eje de abscisas: bien X/smartphones; en el eje de ordenadas: bien Y/tablets.

En el eje de abscisas se sitúa la producción de X, y en ordenadas la producción de Y. La línea resultante es la FPP, donde se representan todas las posibles combinaciones para la producción del mayor número de unidades de los dos bienes, utilizando todos los recursos de los que dispone la empresa. Estas combinaciones son los llamados puntos de producción eficiente. Los puntos que quedan por debajo de la FPP representan la producción de cierta cantidad del otro. Así, si queremos producir 120 tablets, tenemos que renunciar a la producción de 10 smartphones, ya que la producción posible con 110 tablets es de 110 smartphones. Si queremos producir 100 tablets, la producción de smartphones bajaría a 20. Si dedicamos todos nuestros recursos a producir tabletas conseguiremos 300 unidades, pero no podemos producir ningún smartphone.

La FPP es un modelo que nos posee de manifestar el corte de oportunidad: poseer de una combinación eficiente a otra supone siempre un sacrificio.

INVESTIGA 1
Busca información sobre el modelo de la curva de Laffer y sobre la polémica que surge de su aceptación y uso.

INVESTIGA 4
Busca información sobre el modelo de la curva de Phillips y sobre la polémica que surge de su aceptación y uso.

Blaque I. Economía y finanzas. La organización

ACTIVIDADES

1. Si queremos calcularmos todo el tiempo que nos disponemos para realizar tareas de Economía y Matemáticas, podríamos aplicar la fórmula de la suma de los períodos que se ilustra en la siguiente tabla. Analizad con atención y representa en un gráfico la recta que aparece en la tabla. ¿Podemos hacer dos gráficos de Economía y dos de Matemáticas? ¿Cómo calcularíamos el punto de corte de cada uno del gráfico?

Por último, calculad el resto de operaciones que requieren realizar. Cada ejercicio más de Economía.

Economía	Matemáticas
0	14
1	13
2	11
3	8
4	4
5	0

2. Dispones de 30 € para el fin de semana. Quieres comprar una economía y matemáticas que cuesta 300 €. ¿Cuál es la mayor cantidad de tiempo ahorras suficiente para conseguir lo anterior en cinco meses? ¿Podrás conseguirlo si al año de menos de 3 meses?, ¿por qué se denomina a esta posibilidad?

A continuación, averiguaremos el coste de oportunidad de nuestro ejemplo:

Posibilidades de producción	Smartphones	Tablets	Coste de oportunidad
A	0	300	
B	20	290	(300-290)/30=0,5
C	50	260	(300-260)/30=1
D	90	200	(300-200)/30=10/30=0,66
E	110	120	4
F	120	0	12

Para calcular el **coste de oportunidad** dividiremos el **incremento de utilidades**, las que tenemos de renunciar al punto de una posibilidad a otro (de 300 a 290 en el caso de la posibilidad A a B), entre el incremento en la producción de smartphones ($20 - 0 = 20$), es decir, 10 dividido entre 20.

En la figura 1 se presentan los **límites fronteira**, porque, al igual que las fronteiras entre países, no divide el espacio en sectores. El primer sector desde la curva hacia la derecha es el de la **eficiencia**, es decir, el que se obtiene cuando la empresa produce 10 smartphones y 20 tablets, punto G (10, 200), no está empleando sus recursos de forma óptima, sino que está actuando de manera ineficiente. En este sentido, el punto F (120, 0) es el de la **ineficiencia**, que es la localización más alejada de la posibilidad; así, si la empresa se sitúa en el punto D (90, 200) o en el punto E (110, 120) smartphone, punto H (120, 350), se resultaría imposible, ya que no tiene recursos para conseguir ambos niveles de producción.

En la FPFP se sitúan las combinaciones de bienes que utilizan eficientemente los recursos productivos.

Smartphones	Tablets	Estado
0	300	Imperfec.
10	200	Efectivo
50	160	Efectivo
90	200	Efectivo
110	120	Efectivo
120	0	Inefec.

Lo deseable y posible es que la empresa esté en la parte de óptima combinación de recursos, es decir, en la parte de la curva que se extiende entre los puntos de eficiencia y que sea al margen de las limitaciones de recursos disponibles. Asimismo, verá sin más dudas que la curva de posibilidades fronteira es el límite de la posibilidad, pero no el límite de las necesidades para alcanzar el éxito deseado.

Epígrafe 7. El crecimiento económico y la FPP

Comenzaremos el epígrafe con la lectura de las biografías de Elinor Ostrom y de Joan V. Robinson, ambas estudiantes del desarrollo y del crecimiento económico, objetos de este epígrafe. Explicaremos en qué consiste el **crecimiento económico y los factores que lo originan**. Utilizaremos el investiga 5 para poner nombre al fenómeno desde el punto de vista geográfico. Nos valdremos del ejemplo del texto y sus representaciones gráficas para visualizar el concepto, y nos serviremos de las actividades internas 11 y 12 para afianzar el concepto de crecimiento y distinguir los factores que lo originan. El análisis de los datos del PIB andaluz nos sirve para presentar el concepto de PIB, y para mostrar cómo el **cálculo de la tasa de variación** nos sirve para entender con mayor claridad el crecimiento o decrecimiento de una variable. Preguntaremos a los alumnos y alumnas si conocen el modo de calcular dicha tasa y, si no lo conocen, lo explicaremos en clase.

Bloque I. Economía y escasez: La organización

7. El crecimiento económico y la FPP

La FPP de una sociedad será válida mientras la tecnología y los recursos permanezcan constantes, sin embargo, las sociedades desean y procuran el crecimiento económico-concernido de satisfacción y mejoras necesidades de los individuos.

7.3. Definición del crecimiento económico

Con unos factores productivos y una tecnología estable, las sociedades alcanzan unas determinadas capabilities de producción de bienes y servicios. Pero si aumentan las capacidades productivas (se incrementa la tecnología) o las necesidades (los estados de producción), también pueden aumentar las capabilities de producción. Cuando esto sucede se habla de **crecimiento económico** o se dice que el país crece económicamente.

El crecimiento económico es el incremento de la producción de bienes y servicios de una sociedad en un período determinado de tiempo.

El crecimiento económico se debe a alguno o varios de los siguientes factores:

1. Desarrollo de la mano de obra: por ejemplo, encontrando y poniendo en marcha fuerzas laborales que no estaban siendo utilizadas.
2. Aumento del número de trabajadores y trabajadoras, así como de su productividad para el trabajo, por ejemplo, la llegada de migrantes que dan mejoría significativa de la salud de la educación de la población.
3. Aumento del volumen de bienes de producción de una sociedad.
4. Mejoras tecnológicas y utilización de nuevos métodos de producción que aumenten la cantidad de bienes y servicios obtenidos con los mismos recursos empleados, o incluso con menos. Así, se utilizan mejores métodos de producción que permiten obtener más bienes y servicios con las mismas o mejores maquinarias para producir.

Aver qué cosas son los países que han ganado más terreno en el crecimiento económico en los últimos años. ¿Qué causas tiene que han provocado este crecimiento?

INVESTIGA 5

Investiga qué países son los países que han ganado más terreno en el crecimiento económico en los últimos años. ¿Qué causas tiene que han provocado este crecimiento?

7.2. Representación gráfica del crecimiento económico y la FPP

Gráficamente, el crecimiento económico se representa un desplazamiento de la FPP hacia la derecha, haciendo que los puntos que eran inalcanzables desde el principio se conviertan en alcanzables. Una mejora tecnológica o un aumento en la cantidad y calidad de los recursos que se utilizan en la producción de los dos bienes que representan en el PFP, supondrá un desplazamiento del origen de ésta, siendo la nueva FPP la FPP'

Aula invertida y webs de interés

Antes de comenzar con las páginas finales de la unidad, aparecen dos secciones muy interesantes, por un lado, el Aula invertida, con la que visualizamos un vídeo relacionado con el contenido de la unidad y respondemos a una serie de cuestiones. Esta sección está pensada para crear debate en clase y que todos los alumnos y alumnas puedan hablar y exponer sus ideas sobre el vídeo. En este caso, se trata de un vídeo sobre la FPP, su concepto y cuáles son los factores que la determinan. El objetivo de este recurso es fomentar el adecuado uso de las TIC y la iniciativa del alumnado en su pro-

La economía, la ciencia de la elección. Unidad 1

6.3. La ley de los rendimientos decrecientes

Tal y como acabamos de ver, la curva FFP nos indica que los recursos son escasos, y que tienen usos alternativos que confunden un coste de oportunidad.

Al utilizar los recursos para un uso, dejamos de utilizarlos para otro diferente. Tenemos que pagar el coste de oportunidad de esos recursos, dependiendo de lo que queremos obtener unos resultados u otros.

La forma de la curva FFP es concava hacia el origen. Esta forma se debe a que el coste de oportunidad suele ser creciente. Veámoslo con un ejemplo:

Ejemplo

En una sociedad se pueden fabricar automóviles o motocicletas. La FFP es la que refleja la siguiente tabla:

Motocicletas	Automóviles
0	100
20	90
30	80
40	70

Motocicletas (x)	Automóviles (y)
0	100
20	80
40	0

Si averiguemos el coste de oportunidad de los automóviles y la producción total de esta empresa, es decir, a cuantos automóviles tenemos que renunciar para producir una motocicleta, obtendremos la siguiente tabla:

Coste de oportunidad
automóviles/motocicleta

(= # de automóviles por motocicleta)

Producción total

	Automóviles
Automóviles	100
2	90
2	80
3	60
3	40

No todos los recursos se ponen igual de bien, ya que no se comportan igual en todos los sistemas de producción.

Observaremos que el coste de oportunidad es creciente, igual que en el ejemplo de los上升 montañas, porque es mayor el número de automóviles que se dejan de producir que el número de motocicletas que se producen a cambio.

Además, la producción total de la empresa, tanto de automóviles y motocicletas juntas, es decreciente. Estimando una producción constante de rendimientos decrecientes, que es lo que hemos analizado, si ya que, con un mismo nivel constante de recursos (los que esta empresa posee), la producción total disminuye al pasar de una a otra combinación de bienes producidos.

La razón de este comportamiento es que los recursos no son perfectamente sustituibles entre sí, porque pasan de ser utilizados en una otra producción, por ejemplo, los trabajadores y trabajadoras que fabrican automóviles no son tan idóneos para fabricar motocicletas y viceversa.

21

La economía, la ciencia de la elección. Unidad 1

pues a la primera. Si solo se producen más mejoras en uno de los bienes, el desplazamiento de la FPP se producirá en la dirección marcada por el eje en el que se representa ese bien. Véamolo a través de un ejemplo.

Ejemplo

Sí las mejoras productivas afectan por igual a smartphone y a tablet, nuestra FPP sufrirá este desplazamiento

Este diagrama muestra una curva convexa hacia el origen representando la Frontera Productiva Pública (FPP). La curva se divide en dos secciones: la parte superior (que incluye la parte izquierda) es azul y la parte inferior (que incluye la parte derecha) es roja. Una recta tangente a la curva en su punto medio es azul y se etiqueta como 'FPP 1'. Una recta tangente en un punto más avanzado de la curva es roja y se etiqueta como 'FPP 2'. La recta FPP 2 es más cercana al eje vertical que la FPP 1, lo que indica que la producción se ha mejorado tanto en tablets como en smartphones.

Sí las mejoras solo se producen en la producción de tablet, la FPP se desplazará del siguiente modo:

Este diagrama muestra la misma curva convexa FPP que el anterior. Una recta tangente a la curva en su punto más cercano al eje vertical es azul y se etiqueta como 'FPP 1'. Una recta tangente en un punto más avanzado de la curva, solo en la parte correspondiente a las tabletas, es roja y se etiqueta como 'FPP 2'. La recta FPP 2 es más cercana al eje vertical que la FPP 1, lo que indica que solo se han mejorado las tabletas.

Por último, si las mejoras solo se aplican a la producción de smartphones, el desplazamiento será:

Este diagrama muestra la misma curva convexa FPP. Una recta tangente a la curva en su punto más cercano al eje horizontal es azul y se etiqueta como 'FPP 1'. Una recta tangente en un punto más avanzado de la curva, solo en la parte correspondiente a los smartphones, es roja y se etiqueta como 'FPP 2'. La recta FPP 2 es más cercana al eje horizontal que la FPP 1, lo que indica que solo se han mejorado los smartphones.

La FPP también puede desplazarse hacia la izquierda. Esto ocurriría cuando la sociedad ha reducido sus posibilidades de producción y ha decretado Las causas de esta situación serían las invasiones o las que provocan el crecimiento. Por ejemplo, si se destruyen edificios y fábricas o si se pierden los ferrocarriles, se destruyen edificios y fábricas y mueren muchas personas, es lógico pensar que se produzcan un decrecimiento de la economía del

Biografía

John Maynard Keynes
(Inglaterra, 1883-1946)

Figura central de la economía inglesa seguidora de J. M. Keynes, con él que cabellero de la escuela neoclásica, defendió la necesidad de la cooperación, el intercambio y el dinero, que fue el filo de la economía política británica. Su teoría económica más conocida es la teoría del multiplicador y el crecimiento económico. Se estila mucho más optimista que el desarrollo monetario, ya que sostiene que el crecimiento que se apoya cada vez más en las tecnologías y las fórmulas para su análisis.

Sobre todo importante fue The Economic Consequences of the Peace (Las consecuencias económicas de la paz), traducido en castellano. Se trabajó y su prestigio establecieron muchas teorías y conceptos que perduran en las teorías posteriores. Nace la etapa de los países desarrollados y la etapa de la industrialización que son los más fructíferos e interesantes tratados sobre la discriminación y las restricciones de la economía de Oriente.

ACTIVIDAD

1. Una empresa presenta las siguientes posibilidades de producción de automóviles y motocicletas:

Automóviles	Motocicletas
0	1000
10	900
20	750
30	600
40	450

Se produce una importante innovación en la producción de automóviles, que sitúa las posibilidades de producción de la empresa en el siguiente cuadro. ¿Cuál es la tasa de producción para un número de automóviles un 10 % superior. Razona que la tasa de producción de la FPP de la empresa y explica a qué se debe la forma de la segunda.

23

Bloque I. Economía y creación: La organización

VOCABULARIO

• **Producto interior bruto**: es el valor total de los bienes y servicios que produce un país en un año determinado.

• **Producción interior bruta**: es el valor total de los bienes y servicios que produce un país en un año determinado.

AÑADELCIA

Evolución del PIB andaluz

En Andalucía, como en el resto de las economías, los países utilizan distintas magnitudes que estudianmos en la unidad cinco. Entre ellas, la más utilizada es el **producto interior bruto (PIB)**, que mide la producción anual de un país o una región. Estos son los datos para Andalucía:

Evolución del PIB andaluz (datos en millones de euros)

Año	PIB Andalucía	Tasa de variación (%)
2010	146.125	100
2011	144.652	9,99
2012	139.710	9,60
2013	137.377	9,61
2014	139.000	9,18
2015	140.053	9,36
2016	149.515	10,31
2017	152.713	10,61
2018	160.812	10,5

Fuente: INE y elaboración propia.

En la economía andaluza se observa la evolución de las crisis económicas de 2008. podemos verla en el descenso del PIB entre los años 2010 y 2015.

ACTIVIDAD

- Incluso hoy día no desaparece la FFPD en un país que produce los bienes en cada una de las si-guientes categorías:
- Migración tecnológica en la produc-tión de uno de los dos bienes.
- Un inmenso destrozo: fábricas de plástico.
- Entrada de inmigrantes que se incorpo-ren al mundo laboral del país.
- Se incorporan a la producción agrícola tierras que antes eran forestales.
- Algunas tiendas que en la pro-ductividad de los dos bienes.
- Desarrollo de un yacimien-to petrolero.

AULA INVERTIDA.

• <https://www.youtube.com/watch?v=vZBAzepQ0Q0>
En este video se explica en qué consiste la FFPD que representa cuáles son los medios en los que se reflejan las distintas actividades económicas de un país, en cuanto al crecimiento de la actividad productiva.

Comisiones para debatir:

- ¿Qué significa la FFPD?
- ¿Cuál es el factor determinante para cambios en la FFPD?
- ¿Es lo mismo un desplazamiento de la FFPD que un movimien-to en la FFPD?
- ¿Es posible un retroceso en la FFPD?

WEB DE INTERÉS

• <https://sites.google.com/site/cienciacademica/explicaciones>

Está dirigida a estudiantes económicos encuadrada, principalmente, en la formación de los másteres y concier-ne sobre los conocimientos básicos.

• <http://blog.economistas.org/>

Página del Consejo Superior de Investigaciones Económicas en la que se publican artículos de análisis económico y novedades del mundo de la economía.

• <https://economia.ugr.es/>

Este portal es una colección de artículos y páginas que tratan el conocimiento de la macroeconomía y la microeconomía.

• <https://aprendizajefacil.com>

Blog con recursos apagados, ejercicios, artículos, videos cortos, estadísticas, juegos y todo tipo de material.

24

pio aprendizaje. Con el posterior debate en el aula se pretende fomentar la competencia lingüística, así como el espíritu crítico.

Con las webs de interés facilitamos la consulta sobre materias relacionadas con los contenidos de la unidad.

Actividades finales

La primera sección de las páginas finales son las 15 actividades donde, a través de cuestiones teóricas y procedimentales, se repasan todos los epígrafes estudiados a lo largo de la unidad.

Comentario de texto

Al tratarse de la primera unidad, en este recurso presentamos un esquema sobre cómo llevar a cabo un comentario de texto de carácter económico. Estas orientaciones tendrán que ser seguidas por los alumnos y alumnas en todos los comentarios que se ofrecen en el resto de las unidades.

Economía en imágenes

En este recurso se exponen tres imágenes representativas de tres actividades de consumo distintas, pero relacionadas, en cuanto que representan posibilidades de utilización del tiempo libre. El alumno o alumna tendrá que aplicar el concepto de coste de oportunidad estudiado en la unidad. Es interesante la corrección de esta actividad en clase, para que se recojan todos los matices que cada alumno o alumna pueda aportar.

Desde tu punto de vista

Se ofrecen siete definiciones de economía, tres de clásicos y cuatro de economistas contemporáneos. Con esta actividad se pretende potenciar la competencia lingüística del alumnado, que tendrá que encontrar y enunciar los matices que presentan las definiciones. También se pretende poner en práctica la iniciativa de cada alumno o alumna, ya que tienen que elaborar su propia definición de economía.

La unidad en 10 preguntas

La unidad en 10 preguntas constituye un repaso de los contenidos esenciales, ya que se presentan diez preguntas con sus correspondientes respuestas, que el alumnado puede aprovechar para comprobar los contenidos teóricos aprendidos en la unidad.

Desde tu Punto de vista

Lee con atención las siguientes definiciones de economistas famosos sobre el término "economía" y responde a las actividades planteadas.

Economistas clásicos:

- «De la misma manera que el que ha resuelto un cierto número de ecuaciones algebraicas puede resolver, sin dificultad, todas las del mismo tipo, el que conoce la economía política de Inglaterra, y aún de Yorkshire, conoce la de Francia, y aún de Normandía, y las demás naciones, con tal que tenga el sentido común suficiente para no esperar obtener siempre la misma conclusión de premisas tan diferentes». John Stuart Mill (1806-1873).
- «La economía política, la ciencia que enseña las leyes que rigen la producción, el intercambio, las necesidades y el consumo de los bienes materiales que satisfacen necesidades humanas». Friedrich Engels (1820-1895).
- «La economía es la ciencia que examina la parte de la actividad individual y social que consiste en la estrategia a alcanzar y a utilizar las condiciones materiales del bienestar». Alfred Marshall (1842-1924).

Economistas contemporáneos:

- «La economía es el estudio de cómo los individuos transforman los recursos naturales en productos y servicios que les permiten usar las personas, Mark Skousen (1947).
- «La economía es el estudio del modo en que la sociedad gasta sus recursos». Gregory Mankiw (1958).
- «La economía es el estudio de la manera en que las sociedades utilizan los recursos escasos para producir mercancías y servicios que satisfagan las necesidades individuales». Samuelson (1995-2009) y Nordhaus (1940).
- «La economía en sus diferentes ramas estudió los problemas derivados de la insuficiencia de medios para satisfacer las necesidades humanas, las contradicciones existentes, y que analizó los conflictos de intereses para prever medidas de acción». Ramón Tamames (1933).

Actividades

- Indica, según las definiciones, cuáles son los distintos puntos de vista desde los que se describe la ciencia de la economía.
- ¿Cuál de ellos te resulta más adecuada, según lo que has estudiado en esta unidad?
- Elabora tu propia definición de economía y revisala al finalizar el curso. ¿Cómo ha cambiado tu definición inicial con respecto a la del final del curso? ¿Qué contenidos has añadido o suprimido?

Actividades finales

La economía, la ciencia de la elección

1 Clasifica las siguientes necesidades según los criterios estudiados:

- Cesar.
- Acudir al centro escolar.
- Recibir clases de Economía para preparar un examen.
- Jugar a los videojuegos.
- Reposo.

2 Explica qué bienes o servicios utilizas para satisfacer las necesidades del ejercicio anterior, je qué tipología pertenecen:

3 Explica qué se refiere el economista Alfred Marshall cuando dice que: «Toda persona breve acena de la economía lo que se le pague».

4 Una economía puede dedicar sus recursos a fabricar armas o alimentos. Teniendo en cuenta todos sus recursos, sus posibilidades de producción son las siguientes:

Alimentos	0	200	400	600	800	1000
Armas	2000	1900	1800	1600	1200	700

5 a) Representa la FPP.

b) Calcula el coste de oportunidad de los alimentos en términos de armas.

c) Comenta la relación entre la forma de la FPP y el coste de oportunidad obtenido.

6 Busca un ejemplo, que no haya aparecido en el texto, de bienes y servicios que, sin que se considere inadecuado, de producir una economía. En qué circunstancias se considera como bien de consumo y en cuáles como bien de producción?

7 Considera una empresa dedicada a fabricar ordenadores portátiles. ¿Qué factores productivos tiene, que trata de una decisión de índole microeconomía o macroeconomía?

8 Clasifica los siguientes enunciados según pertenezcan a la economía positiva o a la economía normativa:

- No es justo que se cobren impuestos que no trabajas.
- La economía mundial ha crecido un 2,6% en el último año.
- Los trabajadores y trabajadoras son básicos para la producción social.
- Las ayudas al desempleo restan incentivos a la búsqueda de trabajo.
- El Gobierno debe aumentar los impuestos a los ricos para dar más apoyo a los pobres.

9 a) Hacer un resumen de las ideas principales y secundarias. Este resumen se dividirá en tantos bloques o párrafos como criterios diferenciados aparezcan en el texto.

b) Relacionar el texto con los conocimientos teóricos vistos en la unidad.

c) Expressar su opinión personal a partir de un análisis crítico del contenido del texto.

d) Responder a las preguntas que el comentario plantea, si es que no se han respondido dirigidas.

10 a) Realizar un esquema con los diferentes conceptos, personajes e instituciones subrayados.

b) Definir cada uno de los conceptos, personajes e instituciones.

c) Contrastar los datos que figuran en el texto (autores, fechas, etc.) con otras fuentes.

d) Citar la bibliografía consultada. Indicar también la fuente cuando el recurso sea online.

11 a) Encuentra, utilizando el concepto de coste de oportunidad, tus preferencias respecto a las opciones de ocio que te presentan.

b) Cuantifica la opción preferida en términos de las otras opciones.

c) ¿Es el coste de oportunidad en este caso objetivo o subjetivo? Razona tu respuesta.

Comentario de texto

¿Cómo hacer un comentario de texto económico?

1. Tareas previas

- Lectura detenida del texto.
- Reseña del libro y de los apartados de economía que tienen que ver con la lectura.
- Sobrerayado o anotación de los conceptos, personajes e instituciones subrayados.
- Conceptos y/o tópicos económicos.
- Personajes y/o instituciones económicas.

2. Comentario de texto

El comentario puede estar o no dirigido, si lo está habrá preguntas acerca de los aspectos que se consideran más apropiados para el desarrollo de las competencias adquiridas en cada unidad didáctica. Habrá entonces que elaborar eus preguntas.

En todo caso, un método general para hacer un comentario dirigido incluirá las siguientes características:

- El tema que recoge la misión del texto.
- Indicar autor, fecha y fecha de publicación, siempre y cuando sea posible.

Economía en imágenes

Actividades

- Encuentra, utilizando el concepto de coste de oportunidad, tus preferencias respecto a las opciones de ocio que te presentan.
- Cuantifica la opción preferida en términos de las otras opciones.
- ¿Es el coste de oportunidad en este caso objetivo o subjetivo? Razona tu respuesta.

La unidad en 10 preguntas

1 ¿Qué es la economía?

La economía es la ciencia que estudia cómo las diversas sociedades consiguen satisfacer sus necesidades (produciendo, distribuyendo y consumiendo ciertos bienes y servicios). Los bienes y servicios tienen que ser deseables, escasos y deseables, tienen que tener usos alternativos y son limitados y susceptibles de usos alternativos.

2 ¿Qué son los agentes económicos? ¿Cuál es la función principal de cada uno de ellos?

Son los protagonistas de la actividad económica y son tres:

- Las familias. Son las unidades económicas de consumo porque tienen como actividad principal la ejecución de las bienes y servicios que satisfacen mejor sus necesidades.
- Las empresas o unidades económicas de producción. Deciden cómo producir los bienes y servicios que demandan los otros agentes económicos.
- El Estado. Es el organismo que goberna la economía y toma decisiones de producción y de consumo.

3 ¿En qué partes se divide la economía como ciencia?

La economía, como ciencia se divide en dos grandes ramas: la economía teórica y la economía aplicada. La economía teórica es la economía normativa, la economía aplicada es la economía positiva. La economía teórica es la ciencia que estudia las acciones que pueden transformar la realidad acorde a los principios de valor del que la realice; por su parte, la economía aplicada es la ciencia que se divide en teoría económica (macroeconomía y microeconomía) y en economía aplicada (estructura económica e historia económica).

4 ¿Qué es la frontera de posibilidades de producción (FPP)?

La FPP es la combinación de bienes y servicios que representan las combinaciones de bienes que pueden obtenerse, dada la tecnología existente y utilizando todos los recursos de forma eficiente.

5 ¿Qué es el crecimiento económico?

Es el incremento de la producción de bienes y servicios de una sociedad en un periodo determinado de tiempo.

Mapa conceptual

El mapa conceptual, última sección de las actividades finales, expresa de forma esquemática la estructura de la unidad. Puede utilizarse como estructura base para realizar resúmenes o esquemas.

4. Evaluación

En esta unidad 1, como todas las siguientes, la evaluación del alumnado debe ser continua, criterial, formativa e integradora.

La consecución de los objetivos de la materia se logra mediante la adquisición de competencias clave y de los contenidos exigidos en la norma. Utilizaremos una serie de instrumentos para llevar a cabo la evaluación, partiendo de orientaciones metodológicas adecuadas, a través de los criterios de evaluación y de los estándares de aprendizaje establecidos por la LOMCE en el R.D. 1105/2014.

Entre los **materiales e instrumentos** que utilizaremos para llevar a cabo la evaluación del alumnado destacamos:

- La observación directa del trabajo del alumnado en el aula: esta técnica, que podría resultar abstracta en su aplicación, se materializa en el empleo de diversas rúbricas (EOBS-RÚB / RÚB).
- Prueba escrita de cada unidad del libro del alumnado y de la Propuesta didáctica (PRE).
- Pruebas orales de comprobación de los contenidos estudiados en la unidad (PRO).
- Actividades del libro de texto realizadas en el cuaderno (CUA). Actividades de repaso realizadas en el cuaderno (CUA).
- Participación en las tareas y actividades de aprendizaje (EOBS-RÚB / RÚB).
- Aportación auto y heteroevaluada del alumnado en las distintas tareas de trabajo colaborativo e individual (PRÁC).
- Presentación de las tareas realizadas (PRÁC).
- Archivo de documentos relacionados con proyectos o trabajos tanto individuales como grupales (PORT).
- Comportamiento, disposición para el trabajo, respeto y colaboración con el trabajo de otros compañeros y compañeras (EOBS-RÚB / RÚB).

