

Unidad 8. La economía internacional

1. Actividades internas e investiga

1 Explica la principal diferencia entre comercio exterior y comercio internacional.

La principal diferencia estriba en la concepción de quien firma el acuerdo. El comercio exterior hace referencia al intercambio comercial de un país con relación a los demás, por ejemplo, las exportaciones de atún de Japón a otros países. Mientras que el comercio internacional se refiere a acuerdos globales que afectan a bloques de países; por ejemplo, hablamos de comercio internacional cuando nos referimos a las relaciones comerciales de la UE con el bloque de países asiáticos.

Investiga 1 Busca datos como la dirección postal, teléfono, correo electrónico o página web de la Cámara de Comercio más cercana a tu localidad.

El alumnado buscará datos de una de las catorce Cámaras de Comercio, Industria y Navegación andaluzas.

2 Describe una ventaja comparativa a partir de cada una de las causas de la aparición del comercio internacional.

Causas de la aparición del comercio internacional	Ventaja comparativa
Clima	España: turismo de sol y playa
Recursos naturales	Venezuela: reservas petrolíferas
Habilidades de los habitantes	China: manufacturas textiles
Capital disponible	Suiza: inversiones financieras
Preferencias de los consumidores	Italia: producción de pasta
Grado tecnológico	Japón: aplicaciones relacionadas con las TIC

3 En la siguiente tabla se reflejan los costes de producción del litro de vino espumoso y de sidra en Francia y España:

País	Vino espumoso	Sidra
España	1,5 €/litro	2,3 €/litro
Francia	1 €/litro	2,9 €/litro

Responde a las siguientes cuestiones:

a) ¿Qué país tiene la ventaja absoluta en la producción de vino espumoso?

Francia, ya que sus costes de producción (1 euro por litro) son inferiores a España (1,5 euros por litro).

b) ¿Qué país tiene la ventaja absoluta en la fabricación de sidra?

España, ya que sus costes de producción (2,3 euros por litro) son inferiores a Francia (2,9 euros por litro).

c) Si cada país produce 100 litros de cada producto, ¿cuál sería el coste de cada país si decidiesen no comerciar?

Es coste de cada país sería el siguiente:

País	Costes de producción	Coste total
España	(1,5 €/litro x 100 litros) + (2,3 €/litro x 100 litros) = 380 €	770 €
Francia	(1 €/litro x 100 litros) + (2,9 €/litro x 100 litros) = 390 €	

d) Calcula el beneficio conjunto si decidieran comerciar con un consumo de 100 litros por cada producto. Comenta los resultados.

En este caso sería:

País	Costes de producción por país	Coste total
España	(2,3 €/litro x 200 litros) = 460 €	660 €
Francia	(1 €/litro x 200 litros) = 200 €	

El beneficio es igual a los costes totales sin comerciar menos los costes totales comerciando:

$$B = 770 € - 660 € = 110 €$$

Con el resultado, podemos apreciar la ventaja de comerciar sobre no comerciar.

4 En la siguiente tabla se reflejan los costes para producir 1 kg de uvas y de manzanas en Francia e Italia:

País	Uvas (euros/kg)	Manzanas (euros/kg)
Francia	1,9	3,6
Italia	1,5	2,7

Responde a las siguientes cuestiones:

a) ¿Qué país tiene la ventaja absoluta en la producción de uvas?

Italia, ya que sus costes laborales (1,5 horas/kg) son inferiores a los de Francia (1,9 horas/kg).

b) ¿Qué país tiene la ventaja comparativa en el cultivo de manzanas?

Para conocer la ventaja comparativa se compara la producción de cada bien en función de cada país:

• Respecto a Italia. Se observa que Italia produce a menor coste que Francia.

En el caso de las uvas, Italia produce un 21 % más barato que Francia $((1,9 €/kg - 1,5 €/kg) / (1,9 €/kg) = 0,21)$.

En el caso de las manzanas, Italia produce un 25 % más barato que Francia $((3,6 €/kg - 2,7 €/kg) / (3,6 €/kg) = 0,25)$.

Se puede establecer que Italia tiene la ventaja comparativa en la producción de manzanas, ya que es relativamente más barato (25 % frente al 21 % de las uvas). En consecuencia, Francia tendrá la ventaja comparativa en uvas.

- Respecto a Francia. Se puede comprobar lo anterior. En el caso de las uvas, Francia produce un 27 % más caro que Italia $((1,9 \text{ €/kg} - 1,5 \text{ €/kg}) / (1,5 \text{ €/kg}) = 0,27)$. En el caso de las manzanas, Francia produce un 33 % más caro que Italia $((3,6 \text{ €/kg} - 2,7 \text{ €/kg}) / (2,7 \text{ €/kg}) = 0,33)$.

Por tanto, se corroboran los resultados anteriores, ya que Francia tendrá ventaja comparativa en uvas al resultarle menos caro producirlas. Y, portanto, Italia tendrá la ventaja comparativa en la producción de manzanas.

- c) Si cada país consume 1000 kg de cada producto, ¿cuál sería el coste de cada país si decidiesen no comerciar?

El coste de cada país sería:

País	Costes de producción	Coste total
Francia	$(1,9 \text{ €/kg} \times 1000 \text{ kg}) + (3,6 \text{ €/kg} \times 1000 \text{ kg}) = 5500 \text{ €}$	9700 €
Italia	$(1,5 \text{ €/kg} \times 1000 \text{ kg}) + (2,7 \text{ €/kg} \times 1000 \text{ kg}) = 4200 \text{ €}$	

- d) ¿Y si decidieran comerciar?, calcula la ganancia neta del comercio en este último caso. Comenta los resultados.

En este caso sería:

País	Costes de producción	Coste total
Francia	$(1,9 \text{ €/kg} \times 2000 \text{ kg}) = 3800 \text{ €}$	9200 €
Italia	$(2,7 \text{ €/kg} \times 2000 \text{ kg}) = 5400 \text{ €}$	

El beneficio neto conjunto es igual a los costes totales sin comerciar menos los costes totales comerciando:

$$B = 9700 \text{ €} - 9200 \text{ €} = 500 \text{ €}$$

De esta forma se demuestra la ventaja de comerciar, aunque un país tenga la ventaja absoluta en la producción de ambos bienes.

Investiga 2 Busca información sobre el lugar y fecha de creación de Mercosur. Investiga también sobre los países que lo forman.

Mercosur se creó el 26 de marzo de 1991 en la ciudad de Asunción, capital de Paraguay. Los países fundadores fueron: Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay. En 2019, estaba constituido por los cuatro países fundadores y dos más: Venezuela (en proceso de suspensión) y Bolivia (en proceso de adhesión).

- 5** Comenta cinco ejemplos además de los expuestos en el texto de las ventajas del librecambismo.

Ventajas	Ejemplo
Eficiencia	David Ricardo lo expuso con su ventaja comparativa.
Productos	La canela existe en Europa desde la Antigüedad debido al comercio internacional. Los pueblos fenicios fueron los primeros en introducirla en Grecia.
Competencia	Las empresas exportadoras de productos hortofrutícolas andaluces deben competir con los marroquíes en calidad, ya que los costes laborales son menores en Marruecos.
Cultural	Suiza es un país que ha evitado históricamente los conflictos armados, se ha especializado en un comercio internacional relacionado con la tecnología punta.
Bloques regionales	La Comunidad Andina formada por Bolivia, Colombia, Ecuador y Perú, cuyo objetivo es el desarrollo de la región.

- 6** Cita dos ejemplos más, además de los que aparecen en el texto, de barreras no arancelarias.

1. Medidas financieras. En el caso de la importación a la UE de materiales de construcción, estas se realizarán mediante fondos de inversión extranjeros directos en los pagos.
2. Obstáculos técnicos al comercio, como normativas de calidad. Para la importación de chocolate a la UE el producto debe contener un mínimo de 30 % de cacao.

Investiga 3 Busca información acerca del registro exportador de Andalucía en dos años consecutivos. Señala si las exportaciones han aumentado o disminuido en esos dos años y la variación porcentual; además, menciona los seis países a los que más vende nuestra comunidad.

Entre los años 2017 y 2018 Andalucía experimentó un incremento de las exportaciones del 4,9 %. Los cinco países a los que más vendió en ese periodo fueron, en este orden: Alemania (12,1 % del total), Francia (10,4 %), Italia (7,4 %), Reino Unido (7 %), Portugal (6,4 %) y Estados Unidos (5,1 %).

- 7** Completa en tu cuaderno la balanza de pagos española con los siguientes datos:

- a) Se importan nueces de EE. UU. por valor 1100 millones de €. El pago se realiza al contado.
- b) Se exportan naranjas sevillanas a China por valor de 600 millones, pagadas mediante un préstamo a tres años.
- c) Se obtienen ingresos por turismo por valor de 1300 millones. El pago se hace al contado.
- d) El total gastado en 2018 por todos los españoles que viajaron a Nueva York fue de 300 millones. La mitad de los pagos se hizo al contado y la otra mitad a través de un préstamo.

- e) Se fabrican componentes industriales, pagados al contado, por valor de 450 para su exportación a Brasil.
- f) Se importan de Alemania motores por valor de 700 millones. Se paga con un préstamo a dos años.
- g) Trabajadores argelinos envían dinero a sus familias por un valor de 350 millones de euros. El pago se realiza al contado.
- h) Trabajadores búlgaros trabajan tres meses en la construcción en la Costa del Sol. El valor de este trabajo es de 650 millones de euros pagados al contado.
- i) Una empresa española compra otra Argentina por valor de 50 millones de euros. El pago se hace con un préstamo a cinco años.

	Ingresos	Pagos	Saldos
Balanza cuenta corriente	2350	3100	- 750
Balanza comercial	600 ^b 450 ^e	1100 ^a 700 ^f	-750
Servicios	1300 ^c	300 ^d	1000
Rentas		650 ^h	-650
Transferencias		350 ^g	-350
Balanza cuenta capital	0	0	0
	Variación Neta Pasivos (VNP)	Variación Neta Activos (VNA)	Saldos
Balanza cuenta financiera	3150	2400	750
Inversión directa		50 ⁱ	-50
Inversión de cartera			
Otras inversiones	150 ^d 700 ^f 50 ⁱ	600 ^b	300
Variación de reservas	1100 ^a 150 ^d 350 ^g 650 ^h	1300 ^c 450 ^e	500
Errores y omisiones	0	0	0

Comprobamos que se cumple la siguiente igualdad:

$$(SCo) + [(SCa) + (SF_i)] + (EO) = 0$$

$$(- 750) + [(0) + (750)] + (0) = 0$$

Por lo que está bien elaborada. A continuación analizamos las subbalanzas:

1. Saldo de la balanza por cuenta corriente:

Presenta déficit (- 750); por lo que se debe decidir entre vender activos nacionales al resto del mundo, pedir prestado a bancos extranjeros o vender activos que se posean en el exterior.

2. Saldo conjunto de las balanzas por cuenta corriente y de capital:

Presenta déficit (-750); disminuyen los activos del país y, por tanto, el resto del mundo le presta al país.

3. Saldo de la cuenta financiera:

Es positiva (+ 750); se trata de una entrada de capital por aumento de pasivo.

- 8** Una empresa china desea adquirir 30 motocicletas a 1450 euros la unidad y 40 cascos a 42 € la unidad para su tienda en Pekín. ¿Cuántos yuanes renminbi, la moneda china, le costará adquirir el pedido completo suponiendo que la cotización es de 7,73 yuanes el euro?

Para saber cuánto nos costará el pedido, debemos realizar el siguiente cálculo:

$$(30 \text{ motocicletas} \times 1450 \text{ €/motocicleta}) + (40 \text{ cascos} \times 42 \text{ €/casco}) = 43\,500 + 1680 = 45\,180 \text{ € el pedido completo.}$$

A continuación, hacemos la conversión a la moneda china: $45\,180 \text{ €} \times 7,73 \text{ ¥/€} = 349\,241,4 \text{ ¥}$

- Investiga 4** Investiga cuánto te darían si cambias 100 euros en una entidad financiera, una oficina de cambio o en un aeropuerto. ¿Qué pasa si luego vuelves a adquirir euros? Analiza y describe la operativa que se te ha aplicado.

El alumnado comprobará que todas las empresas financieras disponen de tipos de cambio diferentes para la compra o la venta de divisas. Además, en función de la cuantía que se cambie, las comisiones varían.

Por esa cantidad y si se acude a una entidad financiera suelen cobrar de comisión un porcentaje que oscila entre el 2,5 y el 3 % de lo entregado (siempre que sea superior a los 6-10 euros de comisión fija). En este caso, el banco debería decantarse por la comisión fija ya que la cuantía es mayor al porcentaje fijado del 3 %. Por tanto, si tenemos 100 euros nos descontarían la media de las comisiones fijas, que puede ser 8 euros, por lo que nos quedaría 92 euros. Después habría que aplicarle el tipo de cambio, que a finales de noviembre de 2019 era de 0,86 euro/libra. Para la compra de divisa en un banco puede rondar 0,82 por lo que nos darían $92 \times 0,82 = 75,44$ libras esterlinas. Si se repite la operativa a la inversa, siendo el tipo de cambio libra/euro a finales de noviembre de 2019 de 1,17 el banco volvería a cobrar la comisión fija y un tipo de cambio menor alrededor de 1,12 libras/euro, lo que nos daría: $75,44 \times 1,12 = 84,49$ euros, menos 8 euros de comisión nos ofrece un resultado de 76,49 euros, que es la cantidad que nos quedaría.

En las oficinas de cambio situadas en las ciudades el abanico varía según las zonas, siendo los tipos de cambio competitivos con las entidades financieras. En este caso resulta conveniente preguntar las comisiones para no llevarnos sorpresas.

En un aeropuerto la comisión siempre es mayor que el caso anterior, ya que el aeropuerto participa de la comisión que aplica la casa de cambio por lo que no es descabellado que apliquen un tipo de cambio en la compra de divisas euro/libra de 0,72 más la comisión, lo que puede suponer recibir unas 67 libras esterlinas. Después, al pasarlo a euros de nuevo a un tipo de cambio menor, alrededor de 1 libra/euro y la correspondiente comisión, nos quedarían unos 60 euros.

Investiga 5 Busca información sobre los 17 objetivos y metas de desarrollo sostenible. Selecciona uno y busca más información sobre cuáles son sus metas específicas para 2030.

De los 17 ODS el alumnado seleccionará uno de ellos, como por ejemplo el objetivo 1, el fin de la pobreza, cuyas metas son las mencionadas en el siguiente cuadro:

ODS	Metas
1. Fin de la pobreza	1.1. Para 2030, erradicar la pobreza extrema para todas las personas en el mundo, actualmente medida por un ingreso por persona inferior a 1,25 dólares de los Estados Unidos al día.
	1.2. Para 2030, reducir, al menos a la mitad, la proporción de hombres, mujeres y niños de todas las edades que viven en la pobreza en todas sus dimensiones con arreglo a las definiciones nacionales.
	1.3. Poner en práctica a nivel nacional sistemas y medidas apropiadas de protección social para todos, incluidos niveles mínimos, y, para 2030, lograr una amplia cobertura de los pobres y los vulnerables.
	1.4. Para 2030, garantizar que todos los hombres y mujeres, en particular los pobres y los vulnerables, tengan los mismos derechos a los recursos económicos, así como acceso a los servicios básicos, la propiedad y el control de las tierras y otros bienes, la herencia, los recursos naturales, las nuevas tecnologías apropiadas y los servicios financieros, incluida la microfinanciación.
	1.5. Para 2030, fomentar la resiliencia de los pobres y las personas que se encuentran en situaciones vulnerables y reducir su exposición y vulnerabilidad a los fenómenos extremos relacionados con el clima y otras crisis y desastres económicos, sociales y ambientales.
	1.6. Garantizar una movilización importante de recursos procedentes de diversas fuentes, incluso mediante la mejora de la cooperación para el desarrollo, a fin de proporcionar medios suficientes y previsibles a los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, para poner en práctica programas y políticas encaminados a poner fin a la pobreza en todas sus dimensiones.
	1.7. Crear marcos normativos sólidos en los planos nacional, regional e internacional, sobre la base de estrategias de desarrollo en favor de los pobres que tengan en cuenta las cuestiones de género, a fin de apoyar la inversión acelerada en medidas para erradicar la pobreza.

Investiga 6 Busca las tiendas o puntos de venta que hay en Andalucía de la Coordinadora Estatal del Comercio Justo. Señala la dirección del más cercano a tu domicilio.

El alumnado seleccionará el más cercano a su domicilio. Hasta 2019 estaban presentes en seis de las ocho provincias andaluzas, como por ejemplo Oxfam Intermón Huelva, situada en la calle San José número 14, en la ciudad de Huelva.

Investiga 7 Busca información sobre el porcentaje que España destina a la AOD desde los años ochenta a la actualidad.

España comenzó a contribuir a la Ayuda Oficial al Desarrollo en 1980, con una aportación del 0,08 % de su renta nacional. Dicha contribución fue aumentando hasta llegar al 0,28 en 1993 y 1994. En los años siguientes fue disminuyendo hasta el año 2001, en el que se sitúa en el 0,3%. En 2009 alcanzó el 0,46 %, tras el Pacto de Estado contra la Pobreza que se firmó en 2007. Posteriormente, y como consecuencia de los recortes gubernamentales que generó la crisis económica, esta ayuda se redujo al 0,12 en 2015, para volver a aumentar al año siguiente, 2016, hasta el 0,35 %, aunque volvería a bajar al 0,19% en 2017. La realidad demuestra que, con las políticas actuales, el objetivo de destinar a la Ayuda Oficial para el Desarrollo el 0,7% de la renta nacional básica está aún muy lejos.

9 Elabora en tu cuaderno una tabla con los organismos internacionales estudiados donde aparezca lugar, año y número de países fundadores en su creación, número de países miembros actuales y dónde está situada su sede.

Organismo	Creación			Actualmente	
	Lugar	Año	n.º de miembros	n.º de miembros	Sede
ONU	San Francisco	1945	51	193	Nueva York
FMI-BM	Bretton Woods	1945	44	189	Washington
FAO	Quebec	1945	51	194	Roma
OMC	Ginebra	1995	128	164	Ginebra
OCDE	París	1960	20	34	París

10 Comenta qué diferencias observas entre los conceptos de globalización y globalización económica.

La globalización engloba a la globalización económica y se trata de un fenómeno que tiene diversos elementos, además de lo económico, como es lo político, cultural, social o tecnológico.

Investiga 8 Busca información acerca de alguna empresa andaluza que haya cambiado su modelo de negocio a consecuencia de la globalización económica.

Un ejemplo podría ser la empresa familiar malagueña Mayoral Moda Infantil, que es un productor integral de

moda para niños y niñas que en sus más de ochenta años de historia se ha ido adecuando a lo que necesitaban los demandantes de ropa infantil. Nació en 1941, en Yunque (un pueblo malagueño de la Serranía de Ronda). A principio de los 70, se traslada a Málaga donde mantiene aún su fábrica matriz. Pero desde 1992, el grupo empresarial se internacionaliza mediante la creación de filiales en otros países y trasladó parte del proceso productivo a China para adaptarse a los cambios en el sector textil.

Investiga 9 Busca información y describe dos casos reales en los que sean representados una ventaja y un inconveniente de la globalización.

Una ventaja puede ser la diversificación de mercados a los que exporta España y Andalucía. Así, además de diversos países de la Unión Europea en 2017, Suiza fue el primer mercado extracomunitario de las frutas y hortalizas españolas seguido de Brasil, con un montante de 181 y 79,6 millones de euros respectivamente.

Un inconveniente puede ser el creciente poder de grandes empresas. En 2019, 40 de las 100 mayores economías del mundo correspondían a empresas, como la petrolera Royal Dutch Shell, que tiene un PIB mayor que muchos países como Argentina o Portugal. Por este motivo, las grandes empresas tecnológicas como Microsoft tienen poder para influir en las economías de los países. Este es el motivo principal por el que conveniente limitar este poder política y jurídicamente.

Investiga 10 Busca información sobre los movimientos antiglobalización.

El movimiento antiglobalización aglutina distintas opiniones sociales de sectores críticos a la corriente de pensamiento económica neoliberal, como ecologistas, anticapitalistas, anarquistas, antimilitaristas, etcétera.

La repercusión mundial de sus actividades, que en algunos casos no han sido pacíficas, está basada en su presencia constante en los distintos foros económicos mundiales, que en algún caso supuso alterar el programa e incluso cancelar la Conferencia sobre Economía del Desarrollo en 2001.

Investiga 11 Investiga y busca información sobre un caso real, no mencionado en la unidad, de un convenio entre países. Cita el año en el que lo firmaron y los países que lo conforman.

En 2004 se crea una zona de libre comercio: el Área de Libre Comercio de Asia del Sur (SAFTA en inglés) firmado por Afganistán, Bangladés, Bután, India, Maldivas, Nepal, Pakistán y Sri Lanka.

Investiga 12 Investiga sobre el origen de los símbolos de la UE: su himno, su bandera y su lema.

Los símbolos de la UE son:

- Himno. Procede de la *Novena sinfonía* compuesta en 1823 por Beethoven, quien decidió poner música a la *Oda a la alegría* escrita por Schiller en 1785. En 1972, el Consejo de Europa convirtió el tema de la *Oda a la alegría* de Beethoven en su himno. En 1985, la UE lo adoptó como himno oficial, este himno simboliza la paz, la fraternidad y la libertad como nexos comunes de los países de la UE, manteniendo sus distintos himnos nacionales.
- Lema. El lema de la UE es «Unidad en la diversidad» y se usó por primera vez en el año 2000. Se intenta reflejar la unión trabajando juntos en paz y prosperidad, a pesar de la diversidad existente entre los distintos países de la UE.
- Bandera. En 1983, el Parlamento Europeo decidió que la bandera de las Comunidades Europeas sería la misma que la del Consejo de Europa. En 1985 fue adoptada por todos los dirigentes de los países miembros y, posteriormente, la adoptaría la UE.

Investiga 13 Busca información acerca del Convenio de Schengen firmado en 1985.

El Acuerdo de Schengen es un acuerdo celebrado en la ciudad luxemburguesa de Schengen en 1985 y en vigor desde 1995 por el que varios países de la CEE eliminaron los controles en las fronteras interiores (entre esos países) y trasladaron esos controles a las fronteras exteriores (con terceros países). Este territorio se conoce como *Espacio Schengen*. Además, en este territorio los países afectados aplican normas de control fronterizo, visados y cooperación policial y judicial.

11 Elabora en tu cuaderno una tabla con los países integrantes de la UE ordenados en función de la fecha de entrada en vigor de los distintos tratados de adhesión.

País/países	Fecha de la entrada en vigor del tratado
Bélgica, Francia, Holanda, Italia, Luxemburgo y RFA	1/1/1958
Salida de Argelia	5/7/1962
Dinamarca (excepto Islas Feroe), Irlanda, Noruega y Reino Unido	1/1/1973
Salida de Noruega	25/9/1972
Grecia	1/1/1981
Salida de Groenlandia (Dinamarca)	23/2/1985
España y Portugal	1/1/1986
RDA (desde ese momento Alemania)	31/10/1990

Austria, Finlandia, Noruega y Suecia	1/1/1995
Salida de Noruega	28/11/1994
Chipre, Eslovaquia, Eslovenia, Estonia, Hungría, Letonia, Lituania, Malta, Polonia y República Checa	1/4/2004
Bulgaria y Rumanía	1/1/2007
Croacia	1/7/2013
Mayotte (departamento francés de ultramar)	1/1/2014
Salida del Reino Unido	31/1/2020

12 ¿Qué instituciones tienen el poder legislativo en la UE? ¿Y el poder ejecutivo? ¿Y el judicial?

El poder legislativo lo comparten el Parlamento Europeo junto al Consejo Europeo; el poder ejecutivo es exclusivo

de la Comisión Europea y el poder judicial lo ostenta el Tribunal de Justicia de la Unión Europea.

Investiga 14 Investiga cuáles son las funciones del Tribunal de Cuentas de la UE, quiénes son sus miembros, dónde está su sede y cuándo fue su año de creación.

El Tribunal de Cuentas se creó en 1977 para dar fe de la correcta administración de los recursos que los gobiernos de la UE reciben. Así, aquellos fondos que se perciban deben emplearse adecuadamente para el cometido específico para el que se crearon.

Este Tribunal, con sede en Luxemburgo, está compuesto por tantos miembros como países hay integrantes de la UE.

2. Aula invertida

Visualizad el siguiente video sobre el comercio internacional y debatid sobre las cuestiones planteadas.

https://www.youtube.com/watch?v=u75E_M579x4

1. ¿Se experimentó un periodo de crecimiento mundial a principios de 2019?, ¿cuál es el origen de ese crecimiento?

No, es un periodo de desaceleración, ya que la economía crece, pero a menor ritmo que en periodos anteriores. La causa exacta se desconoce y por ello se plantean dos situaciones: la fase del ciclo económico que sea de crecimiento cada vez menor por lo que nos acercamos a su auge, o que sea debido a situaciones puntuales como la subida de aranceles de EE.UU. y las represalias en el mismo sentido del resto de países competidores.

2. ¿Qué sector es un buen indicador de la situación del comercio internacional?, ¿qué porcentajes representa a nivel mundial?

El sector automotriz, el cual representa el 3 % del comercio mundial y el 1 % del PIB mundial.

3. En las relaciones entre EE. UU. y UE, ¿qué amenaza está en el aire?, ¿cuál es la mejor solución que plantea el experto?

La amenaza de la subida de aranceles en el sector automotriz, que condicionaría el crecimiento de ambas potencias económicas. Según el experto, la mejor solución sería evitar las negociaciones bilaterales, donde lo que gana uno lo pierde otro, y acercarnos a negociaciones multilaterales, a través de organismos como la OMC, donde pueden ganar todos.

3. Webs de interés

<https://www.bde.es/webbde/es/estadis/infoest/bolest.html>
Base de datos del Banco de España donde se pueden obtener datos de la balanza de pagos española.

<https://www.camara.es/>

Página web de la Cámara de Comercio de España con información sobre creación de empresas y comercio exterior, entre otras cuestiones.

<https://ec.europa.eu/eurostat>

Sitio web de Eurostat, la oficina estadística de la Unión Europea.

<http://www.europarl.europa.eu>

Página web del Parlamento Europeo.

<https://europa.eu>

Web oficial de la Unión Europea.

<https://www.juntadeandalucia.es/institutodeestadisticaycartografia>

Instituto de Estadística y Cartografía de la Junta de Andalucía.

4. Actividades finales

1 ¿En qué siglo el comercio internacional tuvo un sentido más global? ¿Cuáles fueron las causas?

El comercio internacional apareció con las primeras sociedades humanas que comerciaron con sus vecinos. Pero no es fue hasta el siglo XV, como consecuencia de los grandes descubrimientos, cuando se produce un incremento de los intercambios comerciales entre países como no se había conocido anteriormente.

2 En la siguiente tabla se expresan los costes de producción del factor trabajo (euros por unidad de trabajo, €/ud.) de dos productos en dos países diferentes:

País	Camiones (€/ud.)	Furgonetas (€/ud.)
A	6	7
B	9	5

a) ¿Qué país tiene la ventaja absoluta en la producción de cada producto?

El país A tiene la ventaja absoluta en la producción de camiones y el país B en la producción de furgonetas.

b) ¿Qué pasaría si los costes fueran los siguientes?

País	Camiones (€/ud.)	Furgonetas (€/ud.)
A	9	7
B	6	5

¿Qué país tendría en este caso la ventaja absoluta en la producción de cada producto?, ¿y la ventaja comparativa?

El país B tendría la ventaja absoluta en la producción de ambos productos.

Para saber qué país tendría la ventaja comparativa debemos comparar la producción de cada bien en función de cada país, de la siguiente forma:

- Respecto al país A. Podemos comprobar que el país A produce más caro que el país B.

En el caso de los camiones:

A produce $((9 - 6)/6) = 0,5 = 50\%$ más caro que B.

En el caso de las furgonetas:

A produce $((7 - 5)/5) = 0,4 = 40\%$ más caro que B.

El país A tendrá ventaja comparativa en la producción de furgonetas frente a los camiones, ya que le resulta menos caro producirlas (40 % frente al 50 %). Y entonces, B tendrá la ventaja comparativa en la producción de camiones.

- Respecto al país B. Se puede comprobar lo anterior.

En el caso de los camiones:

B produce $((9 - 6)/9) = 0,33 = 33\%$ más barato que A.

En el caso de las furgonetas:

B produce $((7 - 5)/7) = 0,29 = 29\%$ más barato que A.

Se puede comprobar que el país B tiene la ventaja comparativa en la producción de camiones, ya que es relativamente más barato producirlas en este país (33 % frente al 29 % de las furgonetas). En consecuencia, el país A tendrá la ventaja comparativa en furgonetas, por tanto, se corroboran los resultados anteriores.

3 En la siguiente tabla se reflejan los costes de producción para 1 kg de legumbres y uno de carne en Alemania y Bélgica:

País	Carne (1 Kg)	Legumbres (1 Kg)
Alemania	6 €	1 €
Bélgica	9 €	0,7 €

a) ¿Qué país tiene la ventaja absoluta en la producción de carne?, ¿y en la de legumbres?

Alemania tiene ventaja absoluta en la producción de carne, ya que sus costes de producción (6 euros) son inferiores a los de Bélgica (9 euros), mientras que Bélgica tiene ventaja absoluta en la producción de legumbres, ya que sus costes de producción (0,7 euros) son inferiores a los de Alemania (1 euro).

b) Si cada país produce 100 millones de kilogramos de cada producto, ¿cuál sería el coste de cada país si decidiéramos comerciar?

El coste de cada país si comerciaran sería:

País	Costes de producción
Alemania	$(6 \text{ €/kg} \times 200 \text{ millones de kg}) = 1200 \text{ millones de €}$
Bélgica	$(0,7 \text{ €/kg} \times 200 \text{ millones de kg}) = 140 \text{ millones de €}$

c) Calcula el beneficio conjunto si deciden comerciar con un consumo de 100 millones de kilogramos de cada producto. Comenta los resultados.

El coste de cada país si no comerciaran:

País	Costes de producción	Coste total
Alemania	$(6 \text{ €/kg} \times 100 \text{ millones de kg}) + (1 \text{ €/kg} \times 100 \text{ millones de kg}) = 700 \text{ millones de €}$	1670 millones de €
Bélgica	$(9 \text{ €/kg} \times 100 \text{ millones de kg}) + (0,7 \text{ €/kg} \times 100 \text{ millones de kg}) = 970 \text{ millones de €}$	

Y como hemos observado anteriormente; el coste de cada país si comerciaran sería:

País	Costes de producción por país	Coste total
Alemania	$(6 \text{ €/kg} \times 200 \text{ millones de kg}) = 1200 \text{ millones de €}$	1340 millones de €
Bélgica	$(0,7 \text{ €/kg} \times 200 \text{ millones de kg}) = 140 \text{ millones de €}$	

1670 millones de € es el coste total si ambos países deciden no comerciar, mientras que si comerciasen, el coste total sería de 1340 millones de €, lo que implicaría un ahorro conjunto de 330 millones de €. Este resultado demuestra la ventaja de comerciar frente a no comerciar.

4 En la siguiente tabla se reflejan los costes de producción de 1 kg de legumbres y 1 kg de carne en Alemania, como en el ejercicio anterior, pero se compara con los datos de España:

País	Carne (1 Kg)	Legumbres (1 Kg)
Alemania	6 €	1 €
España	8 €	1,2 €

a) ¿Qué país tiene la ventaja absoluta en la producción de carne y de legumbres?

Alemania tiene la ventaja absoluta en ambos bienes, ya que sus costes de producción son menores para la carne y las legumbres. Así, los costes de producción de la carne en Alemania (6 euros) son inferiores a los de España (8 euros) y la producción de legumbres en Alemania (1 euro) son inferiores a los de España (1,2 euros).

b) ¿Qué país tiene la ventaja comparativa de cada producto?

Para conocer la ventaja comparativa debemos calcular la producción de cada bien en función de cada país:

- Respecto a Alemania. Se observa que Alemania produce a menor coste que España.

En el caso de la carne:

Alemania produce $((8 - 6)/8) = 0,25 = 25 \%$ más barato que España.

En el caso de las legumbres:

Alemania produce $((1,2 - 1)/1,2) = 0,17 = 17 \%$ más barato que España.

Se puede establecer que Alemania tiene la ventaja comparativa en la producción de carne ya que es relativamente más barato (25 % frente al 17 % de las legumbres). En consecuencia, España tendrá la ventaja comparativa en legumbres.

- Respecto a España. Se puede comprobar lo anterior.

En el caso de la carne:

España produce $((8 - 6)/6) = 0,33 = 33 \%$ más caro que Alemania.

En el caso de las legumbres:

España produce $((1,2 - 1)/1) = 0,2 = 20 \%$ más caro que Alemania.

Por tanto, se corroboran los resultados anteriores, ya que España tendrá ventaja comparativa en legumbres al resultarle menos caro producirlas; por consiguiente, Alemania tendrá la ventaja comparativa en la producción de carne.

- c)** Si cada país consume 1000 millones de kilogramos de cada producto, ¿cuál sería el coste de cada país si decidieran no comerciar?, ¿y si decidieran comerciar? Calcula la ganancia neta del comercio en este último caso. Comenta los resultados.

El coste de cada país si no comerciaran:

País	Costes de producción	Coste total
Alemania	$(6 \text{ €/kg} \times 1000 \text{ millones de kg}) + (1 \text{ €/kg} \times 1000 \text{ millones de kg}) = 7000 \text{ millones de €}$	16 200 millones de €
España	$(8 \text{ €/kg} \times 1000 \text{ millones de kg}) + (1,2 \text{ €/kg} \times 1000 \text{ millones de kg}) = 9200 \text{ millones de €}$	

Y el coste de cada país si comerciaran sería:

País	Costes de producción por país	Coste total
Alemania	$(6 \text{ €/kg} \times 2000 \text{ millones de kg}) = 12 000 \text{ millones de €}$	14 400 millones de €
España	$(1,2 \text{ €/kg} \times 2000 \text{ millones de kg}) = 2400 \text{ millones de €}$	

Ganancia neta conjunta = Σ costes totales sin comerciar - Σ costes totales comerciando:

$B = 16 200 \text{ millones de €} - 14 400 \text{ millones de €} = 1800 \text{ millones de €}$

De esta forma se demuestra la ventaja de comerciar aunque un país tenga la ventaja absoluta en la producción de ambos bienes.

5 Explica en qué se parecen y en qué se diferencian el librecambismo del proteccionismo.

Ambas son doctrinas de pensamiento relacionadas con el comercio internacional, concretamente sobre cómo deben ser las relaciones entre países. La principal diferencia entre ambas definiciones estriba en que el librecambismo defiende que los intercambios se realicen libremente, es decir, sin ningún tipo de impedimento; por el contrario, el proteccionismo defiende el establecimiento de distintos obstáculos al comercio internacional.

6 Completa la balanza de pagos española con los siguientes datos:

- a) Los ingresos procedentes de turistas británicos suponen 300 millones de euros, pagados al contado.
- b) Se venden a Alemania vehículos a motor por valor de 1200 millones, pagados mediante préstamos a dos años.
- c) Se importa mobiliario de oficina procedente de Francia por valor de 1000 millones, pagados la mitad mediante préstamos y el resto al contado.
- d) Vendimiadores españoles obtienen 400 millones por la recogida de la fruta en Francia, pagados al contado.
- e) Se obtienen 700 millones en ayudas de la UE para el desarrollo en Andalucía, mediante préstamo a tres años.
- f) Trabajadores búlgaros envían remesas a sus familiares por valor de 1100 millones pagados al contado.
- g) Empresas británicas adquieren inmuebles en la Costa del Sol por valor de 2000 millones; el 60 % se paga con préstamos y el resto al contado.
- h) Inversores de EE. UU. retiran sus acciones en empresas suizas para adquirir acciones de entidades financieras españolas por valor de 1500 millones; el pago es al contado.
- i) Residentes en Alemania deciden comprar viviendas en Bruselas por valor de 1100 millones.

El caso i) no afecta a la balanza de pagos española, el resto de casos se puede presentar en la balanza de la siguiente forma:

	Ingresos	Pagos	SalDOS
Balanza cuenta corriente	1900	2100	- 200
Balanza comercial	1200 ^b	1000 ^c	200
Servicios	300 ^a		300
Rentas	400 ^d		400
Transferencias		1100 ^f	- 1100
Balanza cuenta capital	700 ^e	0	700
	Variación Neta Pasivos (VNP)	Variación Neta Activos (VNA)	SalDOS
Balanza cuenta financiera	5600	6100	- 500
Inversión directa	2000 ^g		2000
Inversión de cartera	1500 ^h		1500
Otras inversiones	500 ^c	1200 ^b 700 ^e 1200 ^g	- 2600
Variación de reservas	500 ^c 1100 ^f	300 ^a 400 ^d 800 ^g 1500 ^h	- 1400
Errores y omisiones	0	0	0

Comprobamos que se cumple la siguiente igualdad:

$$(SC_o) + [(SC_a) + (SFi)] + (EO) = 0$$

$$(- 200) + [(700) + (- 500)] + (0) = 0$$

Por lo que está bien elaborada. A continuación analizamos las subbalanzas:

- Saldo de la balanza por cuenta corriente:
Presenta déficit (- 200), entonces se debe decidir entre vender activos nacionales al resto del mundo, pedir prestado a bancos extranjeros o vender activos que se posean en el exterior.
- Saldo conjunto de las balanzas por cuenta corriente y de capital:
Si presenta superávit (500), aumenta los activos del país y, por tanto, el país presta al resto del mundo.
- Saldo de la cuenta financiera:
Al ser negativa (- 500), el país en cuestión sufre una salida de capital, por aumento de activos.

7 Completa la balanza de pagos española con los siguientes datos:

- a) Se exportan naranjas a los países nórdicos por valor de 700 millones de euros pagados al contado.
- b) Se obtienen ingresos por turismo por valor de 1300 millones; se paga el 30 % mediante préstamos y el resto al contado.
- c) Españoles realizan gastos turísticos en Francia por valor de 800 millones; el 80 % se paga al contado y el resto mediante préstamos.
- d) Se importa maquinaria industrial procedente de Alemania por valor de 900 millones y el pago se hace mediante préstamos a tres años.
- e) Trabajadores nigerianos envían dinero al contado a sus familias por valor de 300 millones.
- f) Temporeros españoles trabajan en verano en la vendimia francesa por valor de 500 millones pagados al contado.
- g) Inversores suizos obtienen unos dividendos por sus acciones en empresas españolas por valor de 600 millones; pago realizado al contado.
- h) Una empresa belga compra el 30 % de una empresa española por valor de 250 millones, pagado con un préstamo a tres años.
- i) Se recibe de la UE para el desarrollo del sur de España ayuda por valor de 450 millones, la mitad al contado y el resto mediante préstamos a cuatro años.
- j) Empresas francesas pagan por patentes españolas 150 millones; el pago se hace mediante préstamos a tres años.

La balanza de pagos quedaría de la siguiente forma:

	Ingresos	Pagos	Saldos
Balanza cuenta corriente	2950	2600	350
Balanza comercial	700 ^a	900 ^d	- 200
Servicios	1300 ^b	800 ^c	500
Rentas	500 ^f	600 ^g	- 100
Transferencias	450 ⁱ	300 ^e	150
Balanza cuenta capital	150 ^j	0	150
	Variación Neta Pasivos (VNP)	Variación Neta Activos (VNA)	Saldos
Balanza cuenta financiera	2850	3350	- 500
Inversión directa	250 ^h		250
Inversión de cartera			0
Otras inversiones	160 ^c 900 ^d	390 ^b 250 ^h 225 ⁱ 150 ^j	45
Variación de reservas	640 ^c 300 ^e 600 ^g	700 ^a 910 ^b 500 ^f 225 ⁱ	- 795
Errores y omisiones	0	0	0

Comprobamos que se cumple la siguiente igualdad:

$$(SCo) + [(SCa) + (SF_i)] + (EO) = 0$$

$$(350) + [(150) + (- 500)] + (0) = 0$$

Por lo que está bien elaborada. A continuación analizamos las subbalanzas:

- Saldo de la balanza por cuenta corriente:
Presenta superávit (350), entonces se debe decidir entre comprar activos al resto del mundo, prestando a bancos extranjeros o comprar activos que se posean en el exterior.
- Saldo conjunto de las balanzas por cuenta corriente y de capital:
Si presenta superávit (500), aumenta los activos del país y, por tanto, el país presta al resto del mundo.
- Saldo de la cuenta financiera:
Al ser negativa (- 500), el país en cuestión sufre una salida de capital, por aumento de activos.

8 A una estudiante cordobesa, su universidad le premia con una estancia en Reino Unido; 10 días con todos los gastos pagados excepto dos: una noche de hotel y una comida. Cada uno de estos dos gastos no incluidos en la beca son, en libras esterlinas, de 45 GBP (£) la noche de hotel y 14 GBP (£) la comida. ¿Cuántos euros deberá tener ahorrado la estudiante para poder disfrutar del viaje? El cambio de euro a libra está a 0,89206 £.

Noche hotel: 45 £

Comida: 14 £

Total de gastos: 59 £

Si el cambio es:

1 € ----- 0,89206 £

X € ----- 59 £

Por tanto:

$X \text{ €} = (59 \text{ £} \times 1 \text{ €}) / (0,89206 \text{ £}) = 66,139 \text{ €}$ de gastos totales, por lo que deberá tener ahorrado 66,14 euros como mínimo.

9 Un turista gaditano de viaje por Budapest piensa en degustar un menú típico de sopa de *goulash*, pato con pimientos y un postre por un total de 5000 florines (Ft). Si, además, piensa comprar un regalo que marca 15 000 Ft. ¿Cuántos euros tendrá que cambiar como mínimo en la oficina de cambio si esta le cobra un 10 % de comisión? El cambio en la oficina está en 1 EUR (€) = 324,26 HUF (Ft).

Comida: 5000 Ft

Regalo: 15 000 Ft

Total de gastos: 20 000 Ft

Si el cambio es:

1 € ----- 324,26 Ft

X € ----- 20 000 Ft

Por tanto:

$X \text{ €} = (20.000 \text{ Ft} \times 1 \text{ €}) / (324,26 \text{ Ft}) = 61,6788996 \text{ €}$ de gastos totales

En la oficina de cambio:

Gastos + comisión (10 % de los gastos) = 61,6788996 € + (10 % de 61,6788996 €) = 67,85 €, que es la cantidad que como mínimo tendrá que cambiar.

10 Enumera tres tipos de regímenes cambiarios y comenta, al menos, uno de ellos.

En el tipo de cambio flexible las monedas fluctúan libremente atendiendo únicamente al libre juego de la demanda y oferta de divisas. En este sistema la paridad de las divisas es siempre inestable ya que no interviene la autoridad monetaria. En la práctica es un caso poco común. Otros dos tipos de regímenes cambiarios son el tipo de cambio de flotación sucia y el tipo de cambio fijo.

11 Explica la diferencia entre devaluación y depreciación.

La principal diferencia estriba en que, en la devaluación, la bajada del tipo de cambio es decidida por una autoridad monetaria, mientras que la depreciación es consecuencia del libre juego entre la oferta y la demanda en un sistema de cambios flexible.

12 ¿Qué relación existe entre el GATT y la OMC?

Hasta la creación de la OMC en 1995, los acuerdos comerciales internacionales se amparaban bajo el marco del GATT en las llamadas «Rondas», que no eran más que reuniones de representantes de distintos países que se cerraban con acuerdos de alcance mundial. Como curiosidad, cabe citar que la Ronda de Uruguay empezó en 1986 y finalizó en 1993, llegándose a un acuerdo firmado por 123 países.

13 Indica al menos una ventaja y un inconveniente de la globalización que no aparezca en el texto.

Como ventaja, se puede citar el mayor grado de calidad de productos por competir en un mercado global. Como inconveniente, podemos citar el fenómeno de la deslocalización de las empresas en los países desarrollados, ya que las empresas buscan abaratar sus costes de producción, como la mano de obra, por lo que abren empresas en países en vías de desarrollo, pudiendo provocar problemas sociales en las zonas desmanteladas, como por ejemplo la industria textil española.

14 Enumera los tipos de convenios entre países en función de su grado de integración. Cita un caso de cualquiera de los acuerdos que no hayamos nombrado anteriormente.

Tenemos el acuerdo preferencial, la zona de libre comercio, la unión aduanera, el mercado común, la unión económica, la unión monetaria y la unión política. Un ejemplo de zona de libre comercio es la Asociación Latinoamericana de Libre Comercio (ALALC), nacida en 1960 hasta que fue sustituida por la ALADI en 1980, que incluía como miembros integrantes a Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, México, Paraguay, Perú y Uruguay.

15 ¿Algún país se ha retirado de la CEE o de la UE?

Noruega, en dos ocasiones, 1972 y 1994, a través de un referéndum. El caso más actual es el de Reino Unido que, mediante referéndum, decidió en 2016 iniciar sus trámites de salida de la UE, que se completó en 2020.

5. Comentario de texto

El imparable motor de la globalización frente a los populismos**1 ¿Qué aspectos positivos de la globalización han mencionado los expertos? Indica al menos tres interpretaciones.**

Destacamos a:

- Cristina Manzano: «La globalización nos ha llevado a la mayor prosperidad que ha vivido la población mundial: ha permitido sacar a 1200 millones de personas de la pobreza en las últimas décadas (500 de ellos en China), y ha reducido al mínimo histórico el número de conflictos y el analfabetismo».
- Francisco Pérez: «El gran motor de la globalización y de las grandes revoluciones es la tecnología. Las posibilidades que ofrece la tecnología son brutales».
- Santiago Carbó: «El despliegue de la digitalización, que en muchas zonas del globo está comenzando, supondrá un nuevo impulso a la globalización, la convertirá en imparable, y lo hará a ritmos muy fuertes».

2 ¿Qué inconvenientes han destacado de la globalización?

Como menciona Cristina Manzano, con el crecimiento, aparecen los efectos no deseados como los brotes de la desigualdad, especialmente en los países desarrollados, y la irrupción del proteccionismo comercial y del populismo político.

3 ¿Están de acuerdo en todas sus apreciaciones?

En general sí, pero hay discrepancias como cuando Cristina Manzano habla de que la crisis económica de los últimos años nos ha puesto frente a nuestros fantasmas y ha provocado una ralentización de la globalización. Pero Fernando Fernández no comparte la afirmación anterior y establece matices; para él, lo que sí es destacable es la transferencia de poder que ha generado.

4 ¿Cuál es la conclusión que extraes del texto?

Según han expuestos los expertos, podemos destacar tres conclusiones: el centro de gravedad del mundo seguirá desplazándose hacia Asia; las grandes tecnológicas acabarán teniendo más poder que algunos Estados; y, sobre todo, evitar que los movimientos antiglobalizadores surgidos en los países ricos, y que han alentado los populismos, neutralicen los avances es la tarea de los próximos años.

5 ¿Qué postura debería adoptar la Unión Europea para afrontar los retos que le plantea el futuro?

La UE debe afrontar el problema de los populismos y los nacionalismos, de esta forma podrá competir en mejores condiciones con China, ya que parte de una situación de desigualdad. Por ello, la solución pasa por un mayor grado de integración de la UE, es decir, continuar con el objetivo de la unión política, y afirmar que la respuesta no puede ser menos Europa, sino más Europa.

6. Economía en imágenes

1 Recientemente, durante la Cumbre del Clima COP25 celebrada en Madrid, numerosos chicos y chicas se manifestaron pidiendo medidas para reducir el cambio climático. ¿Cuál fue el origen de estas manifestaciones estudiantiles?

El origen hay que buscarlo en Suecia donde, debido a los cambios ambientales que estaba sufriendo su país, como incendios y olas de calor, empujaron a jóvenes estudiantes a actuar convocando la *Huelga escolar por el clima*. En la manifestación, el alumnado decidió no asistir a clase todos los viernes hasta que el Gobierno de su país redujera las emisiones de carbono al nivel acordado en el Acuerdo de París. La consecuencia es que se inició un movimiento donde miles de estudiantes suecos secundaron la huelga, y posteriormente, fueron cientos de ciudades del mundo bajo el lema *Fridays For Future*.

2 En el año 2015 se celebró la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático en París. Desde tu punto de vista, ¿era necesaria esta convención? ¿Por qué?

Sí, porque la mayor parte de la comunidad científica llevaba años alertando acerca de la influencia del ser humano en el cambio climático, sobre todo en las emisiones de gases de efecto invernadero. El acuerdo, firmado por 195 países, suponía el primer acuerdo global para afrontar el problema.

3 En tu opinión, ¿se están ratificando estos acuerdos? ¿Cuándo y por qué razón se retiró EE. UU.? ¿Qué ha ocurrido en el caso de España?

Muchos países sí lo están ratificando, aunque otros no están cumpliendo en su totalidad los acuerdos de reducción de emisiones. Uno de los mayores emisores, EE. UU., se retiró del acuerdo en junio de 2017, cuando el presidente Donald Trump argumentó que esta salida favorecería los intereses económicos de su país. En el caso de España, se están reduciendo las emisiones, pero a menor ritmo de lo acordado; es una asignatura pendiente que los gestores políticos españoles deben afrontar.

7. Desde tu punto de vista

1 En las imágenes se pueden observar dos instantáneas de un mismo lugar, la playa Omaha, en Normandía, Francia. ¿Qué te sugiere cada una de las imágenes?

Con la imagen A se pretende que el alumnado tome conciencia de lo que sucedió en la Segunda Guerra Mundial y los horrores que se cometieron.

En la imagen B se refleja una situación bucólica de unas personas practicando deporte a caballo en la playa.

2 El 9 de mayo de 1950, el ministro francés de Asuntos Exteriores, Robert Schuman, pronunció las siguientes palabras: «La puesta en común de las producciones de carbón y de acero [...] cambiará el destino de esas regiones, que durante tanto tiempo se han dedicado a la fabricación de armas, de las que ellas mismas han sido las primeras víctimas». ¿Sabes a qué momento corresponden esas palabras? ¿Podrías mencionar cuál es el gran logro de la UE?

Al discurso que provocó el nacimiento de la Comunidad Europea del Carbón y del Acero (CECA) en 1952, primer organismo europeo supranacional.

El gran logro de la Unión Europea es el periodo de paz más duradero que ha conocido Europa, más de 60 años.

3 Ponte ahora en el lugar de un dirigente político europeo actual, ¿cuál sería el tipo de convenio de integración entre países que debería adoptar la UE? ¿Con qué fin?

Lo deseable es que el alumnado vea la unión política como mejor opción, ya que la integración total de los países de la UE daría lugar al nacimiento de un Estado europeo más fuerte y estable. Esto supondría más calidad de vida para sus habitantes, siempre y cuando se superen distintas dificultades como pueden ser los nacionalismos y los populismos. Con esta tarea, se pretende que el alumnado tome conciencia del sentimiento europeísta, base de todo proceso de integración.

8. Aprendizaje basado en problemas

Conoce la UE

Hay que destacar que el profesorado debe estar atento a la página web del Parlamento Europeo para poder programar adecuadamente al inicio del curso académico este ABP, ya que las fechas de solicitudes pueden sufrir variaciones en cada convocatoria anual. Además, las fechas para la elaboración de los distintos proyectos no suele

coincidir, debido a las particularidades de cada proyecto, por lo que debe tenerse en cuenta esta circunstancia para planificar adecuadamente la segunda fase del proyecto. Puede darse la circunstancia de que aquel proyecto que logre ser premiado podrá implicar una duración superior al año académico.