

III. Solucionario

Unidad 1. La economía, la ciencia de la elección	198
1. Actividades internas e investiga	198
2. Aula invertida.....	201
3. Webs de interés.....	202
4. Actividades finales	202
5. Comentario de texto.....	205
6. Economía en imágenes	205
7. Desde tu punto de vista.....	206
Unidad 2. Los sistemas económicos	207
1. Actividades internas e investiga	207
2. Aula invertida.....	211
3. Webs de interés.....	211
4. Actividades finales	211
5. Comentario de texto.....	215
6. Economía en imágenes	216
7. Desde tu punto de vista.....	216
8. Aprendizaje basado en problemas	216
Unidad 3. Producción y empresa	217
1. Actividades internas e investiga	217
2. Aula invertida.....	220
3. Webs de interés.....	221
4. Actividades finales	221
5. Comentario de texto.....	225
6. Economía en imágenes	226
7. Desde tu punto de vista.....	226
8. Aprendizaje basado en problemas	227
Unidad 4. El mercado	228
1. Actividades internas e investiga	228
2. Aula invertida.....	233
3. Webs de interés.....	233
4. Actividades finales	233
5. Comentario de texto.....	239
6. Economía en imágenes	239
7. Desde tu punto de vista.....	239
8. Aprendizaje basado en problemas	240
Unidad 5. La macroeconomía: concepto e indicadores	241
1. Actividades internas e investiga	241
2. Aula invertida.....	245
3. Webs de interés.....	245
4. Actividades finales	245
5. Comentario de texto.....	248
6. Economía en imágenes	249
7. Desde tu punto de vista.....	250

Unidad 6. Los ciclos económicos: causas y consecuencias	251
1. Actividades internas e investiga	251
2. Aula invertida.....	257
3. Webs de interés.....	257
4. Actividades finales	258
5. Comentario de texto.....	261
6. Economía en imágenes	262
7. Desde tu punto de vista.....	262
8. Aprendizaje basado en problemas	263
Unidad 7. El sistema financiero y la política monetaria	264
1. Actividades internas e investiga	264
2. Aula invertida.....	267
3. Webs de interés.....	268
4. Actividades finales	268
5. Comentario de texto.....	271
6. Economía en imágenes	272
7. Desde tu punto de vista.....	273
8. Aprendizaje Basado en Problemas	274
Unidad 8. La economía internacional	275
1. Actividades internas e investiga	275
2. Aula invertida.....	280
3. Webs de interés.....	280
4. Actividades finales	281
5. Comentario de texto.....	285
6. Economía en imágenes	286
7. Desde tu punto de vista.....	286
8. Aprendizaje basado en problemas	286
Unidad 9. Intervención del Estado en la economía	287
1. Actividades internas e investiga	287
2. Aula invertida.....	290
3. Webs de interés.....	291
4. Actividades finales	291
5. Comentario de texto.....	294
6. Economía en imágenes	294
7. Desde tu punto de vista.....	295
Unidad 10. Desequilibrios actuales y retos futuros de la economía	296
1. Actividades internas e investiga	296
2. Aula invertida.....	298
3. Webs de interés.....	299
4. Actividades finales	299
5. Comentario de texto.....	302
6. Economía en imágenes	302
7. Desde tu punto de vista.....	303
8. Aprendizaje basado en problemas	303

Unidad 1. La economía, la ciencia de la elección

1. Actividades internas e investiga

1 Enumera las necesidades económicas que satisfaces en tu vida familiar. Después, relacionalas con los productos utilizados para satisfacerlas, indicando qué tipos de productos son.

La necesidad de alimentos, de prendas de ropa o de tener un lugar donde vivir son necesidades que se satisfacen en familia. Los productos con los que se satisfacen son los alimentos, las prendas de vestir y la vivienda. En estos tres ejemplos se trata de productos materiales.

2 Si cada vez tenemos mayor cantidad y diversidad de productos para consumir en el mercado en los países desarrollados, ¿quiere decir que hemos conseguido acabar con el problema de la escasez?

No. La escasez es un problema inherente al ser humano, siempre habrá escasez, ya que las necesidades son ilimitadas y los recursos con los que se satisfacen son limitados. Lo que sucede es que la escasez no afecta a todos por igual, unas personas experimentan escasez de productos básicos y otras tienen cubiertas las necesidades básicas, pero tienen escasez de otros productos, culturales o de ocio, por ejemplo.

3 Teniendo en cuenta tu respuesta en la actividad 1, relaciona cada una de las actividades de tu familia con los bienes utilizados para satisfacerlas. A continuación, indica qué tipos de bienes son.

Los alimentos son un bien de consumo, perecedero y privado. Las prendas de vestir son un bien de consumo, duradero y privado. La vivienda es un bien de consumo duradero, y también es un bien privado.

4 ¿Puede considerarse el agua un bien económico? Argumenta tu respuesta.

El agua es un recurso natural, y por lo tanto un bien libre, que podemos obtener de la lluvia, por ejemplo, sin pagar por ella. Sin embargo, lo cierto es que la calidad y accesibilidad del agua suscita grandes problemas de carestía. El 97,5 % del agua de la Tierra está compuesta por agua salada y solamente el 2,5 % es agua dulce. Por lo tanto, no es la cantidad, sino la calidad y accesibilidad del agua la que plantea la cuestión de la escasez económica. El agua es, por tanto, un bien económico, y por ello pagamos al adquirir agua potable en nuestros grifos o agua embotillada de determinados manantiales.

Investiga 1 La distribución es un sector económico que está sufriendo grandes cambios. Busca en Internet

algunas de las principales novedades que se están incorporando a esta actividad económica.

Al realizar la búsqueda en Internet, el alumno o alumna descubrirá, entre otros, los siguientes aspectos de la actual distribución de bienes a los consumidores:

- Los hábitos de consumo han cambiado, por ejemplo, se van imponiendo estilos de vida más saludables y respetuosos.
- El comercio electrónico ha adquirido un gran protagonismo, incorporando los avances tecnológicos, como la robótica, sobre todo en los centros logísticos, es decir, en el almacenamiento y la distribución.
- La importancia del manejo de las bases de datos de los clientes y la utilización de las redes sociales por parte de los distribuidores.
- Pese a la aparición de los grandes gigantes de la distribución como Amazon, también perviven las tiendas minoristas, pero diferenciadas, personalizando los productos.

5 Explica tres actuaciones del ayuntamiento de tu localidad que supongan una actividad de consumo, otra de producción y otra de regulación de la actividad económica.

Una actividad de consumo es la realizada al comprar elementos consumibles para su actividad administrativa, como folios o tóner para las impresoras. Una actividad de producción es la prestación de servicios a los ciudadanos, como el de alumbrado o la conducción de agua potable. Una actividad de regulación es la normativa municipal respecto a la venta ambulante en el término del municipio, los mercadillos que periódicamente se ubican en determinadas zonas del mismo.

6 Enumera y explica cuáles serían las fases del trabajo que tú, como economista, deberías llevar a cabo si decides estudiar las variaciones de precios de las manzanas de la frutería cercana a tu domicilio.

En primer lugar, tendremos que reflexionar sobre los factores que hacen variar el precio de las manzanas; la época del año y la climatología pueden ser algunos de ellos, pero también el precio depende de la calidad de la fruta, su calibre y variedad, por ejemplo, e incluso de la existencia y el precio de otras frutas que puedan sustituir a las manzanas, o de la altura de la semana o del mes en la que nos encontramos.

A continuación, tendremos que observar los precios en distintos momentos temporales, para distintas variedades de la fruta, y con existencia o no de otras frutas sustitutivas.

Por último, si las observaciones confirman nuestras hipótesis, por ejemplo, si observamos de manera repetida que los lunes las manzanas están más baratas que los sábados, formularemos nuestras conclusiones de modo general: «el precio de las manzanas depende del día de la semana, incrementándose a medida que se acerca el fin de semana y alcanzando un máximo los sábados».

Investiga 2 Accede a la página web de una universidad cercana a tu localidad y averigua en cuántos grados se imparten materias de economía. Compara los resultados de tu búsqueda con las relaciones que la economía mantiene con otras ciencias.

En la página web de las universidades es fácil encontrar las materias que componen los distintos grados de contenido económico. Además, la Economía o la Economía de la empresa aparecen como materias de los grados de Derecho, Geografía, Ingenierías, Turismo, Trabajo Social, etcétera.

7 ¿Por qué el concepto de coste de oportunidad implica la necesidad de elegir? Incluye en tu respuesta tres ejemplos de coste de oportunidad para una familia, una empresa y un ayuntamiento.

El coste de oportunidad es el valor de los bienes y servicios a los que renunciamos para obtener un bien o servicio determinado, es un concepto que cuantifica la elección, si no tuviéramos necesidad de elegir, no tendríamos que renunciar a algo para obtener lo que deseamos.

Una familia puede comprar un frigorífico nuevo si renuncia a renovar el vestuario de verano de sus componentes. Una empresa puede adquirir un nuevo vehículo si renuncia a renovar la maquinaria y un ayuntamiento puede ampliar el espacio dedicado al mercado municipal renunciando a ofrecer un concierto gratuito a sus vecinos.

8 Queremos analizar la relación entre las calificaciones obtenidas por un grupo de alumnos y alumnas en una evaluación y el tiempo que han dedicado al estudio. ¿Qué supuestos simplificadores se introducen en el posible modelo que tendríamos que diseñar para analizar este comportamiento?

Ya que vamos a analizar la relación entre calificaciones y tiempo de estudio, tendremos que considerar constantes otras variables, que también tienen incidencia en las notas que el alumno o alumna obtiene, como la disponibilidad en su casa de ordenador, la renta de su familia, o el nivel de estudios de sus padres.

Investiga 3 Busca información sobre el modelo de la curva de Laffer y sobre la polémica que surge de su aceptación y uso.

Una vez conocido el modelo que representa la curva de Laffer se profundizará en la polémica sobre la veracidad de su predicción, que puede comprobarse analizando los distintos resultados de las bajadas de los tipos impositivos que se han llevado a cabo a lo largo de la historia. Por ejemplo, en EE. UU. durante el mandato de Reagan o la reciente auspiciada por Trump. También se pueden analizar las distintas posturas de los economistas acerca de la viabilidad del modelo.

Investiga 4 Busca información sobre el modelo de la curva de Phillips y sobre la polémica que surge de su aceptación y uso.

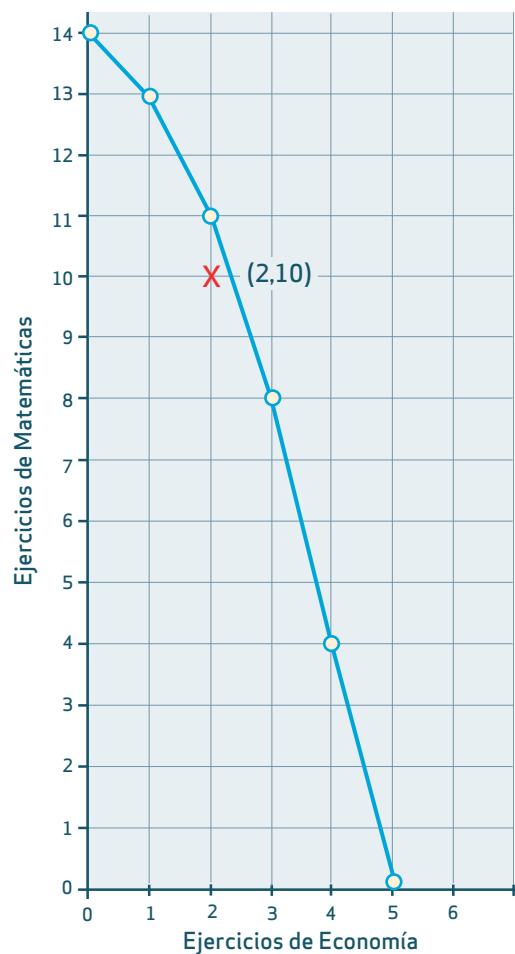
También la curva de Phillips es un modelo sencillo y resulta interesante por relacionar conceptos económicos que, aunque no los hayamos estudiados aún en profundidad, son conocidos por el alumnado; estos conceptos son desempleo e inflación. También surgen los conceptos de corto y largo plazo en relación con el modelo, lo que se puede aprovechar para hacer una primera aproximación a los mismos.

Respecto a la aceptación del modelo, es interesante distinguir entre el estudio de Phillips para Reino Unido sobre desempleo y salarios para el periodo 1861-1957; y lo sucedido en los años 70 del siglo XX, el fenómeno de la estanflación, que pondría en duda la eficacia de las conclusiones de Phillips.

9 Si por la tarde utilizáramos todo el tiempo del que disponemos para realizar tareas de Economía y Matemáticas, podríamos realizar el número de ejercicios que refleja la siguiente tabla. Analízala con atención y representa la FPP de la tarea de realizar ejercicios. ¿Podemos hacer dos ejercicios de Economía y diez de Matemáticas? ¿Cómo calificarías esa situación? Indícalo en el gráfico.

Por último, calcula el coste de oportunidad que supone realizar cada ejercicio más de economía.

Economía	Matemáticas
0	14
1	13
2	11
3	8
4	4
5	0



Hacer 2 ejercicios de Economía y 10 de Matemáticas es posible, pero ineficiente: está dentro del área formada por la FFP y los ejes. En el gráfico se representa con el punto X.

Economía	Matemáticas	Coste de oportunidad de Economía en términos de Matemáticas
0	14	—
1	13	1
2	11	2
3	8	3
4	4	4
5	0	4

10 Dispones de 30 € para el fin de semana. Quieres comprarte una consola de videojuegos que cuesta 300 €. ¿Cuál es el coste de oportunidad de tener ahorrado suficiente para comprar la consola en cinco meses?, ¿podrías comprarla con el ahorro de dos meses?, ¿cómo se denomina a esta posibilidad?

En 5 meses, 20 semanas, tendremos que ahorrar 300 €, esto supone un ahorro de 15 € por semana. El coste de oportunidad es reducir la asignación del fin de semana a 15 € durante 5 meses.

Si durante dos meses ahorramos toda la asignación conseguiríamos 240 €, cantidad insuficiente para comprar la consola. Esta posibilidad es, pues, imposible.

Investiga 5 Averigua cuáles son los países que mayor crecimiento económico han experimentado en los últimos años. ¿Qué causas parece que han provocado este crecimiento?

En la página web del Banco Mundial: <https://datos.bancomundial.org/indicador/NY.GDP.MKTP.KD.ZG> encontramos los últimos datos proporcionados por este organismo, correspondientes en su mayoría al año 2018.

En 2018 el crecimiento medio de las economías mundiales fue de un 3 %, pero destacan muy por encima de esa media países de África y de Asia. En todo caso, el potencial de crecimiento de muchas economías parte de la «ventaja» del atraso económico.

África crece más que otras zonas del mundo en vías de desarrollo, como América Latina, y podemos sintetizar las razones de su crecimiento en:

- El incremento mundial del precio de materias primas existentes en países africanos.
- Reducción de los conflictos armados, mejora de los gobiernos y avance de los sistemas democráticos, lo que ha permitido avances importantes en la sanidad y la educación. Mejora del capital humano.
- Recepción de inversiones de otros países, especialmente de China, principalmente en sectores extractivos.

En Asia, el continente más extenso y poblado del mundo, se han producido unos crecimientos muy superiores a la media. Así, en Asia meridional el crecimiento ha sido del 6,7 %, y en Asia oriental y del Pacífico del 6,3 %. Las principales razones de este crecimiento son:

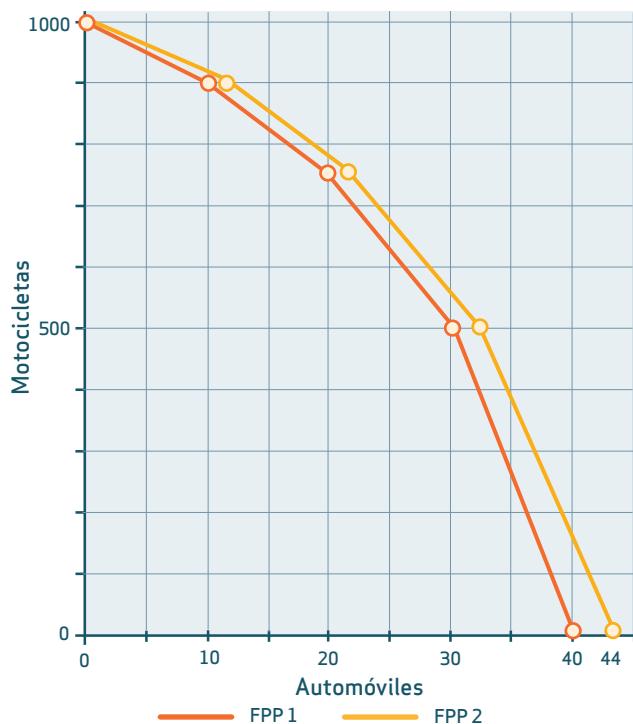
- La reforma del sistema económico en China y otros países de la región ha originado un sistema de propiedad privada que ha incrementado, junto con la revolución tecnológica de la agricultura, un trasvase de la población desde la agricultura a otras ramas de la producción, básicamente a la industria.
- Estos países se han abierto a la economía mundial promoviendo exportaciones de productos que precisan en su producción de mucha mano de obra.
- También se han beneficiado de inversiones extranjeras.

- 11** Una empresa presenta las siguientes posibilidades de producción de automóviles o motocicletas:

Automóviles	Motocicletas
0	1000
10	900
20	750
30	500
40	0

Se produce una importante innovación en el proceso productivo de los automóviles, que sitúa las posibilidades productivas de la empresa en el mismo número de motocicletas para un número de automóviles un 10 % superior. Representa en la misma gráfica las dos FPP de la empresa y explica a qué se debe la forma de la segunda.

Automóviles ₁	Automóviles ₂	Motocicletas
0	0	1000
10	11	900
20	22	750
30	33	500
40	44	0



Ante el crecimiento de las posibilidades productivas de la empresa en cuanto a uno de los bienes, los automóviles, la FPP se desplaza horizontalmente hacia la derecha, en el 10 % correspondiente para cada abscisa. Las ordenadas siguen siendo las mismas.

- 12** Indica hacia dónde se desplazará la FPP de un país que produce dos bienes en cada una de las siguientes situaciones:

- a) Mejora tecnológica en la producción de uno de los dos bienes.
 - b) Un maremoto destruye fábricas del país.
 - c) Entrada de inmigrantes que se incorporan al mundo laboral del país.
 - d) Se incorporan a la producción agrícola tierras que antes no eran fértiles.
 - e) Mejoras tecnológicas en la producción de los dos bienes.
 - f) Descubrimiento de un yacimiento petrolífero.
- a) Si mejora la tecnología para producir uno de los dos bienes, la FPP se desplazará hacia la derecha, si la producción del bien que mejora se representa en abscisas.
 - b) La FPP se desplazará hacia la izquierda.
 - c) La FPP se desplazará hacia la derecha.
 - d) La FPP se desplazará hacia la derecha, si el bien de procedencia agrícola está en abscisas.
 - e) La FPP se desplazará hacia la derecha.
 - f) La FPP se desplazará hacia la derecha, con mayor incidencia de la coordenada que represente a los bienes industriales.

2. Aula invertida

Visualizad el siguiente vídeo donde se explica qué es la FPP, qué representa y cuáles son los modos en los que refleja las distintas variaciones que pueden producirse en cuanto al crecimiento de la actividad productiva.

<https://www.youtube.com/watch?v=Z0A2aqyOQZ0>

A continuación, debatid en clase sobre las siguientes cuestiones:

- 1** ¿Qué representa la FPP?

La FPP es la representación de los puntos que recogen el límite de nuestra capacidad productiva, simplificando la economía a la producción de dos bienes.

2 ¿Cuál es el factor determinante para cambios en la FPP?

Los factores determinantes para los cambios en la FPP son los cambios tecnológicos y el incremento, o decremento, de los recursos dedicados a producir, mano de obra y capital.

3 ¿Es lo mismo un desplazamiento de la FPP que un movimiento en la FPP?

No. El desplazamiento a lo largo de la curva FPP se produce si hay reasignación de recursos de la producción de un bien a otro. El desplazamiento implica un cambio tecnológico o de la cantidad de recursos de la economía.

4 ¿Es posible un retroceso en la FPP?

Es posible, pero muy raro. Se puede producir, por ejemplo, si disminuye la población a causa de guerras o epidemias.

3. Webs de interés

<https://sites.google.com/site/curseconomia/explicaciones>

En esta página de contenidos económicos encontrarás gráficas, estadísticas, enlaces a distintos manuales y concursos sobre tus conocimientos económicos.

<http://blog.economistas.org/>

Página del Consejo General de los Colegios de Economistas en la que se recogen noticias de contenido económico y novedades del mundo de la economía.

<https://economipedia.com/>

Página que recoge listados económicos sobre países y empresas que facilitan el conocimiento de la macroeconomía y la microeconomía.

<https://aprendeconomia.com>

Blog que contiene apuntes, ejercicios, artículos, videos cortos, estadísticas, juegos y todo tipo de material.

4. Actividades finales

1 Clasifica las siguientes necesidades según los criterios estudiados:

- Cenar.
- Acudir al centro escolar.
- Recibir clases de Economía para preparar un examen.
- Jugar a los videojuegos.
- Respirar.
- Cenar: es una necesidad económica, primaria e individual.
- Acudir al centro escolar: necesidad económica, secundaria y colectiva, o individual, según el medio de transporte utilizado.
- Recibir clases de Economía para preparar un examen: necesidad económica, secundaria y colectiva.
- Jugar a los videojuegos: necesidad económica, secundaria e individual o colectiva, según la naturaleza del videojuego.
- Respirar: necesidad no económica, primaria e individual.

2 Explica qué bienes o servicios utilizarías para satisfacer las necesidades del ejercicio anterior, ¿a qué tipología pertenecen?

- Cenar: alimentos. Son bienes de consumo, finales y privados.

- Acudir al centro escolar: medios de transporte, públicos o privados. Son bienes de consumo, finales y privados o públicos.

- Recibir clases de Economía: servicio del profesor o profesora. Es un servicio, normalmente de carácter público, que se presta en un aula para varios alumnos y alumnas. Su naturaleza es educativa.

- Jugar a los videojuegos: consola y aplicación de videojuegos. Son bienes de consumo, finales, entre ellos complementarios y privados.

- Respirar: aire. Es un bien libre.

3 Explica a qué se refiere el economista Alfred Marshall cuando dice que: «Toda frase breve acerca de la economía es intrínsecamente falsa».

Las frases económicas son muy complejas, lo eran en la época en la que Marshall vivió (1842-1924) y lo son también ahora. De la complejidad de estas relaciones se deriva la necesidad de estudiarla mediante modelos, en los que se utiliza el lenguaje matemático, que simplifica la realidad para hacerla más accesible al análisis. Precisamente Marshall es el introductor de la cláusula *ceteris paribus*, que permite estudiar un fenómeno centrándonos solamente en las principales variables que influyen en ella.

4 Una economía puede dedicar sus recursos a fabricar armas o alimentos. Teniendo en cuenta todos sus recursos, sus posibilidades de producción son las siguientes:

Alimentos	0	200	400	600	800	1000
Armas	2000	1900	1600	1200	700	0

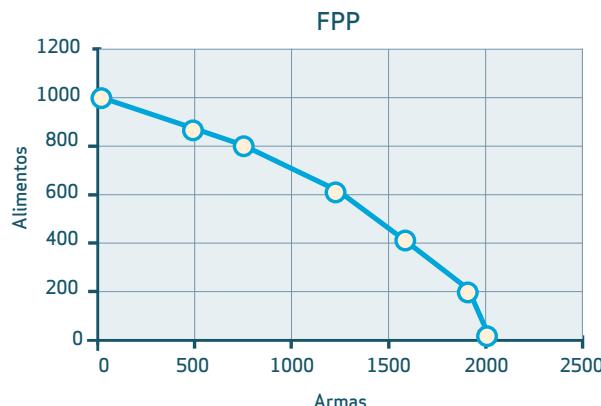
a) Representa la FPP.

b) Calcula el coste de oportunidad de los alimentos en términos de armas.

c) Comenta la relación entre la forma de la FPP y el coste de oportunidad obtenido.

Alimentos	Armas	Coste de oportunidad (alimentos a los que se renuncia para hacer 1 arma)
0	2000	---
200	1900	0,5
400	1600	1,5
600	1200	2
800	700	2,5
1000	0	3,5

La curva que representa la FPP es cóncava hacia el origen, y esta forma se debe a que el coste de oportunidad es creciente: cada arma de las distintas posibilidades de producción cuesta más alimentos. El coste de oportunidad es la pendiente de la curva FPP, y al ser creciente, la curva es cóncava.



5 Busca un ejemplo, que no haya aparecido en el contenido del libro, de un bien que pueda considerarse, indistintamente, de producción o de consumo. ¿En qué circunstancias será considerado como bien de consumo y en cuáles como bien de producción?

Un vehículo puede ser un bien de consumo, cuando pertenece a una familia que lo usa como medio de transporte particular, o bien de producción, cuando su titular es una empresa que lo utiliza en su función productiva, para la distribución de sus productos, por ejemplo.

6 Cuando una empresa decide dejar de fabricar ordenadores de sobremesa para producir portátiles, ¿se trata de una decisión de índole macroeconómica o microeconómica?

Es una decisión microeconómica, ya que es el comportamiento de una unidad económica de producción, una empresa.

7 Clasifica los siguientes enunciados según pertenezcan a la economía positiva o a la economía normativa:

- No es justo pagar a personas que no trabajan.
- La economía española ha crecido un 2,6 % en el último año.
- Los trabajadores y trabajadoras son básicos para la producción textil.
- Las ayudas al desempleo restan incentivos a la búsqueda de trabajo.
- El Gobierno debe aumentar los impuestos a los ricos para dar más ayudas a los pobres.
- No es justo pagar a personas que no trabajan: economía normativa.
- La economía española ha crecido un 2,6 % en el último año: economía positiva.
- Los trabajadores y trabajadoras son básicos para la producción textil: economía positiva.
- Las ayudas al desempleo restan incentivos a la búsqueda de trabajo: economía positiva.
- El Gobierno debe aumentar los impuestos a los ricos para dar más ayudas a los pobres: economía normativa.

8 Explica por qué se dice que la economía es la ciencia de la elección.

La economía estudia el modo en el que se satisfacen necesidades, que son ilimitadas, con recursos limitados, de ahí que necesariamente haya que elegir; la elección es el núcleo de la economía.

9 Tenemos 50 € con los que se pueden comprar dos entradas para un concierto o cinco entradas de cine. Calcula el coste de oportunidad de comprar una entrada de cine en términos de entradas al concierto.

El coste de oportunidad de una entrada de cine es de 0,4, ya que $CO = 2/5 = 0,4$. Para obtener una entrada de cine renuncio a 0,4 entradas de concierto.

10 Nombra algún bien cuya producción nacional sea escasa y que, por no satisfacer todas las necesidades de la población española, tenga que ser importado.

El producto que compra España en mayor medida al extranjero es el petróleo, que es el principal responsable del nuestro saldo comercial negativo. España extrae solo el 0,15 % del crudo que consume anualmente, ya que los pozos existentes se están secando y los permisos de prospección están paralizados. La necesidad del petróleo se debe a su gran importancia en los siguientes productos:

- Energéticos: combustibles específicos para el transporte, la agricultura, la industria, la generación de corriente eléctrica y para uso doméstico.
- Productos especiales: lubricantes, parafinas, asfaltos, grasas para vehículos y productos de uso industrial.
- Materias primas para la industria petroquímica básica: plásticos, acrílicos, guantes, pinturas, envases diversos, detergentes, fibras textiles, insecticidas, etc.

11 Con 50 € puedes comprar dos entradas a un concierto o cinco entradas de cine, calcula el coste de oportunidad de comprar una entrada al concierto en términos de entradas de cine.

El coste de oportunidad de una entrada de concierto en términos de entrada de cine es de 2,5. $CO = 5/2 = 2,5$. Para obtener una entrada de concierto tengo que renunciar a 2,5 entradas de cine.

12 Redacta cuatro enunciados económicos, dos de carácter positivo y dos de carácter normativo, justificando el porqué de su clasificación.

De carácter positivo:

- El ahorro de una sociedad depende de su nivel de renta. Positiva. Es una ley económica, está dentro de la teoría económica, trata de explicar la realidad.
- La economía española se caracteriza por un elevado peso del sector terciario. Positiva. Es una descripción del presente de la realidad económica en nuestro entorno geográfico.

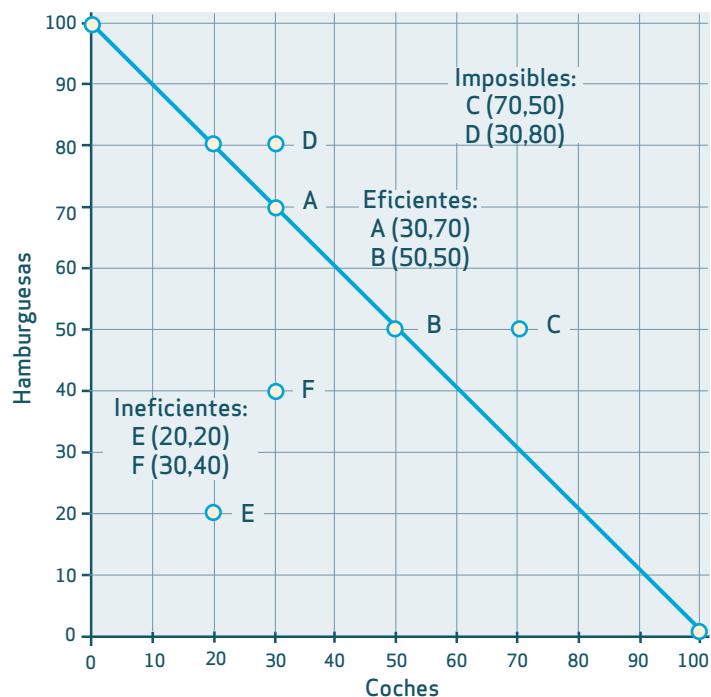
De carácter normativo:

- Debemos aumentar los impuestos a las rentas más altas para financiar los gastos sociales. Normativa. Con esta recomendación tratamos de cambiar la realidad.
- El sector público debe intervenir el mercado del alquiler para hacerlo accesible a los jóvenes. Normativa. También es un juicio de valor, consideramos incorrecto que los jóvenes no puedan acceder al mercado de alquiler e intentamos remediarlo.

13 Supongamos una economía que solo produce dos bienes, coches y hamburguesas, y su FPP se representa por la siguiente función: $Y = 100 - X$

Siendo Y el número de hamburguesas y X el número de coches producidos:

- Representa la FPP de esta economía.
- Representa e indica las coordenadas de dos asignaciones eficientes.
- Representa e indica las coordenadas de dos asignaciones imposibles.
- Representa e indica las coordenadas de dos asignaciones ineficientes.



14 Explica, basándote en un ejemplo de tu economía personal, el concepto de coste de oportunidad.

El alumno o alumna utilizará en el ejemplo dos bienes o servicios que desee consumir y entre los que tendrá que elegir por razones de renta o de tiempo.

15 Explica los diferentes agentes económicos que existen, define las funciones que cumplen y cita un ejemplo para cada uno de ellos.

Los agentes económicos son tres: las unidades de consumo (familias), las de producción (empresas) y el sector público, que establece el marco jurídico de las relaciones económicas, interviene en la economía y produce y consume.

- Familias: comprar alimentos.
- Empresa: producir electrodomésticos.
- Sector público: dictar leyes limitando el precio del alquiler, ofrecer enseñanza, comprar material consumible para su actividad administrativa.

5. Comentario de texto

¿Cómo hacer un comentario de texto económico?

El siguiente guion sobre la realización de un comentario de texto será tenido en cuenta por los alumnos y alumnas en la elaboración de cada uno de los comentarios incluidos en las unidades del libro del alumnado.

1 Tareas previas

- a) Lectura detenida del texto.
- b) Repaso del libro y de los apuntes de economía que tienen que ver con la lectura.
- c) Subrayado o anotación de:
 - Ideas principales y secundarias.
 - Conceptos y/o términos económicos.
 - Personajes y/o instituciones económicas.

2 Comentario de texto

El comentario puede estar o no dirigido, si lo está habrá preguntas acerca de los aspectos que se consideren más destacables y relacionados con los conocimientos adquiridos en cada unidad didáctica. Habrá entonces que atender a esas preguntas.

En todo caso, un método general para hacer un comentario de texto incluirá las siguientes características:

- a) Elaborar un título que recoja la esencia del texto.
- b) Indicar autor o autora, medio y fecha de publicación, siempre y cuando sea posible.
- c) Hacer un resumen de las ideas principales y secundarias. Este resumen se dividirá en tantos bloques o párrafos como contenidos diferenciados aparezcan en el texto.
- d) Relacionar el texto con los conocimientos teóricos vistos en la unidad.
- e) Expresar tu opinión personal a partir de un análisis crítico del contenido del texto.
- f) Responder a las preguntas que el comentario plantea, en caso de ser un comentario dirigido.

3 Información adicional

- a) Realizar un esquema con los diferentes conceptos, personajes e instituciones subrayados.
- b) Definir cada uno de los conceptos, personajes e instituciones anteriormente considerados.
- c) Contrastar los datos que figuran en el texto (autores o autoras, datos actuales, etc.) con otras fuentes.
- d) Citar la bibliografía consultada. Indicar también la fuente cuando el recurso sea *online*.

6. Economía en imágenes

1 Enuncia, utilizando el concepto de coste de oportunidad, tus preferencias respecto a las opciones de ocio que se presentan.

Las tres actividades que aparecen en las imágenes son posibilidades para disfrutar del ocio. El alumno o alumna tendrá que elegir una y enunciar en términos de coste de oportunidad la relación de la actividad elegida respecto a las otras. Esta relación puede basarse en el coste de las actividades, pero también en el tiempo que empleamos en realizarlas. Así, se podría expresar de la siguiente forma: si paso la tarde del sábado jugando a baloncesto no podré ir al cine o jugar a los videojuegos; o ir al cine y comprar palomitas me lo puedo permitir si no juego a los videojuegos en tres ocasiones.

2 Cuantifica tu opción preferida en términos de las otras opciones.

Para cuantificar tendremos que elegir. Así, si lo que prefiere es ir al cine tendrá que expresarlo en función de las renuncias que tengo que hacer: para ir al cine tendrá que renunciar a jugar a los videojuegos dos tardes, o a jugar partidos de baloncesto tres tardes.

3 ¿Es el coste de oportunidad en este caso objetivo o subjetivo? Razona tu respuesta.

El coste de oportunidad en muchas ocasiones es objetivo (la mayoría de las veces en el mundo empresarial), pero en otras muchas ocasiones está lleno de subjetividad, como en el caso de las decisiones personales, que es el que se refleja en las imágenes, dependiendo de quién hace el análisis tendremos una respuesta u otra, porque entramos en el terreno de los «juicios de valor».

7. Desde tu punto de vista

1 Indica, según las definiciones, cuáles son los distintos puntos de vista desde los que se describe a la ciencia de la economía.

No existe una única definición de economía, y al presentar en esta actividad este conjunto de definiciones insistiremos en que diferencien los matices que encuentren en ellas.

Durante el siglo XIX, la corriente principal en economía se dedicaba al estudio de problemas como la relación entre el crecimiento de los recursos y el aumento de las necesidades, las leyes de distribución de los productos de la tierra y la naturaleza y causas de la riqueza. Así, en las dos primeras definiciones, la de Stuart Mill y la de Engels, se evidencia el aspecto científico de la economía, en el sentido de descubrir las leyes por las que se rigen los fenómenos económicos. Hay una similitud con las ciencias que estudian los fenómenos naturales que aplican el método científico en su estudio, así lo pone de manifiesto Stuart Mill al utilizar como ejemplo la resolución de ecuaciones algebraicas.

La tercera definición, la de Alfred Marshall, incorpora el concepto de bienestar, añadiendo la visión subjetiva a la objetividad de las dos anteriores.

En el siglo XX, la economía pasó a convertirse en un estudio de los principios que gobiernan la asignación eficiente de los recursos, y así lo podemos observar en estas definiciones: transformación de recursos, para Skousen;

o gestión de los mismos, para Mankiw. También en dos de estas definiciones, Mankiw y Samuelson, observamos que se refieren a la sociedad como sujeto que tiene que ser estudiado por la economía. Resalta en la definición de Tamames su inclusión de la economía normativa: «proponer medidas de acción».

2 ¿Cuál de ellas te resulta más adecuada, según lo que has estudiado en esta unidad?

Los alumnos y alumnas tendrán que comparar las distintas definiciones que se ofrecen con la que se les ha facilitado en el epígrafe 3.1 y descubrir que en dicho epígrafe se ha clasificado la economía como ciencia, al igual que lo hacen los economistas del siglo XIX, aunque se enuncia que el estudio se hace sobre las sociedades. La definición de Samuelson puede ser la que presenta más parecido con la ofrecida en nuestro libro.

3 Elabora tu propia definición de economía y revisala al finalizar el curso. ¿Cómo ha cambiado tu definición inicial con respecto a la del final del curso? ¿Qué contenidos has añadido o suprimido?

Tras el análisis se pide al alumno o alumna que elabore una definición propia. Se procurará que incluya los rasgos recogidos en el conjunto de las definiciones ofrecidas. La actividad se retomará a final de curso para que los alumnos y alumnas añadan o supriman elementos en la definición, de acuerdo con lo que han aprendido sobre economía a lo largo del curso.