

Unidad 6. Los ciclos económicos: causas y consecuencias

1. Actividades internas e investiga

1 Imagina una economía con la siguiente expresión de la curva de oferta agregada: $Y_{OA} = 1000 + P$ y con una curva de demanda agregada: $Y_{DA} = 1100 - 50P$.

a) ¿Cuál será la producción y el nivel de precios esperado si la economía está en equilibrio a corto y a largo plazo? Representalo gráficamente.

En el corto plazo:

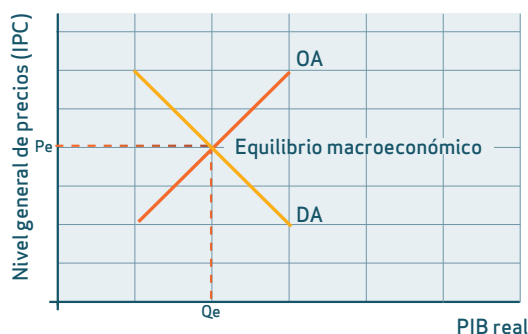
$$Y_{OA} = Y_{DA}; 1000 + P = 1100 - 50P$$

$$P_{\text{equilibrio}} = 2,04 \text{ unidades monetarias.}$$

$$Y_{\text{equilibrio}} = 1002,04 \text{ unidades de cantidad.}$$

En el largo plazo:

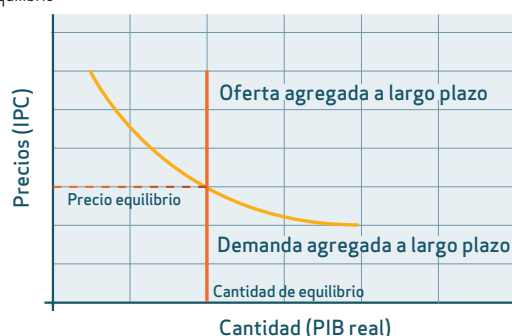
La oferta agregada no refleja la producción real, sino otra potencial o de largo plazo.



$$Y_{\text{potencial}} = Y_{DA}; 1000 = 1100 - 50P$$

$$P_{\text{equilibrio}} = 2 \text{ unidades monetarias.}$$

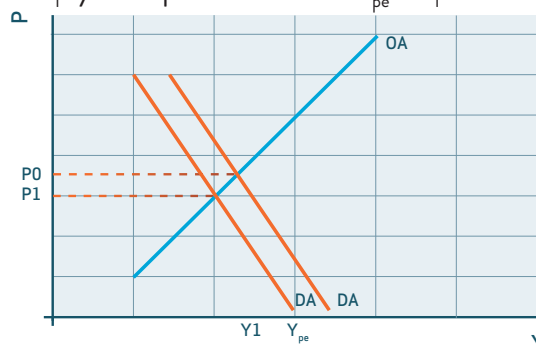
$$Y_{\text{equilibrio}} = 1002 \text{ unidades de cantidad.}$$



b) Si las curvas de oferta y demanda agregadas anteriores son de una economía cerrada, es decir, no se exporta ni importa nada, ¿cuál sería el efecto sobre la producción y los precios a corto plazo de una disminución del gasto público? ¿Y a largo plazo? Representalo gráficamente y razona tu respuesta.

El efecto sobre la producción y los precios a corto plazo de una disminución del gasto público sería una contracción de la demanda agregada y, por tanto, cabe

esperar que se produzca una bajada de precios (de P_0 a P_1) y de la producción (de Y_{pe} a Y_1).



Investiga 1 Investiga sobre cuáles son los indicadores más utilizados por los economistas para anticipar las crisis.

No hay un único indicador, ni tampoco existe un indicador que sea fiable al 100 %. Entre los más usados podemos destacar la evolución de la bolsa, que es un buen predictor de lo que sucederá en el corto plazo en la economía; o el número de matriculaciones de vehículos (turismos), ya que anticipa la evolución del PIB.

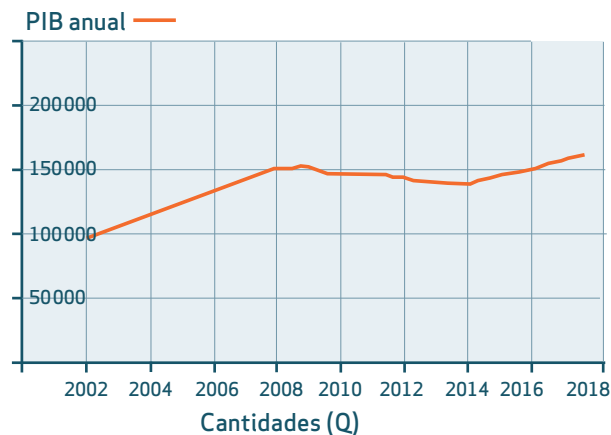
Investiga 2 Las burbujas económicas se producen cuando el precio de algún activo crece de forma desorbitada con respecto a su valor teórico. Investiga cuáles fueron las causas de la burbuja especulativa de los tulipanes en Holanda. ¿Qué similitudes tiene con la crisis inmobiliaria que comenzó en España en 2008?

La crisis de los tulipanes en la Holanda del siglo XVII se produjo porque hubo una retroalimentación de la demanda: la gente compraba más y más tulipanes porque estos se convirtieron en un activo cuyo precio no paraba de subir. Igual que en España, las personas compraban casas por, entre otras cosas, porque pensaban que el precio nunca bajaría y que no pararía de aumentar, por lo que, inducidos por el efecto manada, se produjo una retroalimentación de la demanda que desembocó en el estallido de la burbuja.

Investiga 3 Investiga sobre el PIB andaluz entre 2003 y 2017. A continuación, elabora una gráfica y explica cuáles fueron las causas que provocaron el ciclo económico representado entre 2008 y 2012.

Las causas del ciclo económico hay que buscarlas en la crisis financiera que, a su vez, se produjo como consecuencia de que la gente comenzó a dejar de pagar sus hipotecas en EE. UU., por lo que los bancos comenzaron

a quebrar. En un mundo globalizado, esa crisis se propagó a todas las economías del mundo. Especialmente duras fueron las consecuencias para la economía española, donde las cajas de ahorros estaban muy expuestas a la evolución del sector de la compra y venta de viviendas (construcción).



Fuente: INE (Instituto Nacional de Estadística).

Investiga 4. Investiga cuáles son, en España, las carreras universitarias con mejores perspectivas laborales y cuáles las que tienen un índice más bajo de inserción laboral.

Según datos del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, a través de www.epdata.es, las titulaciones con más salidas laborales son:

	% de graduados en 2013-2014 que tenían empleo en 2018 (Tasa de afiliación)
Medicina	91
Óptica y optometría	90,2
Podología	88,9
Ingeniería eléctrica	85
Informática	84,6
Logopedia	84,5
Ingeniería mecánica	84,1
Farmacia	84,1
Ingeniería electrónica industrial y automática	83,8
Ingeniería agraria y agroalimentaria	83,7
Ingeniería en electrónica	83,3

Fuente: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades.

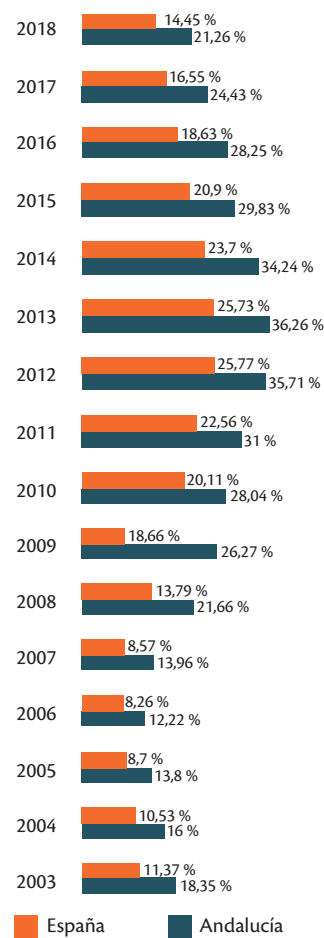
Mientras las que menos:

	% de graduados en 2013-2014 que tenían empleo en 2018 (Tasa de afiliación)
Criminología	59,1
Humanidades	58,3

Traducción e interpretación	56,5
Filosofía	56,1
Derecho	55,8
Historia	55,6
Historia del arte	55,2
Lenguas modernas y aplicadas	54,2
Otras lenguas extranjeras	50,8
Bellas artes	50,5

Fuente: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

2 Observa el siguiente gráfico sobre la evolución del desempleo en España y Andalucía durante el periodo de 2003 a 2018. ¿Qué conclusión destacarías al comparar la evolución de ambas tasas? Justifica tu respuesta.



Fuente: INE.

Existe una correlación entre las tasas de desempleo en España y Andalucía. Sin embargo, las cifras de Andalucía siempre son mayores debido a la estructura productiva de la nuestra comunidad, muy dependiente de la construcción y del turismo. Como puede observarse, las cifras de desempleo se dispararon a partir de la crisis de 2008, alcanzándose el pico más alto en 2013.

Investiga 5 Investiga el tipo de desempleo que hay en tu localidad. ¿A qué crees que se debe?, ¿qué sectores son los más afectados por ese desempleo?

La solución dependerá de la localidad en cuestión. No obstante, el tipo de desempleo más común en todas las localidades de Andalucía es el estacional. En los municipios costeros por la estacionalidad del turismo y, en los de interior, por la temporalidad de la recogida de aceituna, por ejemplo.

3 Busca el último dato del desempleo juvenil disponible para Andalucía, compáralo con la media nacional y con la cifra de la comunidad autónoma que menos tasa de desempleo juvenil presenta. ¿A qué crees que se deben esas diferencias?

En la serie histórica 2008-2018 se pone de manifiesto que el desempleo juvenil en Andalucía es superior a la media nacional. Ello se debe a dos factores fundamentalmente: la estructura productiva de nuestra región y las elevadas tasas de abandono escolar temprano, que redunda en una baja cualificación profesional, alejada de la demanda de las empresas.

La comunidad autónoma con menor tasa de desempleo juvenil, en el periodo considerado, es Navarra, con una cifra media del 18 %. Por consiguiente, la tasa de paro juvenil de Andalucía es más del doble que la de Navarra en el periodo considerado.

4 Según datos de la EPA correspondientes al cuarto trimestre de 2018, el número de personas menores de 25 años en situación de desempleo en Andalucía era de 126 000. Además, sabemos que la población activa para esa franja de edad era de 307 300 personas. Calcula la tasa de desempleo juvenil de Andalucía en ese trimestre.

Tasa de desempleo = $(\text{Población desempleada} / \text{Población activa}) \times 100 = (126\,000 / 307\,300) \times 100 = 41\%$.

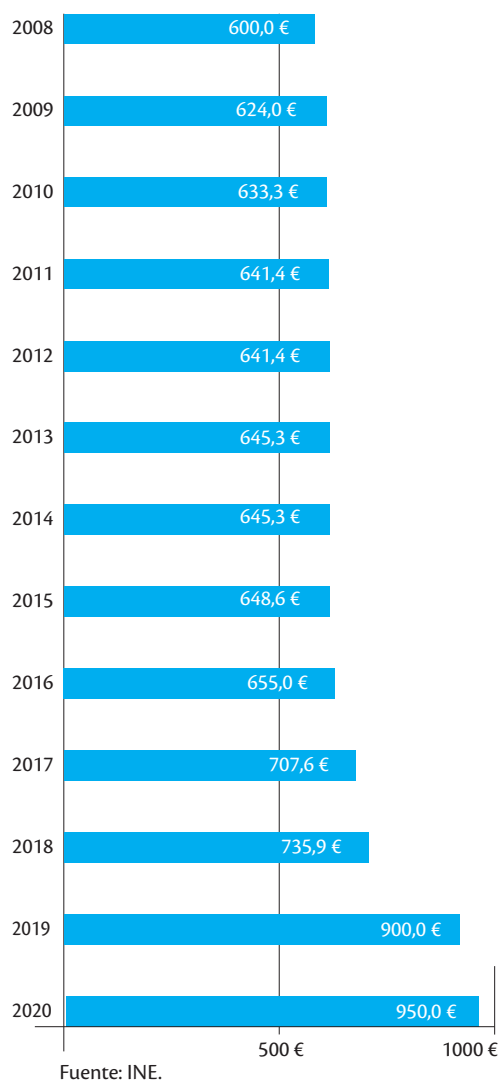
5 Busca, en cada provincia andaluza, ejemplos de cada uno de los tipos de desempleo estudiados.

Existen multitud de ejemplos, entre ellos podemos destacar los siguientes:

- Desempleo estacional: personas que se quedan sin trabajo al finalizar la campaña de recogida de fresa en Huelva.
- Desempleo cíclico: personas que se quedan sin trabajo por culpa de la crisis del coronavirus.
- Desempleo friccional: estudiantes que buscan su primer empleo y no lo encuentran, o aquellas personas que abandonan su trabajo con la esperanza de encontrar otro mejor.

d) Desempleo estructural: personas que se quedan sin empleo por la pérdida de competitividad de los astilleros de Cádiz (Navantia).

6 Observa la siguiente gráfica sobre la evolución del SMI mensual entre el periodo 2008 y 2020. ¿Por qué piensas que el importe del SMI permanece casi constante en España en el periodo de 2008 a 2016?



Por la «gran recesión» que sufrió nuestro país debido a la crisis económica y que obligó a hacer enormes sacrificios en términos de recortes, tanto en el sector privado como en el público. Muchas personas perdieron su empleo.

Investiga 6 Investiga por qué la tasa de desempleo juvenil en Andalucía en 2018 fue superior a la del resto de España. A continuación, compara esa misma tasa de empleo juvenil con la de Alemania y el resto de la Zona Euro. ¿Qué conclusiones podemos extraer?

Son varias las razones explicativas y todas tienen un carácter estructural:

- a) El nivel de formación de los jóvenes.
- b) Las altas tasas de abandono escolar temprano y, en consecuencia, la no finalización de los estudios básicos necesarios para el desarrollo personal, profesional y social de las personas.
- c) La falta de oferta de perfiles técnicos de menor cualificación, lo que hace que sean los universitarios licenciados los que acepten esos puestos de trabajo para los que están sobrecualificados, generándose niveles de frustración laboral a medio plazo.

La principal conclusión que podemos extraer es que la tasa de paro de los jóvenes es inversamente proporcional al nivel de formación alcanzado por cada uno de ellos.

Investiga 7 Investiga las posibles causas del subempleo en España.

Las empresas con problemas apostaron por la parcialidad para sujetar costes, y las reformas laborales les permitieron ampliar horas si lo necesitaban. Ante las elevadas tasas de desempleo, los españoles se vieron obligados a aceptar, ya que, en muchos casos, no tenían más remedio.

7 Lee la siguiente afirmación de Milton Friedman y responde a las preguntas que se formulan a continuación: «La rigidez de los salarios la causan los mecanismos de protección social que disminuyen la capacidad de adaptación del mercado».

a) ¿Qué se entiende por rigidez de los salarios?

Los economistas de la escuela neoclásica consideraban que otra causa determinante del desempleo era la rigidez de los salarios. Esta rigidez, originada por la existencia de un salario mínimo —SMI, salario mínimo interprofesional— según ellos, impedía el ajuste de la oferta y la demanda. Sin embargo, debemos ser conscientes que de producirse un descenso continuado de los salarios, una parte de la población activa podría dejar de buscar trabajo, ya que sus expectativas retributivas descienden, lo que podría provocar que parte de esa población emigrara, o que incluso se apartase del mercado laboral. Además, en un contexto en el que los precios de todos los bienes suben, esta medida reduciría el poder adquisitivo del trabajador o trabajadora, ya que podría comprar menos cosas con su salario.

b) ¿Cuáles son los mecanismos de protección social?

Para intentar paliar, al menos en parte, las consecuencias económicas del desempleo, las sociedades avanzadas cuentan con subsidios y prestaciones por desempleo que constituyen uno de los logros más reconocidos del estado del bienestar.

c) Explica el significado de la frase, ¿estás de acuerdo con ella?

Es una afirmación donde no hay una única respuesta. Dependerá de los valores, principios e ideología del alumnado. Todas las respuestas que estén debidamente argumentadas deben ser aceptadas como buenas.

8 ¿Qué efectos provoca el desempleo? ¿Cuáles son sus posibles soluciones?

Efectos económicos:

- a) Despilfarro de recursos. Un desempleo elevado ocasiona, en el ámbito nacional, un despilfarro de recursos, ya que la economía no está produciendo al cien por cien de su capacidad.
- b) Disminución de la demanda. Las familias que lo padecen tendrán una renta familiar inferior, por lo que comprarán menos. Al mismo tiempo aumentará el nivel de subempleo y de pobreza de los individuos que los sufren. En términos agregados, este problema genera una disminución del consumo y con ello de la demanda agregada.
- c) Aumento del déficit público. Una persona desempleada, por ejemplo, recibe subvenciones del Estado en forma de subsidios por desempleo, a la vez que reduce su consumo, reduciendo el pago de impuestos vinculados a ese consumo como puede ser, por ejemplo, el IVA, con lo que el Estado deja de ingresar a través de dichos impuestos. Es decir, si el desempleo aumenta, el sector público ingresará menos porque recaudará menos tributos y, a la vez, tendrá que afrontar mayores gastos por subsidios y prestaciones, lo que incrementará el déficit público.

Efectos sociales:

- a) Efectos psicológicos negativos. Desde el punto de vista social, estar en paro supone padecer ansiedad sobre el futuro y perder autoconfianza, así como el riesgo de deterioro de la salud, tanto física como psicológica.
- b) Efectos discriminatorios. Los colectivos más afectados por el problema del desempleo padecen en muchos casos discriminación social.

Soluciones:

- a) Políticas activas. Los objetivos de estas políticas son ayudar a los desempleados a encontrar un empleo, mejorar su cualificación y formación, fomentar la búsqueda activa de empleo e incrementar la productividad de los ocupados.
- b) Políticas pasivas. El objetivo fundamental de estas políticas es el mantenimiento de la renta de los trabajadores y trabajadoras, así como de la población desempleada.

Investiga 8 Andalucía es actualmente una de las regiones con mayor tasa de desempleo de España y Europa. Sin embargo, miles de inmigrantes acuden a la campaña de la fresa de Huelva cada año. Investiga los motivos que originan esta situación.

Entre otros, pueden señalarse los siguientes: el sistema de protección con los subsidios y prestaciones por desempleo; o la existencia de factores culturales, como la fijación de la población al territorio que impide la movilidad geográfica hacia aquellos lugares con más oportunidades laborales.

9 Copia las tablas en tu cuaderno y completa la tabla 1 con los datos de la tasa de inflación. A continuación, y a partir de los datos del IPC registrados en la tabla anterior, rellena la tabla 2 con los sueldos reales. Para ello, ten en cuenta la fórmula de magnitudes reales:

Magnitudes reales = (magnitudes nominales / índice de precios) x100

Años	IPC Media anual	Tasa de inflación
2016 (año base)	100	-
2017	102	2,2 %
2018	105,8	3,52 %
2019	109,1	3,11 %

Años	Sueldos nominales (unidades monetarias)	Sueldos reales (unidades monetarias)
2016	1140	1140
2017	1254	1229,41
2018	1405	1327,97
2019	1433	1313,47

¿Qué efectos tiene la inflación en esos sueldos reales?

Como podemos observar, la inflación tiene un efecto pernicioso sobre los sueldos reales. Si el aumento del sueldo nominal es, en términos porcentuales, inferior al crecimiento de la inflación, se produce una pérdida de poder de compra por parte del trabajador o trabajadora.

Investiga 9 Investiga cómo son los hábitos de consumo en tu familia. ¿Qué productos integran vuestra cesta de la compra? ¿Qué porcentaje del total de gasto familiar supone cada grupo de productos en vuestra cesta?

El alumnado, a partir del gasto semanal familiar, deberá responder a las cuestiones anteriores.

10 Supongamos una economía en la que los consumidores adquieren únicamente cuatro tipos de bienes y servicios. Cada familia reparte el gasto que realiza de la

siguiente forma: 30 % en alimentación, 20 % en transporte, 20 % en ropa y 30 % en otros gastos. Suponiendo que el año base es 2020 y que los precios en 2021 se incrementaron con respecto al año anterior en un 5 % para la alimentación, 3 % para el transporte, 2 % para ropa y 10 % para otros gastos, calcula la tasa de inflación para el año 2021.

$$IPC_{2020} = (0,30 \times 100) + (0,20 \times 100) + (0,20 \times 100) + (0,30 \times 100) = 100$$

$$IPC_{2021} = (0,30 \times 105) + (0,20 \times 103) + (0,20 \times 102) + (0,30 \times 110) = 105,5$$

$$Tasa\ de\ inflación_{2021} = (IPC_{2020} - IPC_{2019}) / IPC_{2019} = 5,21\%$$

Investiga 10 Investiga quiénes formaban la escuela de Salamanca, qué aportaciones hicieron a la economía y qué relación tenían con los monetaristas.

La escuela de Salamanca nació en el siglo XVI y estuvo constituida por un importante grupo de profesores universitarios españoles y portugueses entre los que destacaron Francisco de Vitoria, Domingo de Soto, Luis de Alcalá, Martín de Azpilcueta (o Doctor Navarrus), Tomás de Mercado o Francisco Suárez. Hicieron grandes aportaciones a la economía sobre cuestiones que en esta materia suscitaban conflictos morales. Resultaron especialmente relevantes por su influencia posterior en la escuela monetarista (siglo XX).

Fueron notables las aportaciones e influencias de la escuela de Salamanca en la escuela liderada por Milton Friedman. Conviene resaltar, entre otras, su legado a la hora de elaborar la teoría monetaria, concretamente en lo que respecta a la teoría cuantitativa del dinero, la teoría de la paridad del poder adquisitivo del dinero y a la teoría de la utilidad marginal del dinero. También hubo otras influencias, por ejemplo, en lo referente a la teoría de precios de la escuela monetarista, siendo significativas, entre otras, las ideas adoptadas por los monetaristas de la escuela de Salamanca respecto a la teoría y los mecanismos de la competencia y a la imposibilidad de que el ser humano conozca el valor exacto del precio justo de los bienes y servicios.

Investiga 11 Investiga qué sucedería si se duplicara la inflación y nuestra renta aumentase un 100 %, ¿qué ocurriría con nuestro poder de compra?, ¿podríamos comprar más, menos o lo mismo?

Nuestro poder de compra permanecería igual. Es decir, podríamos comprar la misma cantidad de bienes y servicios con nuestra renta.

Investiga 12 Busca información sobre la evolución que ha tenido el IPC en España entre 2014 y 2018. ¿Hubo alguna subida de precios durante esos años? Investiga sus causas y explícalas.

La variación interanual de los precios para el periodo comprendido entre 2014 y finales de 2017 fue negativa. Es decir, los precios cayeron motivados por los efectos de la crisis de 2008. Hubo recortes y despidos, por lo que la demanda interna cayó y con ello los precios.

11 ¿Qué es la inflación? ¿Cómo se mide? ¿Por qué la inflación es un problema para la economía?

La inflación es el aumento de forma continuada y generalizada de los precios de los bienes y servicios de una economía durante un periodo de tiempo determinado, normalmente un año. Para medir la variación de los precios se utilizan distintos índices, entre los que podemos destacar los siguientes: el IPC —índice de precios al consumo—; el IPCA —índice de precios al consumo armonizado— y el deflactor del PIB. La inflación tiene una serie de efectos perjudiciales para la economía, que se pueden agrupar en cuatro categorías: pérdida de valor del dinero, genera incertidumbre, perjudica la competitividad externa y distorsiona la información necesaria para la correcta toma de decisiones por parte de las autoridades políticas y económicas.

12 Imagina un escenario muy negativo en el que de repente se disparase la inflación en España, pasando de la tasa actual del 2 % al 15 %. Enumera los posibles impactos que este hecho tendría en la economía de tu familia.

El principal sería la pérdida del valor del dinero, por ejemplo; el valor del ahorro sería menor (se podrían comprar menos cosas con la misma cantidad de dinero ahorrado) e igual pasaría con el salario de los padres.

Investiga 13 Busca información sobre las grandes crisis económicas del siglo XX y explica cuáles fueron las causas para cada una de ellas. ¿Qué solución se adoptó en la última crisis?

Las principales crisis económicas durante el siglo XX fueron las siguientes:

- 1907. La causa de la crisis fue una pérdida de confianza que provocó que varios banqueros de Nueva York entraran en pánico y retiraran su dinero del mercado. La solución la propuso J. P. Morgan y consistió en que varios grandes banqueros mantuvieran el sistema a flote a base de inyectar capital. Ello motivó el nacimiento del Sistema de Reserva Federal (FED), constituido como el banco central del sistema de los Estados Unidos, creado en 1913.
- 1929; crack del 29 o La Gran Depresión. La causa fue el boom especulativo que existía desde 1925 y que terminó con los desplomes de las cotizaciones de las acciones en la bolsa de Nueva York el 24 de octubre, el «jueves negro», y cinco días más tarde, el «martes negro». El contagio hizo temblar las bolsas de todo el planeta. La recesión se sintió hasta finales de la II Guerra Mundial. La solución llegó con el presidente Franklin D. Roosevelt y su *New Deal*, un conjunto de políticas tendentes a aumentar el gasto público y la aplicación de políticas monetarias expansivas.
- 1937; la crisis olvidada. La causa principal fue la retirada prematura de los estímulos del *New Deal*. La economía estaba aún débil y necesitaba más tiempo de asistencia, lo que propició que en 1937 las bolsas volvieran a caer, provocando un aumento del desempleo. La solución fue volver a incidir en las políticas keynesianas de corte expansivo.
- 1973; la crisis del petróleo. La causa fue la subida del precio del petróleo, ya que la Organización de Países Árabes Exportadores de Petróleo embargó la venta de crudo a los países que habían apoyado a Israel durante la guerra de Yom Kippur, especialmente a Estados Unidos y los Países Bajos, que enfrentaba a Israel con Siria y Egipto. La subida del precio del «oro negro» llevó a la economía global a una recesión durante 1974. La solución tomada por los distintos países fue la aplicación de políticas de austeridad económica tendentes a reducir el gasto y fomentar el ahorro. Esta solución contrasta con las aplicadas durante las crisis de 1929 y 1937.
- 1987; el «lunes negro». El lunes 19 de octubre de 1987, como ocurrió en 1907, la falta de confianza generó un pánico generalizado que provocó el desplome de las bolsas de todo el mundo. Varios fueron las causas de esa falta de confianza: el abultado déficit público que acumulaba entonces Estados Unidos, la subida de los tipos de interés o las nuevas tecnologías aplicadas en los mercados. La solución dada fue la intervención de la Reserva Federal para que los tipos de interés bajaran y prevenir así una nueva crisis bancaria. Los mercados se recuperaron rápidamente de la peor caída en un día y, a diferencia del *crash* de 1929, el mercado comenzó de nuevo una tendencia al alza.
- 1994; efecto tequila. El 1 de enero de 1994 entró en vigor el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN) entre México, Estados Unidos y

Canadá. Los diferentes gobiernos mexicanos se endeudaron con bonos referidos al dólar para mejorar infraestructuras y atraer la inversión. Cuando la moneda mexicana, el peso, se hundió, la deuda se hizo impagable y arrastró la economía. La solución fue que el Gobierno de Estados Unidos, presidido por Bill Clinton, se vio obligado a inyectar 20 000 millones de dólares en la divisa mexicana para reflotarla y que no arrastrara a otros países.

- 1997; la crisis financiera asiática. El origen de esta crisis estuvo en la debilidad de algunas monedas de diferentes países asiáticos frente al dólar. Sus devaluaciones provocaron una crisis que se propagó por casi todos los países de Asia, así como en las bolsas de todo el planeta, lo que le valió el nombre de la «primera gran crisis de la globalización». La solución fue diferente para cada país. Algunos como Corea del Sur acudieron al FMI, otros como Malasia, optaron por volver a un tipo de cambio fijo, aunque al final todos terminarían aplicando políticas keynesianas expansivas.

2. Aula invertida

Visualizad el vídeo sobre la estabilidad de precios, la inflación y la deflación y debatid sobre las cuestiones planteadas.

<https://youtu.be/9Z8ZpwqGLUA>

1 ¿Por qué es importante la estabilidad de precios?

Si los precios se mantienen estables se genera confianza; ahorrar e invertir resulta más fácil. Por lo que los precios de los bienes, dentro de unos meses, costarán más o menos lo mismo que ahora. Además, las empresas invertirán más, lo que contribuye al crecimiento de la economía y a la creación de puestos de trabajo y eso hace que un país sea más rico.

2 ¿La deflación es preferible a la inflación? ¿Qué consecuencias tiene la deflación para la economía?

La deflación es un descenso general de los precios. En realidad, al igual que la inflación, la deflación puede ser perjudicial para la economía porque, por ejemplo, si todos los precios bajasen continuamente esperarías un tiempo para comprar ciertos bienes, pensando que dentro de una semana costarían menos y que dentro de un mes estarían aún más baratos. Por esta misma razón las empresas podrían decidir retrasar sus inversiones, lo que sería negativo para la economía.

3 ¿Quién se encarga de vigilar la estabilidad de precios en la zona euro? ¿Quién lo integra? ¿Qué medidas se toman para controlar la estabilidad de precios?

El Banco Central Europeo es el encargado de vigilar la estabilidad de precios en la zona euro. Según establece el consejo de gobierno del Banco Central Europeo, la estabilidad de precios consiste en un incremento interanual del índice de precios de consumo armonizado —IPCA— en un nivel cercano, pero inferior, al 2 % del crecimiento anual para el conjunto de la zona del euro. Para ello, lleva a cabo dos tipos de análisis: en primer lugar, observa diversos factores, como el crecimiento económico y los precios del petróleo, que podrían causar un incremento de los precios a corto plazo; en segundo término, controla la cantidad de dinero que circula en la economía, ya que si hay demasiado dinero en circulación, los precios podrían aumentar a medio o a largo plazo. Empíricamente, se observa que en todos los periodos en los que la inflación ha sido elevada ha habido un exceso de dinero. El BCE, entre otras medidas para controlar la estabilidad de precios, fija el tipo de interés; es decir, determina cuál es el precio oficial del dinero. Por ejemplo, cuanto más alto sea el precio del dinero, más baja será la demanda de dinero, es menos probable que la gente pida un préstamo si tiene que pagar demasiado.

3. Webs de interés

<https://datosmacro.expansion.com>

En esta página podemos consultar una gran base de datos relativa a las principales macromagnitudes de todos los países.

https://www.sepe.es/contenidos/que_es_el_sepe/index.html

Portal de empleo del Ministerio de Trabajo, Migraciones y Seguridad Social.

<https://www.ine.es/>

Página web del Instituto Nacional de Estadística.

<https://www.juntadeandalucia.es/organismos/empleo-formacion-y-trabajo/autonomo.html>

Página de la Consejería de Empleo, Formación y Trabajo Autónomo de la Junta de Andalucía.

<https://europass.cedefop.europa.eu/es/documents/cv-riculum-vitae>

Europass es una herramienta para la búsqueda de trabajo en los Estados miembros de la Unión Europea.

4. Actividades finales

1 Explica qué fuentes existen para medir el desempleo. ¿Cuál es la más fiable? ¿Por qué?

Existen tres fuentes que nos permiten obtener los datos para calcular la tasa de desempleo:

- a) Mediante la encuesta de población activa (EPA). El desempleo resultante de esta fuente se denomina «desempleo estimado». Esta fuente informa de la oferta de trabajo que existe en determinado momento, pero no dice nada sobre la demanda de trabajo.
- b) Mediante el registro de desempleados en las oficinas del Servicio Público de Empleo Estatal (SEPE). El SEPE publica mensualmente la información sobre los flujos de contratación y el número de desempleados que se han registrado en sus oficinas. A este tipo de desempleo se le denomina «desempleo registrado».
- c) Mediante las afiliaciones a la Seguridad Social. Es el método con el que se obtienen datos que más difieren de la realidad. Se basa en la obligación de las empresas de dar de alta al trabajador o trabajadora en alguno de los regímenes que contempla la Seguridad Social.

2 Señala las causas que provocan el desempleo juvenil en España.

Entre las principales causas podemos destacar las siguientes:

- a) Abandono escolar temprano. España destaca por su elevada tasa de abandono escolar temprano, entendida como el porcentaje de población entre 18 y 24 años que no ha completado la educación secundaria superior (o de segunda etapa) y no sigue formación alguna.
- b) Desajuste entre la demanda de trabajo cualificado y la oferta (el perfil que demandan las empresas).
- c) Segmentación del mercado laboral. Los problemas de inserción laboral y de empleabilidad de los jóvenes no solo dependen de la educación recibida a lo largo de su etapa formativa, sino también de las instituciones del mercado de trabajo. Entre ellas, la contratación temporal juega un papel relevante

3 Indica qué factores provocaron la última gran crisis económica en España. ¿Qué sector se vio más afectado?

La crisis del coronavirus. Un virus que provocó una pandemia mundial y que obligó a los países a confinar a su población. Esto provocó la paralización de la economía y con ello muchas empresas se vieron obligadas a cerrar y a despedir personal. En España, el sector económico más afectado fue el turismo.

4 Lee con atención la siguiente cita del economista Milton Friedman y responde a las preguntas planteadas: «La inflación es un impuesto sin legislación».

a) ¿Por qué crees que lo dijo?

Porque la inflación penaliza a los que ahorran, ya que con sus ahorros podrían comprar menos cosas.

b) ¿A quiénes beneficia y a quiénes perjudica la inflación?

Perjudica a los que ahorran y beneficia a los deudores.

5 Responde a las siguientes cuestiones:

a) Indica cuáles son las fuentes a las que podemos acudir para consultar los datos del desempleo.

Servicio Público de Empleo Estatal (SEPE) para consultar el desempleo registrado; el Instituto Nacional de Estadística para analizar los datos del desempleo estimado; y la Seguridad Social para analizar las cifras de personas contratadas (personas ocupadas).

b) ¿Crees que el subempleo y la subida de los salarios están relacionados? Justifica tu respuesta.

Existe una relación inversa, cuanto mayor es el subempleo menor es la subida esperada de los salarios.

6 Lee la siguiente cita de John Maynard Keynes y contesta a las cuestiones planteadas: «Estamos siendo afligidos por una nueva enfermedad, de la cual algunos lectores tal vez no han escuchado el nombre, pero de la cual escucharán a gran escala en los años por venir, “desempleo tecnológico”...».

a) ¿Piensas que después de casi cien años sigue estando vigente esta frase?

Existe mucha controversia ideológica. No existen evidencias empíricas ni en un sentido ni en el otro. Consultando las series históricas, se observa que en las anteriores revoluciones provocadas por el progreso tecnológico, vemos en primera instancia un desempleo a corto plazo que, sin embargo, cambió, a medio y largo plazo, a tasas de ocupación superiores a las que había antes de dichas revoluciones.

b) ¿En qué consiste la Cuarta Revolución Industrial?

La Cuarta Revolución Industrial se caracteriza por una fusión de tecnologías actualmente en prueba o en desarrollo, lo que está desintegrando las fronteras entre las esferas física, digital y biológica. Consiste en la robotización de la economía a través de la automatización de los medios de producción y el Internet de las cosas.

c) ¿Crees que el desarrollo tecnológico de la economía generará desempleo?

La respuesta entra dentro del campo de la economía normativa, por lo que se presta a debate. Probablemente en el corto plazo sí; a medio y largo plazo está por ver.

d) En el caso de haber respondido afirmativamente a la pregunta anterior, ¿qué soluciones se pondrían plantear para luchar contra ese posible desempleo generado por los avances tecnológicos?

Una de las soluciones es mejorar la educación de la población. Con la Cuarta Revolución Industrial aparecerán profesiones que requerirán de la adquisición de nuevas competencias.

7 Explica qué es un ERE (expediente de regulación de empleo). A continuación, busca un ejemplo que te resulte cercano y señala de qué tipo de desempleo se trataría: estructural, cíclico, estacional o friccional. Justifica tu respuesta.

En la legislación española, un ERE es un procedimiento mediante el cual una empresa, en una mala situación económica, busca obtener autorización para suspender o despedir a las personas empleadas.

8 ¿Qué diferencias existen entre el IPC y el IPCA?

Según el INE (Instituto Nacional de Estadística) hay dos diferencias. Por un lado, la que se refiere a la población cubierta por ambos indicadores; el IPCA (índice de precios de consumo armonizado) cubre los gastos de consumo que realizan todos los hogares dentro del territorio económico de cada Estado miembro de la UE, sean o no residentes en el mismo; mientras que el IPC (índice de precios de consumo) considera el gasto en consumo realizado por los residentes, tanto si lo realizan dentro del territorio económico del país como fuera. Por otro lado, en lo que se refiere a la cobertura de los bienes y servicios incluidos en la cesta de la compra, el IPC incorpora, desde la entrada en vigor de la base 2016, los juegos de azar, que no forman parte del IPCA.

9 Explica por qué la inflación afecta a la distribución de la riqueza.

La evidencia empírica indica que una inflación baja y controlada tiene el mismo efecto que un impuesto progresivo, perjudica más al que más renta tiene. Sin embargo, un choque inflacionario fuerte y no anticipado funciona como un impuesto regresivo que perjudica más al que menos renta tiene. Los estudios de Bulir (2001) y Galli y van der Hoeven (2001) ratifican esta hipótesis. En

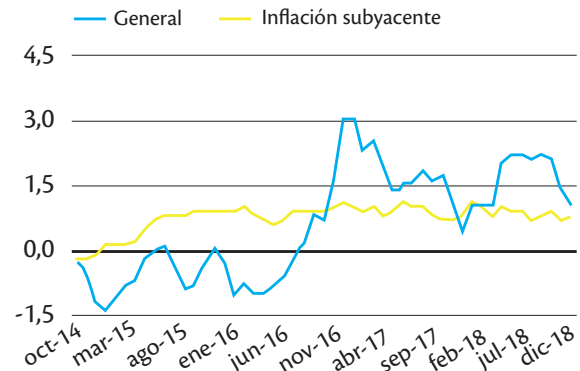
definitiva, en Europa tenemos una inflación baja y controlada por lo que, según esta teoría, la inflación sería una especie de «impuesto progresivo» que beneficia más al que menos renta tiene frente al que tiene más renta.

10 Observa el siguiente gráfico sobre la inflación en Andalucía y responde a las preguntas que vienen a continuación:

Índice de Precios de Consumo en Andalucía

Tasas de variación interanual en %

*General sin alimentos no elaborados ni productos energéticos



a) Explica qué es la inflación subyacente. ¿Qué mide este tipo de inflación?

Se trata del cálculo de la inflación pero quitando del cálculo de la misma bienes cuyos precios son más irregulares o volátiles, como es el caso de los productos energéticos o de los productos agrícolas no elaborados. Este indicador mide la variabilidad de los precios de consumo a corto plazo de forma más precisa que la inflación general o convencional.

b) Según el gráfico, ¿qué diferencias hay entre la inflación general y la subyacente?

Como podemos observar en el gráfico, la inflación subyacente es más estable que la general, ya que existe una menor volatilidad de los precios de los bienes que se consideran para el cálculo del IPC.

c) ¿Por qué piensas que es necesario el cálculo de la inflación subyacente?

Porque las decisiones que se tomen a partir del análisis económico son más acertadas. Se distorsiona menos el análisis de los datos económicos al tener en cuenta la inflación subyacente.

11 Calcula, para todos los años, las tasas de actividad, de paro y de ocupación de un país cuyos datos de población son los siguientes:

Años	Población de 16 a 67 años	Población activa	Población ocupada
2018	55 234 000	48 580 000	46 340 000
2019	55 389 000	49 200 000	47 190 000
2020	56 020 000	49 980 000	47 540 000

Las tasas de actividad, ocupación y desempleo serían las siguientes:

Años	Tasa de actividad	Tasa de ocupación	Tasa de desempleo
2018	87,95 %	95,39 %	4,61 %
2019	88,82 %	95,91 %	4,01 %
2020	89,21 %	95,11 %	4,89 %

12 Calcula las siguientes variables macroeconómicas:

a) La tasa de inflación de 2021, con respecto a 2020, sabiendo que el IPC de 2020 es 125 y el de 2021 es 140.

$$\text{Tasa de inflación} = (\text{IPC}_{2021} - \text{IPC}_{2020}) / (\text{IPC}_{2020}) \times 100 = 12 \%$$

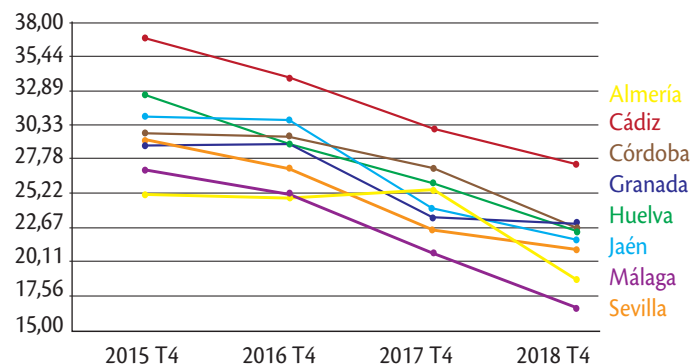
b) La tasa de desempleo de 2021, sabiendo que la población inactiva es de 1 000 000 de personas, la población activa es de 15 000 000 y la población ocupada es de 14 100 000.

$$\text{Tasa de desempleo} = (900\,000 / 15\,000\,000) \times 100 = 6 \%$$

c) El PIB de 2021 en términos reales, sabiendo que el PIB en términos nominales es de 500 000 millones de euros y el deflactor del PIB correspondiente es de 117.

$$\text{PIB real} = (\text{PIB nominal} / \text{índice de precios}) \times 100 = 427\,350,42 \text{ millones de euros}$$

13 Observa la variación interanual de los datos del desempleo en Andalucía y responde a las cuestiones planteadas:



a) ¿Cuáles son las provincias con mayor y menor tasa de desempleo en el último trimestre de 2018?

Las provincias con mayor tasa de desempleo son Cádiz, Córdoba y Huelva. Y las que menos Málaga, Almería y Sevilla.

b) ¿Qué razones se te ocurren para explicar dichas diferencias?

El tejido empresarial que hay en cada provincia. Las provincias con menor tasa de desempleo son las que aprovechan mejor sus recursos en términos de oportunidades empresariales.

c) ¿Qué tendencias observas? ¿A qué pueden deberse?

La tendencia hasta 2018 es decreciente, debido a la salida de la crisis de 2008. A medida que aumentaba la actividad productiva, fundamentalmente a través de las mejoras en las exportaciones y en los datos del sector turístico, disminuía el desempleo.

14 En el siguiente cuadro podemos observar los tres únicos bienes que consume la población:

	Bien X	Bien Y	Bien Z
Precios 2019	4	80	2
Cantidades 2019	200	20	400
Precios 2020	4	120	4
Cantidades 2020	200	20	400

a) Calcula, para cada uno de los tres bienes, la variación porcentual del precio.

$$\Delta \text{bien x} = 0 \% \text{ (no varía el precio de un año para otro).}$$

$$\Delta \text{bien y} = [(120 - 80) / 80] \times 100 = 50 \%$$

$$\Delta \text{bien z} = [(4 - 2) / 2] \times 100 = 100 \%$$

El bien z se encarece el doble de lo que se ha encarecido el bien y ($100 / 50 = 2$).

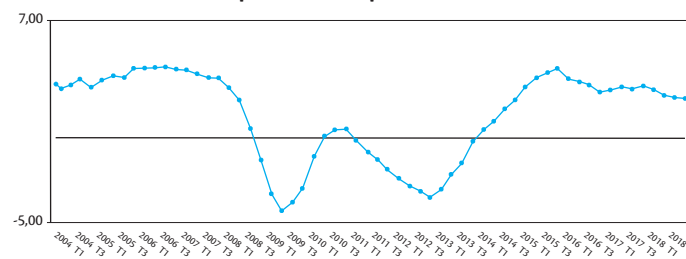
b) Tomando como año base 2019, calcula el IPC para 2020 y la tasa de inflación de un año a otro.

$$\text{IPC}_{2019} = 100 \text{ (porque 2019 es el año base).}$$

$$\text{IPC}_{2020} = [\text{coste de la cesta a precios de 2020} / \text{coste de la cesta a precios de 2019}] \times 100 = [(200 \times 4) + (20 \times 120) + (400 \times 4) / (200 \times 4) + (20 \times 80) + (400 \times 2)] \times 100 = (1200 / 800) \times 100 = 150$$

$$\text{Tasa de inflación} = [\Delta \text{IPC}_{2019-2020} / \text{IPC}_{2019}] \times 100 = [(150 - 100) / 100] \times 100 = 50 \%$$

15 El siguiente gráfico corresponde a la variación del PIB nominal en España en el periodo 2004-2018.



- a) Copia el gráfico en tu cuaderno e identifica las distintas fases del ciclo económico.
- 1) De 2004 a 2006: fase de crecimiento.
 - 2) 2007: auge.
 - 3) De 2008 a 2009: recesión.
 - 4) 2009: fondo.
 - 5) De 2010 a 2011: crecimiento.
 - 6) 2011: auge.
 - 7) De 2011 a 2013: recesión.
 - 8) 2013: fondo.

9) De 2013 a 2018: fase de expansión.

- b) ¿Cuántos ciclos económicos observas en el gráfico?, ¿cuánto dura cada uno de ellos?

Se ven tres ciclos. El primero va desde 2004 a 2009, el segundo desde 2009 a 2013, y el último desde 2013 a 2018.

- c) ¿Cuál es la fase del ciclo económico en la que nos encontramos actualmente? Justifica tu respuesta.

Dependerá del instante en que el alumnado realice esta actividad.

5. Comentario de texto

Empleo sumergido: un millón de personas cobran bajo cuerda en España

- 1** ¿Qué es y qué características tiene la economía sumergida? ¿Qué tiene que ver con el desempleo?

La economía sumergida es el conjunto de actividades económicas que son legales en cuanto a su naturaleza. Es decir, son actividades que están permitidas por las autoridades, siempre y cuando se declaren. Al no declararlas y escapar del control de la Administración y de las estadísticas oficiales, se convierten en ilegales. El trabajo en B es solo una parte de la economía sumergida, cuanto más población trabaje en B, menos puestos de trabajo declarados se crearán y, por consiguiente, aparentemente, habrá más desempleo.

- 2** ¿Qué opinas de la siguiente frase del artículo?: «Si declarase todo lo que cobro, no me compensaría trabajar tanto». ¿Estas de acuerdo con este comportamiento? ¿Por qué?

Desde el punto de vista ético no se puede estar de acuerdo por varias razones, primero porque al no declararlo estás teniendo un comportamiento social parasitario. Es decir, al no declararlo no tributas ni contribuyes a financiar el gasto público. Como sociedad no podemos aspirar a tener un mejor estado de bienestar (salud pública, educación pública y pensiones) si no contribuimos todos.

- 3** ¿Qué efectos tiene la economía sumergida para los agentes económicos?

Para las familias, que lo que dejas de pagar lo pagan los demás. Para las empresas, que haya competencia desleal con aquellas empresas que sí respetan las reglas del juego. Y para el Sector Público, que disponga de menos dinero para redistribuir la renta influyendo, por tanto, en la justicia social, lo que provocaría que tengamos peor educación, sanidad y pensiones públicas, así como peores infraestructuras como carreteras, escuelas u hospitales.

- 4** ¿Qué sectores tienen una tasa de desempleo elevada y mayor trabajo sumergido? Compara los resultados con los diferentes tipos de desempleo, ¿a qué colectivos afecta más?

Se da en todos los sectores, aunque sobre todo en aquellos colectivos de empleados para los que se requiere de una menor cualificación. Existe cierta correlación positiva entre la tasa de desempleo estructural y cíclica con las tasas de economía sumergida. Es decir, a mayores tasas de desempleo estructural y cíclica, mayor tasa de economía sumergida.

- 5** ¿Qué podría hacer el Gobierno para solucionar estos problemas?

No existe una solución única; algunas de las opciones podrían ser introducir en la enseñanza reglada obligatoria, desde la primaria, los contenidos cívico-tributarios que serán necesarios para el desempeño económico de los ciudadanos en una sociedad, o aumentar la lucha contra el fraude con mayores sanciones, así como contratar a más inspectores de trabajo o hacienda.

6. Economía en imágenes

1 En la imagen podemos ver billetes de 10, 20 o 100 billones de dólares zimbabuenses. ¿Por qué crees que se necesitan billetes nominados con una cifra numérica tan alta?

Los billetes están nominados con una cifra numérica tan alta porque el dinero perdió su valor debido a las enormes tasas de inflación del país.

2 ¿Cuáles son las causas que han provocado este problema económico?

Las enormes subidas sostenidas y generalizadas de los precios del país. El origen estuvo en que tras aplicar a finales de los 90 una reforma agraria polémica, que incluía la expropiación de tierras que pertenecían a hacendados blancos, Zimbabwe sufrió un agudo declive agrícola que provocó enormes escaseces. La tasa de inflación diaria llegó a ser del 98 %, lo que significaba que los precios se duplicaban cada 25 horas.

3 Explica qué se podría hacer para resolver la situación.

Existen numerosos instrumentos para luchar contra la inflación. Merece la pena destacar los siguientes:

- a) A través del control directo sobre los precios. Los Gobiernos pueden establecer un precio máximo cuando, debido a las expectativas del sector empresarial, los precios crezcan fuertemente de forma sostenida. Por ejemplo, el incremento de la DA puede depender de las expectativas que las empresas hacen de la eventual escasez de insumos en el futuro cercano, lo que provocaría aumentos en los precios. Una forma de controlar esa subida de precios sería estableciendo, legalmente, precios máximos a los insumos.
- b) Con políticas económicas que contraigan la DA. Es decir, con medidas que desplacen la DA hacia la izquierda. Entre otras, se puede utilizar la política fiscal o la monetaria.

4 ¿Cómo afecta la inflación a las pensiones de nuestros mayores?, ¿y a los salarios de las familias?

En ambos casos se produce una pérdida de poder de compra. Es decir, con el mismo dinero puedes comprar menos cosas.

5 ¿A quiénes beneficia la inflación?

A los que tienen deudas (deudores), ya que al ser menor el valor del dinero, en términos reales, la cantidad de dinero que tienen que devolver es inferior. Si tienen que devolver un préstamo con intereses y estos son fijos, la deuda será menos gravosa con el paso del tiempo.

6 Según la curva de Phillips, ¿qué relación existe entre inflación y desempleo?

Alban W. Phillips observó que en el Reino Unido existió, en el periodo de 1861 a 1957, una relación inversa entre los cambios en los sueldos y el desempleo. Lo que Philips señala es que si la tasa de desempleo es elevada, la inflación es baja, y viceversa. De aquí se extrae otra conclusión y es que ambos problemas no se pueden solucionar a la vez y, por tanto, el Gobierno debe optar por elegir una combinación de ambos y decidir qué problema es el que resulta más importante de resolver.

7 ¿Qué otros países conoces en la actualidad que tengan el mismo problema que Zimbabwe?

Inflación en 2017, según el FMI (%)	
Venezuela	1133
Sudán del Sur	111
República Democrática del Congo	50
Libia	35
Egipto	29
Angola	23
Yemen	23
Argentina	22
Sudán	21
Burundi	18

Fuente: Informe anual del Fondo Monetario Internacional. 2017.

7. Desde tu punto de vista

1 En la imagen superior podemos ver a un grupo de personas esperando. ¿Por qué crees que esperan? ¿Qué es el SEPE?, ¿y el SAE?, ¿para qué sirven?

Las personas acuden a las oficinas públicas de empleo, que son las encargadas de poner en contacto la oferta con la demanda de trabajo. Esperan porque en ese momento hay una enorme tasa de desempleo en el país que obliga

a hacer colas para acceder a las oficinas. A ese organismo que hace de intermediario se le conoce como SEPE (Servicio de Empleo Público Estatal), aunque parte de las competencias que tiene atribuidas las tiene delegadas en las diferentes comunidades autónomas. En el caso de Andalucía, en el Servicio Andaluz de Empleo (SAE).

2 ¿A qué otras fuentes se puede recurrir para buscar empleo?

En el ámbito privado existen otras fuentes para buscar empleo, las conocidas como ETT (empresas de trabajo temporal). También existen numerosos portales como Infojobs, apps como Indeed o redes sociales como LinkedIn.

3 ¿Crees que el desempleo juvenil está relacionado con la falta de formación?

Según el informe anual *Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE*, para el año 2018 la tasa de paro de los jóvenes era inversamente proporcional al nivel de formación: el desempleo se duplica en jóvenes con formación básica y se reduce notablemente en aquellos con educación superior.

4 Investiga en Internet sobre las razones estructurales del desempleo juvenil en España.

La formación continua es una de las muchas razones estructurales existentes. La probabilidad de encontrar empleo va disminuyendo a medida que se incrementa el tiempo de desempleo. El capital humano, las habilidades y las competencias se van degradando y quedando obsoletas, se produce una desvinculación con el sector, el candidato se hace menos «atractivo» a ojos de las empresas. Otra variable explicativa sería la sobrecualificación, existe

una elevada polarización de la educación asociada a la reducida apuesta de los jóvenes españoles por la formación profesional, lo que provoca, además, que puestos técnicos de menor cualificación sean ocupados por universitarios licenciados/graduados que están sobrecualificados, lo que produce frustración laboral y, en muchos casos, el abandono de los trabajos para intentar encontrar otros más acordes con su formación.

5 ¿Qué consecuencias económicas y sociales tiene el desempleo para los jóvenes?

Mina su proyecto vital. Son incapaces de emanciparse de los padres hasta edades cada vez más avanzadas. Esto reduce en una menor natalidad para el país, lo que provoca una crisis demográfica con diversas derivadas perniciosas desde el punto de vista económico y social.

6 ¿Qué tipo de desempleo es el que se genera en tu localidad?

Dependerá del espacio y del tiempo. Es decir, la respuesta estará condicionada al momento y el lugar al que el alumno o alumna se enfrente a esta cuestión.

7 ¿Incluye la tasa de desempleo de un país a aquellas personas que no trabajan porque están estudiando?

No. Porque desde el punto de vista estadístico se consideran población inactiva.

8. Aprendizaje basado en problemas

¿Cómo combatir el desempleo juvenil?

Recomendamos que el profesorado consulte periódicamente el informe *Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE* para cada curso escolar. En dicho documento aparecen indicadores educativos conectados con el mercado de trabajo que dan respuesta a muchas de las cuestiones que se hacen en el problema planteado. Tam-

bién resulta interesante para el docente las estadísticas de este informe relativas a las comparativas internacionales vinculadas a: la expansión de la educación frente a los resultados educativos; a la conexión de la educación con el mercado laboral; y a la conexión de la financiación educativa, tanto con el resultado de los sistemas educativos como con los indicadores del mercado de trabajo.