

Projecte

Roses i roses

Educació Infantil

PROPOSTA DIDÀCTICA

5 anys

Segon
trimestre



algaida

ÍNDIX

Unitat 3: “La ciutat de les piràmides”	5
1. Taula d’aprenentatges	6
2. Introducció	7
3. Organització de l’espai	7
4. Organització del temps	8
5. Educació del comportament.	8
6. Educació en valors i per a la convivència. Continguts transversals	9
7. Desenvolupament de la unitat.	10
8. Projecte lingüístic	30
9. Educació musical	39
10. Les habilitats logicomatemàtiques	43
11. L’aprenentatge a través de les noves tecnologies	43
12. Iniciació a la llengua anglesa	45
Unitat 4: “Aventura a l’espai”	49
1. Taula d’aprenentatges	50
2. Introducció	51
3. Organització de l’espai	51
4. Organització del temps	52
5. Educació del comportament	53
6. Educació en valors i per a la convivència. Continguts transversals	53
7. Desenvolupament de la unitat	54
8. Projecte lingüístic	74
9. Educació musical	83
10. Les habilitats logicomatemàtiques	88
11. L’aprenentatge a través de les noves tecnologies	89
12. Iniciació a la llengua anglesa	90



Unitat "Pense, calcule, raone 2"	95
Llenguatge plàstic i artístic	103
1. Làmines d'ambientació, festes i treball cooperatiu	104
2. Activitats plàstiques suggerides	106
Material fotocopiable	107
Portafolis d'aprenentatge	133



UNITAT 3

LA CIUTAT DE LES PIRÀMIDES

3 La ciutat de les piràmides

Educació Infantil
algaida

Nom: _____

1. Taula d'aprenentatges

Centre d'interés	Emocions	Habilitats logicomatemàtiques	Llenguatges
<p>Egipte:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✳ Localització: Àfrica. ✳ El Nil. Els animals del Nil. ✳ Les aigües del Nil: el cultiu, la pesca, via de transport. ✳ Mitjans de transport de l'Antic Egipte: falugues i camells. ✳ L'oasi. ✳ Capital: El Caire. ✳ Mercats. ✳ Cases: característiques. ✳ Els jocs egipcis: el senet. ✳ Vestit, calçat, ornaments i joies. ✳ Esports que practicaven. ✳ Els faraons: qui eren i com vestien. ✳ Les piràmides. ✳ Altres construccions: obeliscos i temples. ✳ Les mòmies i els sarcòfags. ✳ Déus egipcis. ✳ L'arqueòleg i l'arqueòloga. ✳ Professions: metges, soldats, comerciants, artesans, agricultors, camperols, escribes. ✳ Sistema d'escriptura: el jeroglífic. El paper. ✳ Els amulets: Ankh, escarabat, ull d'Horus. ✳ Mascota: el gat. ✳ Les pintures egípcies. 	<ul style="list-style-type: none"> ✳ Afecte. 	<p>Nombres:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✳ Descomposició dels nombres 7 i 8. ✳ El nombre 8: grafia, ordinal i quantitat. ✳ L'anterior i el posterior d'un nombre donat. <p>Colors:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✳ Rosa. ✳ Blau. ✳ Groc. ✳ Verd. ✳ Taronja. ✳ Morat. ✳ Roig. <p>Propietats dels objectes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✳ Igual-diferent. ✳ Lleuger-pesat. <p>Grandàries i mesures:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✳ Ample-estret. ✳ Alt-baix. ✳ Gran-mitjà-xicotet. <p>Situacions espacials:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✳ Dalt-baix. ✳ Esquerra-dreta. ✳ Prop-lluny. <p>Pensament lògic:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✳ Càlcul. ✳ Sèries. ✳ Suma. ✳ Laberints. ✳ Realització d'estimacions de pes i d'altura. <p>Quantificadors bàsics:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✳ Tants com. ✳ Menys que. <p>Formes geomètriques:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✳ Rombe. ✳ Rectangle. ✳ Quadrat. ✳ Triangle. ✳ Cercle. <p>Organització espaciotemporal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✳ Puzles. ✳ Abans-després. ✳ Antic-actual. 	<p>Musical:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✳ Lotos sonors de la unitat. ✳ Cançons de la unitat: "Anem al mercat"; "El ball de la mòmia"; cançó de l'hivern: "A l'hivern"; "Mummies". <p>Oral i escrit:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✳ Contes de la unitat: <i>La ciutat de les piràmides</i>; <i>L'afecte</i>; <i>Aladí i la llàntia meravellosa</i>. ✳ Recursos literaris. ✳ Iniciació a la lectoescriptura. ✳ Observació i descripció d'imatges. ✳ Lectura i interpretació de codis, pictogrames, nexes i etiquetes. ✳ Ús del verb en temps futur. <p>Corporal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✳ Activitats psicomotrius. ✳ Dramatitzacions. <p>Plàstic:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✳ Activitats i tècniques plàstiques. <p>Audiovisual:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✳ Parc Digital Infantil. ✳ Llibre digital. ✳ DVD "Aprenem i juguem". Jocs digitals interactius.

2. Introducció

En aquesta unitat, partint del mercat, coneixerem alguns aspectes de la civilització de l'**Antic Egipte**. Abordarem continguts relacionats amb la importància del riu Nil, els animals que hi vivien, els mitjans de transport, els faraons, els habitatges, les piràmides, l'escriptura, els jocs, els sarcòfags, els amulets, etcètera.

Igual que en unitats anteriors, insistirem en l'adquisició d'hàbits, en l'expressió de sentiments, en l'autonomia personal, en la cura del medi, en l'alimentació saludable i en l'exercici físic.

Treballarem l'**hivern** a través d'una sèrie de recursos disponibles en el projecte: làmines d'ambientació, festes i treball cooperatiu, cançons, sons relacionats amb l'estació...

3. Organització de l'espai

L'ambientació de l'aula i dels espais en els quals es mou l'alumnat és fonamental. Ha d'afavorir el desenvolupament integral dels xiquets i les xiquetes: l'autonomia, les relacions amb els altres, la creativitat, els processos de pensament, el descobriment, l'experimentació, l'autoestima... A mesura que elaboren les seues produccions, aquestes han de formar part de la decoració de la classe perquè se senten protagonistes veritables dels seus aprenentatges.

3.1. Ambientació de l'aula

Hi exposarem:

- Mural de la unitat.
- Arbre tridimensional.
- Desplegable de nombres i ordinals.
- Calendari setmanal del temps atmosfèric.
- Pictogrames del temps atmosfèric.
- Horari.
- Rètols d'accions, llocs i objectes.
- Mural del mapa del món.
- Mural del mapa d'Espanya.
- Algunes làmines d'art: *L'escriba assegut* (d'autor desconegut) i *Bust de Nefertiti*, de l'escultor Tutmés.
- Desplegable d'aniversari.
- Tren d'assistència desplegable.
- Fotografies d'ambientació per a la unitat.
- Fotografies de jeroglífics i amulets de l'Antic Egipte.
- Els treballs que farem en les activitats plàstiques.



3.2. Racons

Proposem l'organització dels racons següents:

Racó de la lectura i llenguatge oral



- **Racó del llenguatge oral:** format per contes, llibres, làmines i retalls de revistes en els quals apareguen piràmides, jeroglífics, esfinxs, obeliscos, faraons... relacionats amb l'Antic Egipte.

Racó del joc simbòlic:

- **Racó del maquillatge:** hi tindrem un espill gran fix, pintures per a maquillar-se i alguns complements perquè els xiquets i les xiquetes es divertisquen imitant els antics egipcis.

Unitat 3

- **Racó de l'artista:** hi trobarem fulls o cartolines blanques de la grandària A3, estris de dibuix, plastilina, teles i tovalloles o llençols blancs. En aquest racó podran imitar els artistes de l'Antic Egipte i disfressar-se com ells.

Racó per a treballar i pensar

Aquest racó es pot mantindre, si es vol, durant tot l'any. Té finalitats diferents: treballar, de forma individual o en grup reduït, en projectes que requerisquen una dedicació especial i per a aquells xiquets i xiquetes que necessiten activitats d'ampliació, o bé un reforç individualitzat; proposar activitats i tasques que contribuïsqen al desenvolupament dels processos de construcció del pensament dels xiquets i xiquetes, etcètera.

Pot disposar, a més, dels recursos inclosos en la bossa 4 del material d'aula per a repassar i ampliar els continguts matemàtics de forma divertida: dòmino, taulers per a cosir, reglets, dau multicares, làmines per a dibuixar i copiar i cordons. A més, s'hi pot treballar amb els materials manipulatius de l'alumnat.

Racó tecnològic

Es pot mantindre al llarg del curs. Seria interessant que disposara d'un ordinador, d'un portàtil o d'una tauleta tàctil amb accés a Internet i d'una impressora. Està pensat per a repassar i ampliar continguts de la unitat amb ajuda del Parc Digital Infantil, el Llibre digital i el DVD de jocs digitals interactius "Aprenem i juguem"; en definitiva, per a desenvolupar la competència digital. A més, els xiquets i xiquetes hi podran buscar i imprimir informació o imatges sobre temes relacionats amb els centres d'interès.

4. Organització del temps

Rutines

No proposem rutines concretes, sinó unes de molt generals que es poden dur a terme sempre. Cada docent establirà les que considere convenientes segons el seu context:

- Salutació a l'entrada i acomiadament a l'eixida.
- Penjar les peces de vestir en la perxa personal.
- Assemblea.
- Conversa.
- Joc.
- Ordre, neteja i arreglada de l'aula.
- Activitats.
- Cura de mascotes i de plantes.
- Reciclatge de materials i de joguets.
- Desdejuni.
- Dinar.
- Berenar.
- Llavar-se abans i després de menjar.
- Anar al bany.
- Descans.
- Relaxació.
- Comiat i eixida.



5. Educació del comportament

En aquesta unitat procurarem que els xiquets i les xiquetes desenvolupen en els jocs actituds com la solidaritat, el respecte, la cooperació, la companyonia i el compliment de les normes que els regixen. A més, els formarem perquè adquirisquen pautes de conducta que els ajuden a adaptar-se a les noves condicions climatològiques i a protegir el cos del fred. Continuarem treballant comportaments relacionats amb l'autonomia personal, l'expressió de sentiments, la cura dels espais... En aquesta unitat suggerim:

- Cuidar els joguets i responsabilitzar-se d'aquests.
- Compartir els joguets propis.
- Compartir els joguets de la classe i respectar les regles.

- Procurar que prenguen consciència de la importància de protegir-se del fred.
- Ser autònoms en la neteja personal.
- Fomentar la importància de relacionar-se amb els altres.
- Utilitzar de manera adequada a l'edat els objectes relacionats amb les rutines diàries.
- Cuidar i arreplegar els objectes d'ús col·lectiu i personal.
- Demanar disculpes quan molesten algú.
- Practicar algun esport.
- Cuidar els diferents racons de la classe i els materials que els formen.
- Utilitzar les papereres.
- Respectar els companys i companyes.



6. Educació en valors i per a la convivència.

Continguts transversals

Cuidem la nostra salut

Dialogarem amb l'alumnat sobre algunes accions que poden beneficiar la nostra salut i sobre la importància de protegir-se correctament del fred per a no emmalaltir.

A més, promourem una vida sana a través de l'esport i de l'exercici físic i els farem veure la necessitat de practicar-los per a desenvolupar-se de manera adequada.

Consum responsable

Fomentarem la cura i la utilització adequada dels objectes individuals i col·lectius de la classe, així com el bon aprofitament dels fulls, dels llapis i d'altres materials.

Protegim el medi ambient

Intentarem que l'alumnat continue prenent consciència de la importància de cuidar el medi ambient. En assemblea, els proposarem que col·laboren amb el reciclatge d'aquells materials que contaminen si es llancen al contenidor genèric, com ara plàstics, vidres, piles i paper. Continuarem utilitzant la paperera de reciclatge de l'aula.

Dialoguem i respectem els altres

Potenciarem el descobriment de la pròpia identitat a través de diàlegs perquè expressen els seus punts de vista i respecten el dels altres.

Tots som iguals

Desenvoluparem activitats de joc en les quals els xiquets i les xiquetes intercanvien els rols que, tradicionalment, s'han considerat particulars d'un sexe o de l'altre, perquè valoren i respecten per igual el treball de tots. Es responsabilitzaran indistintament de l'arreplega i de l'organització de joguets, racons de la classe, biblioteca i material didàctic.

Bons ciutadans i ciutadanes

Establirem entre tots unes normes de convivència a classe i promourem activitats que potencien la resolució pacífica dels problemes que puguem sorgir.



7. Desenvolupament de la unitat

7.1. Com començar la unitat. Recursos per a la motivació

El nostre projecte disposa d'una sèrie de recursos didàctics que el docent pot utilitzar per a iniciar la unitat. Són materials motivadors, amens i atractius que introduiran els continguts que, posteriorment, treballaran els xiquets i les xiquetes. El mestre o la mestra té l'opció de recórrer en cada unitat didàctica a aquell que millor s'adapte a cada moment o que considere més adequat:

- Mural.
- Ninot-mascota.
- CD d'audicions de contes, lotos sonors, vocabulari i expressions en anglés.
- CD de cançons.
- Versions instrumentals.
- Conte de la unitat.
- DVD de contes animats.
- "Aprenem i juguem". DVD de jocs digitals interactius.
- Videodocumental *Egipte*.



7.2. Fitxes de la unitat

Fitxa 1

3 LA CIUTAT DE LES PIRÀMIDES



© agència editora S.A. Roses i roses



Saps que a les ciutats d'alguns països, com ara Egipte, hi ha uns mercats anomenats sòcs que són diferents als que coneixem?

- Egipte és un país situat a Àfrica, un dels sis continents que formen la Terra, ho recordes?
- Ocupa una part del desert del Sàhara i el travessa el riu Nil. A més fa que aquest país es consideri l'alt més gran del món.



- Un oasi és una zona del desert on hi ha aigua, per la qual cosa és possible viure-hi.

- La pàgina del revers planteja ja els continguts que es tractaran en la unitat partint dels coneixements adquirits en el nivell anterior sobre aquest eix temàtic.
- Observaran les fotografies, els llegirem el text i conversarem.



Activitat individual:

- Encercla amb una línia dos vaixells que estiguen prop d'Egipte i dos que n'estiguen lluny.

Continguts:

- Els cossos en l'espai: prop-lluny.
- Expressió de la situació espacial de si mateix i dels objectes respecte a les nocions prop-lluny.
- Localització i coneixement d'algunes característiques d'Egipte.

Competències clau:

- Situar objectes en l'espai tenint en compte els criteris treballats. (CMCBCT)
- Aportar algunes dades sobre Egipte. (CMCBCT)

Intel·ligències múltiples:

- Logicomatemàtica, espacial, naturalista.

Activitats suggerides:

- Partint de la informació de la fitxa anterior, conversar sobre Egipte.
- Donar a cada xiquet i a cada xiqueta una figura dels blocs lògics. L'hauran de col·locar prop o lluny dels llocs que el docent els indique.
- Anomenar objectes de la classe que estiguen prop del xiquet o de la xiqueta.

- Anomenar objectes de la classe que estiguen lluny del xiquet o de la xiqueta.
- El docent anomenarà objectes i els xiquets i les xiquetes diran si es troben prop o lluny d'ells.
- Practicar el joc "Posicions" del DVD "Aprenem i juguem".

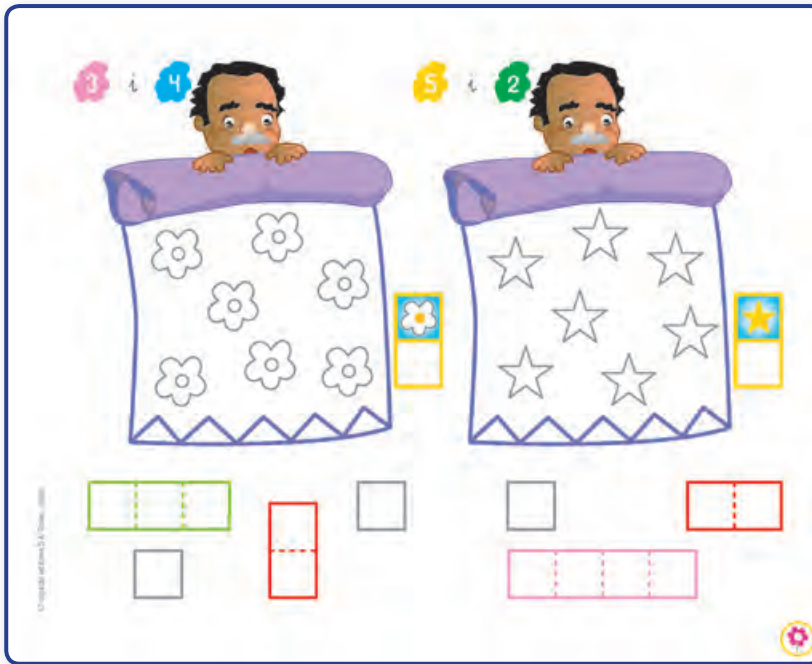


- Localitzar, amb ajuda del docent, Egipte en el mural del mapa del món del material d'aula.



- Observar les fotografies del revers i comentar la informació.

Fitxa 3



Activitat individual:

- Compta les flors i les estrelles, i completa les etiquetes.
- Pinta-les com indica el codi.
- Agrupa els reglets per a formar la quantitat 7 de dues maneres diferents.

Continguts:

- Composició i descomposició del nombre 7.
- Iniciació a la suma.
- Productes que es poden comprar en un mercat.
- Lectura i interpretació de codis.

Competències clau:

- Interpretar la informació que proporcionen els codis i les etiquetes. (CL)
- Resoldre problemes senzills que impliquen operacions matemàtiques bàsiques. (CMCBCT)

Intel·ligències múltiples:

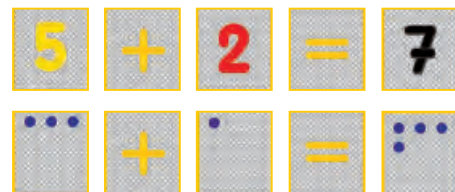
- Logicomatemàtica, lingüísticoverbal, naturalista.

Activitats suggerides:

- Fer composicions i descomposicions del nombre 7 utilitzant els reglets del material d'aula, boles, llapis...
- Els xiquets i les xiquetes s'asseuran en terra per parelles. Entre ells, es col·locarà un cercol. Donarem a cada u un tros de paper de diari i faran set trossos. Dins del cercol, en el qual hauré posat una etiqueta del nombre 7, formaran aquest nombre. El

mestre o la mestra dirà la quantitat de papers que ha de posar cada membre de la parella dins del cercol: “El xiquet o la xiqueta de la dreta col·loca tres papers i, el de l'esquerra, quatre”; “El xiquet o la xiqueta de la dreta en col·loca cinc, el de l'esquerra, dos;” “El xiquet o la xiqueta de la dreta en col·loca un, el de l'esquerra, sis.” Convé fer totes les combinacions possibles.

- Efectuar exercicis de càlcul senzills amb els dits, amb gomets...
- Fer sumes fins a la quantitat 7 amb el joc de sumes i restes del material manipulatiu individual.



- Col·locar les etiquetes de psicomotricitat del material d'aula relacionant colors, nombres i mesures perquè les lligin i les interpreten.
- Escoltar la cançó “Anem al soc” del CD de cançons.
- Conversar sobre aquests mercats àrabs i sobre els productes que hi podem trobar.
- Observar les fotografies i la il·lustració del revers i comentar la informació.



Vegeu la proposta didàctica d'iniciació a l'anglès

La imatge que representa l'Egipte actual, encara que està ocupada de 10 que té el nombre 3 (1) que està sempre de 10 que té el nombre 5, és posterior als representats.

■ Els primers egipcis vivien a la vora del riu Nil, que els proporcionava una cosa tan important com es l'aigua.

■ El Nil és un riu llarguissim, el més llarg del món. A més, és navegable.

■ Al Nil viuen molts peixos, hipopòtams enormes i cocodrils molt perillosos amb els quals l'havia d'anar amb compte. Per les digües del riu també nodaven directa i altres dos aquàtics.

Activitat individual:

- Pinta el marc de la imatge que representa l'Egipte actual.
- Encercla la piràmide que està després de la que té el nombre 3 i la que està després de la que té el nombre 6.
- Escriu els nombres posteriors als representats.

Continguts:

- Nocions bàsiques d'orientació temporal: abans-després.
- Identificació del posterior als cardinals ja coneguts.
- Percepció temporal de les rutines quotidianes.

Competències clau:

- Expressar en ordre les rutines quotidianes. (SIEEA) (CL)
- Conèixer l'ordre dels elements de la sèrie numèrica. (CMCBCT)

Intel·ligències múltiples:

- Logicomatemàtica, intrapersonal, espacial.

Activitats suggerides:

- Formular preguntes als xiquets i a les xiquetes relatives a l'orientació temporal:
 - “Què vas fer ahir a la vesprada?”
 - “Què has fet abans de vindre a l'escola?”

- “Què prenem abans, les postres o el dinar?”
- “Què prenem al matí, el desdèjuni o el sopar?”...
- Representar mitjançant gestos com ens llevariem les peces de vestir que portem posades: les sabates abans que els calcetins, el jersei abans que la camiseta... Farem la mateixa activitat per a vestir-nos.
- Repartirem entre els xiquets i les xiquetes etiquetes amb els nombres de l'1 al 7. Es mouran per la classe ballant amb el nombre. En parar la música, tots s'agruparan en un lloc de la classe. El mestre o la mestra dirà: “nombre 3”. Es col·locaran al centre de la classe tots els que tinguen aquest nombre. Després dirà: “Que isquen els que tenen el nombre posterior al 3”. Es repetirà unes quantes vegades fins que es faça amb tots els nombres.
- Practicar el joc “Seqüències cronològiques” del DVD “Aprenem i juguem”.



- Observar les fotografies del revers i comentar la informació.



Vegeu la proposta didàctica d'iniciació a l'anglès

Fitxa 5



Activitat individual:

- Relaciona, per mitjà d'una línia, cada dibuix amb la fotografia corresponent.
- Encercla amb una línia el que pesa menys.

Continguts:

- Propietats dels objectes: lleuger-pesat.
- Comparació de persones i d'objectes segons la massa.
- Animals del riu Nil.

Competència clau:

- Fer estimacions tenint en compte el pes. (CMCBCT)

Intel·ligències múltiples:

- Logicomatemàtica, naturalista.

Activitats suggerides:

- Partint de la informació del revers de la fitxa anterior, conversar sobre els animals representats en la fitxa.
- Farem experiències perquè comproven les diferències de pes dels objectes. Els xiquets i xiquetes intentaràn alçar el docent. No podran perquè pesa més que ells. Després alçaran un altre company o companya. Els costarà esforç, però ho aconseguiran.
- Omplirem dues bossetes de plàstic iguals: una amb pedres i l'altra, amb cotó. Per torns, els en posarem una en cada mà. Comprovaran que, encara que

tenen la mateixa grandària, una pesa molt i l'altra, molt poc. Si és possible, comprovarem la diferència de pes en una balança.

- Agrupar l'alumnat per parelles. Un membre col·locarà en una mà del company dos llibres i, en l'altra, un foli. Hauran de dir què pesa més. Intercanviar els papers.
- Mostrar dues bosses, una de les de fem normals i una altra més gran. Omplir la xicoteta de pedres i la gran de roba. Comprovaran que, a pesar de la grandària, la gran pesa menys que la xicoteta.
- Anomenar objectes pesats.
- Anomenar objectes lleugers.
- Dibuixar l'animal del riu Nil que els agrada més.
- Practicar el joc "On viuen?" del DVD "Aprenem i juguem".



- Observar les fotografies del revers i comentar la informació.



Vegeu la proposta didàctica d'iniciació a l'anglès

El nombre huit

El nu era també una via de transport

Navegaven per les seves aigües en uns vaixells anomenats falgues. Amb-ogreth es desfilaven d'un lloc a un altre, transportant mercaderies i peixover.

Per a desplaçar-se per l'interior del desert, com que no hi havia ciutats, utilitzaven els camells i els dromedaris. Aquests animals poden passar molt de temps sense beure i resistir la vida al desert.

ANIMALS COM EL CAMELL TÉ DUES DORS I EL DROMEDARI UN

Activitat individual:

- Ratlla els peixos que sobren en les dues situacions perquè n'hi haja huit en cada una.
- Aprèn el traç del nombre 8 i el nom del huité ordinal.
- Traça els nombres.

Continguts:

- La sèrie numèrica: el cardinal 8.
- Control de la direccionalitat en la grafia del nombre 8.
- L'ordinal 8é.

Competència clau:

- Associar nombres amb les seues quantitats i ordinals corresponents. (CMCBCT) (AA)

Intel·ligències múltiples:

- Logicomatemàtica, lingüísticoverbal.

Activitats suggerides:

- Dibuixar un nombre 8 molt gran en terra. Els xiquets i les xiquetes caminaran per la línia sense eixir-se'n. Primer ho faran posant un peu a continuació de l'altre i, després, fent passos llargs. Ho faran a poc a poc, procurant guardar l'equilibri i sempre seguint la direcció.
- Cada xiquet i xiqueta escriurà amb guix en la pissarra el nombre 8, sempre seguint la direcció.

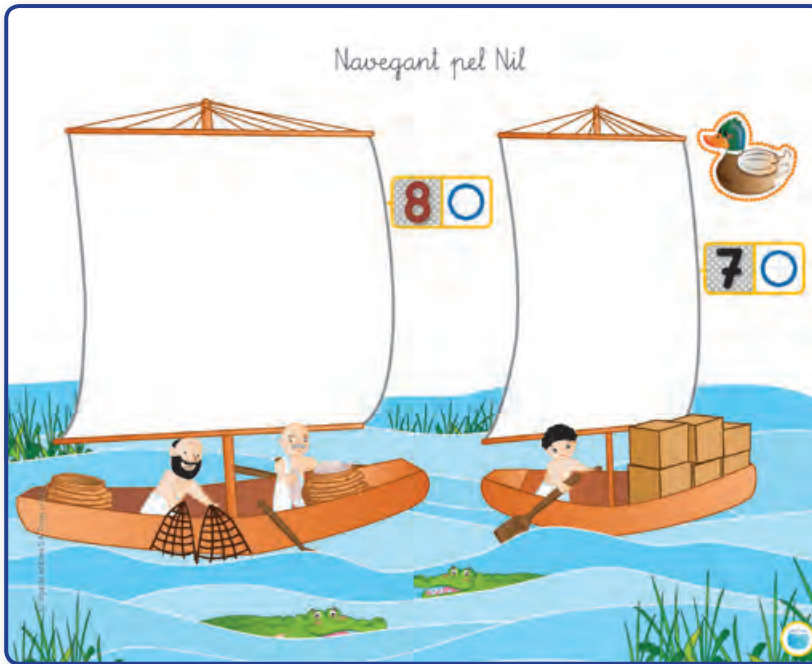
- Assenyalar el nombre 8 en el desplegable de nombres i ordinals del material d'aula.



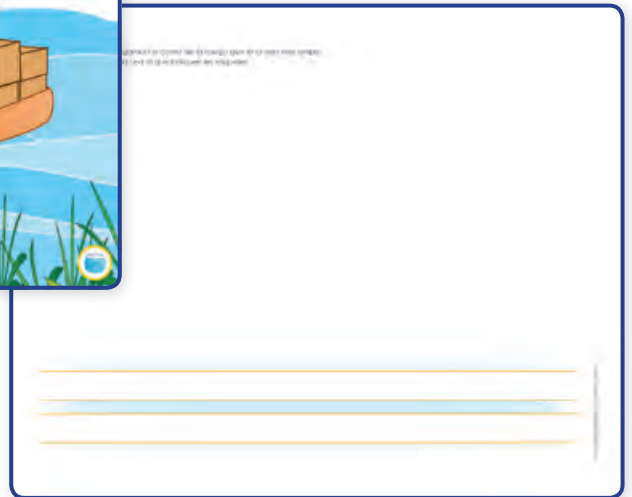
- Repassar amb el dit el nombre 8 sobre materials diferents: paper de vidre, sobre una silueta del nombre formada amb xinxetes, en arena, en l'aire..., sempre seguint la direcció.
- Fer el nombre 8 amb plastilina.
- Pintar i retallar un nombre 8 gran.
- Tallar huit trossos d'un full de diari.
- Modelar huit boletes de plastilina.
- Formar una fila de huit xiquets i xiquetes. Cada u dirà la posició que ocupa. El que estiga el 8é farà un salt.
- Repassar els cardinals apresos.
- Col·locar els nombres del joc de sumes i restes del material manipulatiu individual seguint l'ordre de la sèrie numèrica.



- Observar les fotografies del revers i comentar la informació.



Fitxa 7



Activitat individual:

- Pica l'ànec i enganxa'l al costat de la faluga que té la vela més ampla.
- Dibuixa en cada una el que indiquen les etiquetes.

Continguts:

- Propietats dels objectes: ample-estret.
- Lectura i interpretació d'etiquetes.
- Comparació d'objectes segons les seues propietats.
- Precisió motriu progressiva: picat.
- Mitjans de transport a l'Antic Egipte.

Competències clau:

- Utilitzar les habilitats motrius adquirides per a la realització de les activitats. (SIEEA)
- Identificar les propietats ample-estret en els objectes de l'entorn. (CMCBCT)
- Comprendre la informació que proporcionen les etiquetes. (CL)

Intel·ligències múltiples:

- Logicomatemàtica, naturalista, lingüísticoverbal, cineticoorporal.

Activitats suggerides:

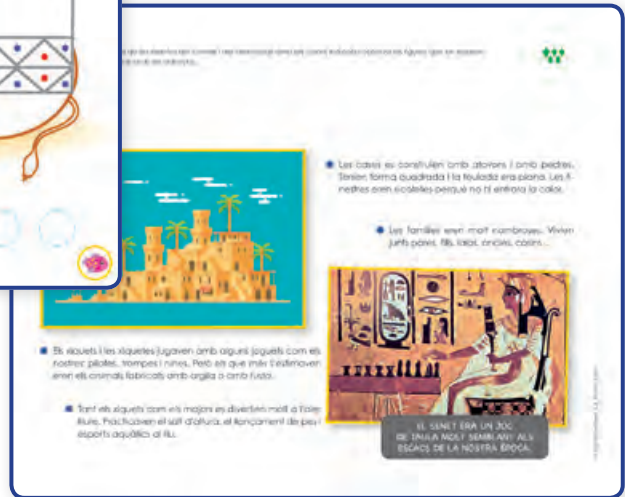
- Conversar sobre les falgues.
- En una cartolina, farem dues ranures: una d'ampla i una altra d'estreta. Cada xiquet i xiqueta intentarà

passar la mà per les dues. A través de l'ampla, podran fer-ho, però, a través de l'estreta, no.

- Dibuixarem al terra de la classe dos camins, un d'ampla i un altre d'estret. Recorreran els dos. Per l'ampla, ho faran sense dificultat; per l'estret, hauran de caminar amb molt de compte per a no eixir-se'n. Farem que observen i que comproven que el que ens permet caminar sense dificultat és l'ampla i no l'estret.
- Observaran aquesta qualitat en objectes: en cintes i cinturons, en les portes de l'armari comparant-les amb les de la classe...
- Amb quatre xiquets i xiquetes farem dos ponts: un el formaran dos alumnes, posant u els braços sobre els muscles de l'altre. Serà el pont estret. L'altre pont el formaran els altres dos alumnes, agarrats de les mans. Serà el pont ample. La resta passarà per davall dels dos ponts.
- Tallar tires amples i estretes de paper de diari i enganxar-les sobre dues cartolines.
- Col·locar les etiquetes de psicomotricitat, que representen "ample" i "estret", del material d'aula en dos llocs de la classe. Els xiquets i les xiquetes buscaran objectes que tinguin aquestes qualitats i els col·locaran al costat de l'etiqueta que corresponga.



Caminen pel desert



Activitat individual:

- Pinta les sanefes de les mantes del camell i del dro-medari amb els colors indicats i observa les figures que en resulten.
- Completa la sèrie amb els adhesius.

Continguts:

- Formes planes: el rombe.
- Exploració de figures per a descobrir les seues propietats.
- Reconeixement i diferenciació del rombe entre altres figures.
- Sèries.
- Mitjans de transport a l'Antic Egipte.

Competències clau:

- Reconèixer objectes de l'entorn amb forma ròmbica. (CMCBCT)
- Identificar el criteri que segueix una sèrie per a continuar-la. (AA)

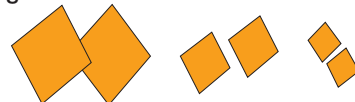
Intel·ligències múltiples:

- Logicomatemàtica, espacial, naturalista.

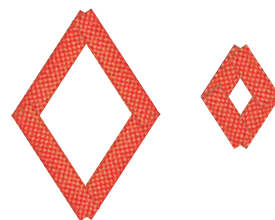
Activitats suggerides:

- Mostrar als xiquets i a les xiquetes un rombe. N'aprendran el nom. Observaran que té quatre costats i quatre puntes com el rectangle i el quadrat.

- Ensenyar-los com es pot formar un rombe unint dos triangles.
- Col·locar al centre de la classe etiquetes amb figures diverses: cercles, quadrats, rectangles, triangles i rombes. Cada xiquet o xiqueta n'agafarà una i en dirà el nom. Amb música, ens mourem per la classe col·locant la figura en diverses parts del cos i en posicions espacials diferents.
- El docent repartirà etiquetes amb figures geomètriques, entre les quals hi haurà rombes. Donarà diferents ordres: "Els que tinguen un rombe que facen un salt"...
- Dibuixar, pintar i retallar un rombe.
- Separar els rombes de la resta de figures de material manipulatiu individual i agrupar-los tenint-ne en compte la grandària.



- Compondre rombes amb les barretes del material manipulatiu individual.



Adhesius de la fitxa:





Fitxa 9



Vegeu la proposta didàctica d'iniciació a l'anglès



Activitat individual:

- Observa la forma de les cases i diques en què es diferencien.
- Enganxa l'adhesiu dels xiquets egipcis on corresponga.
- Decora els rectangles grans i xicotets i els triangles com s'indica.

Continguts:

- Formes planes: triangle i rectangle.
- Identificació i diferenciació del triangle i del rectangle.
- Interpretació de codis.
- Cases de l'Antic Egipte.

Competències clau:

- Utilitzar l'observació i l'atenció per a aprendre. (AA)
- Establir associacions. (AA)
- Aplicar correctament la informació de codis. (CL)

Intel·ligències múltiples:

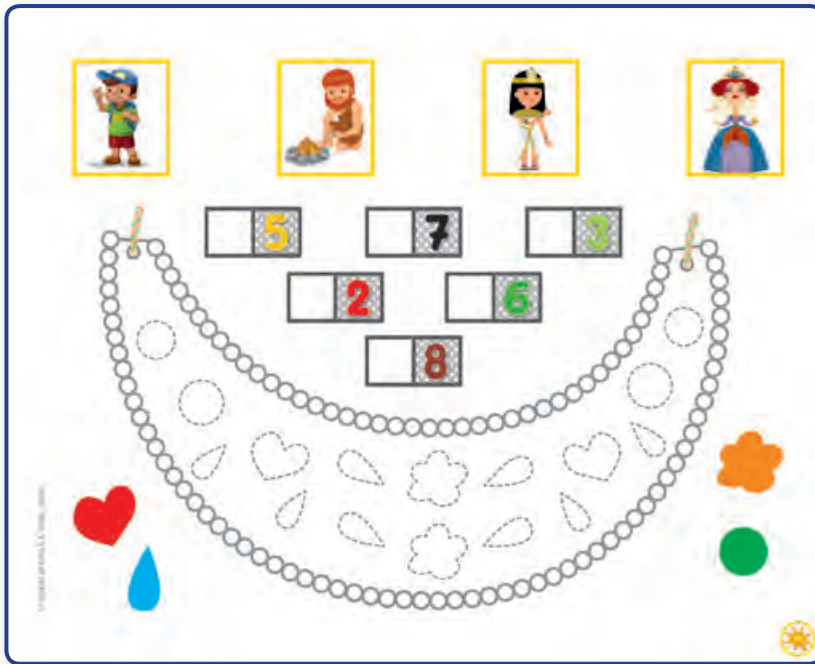
- Logicomatemàtica, espacial, naturalista, lingüístico-verbal.

Activitats suggerides:

- Observar i comparar, descrivint, els dos tipus d'habitatges que apareixen en la fitxa.

- Separar els triangles i els rectangles de les altres figures dels blocs lògics. Classificar-los, posteriorment, per grandària, color i grossària.
- Donarem a cada xiquet i a cada xiqueta un triangle dels blocs lògics. Passaran el dit per un costat molt a poc a poc i es detindran en arribar al vèrtex. Farem que ací pressionen amb el dit i noten que és una punta. Continuaran passant el dit per l'altre costat fins a arribar a l'altre vèrtex i faran el mateix, fins que passen el dit per tot el triangle. Comptaran els tres costats i les tres puntes (vèrtexs).
- Fer la mateixa activitat amb els rectangles.
- Repartir figures dels blocs lògics de formes diverses per diferents llocs de la classe. Quan fem un senyal, els xiquets i les xiquetes han d'agafar els triangles i els rectangles i portar-los.
- Dibuixar, amb ajuda d'una plantilla, un triangle i un rectangle en paper de diari i retallar-los.
- Dibuixar triangles unint tres punts marcats.
- Dibuixar rectangles unint quatre punts marcats.
- Practicar el joc "Qui viu ací?" del DVD "Aprenem i juguem".
- Observar les fotografies i la il·lustració del revers i comentar la informació.





Activitat individual:

- Observa les imatges. Qui porta la roba més antiga?
- Escriu el nombre anterior al que indica cada etiqueta.
- Repassa les línies discontinües del collar i pinta'ls com indica el codi.

Continguts:

- Orientació temporal relacionada amb les rutines quotidianes.
- Identificació del cardinal anterior als ja coneguts.
- Interpretació de codis de color.
- Vestits i ornaments dels antics egipcis.

Competències clau:

- Escriure el nombre anterior a un nombre donat. (CMCBCT) (CL)
- Aportar dades sobre l'Antic Egipte. (CMCBCT)

Intel·ligències múltiples:

- Logicomatemàtica, espacial, naturalista.

Activitats suggerides:

- Partint de la informació del revers de la fitxa anterior, conversar sobre els costums egipcis respecte al vestit.
- Repartirem entre els xiquets i les xiquetes etiquetes amb nombres de l'1 al 8. Es mouran amb música per la classe ballant amb la seua etiqueta. Cada vegada que parem la melodia, es detindran. Ensenyarem

una etiqueta amb un nombre. Els que tinguen el nombre anterior al mostrat, l'alçaran. Per exemple: si ensenyem el nombre 4, els que tinguen el nombre 3 l'alçaran.

- Repetir l'activitat anterior donant alhora una ordre; per exemple, mostrarem el nombre 4 i direm: "Els que tinguen el nombre anterior, que salten".
- Cada u dirà, individualment, el nombre anterior al que té.
- El mestre o la mestra dirà nombres i els xiquets i les xiquetes anomenaran l'anterior.
- El docent ensenyarà quatre dits de la mà; els xiquets i les xiquetes ensenyaran els dits que representen la quantitat anterior al 4.
- Col·locar en el dau multicares del material d'aula els nombres (fins al 8). El docent llançarà el dau i els xiquets i les xiquetes diran l'anterior al nombre que haja eixit.



- Observar les fotografies del revers i comentar la informació.

Fitxa 11

Els soldats del faraó

Activitat individual:

- Compta els escuts que hi ha en cada grup i completa les etiquetes de l'esquerra.
- Dibuixa un escut més en cada grup i escriu en l'etiqueta de la dreta la quantitat que resulta.

Continguts:

- La sèrie numèrica: aspecte quantitatiu.
- Construcció de la sèrie numèrica mitjançant l'addició de la unitat.
- Confiança en la seua capacitat per a fer activitats.
- Càlcul.
- Professions de l'Antic Egipte.

Competència clau:

- Aplicar els coneixements matemàtics adquirits. (CMCBCT) (AA)

Intel·ligències múltiples:

- Logicomatemàtica, espacial, naturalista.

Activitats suggerides:

- Col·locar l'alumnat en situació de gran grup. Al centre, el docent posarà una figura dels blocs lògics i l'etiqueta de l'1 al costat. Preguntarà quantes cal afegir-ne per a tindre'n 2. Així continuarà construint

la sèrie numèrica fins a arribar al 8. Els xiquets i les xiquetes observaran que, per a passar d'un nombre a l'altre, s'afeg una unitat.

- Repetir l'activitat anterior amb xiquets i xiquetes.
- Dibuixaran cucs dient-los el nombre d'anells que han de tindre.
- Els xiquets i les xiquetes faran individualment la primera activitat suggerida amb boletes de plastil·lina. Col·locaran ordenadament les agrupacions des d'una fins a huit boletes i al costat de cada una posaran el nombre.
- Ho poden fer també de forma gràfica en la pissarra o en paper.
- Jugar amb el dòmino del material d'aula sumant un nombre al proposat en la fitxa anterior fins a arribar al 8.





Activitat individual:

- Compta les lletres i els símbols de cada nom i encercla amb una línia les paraules que en tenen menys de huit.
- Repassa i escriu els nombres.

Continguts:

- La sèrie numèrica: el cardinal 8.
- Control de la direccionalitat en la grafia del 8.
- Quantificadors bàsics: menys que.
- Comptatge.
- Escripura jeroglífica.

Competències clau:

- Aplicar adequadament els quantificadors. (CMCBCT)
- Comptar objectes i elements. (CMCBCT)

Intel·ligències múltiples:

- Logicomatemàtica, naturalista, lingüísticoverbal.

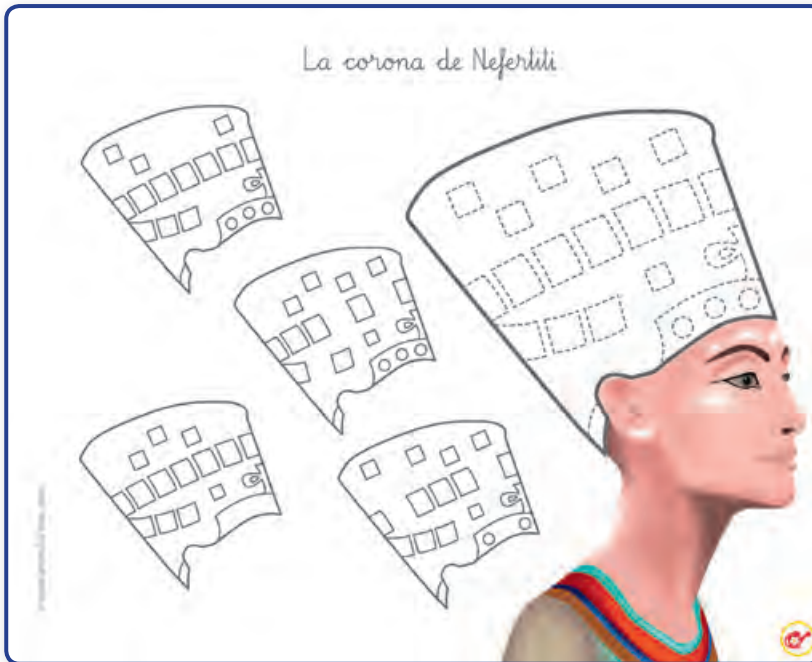
Activitats suggerides:

- Buscar un alfabet egipci i formar paraules senzilles.
- Posar huit tacs en terra. Els xiquets i les xiquetes passaran d'un a l'altre canviant de direcció cada vegada. Comptaran al mateix temps.
- Col·locar huit cadires en fila. S'hi asseuran d'un en un i comptant alhora.
- Fer agrupacions de huit elements: gomes, llapis, boletes de plastilina...

- Donar a cada taula un nombre 8 dibuixat en un foli. Cada equip el decorarà de forma diferent: un grup retallarà paperets i els enganxarà en el nombre, seguint la direcció; un altre grup ho farà amb boletes de plastilina; un altre, amb boletes de paper de seda, i un altre, amb gomets. Els treballs de cada equip de taula s'exposaran a la paret.
- Jugar amb el dòmino del material d'aula.
- Escoltar la cançó "El ball de la mòmia" del CD de cançons.
- Observar els jeroglífics de la làmina d'art del material d'aula.



- Observar les fotografies del revers i comentar la informació.



Fitxa 13



Activitat individual:

- Repassa les línies discontinües de la corona i decora-la amb colors.
- Dibuixa el que falta en cada corona perquè siguin iguals a la de Nefertiti.

Continguts:

- Comparació d'imatges establint semblances i diferències.
- Traços.
- Els faraons.

Competència clau:

- Utilitzar l'observació per a discriminar semblances i diferències. (AA)

Intel·ligències múltiples:

- Logicomatemàtica, lingüísticoverbal, espacial, naturalista.

Activitats suggerides:

- Partint de la informació del revers de la fitxa anterior, conversar sobre els reis de l'Antic Egipte.
- Formarem un grup de xiquets i xiquetes. Un d'ells agafarà un joguet i el col·locarà de la manera que li indiquem (al nas, sobre el cap, prop del peu...). La resta s'haurà de fixar com i on està col·locat el joguet. Al cap d'una estona, es posarà d'esquena al grup i canviarà de posició el joguet. El joc consisteix

que la resta de companys i companyes descobriquen els canvis que s'han produït.

- Dividirem la pissarra en dues parts iguals mitjançant una línia vertical. Així, tindrà un costat dret i un costat esquerre. Eixiran alguns xiquets i xiquetes i dibuixaran en un costat i en l'altre. Entre tots anomenarem els objectes dibuixats en el costat dret i els dibuixats en el costat esquerre. Tots es giraran d'esquena i esborrarem algun objecte d'un costat i el dibuixarem en l'altre. Hauran d'encertar els canvis que s'han produït.
- Compondre alguns dibuixos amb les figures geomètriques del material manipulatiu individual perquè els xiquets i xiquetes els reproduïsquen.
- Col·locar en les cares del dau del material d'aula els nombres i els traços. El docent llançarà el dau i els xiquets i xiquetes hauran d'observar i fer els traços corresponents.



- Practicar el joc "Mosaic de colors" del DVD "Aprenem i juguem".



Activitat individual:

- Traça el camí que haurà de recórrer la mòmia per arribar al sarcòfag sense entropessar amb les pedres.
- Enganxa-hi paperets.

Continguts:

- Nocions bàsiques d'orientació en l'espai: laberints.
- Moviments i desplaçaments en l'espai.
- Interior de les piràmides.

Competències clau:

- Utilitzar el raonament per a resoldre les activitats. (AA)
- Aplicar les habilitats motrius adquirides. (SIEEA)

Intel·ligències múltiples:

- Logicomatemàtica, cineticocorporal, naturalista, espacial.

Activitats suggerides:

- Dibuixar en terra alguns camins representats per línies de colors formant un laberint. Farem que, eixint totes les línies del mateix punt, arriben a llocs diferents de la classe. Per exemple, el roig arribarà a l'armari, el groc, a la pissarra...

Els xiquets i les xiquetes caminaran pels diferents camins sense eixir-se'n, guardant l'equilibri.

- Preguntar als xiquets i xiquetes on arriben els diferents camins de colors.
- Poden fer els diferents recorreguts desplaçant-se de formes distintes: saltant, gatejant, a peu coix...
- Definir un recorregut per a arribar des de la porta de la classe fins a la finestra. Marcarem els llocs per on s'ha de passar: tocant l'armari i travessant l'estora. Faran el recorregut com els hem indicat. Després, inventaran altres itineraris i els recorreran.
- Practicar el joc "Mur de colors" del DVD "Aprenem i juguem".



- Conversar sobre la informació del revers de la fitxa anterior.

Adhesius de la fitxa:





Fitxa 15



Activitat individual:

- Dibuixa en el sarcòfaq del faraó els adornaments necessaris perquè en tinga tants com el del gat.

Continguts:

- Quantificadors bàsics: tants com.
- Aplicació de la noció quantitativa.
- Desenvolupament de l'atenció.
- Els sarcòfags.

Competència clau:

- Aplicar adequadament els quantificadors. (CMCBCT)

Intel·ligències múltiples:

- Logicomatemàtica, espacial, naturalista.

Activitats suggerides:

- Partint de la informació del revers de la fitxa anterior, conversar sobre els sarcòfags i sobre l'interior de les piràmides.
- Els xiquets i les xiquetes se situaran de cara al mestre o la mestra. Alçaran la mà dreta i mostraran tants dits com ensenye el docent.
- El docent farà un nombre determinat de moviments amb diferents parts del cos. Els xiquets i les xiquetes els reproduiran tenint en compte el nombre. Per exemple: "Obrir i tancar les mans dues vegades", "Fer tres salts", "Alçar la cama esquerra una vegada",

"Acatxar-se quatre vegades", "Pujar i baixar els braços tres vegades"...

- Els xiquets i les xiquetes faran boletes de plastilina i les posaran totes juntes al centre de la taula. El mestre o la mestra utilitzarà el dau multicara amb les quantitats del material d'aula. Ensenyarà una de les cares del dau. Els xiquets i les xiquetes n'agafaran, del muntó de boletes, tantes com punts tinga la cara del dau mostrada pel docent. També expressaran oralment el nombre de boles.



- Practicar els jocs "Pilotes al pot" i "3 i 4 en ratlla" del DVD "Aprenem i juguem".



- Observar les fotografies del revers i comentar la informació.



Vegeu la proposta didàctica d'iniciació a l'anglès



Activitat individual:

- Pica les etiquetes en cada part del temple tenint-ne en compte l'altura.

Continguts:

- Propietats dels objectes: alçària.
- Comparació d'objectes i identificació de diferències d'alçària.
- Moviments del cos: picat.
- Lectura i interpretació d'etiquetes.
- Els temples egipcis.

Competències clau:

- Fer estimacions d'alçària. (CMCBCT)
- Comprendre la informació que proporcionen les etiquetes. (CL)

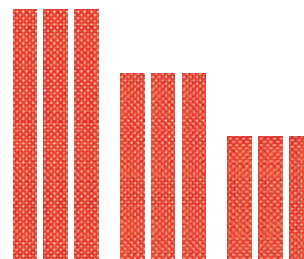
Intel·ligències múltiples:

- Lingüísticoverbal, naturalista, logicomatemàtica, cineticocorporal.

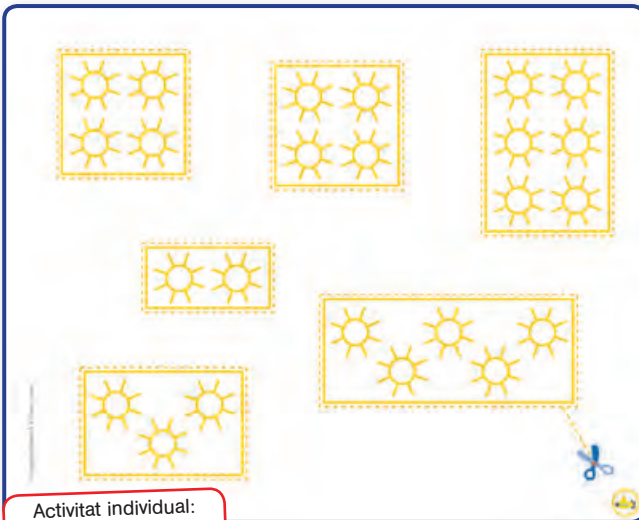
Activitats suggerides:

- Conversar sobre la informació del revers de la fitxa anterior.
- Comprovar diferències d'estatura entre l'alumnat de la classe.
- Anomenar objectes alts comparant-los amb el propi cos.

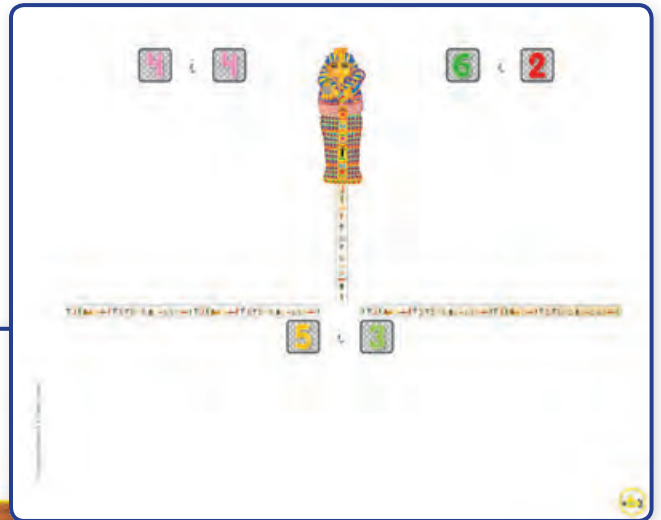
- Cada xiquet i xiqueta anomenarà un objecte alt i un objecte baix de la classe, del pati, del carrer...
 - Farem tres grups amb l'alumnat de la classe. Els components d'un grup es faran molt baixets: es posaran a la gatzoneta. Els membres dels altres dos grups es faran molt alts: es posaran de puntetes amb els braços estirats. Així, es mouran per la classe al ritme del pandero. Cada vegada que deixem de tocar, donarem una ordre:
 - Els xiquets i xiquetes alts fan un salt.
 - Els baixos fan dos passos cap avant i els alts, dos passos cap arrere.
 - Els alts salten cap a la seua dreta i els baixos caminen amb els braços en creu.
- Donar altres ordres relatives a moviments i a postures. En acabar l'activitat, un xiquet o una xiqueta del grup dels baixets es col·locarà entre dos xiquets o xiquetes del grup dels alts.
- Agrupar les barretes per a compondre del material manipulatiu individual tenint en compte l'alçària.



Fitxes 17 i 18



Activitat individual:
retallar i enganxar en
la pàgina següent.



Activitat individual:

- Enganxa els sols retallats en la fitxa anterior formant la quantitat 8 de les tres maneres indicades.

Continguts:

- La sèrie numèrica: el cardinal 8.
- Composició del nombre 8.
- Habilitats motrius fines: retallat.

Competències clau:

- Compondre i descompondre quantitats. (CMCBCT)
- Demostrar precisió motriu. (SIEEA)

Intel·ligències múltiples:

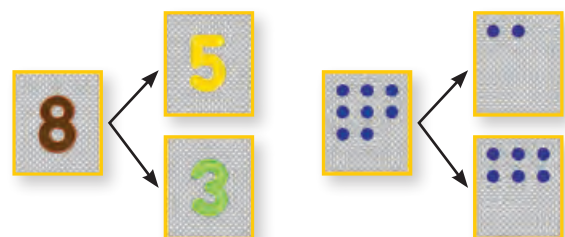
- Logicomatemàtica, cineticocorporal.

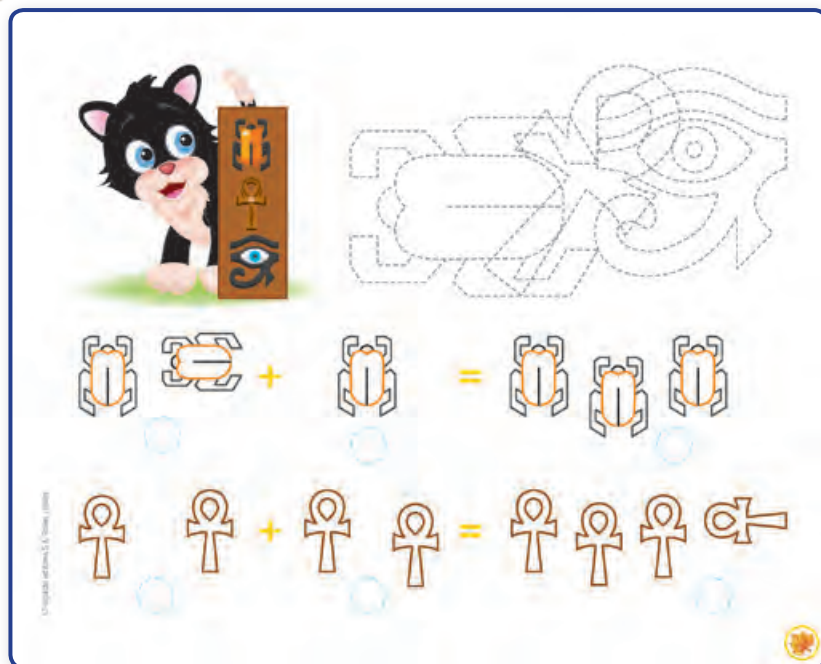
Activitats suggerides:

- Compondre el nombre 8 amb els dits de les mans. Per exemple, mostrar tres dits de la mà dreta i cinc de la mà esquerra; quatre de la mà dreta i quatre de l'esquerra...
- Agrupar l'alumnat per parelles: un xiquet i una xiqueta. Al mig dels dos posarem un cercol. Faran la composició del nombre 8 amb elements del seu

cos. Així, per exemple, la xiqueta introduirà en el cercol les dues mans i un peu; el xiquet posarà quatre dits de la seua mà dreta i el colze esquerre. Les xiquetes comptaran els elements que han posat dins del cercol i els xiquets, també. Després comptaran els elements que hi ha en total. Farem altres combinacions procurant complicar l'activitat perquè adopten postures estranyes. Com més complicada siga, millor ho passaran.

- Fer composicions del nombre 8 amb figures dels blocs lògics i amb boletes de plastilina.
- Compondre el nombre 8 utilitzant els reglets del material d'aula.
- Formar diferents composicions amb les fitxes del joc de sumes i restes del material manipulatiu individual.





Activitat individual:

- Repassa les línies discontinues dels dibuixos amagats i relaciona'ls, per mitjà d'una línia, amb les fotografies.
- Enganxa els adhesius de nombre en les sumes on corresponga.

Continguts:

- Iniciació a la suma.
- Realització de traços.
- Desenvolupament de l'observació i de l'atenció.
- Els amulets egipcis.

Competència clau:

- Resoldre adequadament les sumes proposades. (AA) (CMCBCT)

Intel·ligències múltiples:

- Logicomatemàtica, lingüísticoverbal, naturalista, intrapersonal.

Activitats suggerides:

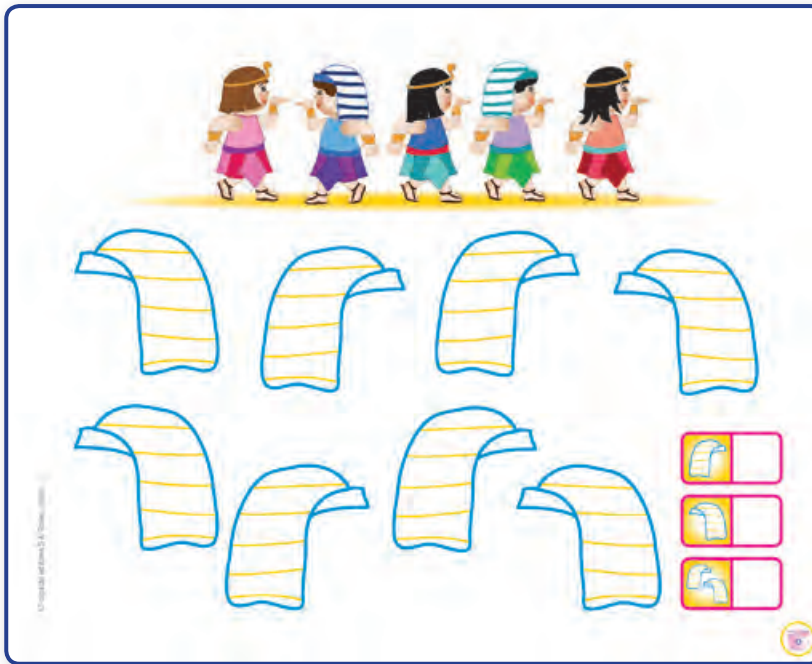
- Explicar-los de forma senzilla què és un amulet i conversar sobre els amulets egipcis.
- Col·locarem dues taules, una al principi de la classe i una altra al final. En una posarem quatre llapis i, en l'altra, dos. Cada xiquet i xiqueta agafarà amb la mà dreta els quatre llapis d'una de les taules i correrà fins a l'altra. Dirà: "Porte quatre llapis". En

l'altra taula agafarà dos llapis amb la mà esquerra i tornarà una altra vegada corrent a la primera taula. Dirà: "Torne amb sis llapis". Canviarem les quantitats de llapis.

- Posaran quatre dits de la mà dreta sobre la taula. Després posaran dos dits de la mà esquerra. El docent preguntarà: "Quants dits tenim sobre la taula?". Repetir-ho de diverses formes canviant el nombre de dits.
- Drets, molt quietos, només podran moure la part del cos que els diguem: "Els dos peus i els dos braços. Quantes parts movem?". Ara mourem també els ulls (obrint-los i tancant-los, per exemple). "Quants elements movem alhora?"
- Els xiquets i les xiquetes, agrupats de tres en tres, tindran un cercol. Dos d'ells posaran les mans dins del cercol. El mestre o la mestra preguntarà: "Quantes mans hi ha?". Després les introduirà l'altre company o companya: "Quantes en tenim ara?"
- Resoldre diferents sumes del joc de sumes i restes del material manipulatiu individual.
- Practicar el joc "Juguem amb reglets" del DVD "Aprenem i juguem".

Adhesius de la fitxa:

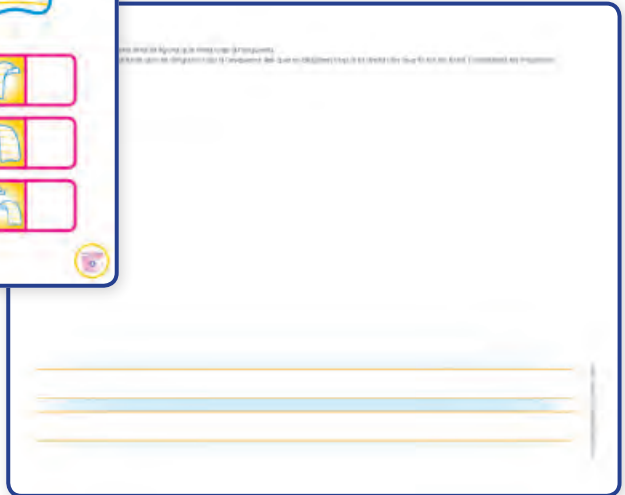




Fitxa 20



Vegeu la proposta didàctica d'iniciació a l'anglès



Activitat individual:

- Encercla amb una línia la figura que mira cap a l'esquerra.
- Compta les lligadures que es dirigeixen cap a l'esquerra, les que es dirigeixen cap a la dreta i les que hi ha en total, i completa les etiquetes.

Continguts:

- Els cossos en l'espai: esquerra-dreta.
- Expressió de la situació en l'espai de si mateix i dels objectes.
- Càlcul.
- Operacions matemàtiques: sumes.
- Art egipci.

Competències clau:

- Localitzar objectes en l'espai tenint en compte criteris diversos. (CMCBCT)
- Resoldre sumes senzilles. (CMCBCT)

Intel·ligències múltiples:

- Logicomatemàtica, espacial, naturalista.

Activitats suggerides:

- Partint de la informació del revers de la fitxa anterior, conversar sobre l'art a l'Antic Egipte.
- Els xiquets i les xiquetes, de cara al docent, faran els moviments següents:
 - Alçar el braç dret i flexionar el tronc cap a la dreta.

- Sostindre's sobre la cama esquerra amb els braços en creu.
- Fer dos salts cap a la dreta.
- Fer mitja volta cap a l'esquerra i moure els braços cap amunt i cap avall.
- Col·locar el braç esquerre darrere del cos. Després, el dret.
- Gitats en terra, tocar amb el peu esquerre la mà esquerra, alçant la cama fins a arribar a la mà.
- Asseguts en terra, girar cap a l'esquerra i cap a la dreta.
- Fer tots els moviments i posicions que se'ns puguin acudir per a consolidar les nocions esquerra-dreta.
- Practicar el joc "Programadors xicotets" del DVD "Aprenem i juguem".



- Resoldre algunes sumes utilitzant el joc de sumes i restes del material manipulatiu individual.

$$5 + 3 = 8$$

7.3. Col·laboració família-escola

Al començament de cada unitat, l'alumnat portarà a casa el **tríptic** "Aprenc amb la meua família", que inclou:

- Informació sobre els continguts que es treballaran.
- Suggestiments perquè els familiars puguin contribuir al desenvolupament de les competències, intel·ligències múltiples i aprenentatges dels xiquets i de les xiquetes.
- Tema d'interés educatiu.



En acabar la unitat, portaran a casa el **conte** per a tornar a llegir-lo i reforçar, així, el treball fet a l'escola.

8. Projecte lingüístic

El llenguatge és l'instrument d'aprenentatge per excel·lència. És molt important fer un treball intensiu i diari perquè els xiquets i xiquetes utilitzen la llengua oral d'una manera convenient, es puguin comunicar amb els seus iguals i compreguen els missatges orals. Procurarem que mostren interès cap als textos escrits iniciant-se en el seu ús i que participen en les situacions de lectura i d'escriptura que es produeixen a l'aula; que s'expressen i es comuniquen cada vegada millor; que desenvolupen actituds positives cap a les produccions escrites; que mostren interès per explorar els mecanismes bàsics del codi escrit i que desenvolupen habilitats expressives per mitjà de materials, instruments i tècniques distintes propis dels diferents llenguatges. Per a això, proposem els apartats següents:

Vocabulari de la unitat

- | | | | |
|-------------|--------------|-------------|---------------|
| ■ Vora | ■ Nil | ■ Faraó | ■ Ample |
| ■ Riu | ■ Papir | ■ Temple | ■ Estret |
| ■ Mercat | ■ Jeroglífic | ■ Mòmia | ■ Arqueòleg |
| ■ Àfrica | ■ Set | ■ Obelisc | ■ Arqueòloga |
| ■ Egipte | ■ Huit | ■ Corona | ■ Antic |
| ■ Piràmide | ■ Seté | ■ Nefertiti | ■ Actual |
| ■ Soc | ■ Huité | ■ Ramsés | ■ Maquillatge |
| ■ Hipopòtam | ■ Lleuger | ■ Amulet | ■ Sandàlia |
| ■ Ànec | ■ Pesat | ■ Sarcòfag | ■ Palmera |
| ■ Peix | ■ Navegar | ■ Pintura | ■ Camell |
| ■ Cocodril | ■ Desert | ■ Escultura | ■ Dromedari |
| ■ Escarabat | ■ Soldat | ■ Escriba | ■ Pa |

Desenvolupament de l'expressió oral

Objectius:

- Formar estructures gramaticals més complexes.
- Iniciar els xiquets i les xiquetes en els usos del verb: el futur.
- Progressar en el desenvolupament de l'expressió oral i de la comprensió verbal.

Activitats:

- Establir una conversa amb els xiquets i les xiquetes sobre les activitats que faran el cap de setmana. Intentar que utilitzen el verb en futur.
- Dir algunes frases en temps present perquè els xiquets i les xiquetes les repetisquen en temps futur: "Maria corre per la platja"; "Els xiquets mengen a l'escola"; "Júlia canta una cançó"...
- En situació d'assemblea, observar el mural de la unitat 3 del material d'aula. Fer una bateria de preguntes que hauran de respondre respectant els torns de paraula (alçaran la mà). Aquestes preguntes serviran per a reforçar i ampliar el vocabulari de la unitat, millorar la pronunciació i desenvolupar l'observació i l'atenció:
 - Quin mitjà de transport apareix en el mural?
 - De quins colors és la vela de l'embarcació de la dreta?
 - I la vela de l'embarcació de l'esquerra?
 - Què fa l'home que té barba?
 - Quins animals hi apareixen?
 - Quants animals hi ha a l'aigua?
 - Què fa el xiquet de la piga roja al front?
 - Com s'anomenen les construccions que veieu?



Conte de la unitat: La ciutat de les piràmides

1.

Un dia, en tornar d'escola, Pepiu es va punxar amb un cactus molt rar que havia eixit al jardí. No li va fer molt de mal, però Pelussa va exclamar:

-Oh, no! T'has punxat amb un cactus tristori! Són molt perillosos! Qui es punxa en un, no es riu mai més.

-De veritat? Això no pot ser. A veure, feu-me cosquerelles -va dir Pepiu.

Però, per més cosquerelles, acudits i ximpleses que van fer els seus amics, no va aconseguir riure's ni traure ni una sola rosa de dacsà. Quin desastre!

-Jo puc arreglar-ho amb màgia. Però em falta una cosa molt important -va dir la bruixa.

-Quina cosa? -va preguntar Plin.

-Llàgrimes de cocodril -va respondre ella.



2.

-Hem de fer plorar un cocodril? -es va horroritzar Pepiu.

-No! Els cocodrils del Nil ploren quan volen. I les seues llàgrimes es poden comprar embotellades. Però l'únic lloc on es poden trobar és al soc d'una ciutat que s'anomena el Caire -els va explicar Pelussa.

Plin els va contar que el Caire és una ciutat d'Egipte i que el soc és el seu mercat.

-Doncs anem allà! -va exclamar Pepiu decidit.

Per anar més de pressa, van demanar al mag Tom que els prestara el seu núvol màgic, us en recordeu? Així Pepiu, Plin, Pelussa i Pipet, acompanyats pel mussol i les lluernes, van viatjar junts fins aquella ciutat tan llunyana, i hi van arribar en un tres i no res.

3.

Els carrers estaven plens de gent. Hi havia turistes que no paraven de fer fotos, però també egipcis que vestien d'una forma diferent i tenien els cabells i la pell més foscos.

A la porta de totes les botigues van veure taules plenes d'objectes molt colorits.

-Mare meua! -va exclamar el mussol.

-Doncs ja veuràs quan arribem al soc -li va respondre Plin somrient.

Tenia raó. Al soc hi havia de tot. Parades d'estores, de sabates, de roba de tots els colors; venedors de fruita, de joies i d'altres coses més estranyes.

Fins i tot van veure un encantador de serps!

-Allà està la parada que busquem -va dir Pelussa, mentre s'adreçava a una de les parades.

4.

Van comprar el flascó de llàgrimes de cocodril, Pelussa va dir unes paraules màgiques, Pepiu se'l va beure i de seguida se li va escapar una rialla acompanyada de roses. Que bé! S'havia curat!

Però aleshores van sentir un gran rebombori. La gent corria d'ací cap allà espantadíssima.

-Què passa? -va preguntar Pipet.

-Una mòmiaaaaaaaa! -va cridar Pepiu saltant de por.

Era veritat. Una mòmia enrotllada en benes molt velles passejava pel mercat fent que tot el món fugira espantat.

Plin era l'única que no estava espantada perquè, com ja sabeu, tenia molts anys i, des del cel, havia vist mòmies moltes vegades. Fins i tot coneixia els antics faraons egipcis.

5.

Davant la sorpresa dels seus amics, l'estrela, molt decidida, es va acostar a la mòmia i li va preguntar:

-Què fas ací? Per què espantes la gent?

-Ho sent molt, no era la meua intenció -va respondre ella-. Les mòmies no eixim mai a passejar. Jo dormia tranquil·lament a la meua piràmide, quan un soroll molt gran m'ha despertat. He eixit a veure què era, m'he despistat i m'he perdut. Tan sols vull tornar a casa.

-T'acompanyarem -va dir el mussol, que veia la piràmide des de l'aire.

Com que no estaven molt lluny, hi van anar caminant. Per on passaven, la gent s'espantava i els obria pas.

-Ja veig el que t'ha despertat! -va exclamar el mussol.

6.

Eren unes obres! Estaven restaurant les piràmides, i les màquines feien tant de soroll que, per a poder-se sentir els uns als altres, havien de parlar cridant. Unes altres mòmies també s'havien despertat i passejaven d'una banda a l'altra tapant-se les orelles amb les mans.

-AIXÍ NO ES POT DORMIR! -es queixaven.

Pelussa va decidir fer alguna cosa. Va moure la seua vareta màgica i, màgia!, les piràmides es van quedar com si estigueren acabades de fer. Els obrers es van alegrar en veure que el treball estava acabat. I les mòmies, encara més. Tant, que es van posar a ballar. Era un ball monstruós però molt divertit! I, per fi, Pepiu va començar a riure's a carcallades una altra vegada, molt content de poder tornar a omplir-ho tot de roses.

Gràcia Iglesias

Activitats per a explotar el conte

Abans de llegir el conte:

- Intentar que estiguen tranquils, relaxats i atents. Cada u tindrà el seu conte. Deixar alguns minuts perquè l'observen i passen les pàgines.

- Observar les làmines seqüenciades del conte d'aquesta unitat del material d'aula i conversar sobre els personatges, accions, objectes, elements... que hi apareixen.



- Conversar amb els xiquets i xiquetes sobre el mercat. Preguntar-los si hi han anat alguna vegada, quin tipus de botigues coneixen, quins productes hi podem adquirir, si han sentit parlar de mercats diferents del de la seua localitat, etcètera.

Llegir el conte:

- Utilitzar una entonació adequada, fer modulacions de veu, utilitzar gestos i dramatitzar algunes escenes per a transmetre idees i sentiments i per a determinar els diferents estats ànims dels personatges del conte. És convenient fer aclariments immediats sobre aquelles paraules o frases que puguin resultar confuses o difícils per als xiquets i xiquetes.

Després de llegir el conte:

- Fer activitats de comprensió lectora. Per a això, formularem preguntes sobre el conte:
 - Amb què es va punxar Pepiu?
 - Què li va passar a Pepiu després de punxar-se?
 - Qui podia arreglar el problema de Pepiu?
 - Quin ingredient li faltava a Pelussa per a curar Pepiu?
 - On es venien les llàgrimes de cocodril?
 - Com van viatjar fins al Caire?
 - En quina part del Caire venien les llàgrimes de cocodril?
 - Per què es va espantar la gent que estava al mercat?
 - Per què es va despertar la mòmia que caminava pel mercat?
 - Com va solucionar Pelussa aquest problema?
- Imitar els personatges del conte i dramatitzar algunes escenes:
 - Fingir que s'han punxat amb un cactus.
 - Fer-se cosquerelles.
 - Imitar els turistes fent fotos.
 - Imitar la mòmia caminant.
 - Agitar la vareta màgica com Pelussa.
- Dramatitzar el conte.
- Explicar als xiquets i xiquetes el significat de les paraules del conte que no coneguen i el sentit d'algunes expressions.
- Construir algunes frases amb les paraules següents: cactus, mercat, llàgrimes, mòmia, piràmide.
- En assemblea, contar el conte amb les seues paraules.
- Inventar un altre títol per al conte. Intentar que tots hi participen.

Unitat 3

- Demanar als xiquets i xiquetes que facen un dibuix d'algun personatge del conte. Els exposarem tots per a decorar la classe.
- Visionar el conte de la unitat en el DVD de contes animats.
- Escoltar el conte en el CD d'audicions de contes, lotos sonors, vocabulari i expressions en anglés.
- Intentar que, a poc a poc, depenent del nivell de cada u, lligen les frases curtes que s'inclouen en el conte.



Conte d'educació emocional: *L'afecte*

Dalt d'un arbre, al mig de la selva, vivia el doctor Romuald, el millor veterinari que us podeu imaginar. Tots els animals del lloc venien perquè els curara el doctor, ja que entenia les seues queixes, els seus roncs, els seus bufits... Un dia, a la selva va aparèixer una jove carregada de maletes. Era Caterina, la neboda del doctor.

-He vingut a aprendre-ho tot. Vull curar animals! -va dir la xica l'usionada.

La jove Caterina era molt bona i llesta, però un poc brusca. No entenia el llenguatge dels animals, els subjectava amb massa força, els parlava molt alt i a penes els mirava. Així no hi havia manera!

-Grrrr! -va rugir el tigre.

-Uh uh! -protestava l'orangutan.

-Vés més espai! -deia el lloro.

Passaven els dies i Caterina no entenia per què els animals estimaven tant el seu oncle i, a ella, no. Una nit, el doctor Romuald va veure que la seua neboda estava trista i li va dir:

-Caterina, els animals són com les persones. Si no els tractes amb molta cura, no voldran que els cures tu. No és suficient conèixer les malalties dels animals. La medicina més important és l'afecte.

L'endemà, Caterina ho va fer tot amb molta delicadesa.

-Li posaré aquesta pomada -deia acariciant el lleó.

-Bega's aquesta infusió -explicava amb suavitat a la mona.

-No tinga por -xiuxiuejava al cocodril, mentre li llavava les dents-. No fa mal.

Així, entre abraçades d'orangutan, cosquerelles de cocodril i llepadetes de lleó, Caterina va aprendre que l'afecte és la millor solució. Si en donem als altres un poquet, ens en tornaran un muntó. El seu oncle tenia raó.



Antonio Vicente Lucerga

Objectius

- Identificar situacions en les quals puguen demostrar afecte.
- Aprendre el valor i la importància de tractar amb afecte els altres.
- Aprendre a expressar afecte als altres.
- Identificar expressions i gestos corporals d'afecte.
- Evitar reprimir les mostres d'afecte.

Proposta d'activitats

Consciència emocional i comprensió lectora

Parlem:

- Com tracta el doctor Romuald els pacients?
- Com tracta els pacients la seua neboda Caterina?
- Què aprén Caterina?

Activitats:

El/la veterinari/ària: un per un, exercixen de veterinari o de veterinària de la classe. Cada xiquet o xiqueta diu quin animal és i què li fa mal, i el veterinari o la veterinària l'ha de curar. Per a fer l'activitat més dinàmica i divertida, es poden formar grups xicotets.

Inventem històries: el mestre o la mestra planteja algunes situacions en les quals un xiquet o una xiqueta és afectuós i d'altres en què no ho és, per exemple, ajudant un familiar, cuidant una mascota o no ajudant un company que s'ha fet mal al pati. Partint d'aquestes situacions, han d'inventar històries com la del doctor Romuald i Caterina.

Regulació

Parlem:

- Quan som més afectuosos?
- Quan som menys afectuosos?
- Què preferixen els pacients del conte, més o menys afecte?

Activitats:

L'espill de l'afecte: els xiquets i xiquetes es posen en cercle i el mestre o la mestra, al centre, fa gestos d'afecte que ells imitaran. Han de dir si expressa molt d'afecte o poc. Es pot fer amb música de fons. L'afecte es pot demostrar llançant besos, acariciant, somrient, agafant de la mà algú, cantant una cançó bonica o una cançó lletja...

T'agraden les mascotes?: el docent mostra fotografies d'animals diferents: un gatet, un lloro, una vaca... Els xiquets i les xiquetes diuen quins els inspiren més afecte.

Empatia

Parlem:

- Per què Caterina no tracta amb afecte els seus pacients al principi?
- Som afectuosos amb els altres?
- Tractem els altres com ens agradaria que ens tractaren a nosaltres?

Activitat:

La festa de les abraçades: el mestre o la mestra posa música relaxant a classe. Cada xiquet o xiqueta abraça un company o una companya, que li passa l'abraçada a un altre, de manera que es construeix una cadena d'abraçades.



Habilitats socials

Parlem:

- Som afectuosos quan estem amb els altres?
- Som igual d'afectuosos amb la família que amb altres persones?

Activitats:

L'amic invisible: s'assigna a cada xiquet i xiqueta un company en secret i no poden dir-ho a ningú. Durant la setmana, cada u ha de donar mostres d'afecte al seu amic invisible. Al final de la setmana, han d'endevinar qui ha sigut afectuós amb ell o amb ella.

El peluix: en cercle, es passen els uns als altres el personatge Plin dient-se paraules d'afecte. El joc acaba quan tots han dit una cosa bona dels altres.



Altres recursos literaris

Conte: *Aladí i la llàntia meravellosa*

Fa molt de temps, a la llunyana Pèrsia, vivia un xiquet anomenat Aladí. Un dia, passejant per un mercat ambulat, se li va acostar un desconegut.

-Tu, per casualitat, no seràs fill d'Alí, veritat? -li va preguntar.

-Sí, Alí era mon pare, però fa molt de temps que se n'ha anat -va contestar el xiquet.

-Jo sóc el teu oncle Mustafà. T'he reconegut perquè t'assembles moltíssim a ell -va dir el desconegut.

L'home li va explicar que havia passat molt de temps viatjant i que, per això, no s'havien conegut abans, però que, d'ara en avant, els ajudaria, a sa mare i a ell. Aleshores li va dir:

-Vine amb mi i t'ensenyaré un lloc secret i meravellós.

Ambdós van anar caminant a les muntanyes. Allà es van detindre i Mustafà va dir en veu alta aquestes paraules màgiques:

-*"Salacabí, salacabà, que isca la cova ja!"*.

La terra va tremolar davall dels seus peus i, davant d'ells, es va obrir una cova molt gran. Aladí, molt estranyat, li va dir:

-Tu no ets el meu oncle! Tu ets un mag!

-Sí, tens raó -va contestar l'home-, però escolta'm atentament. En aquesta cova hi ha més tresors dels que pots imaginar. Et donaré aquesta moneda a canvi que em portes una llàntia, però no pots tocar res més. Emporta't aquest anell i frega'l si et perds i vols trobar-me.

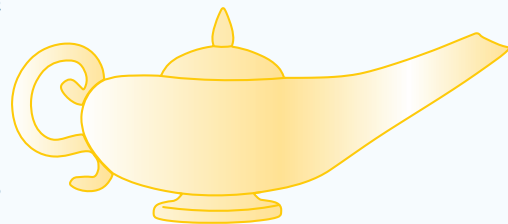
Aladí, curiós, va decidir baixar a la cova. Va trobar la llàntia, la va agafar i va començar a pujar les escales per a tornar al costat del mag.

-Vinga, xic! Dóna'm la llàntia! -va dir el mag.

-Encara no; quan isca, te la donaré -va contestar Aladí.

El mag es va enfadar tant que, dient les paraules màgiques *"Salacabí, salacabà, tanca la cova ja!"*, va tancar la cova i va deixar Aladí dins.

Aladí, espantat, va pensar que es quedaria allà per sempre. Tanmateix, va fregar sense adonar-se'n la llàntia i de dins d'aquesta va eixir un geni enorme que li va dir:



-Sóc un geni, pots demanar-me tres desitjos i te'ls concediré sense dubtar. Quin és el teu primer desig?

-Desitge eixir de la cova -va dir Aladí.

De sobte, la terra va tornar a tremolar i es va obrir un gran clevill per on va eixir Aladí.

Quan ja estava fora, Aladí li va demanar el segon desig:

-Desitge que construïsqués un palau molt gran -va dir.

El geni va complir el seu desig. Al cap de poc de temps, Aladí va conèixer la filla del sultà i es va enamorar d'ella. Eren tan feliços que van decidir passar la resta de les seues vides junts. El mag Mustafà, que era molt envejós, va entrar al palau, es va emportar la llàntia, la va fregar i el geni va eixir.

-Sóc un geni, pots demanar-me tres desitjos i te'ls concediré sense dubtar. Quin és el teu primer desig?

-El meu primer desig és portar aquest palau a un altre lloc perquè vull ser tan feliç com Aladí -va contestar el mag.

El geni li va concedir el seu desig, però, com que la princesa estava dins del palau, va desaparèixer també!

Aladí, en veure que havia desaparegut el castell, es va posar molt trist perquè no sabia com trobar la princesa. Aleshores, va recordar l'anell, el va fregar i va arribar al palau en aquell mateix instant.

-Per fi et trobe! Necessitem la llàntia per a solucionar aquest problema -va dir a la princesa.

La princesa li va contestar que Mustafà l'amagava entre la seua roba. Aladí va buscar a l'habitació fins que la va trobar, la va fregar i va demanar al geni que tornara el palau al lloc a què pertanyia i que enviara el mag a un lloc molt llunyà.

Per última vegada, el mag va obeir i des d'aquell dia Aladí i la princesa van viure molt feliços.

Adaptació del conte anònim

Proposta d'activitats

- Llegir el conte molt a poc a poc amb entonacions diferents.

Activitats de comprensió:

- Formular les preguntes següents:
 - Qui és el protagonista del conte?
 - Què calia fer perquè el geni isquera de la llàntia?
 - Quants desitjos concedia el geni a cada persona?
 - Què va fer Mustafà?
 - Què va passar al final?

Activitats d'imaginació:

- Inventar un altre final per al conte.
- Dramatitzar el conte.
- Inventar un altre títol.
- Fer un dibuix dels protagonistes del conte.

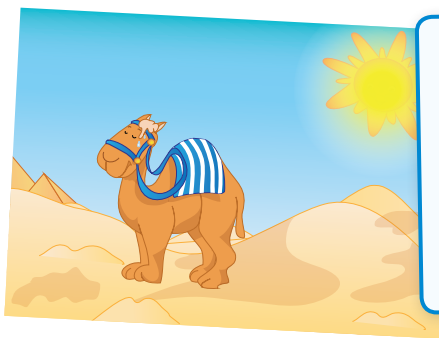
Activitats lingüístiques:

- Demanar als xiquets i a les xiquetes que expliquen la història amb les seues paraules per a observar el grau de comprensió i d'expressió.
- En situació d'assemblea, els proposarem que inventen una altra història. Per a això, es poden introduir altres personatges: la mare d'Aladí, la filla de Mustafà, un lloro xarrador, etcètera.

Poesies

Cançó popular (fragment)

Mai de la vida he vist jo
el que he vist aquest matí:
un camell al desert
jugant amb un escorpí.



Quina calor! (fragment)

El camell Amador,
passa molta calor,
perquè entre les dunes l'aire
no corre gaire.

Carmen Gil

El meu vaixellet

En un tres i no res
salparà el capità,
amb vaixelletes de joguet
pel Nil navegarà.

Maica P.



Oda al riu Nil

A les teues riberes,
oh, gran riu Nil!,
ocults entre les aigües
habiten els cocodrils.

Nahúm Caro

Poema del cocodril

El iaio cocodril
té molta memòria,
mentre es banya al Nil
conta una història.

M^a Dolores Campuzano

Piràmides i faraons

Les piràmides d'Egipte
grans triangles són,
des de fa anys hi descansen
tots els faraons.

Nahúm Caro

Poema del tuareg

Dins de la haima
hi ha quatre tuaregs.
Asseguts sobre l'estora,
compartixen sempre el te.

Endevinalles

A la nit, molt de fred,
pel dia, molta calor,
si no t'abrigues, et geles,
si t'abrigues, molta suor.
On estic?

(al desert)



Cara de persona,
cos de lleó,
al mig del desert
n'hi ha un muntó.

(esfinx)

Verdes palmeres,
grans camells;
al mig, molta aigua;
al voltant, desert.
Què és?

(oasi)



Embarbussament

El desert està arenat, qui el desarenarà?
El desarenador que el desarene bon desarenador serà.

Dramatització: *Que ve la mòmia!*

[Entra el docent a la classe ple de benes.]

TOTS: Què és això que camina cap a nosaltres?

XIQUET/A 1: És una mòmia!, és una mòmia!

TOTS: Quina pooooor!

XIQUET/A 2: Amaguem-nos darrere de la taula!

TOTS: Anem!

XIQUET/A 3: No!... Espereu un moment... És el mestre (o la mestra)!

TOTS: Què t'ha passat?

MESTRE/A: Que he caigut un bac i els metges m'han embenat tot el cos com si fóra una mòmia.

TOTS: Ufff...! Quin esglai ens has donat!

MESTRE/A: Sabeu? M'heu fet recordar que hi ha una cançó que tracta sobre una mòmia, voleu que ballem la cançó de la mòmia?

TOTS: Sííí! Que la pooooose, que la pooooose...

[El docent posarà "El ball de la mòmia" del CD de cançons i ballaran tots movent-se com si foren mòmies.]

Nahúm Caro

9. Educació musical

Cançons de la unitat

Anem al soc

Al soc tu pots comprar
una estora per a volar,
perfums i especíes de molts colors
i també pastissos de molts sabors.

Anem al soc. (Bis)

Anem al soc per a buscar.

Anem al soc. (Bis)

Anem al soc per a comprar.

(Bis)

David Miralles

Pista 9



Activitats amb la cançó:

- Escoltar la cançó.
- Ballar lliurement seguint el ritme de la música.
- Aprendre i cantar la cançó.
- Cantar la cançó acompanyant-la amb palmes.
- Imitar els gestos de perfumar-se i menjar pastissos en el moment en què s'esmenten en la cançó.
- Dramatitzar algunes accions que s'anomenen en la cançó: comprar, volar i buscar.
- Reproduir la cançó de fons mentre fan altres activitats.

Partitura de la cançó

Anem al soc

DO FA SOL DO FA SOL

Al soc tu pots com- prar u-na es-to - ra per a vo- lar, per-

5 DO FA SOL DO FA SOL

fums i es- pè - cies de molts co - lors i tam- bé pas- tis- sos de molts sa- bors. A-

9 DO FA SOL DO FA SOL

nem al soc. A- nem al soc. A- nem al soc. per a bus- car. A-

13 FA SOL

a com- prar.



Pista 10



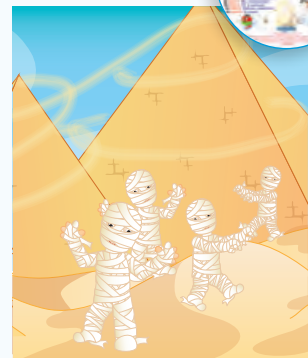
El ball de la mòmia

Tots preparats per a ballar.
Amb el ball de la mòmia et divertiràs.
Estira els braços per a caminar.
Un, dos, tres, anem a començar!

Tots junts cap arrere,
tots junts cap avant.
El ball de la mòmia has de ballar.
(Bis)

(Aquesta cançó es repetix sencera)

David Miralles



Activitats amb la cançó:

- Escoltar la cançó, aprendre-la i cantar-la.
- Ballar lliurement seguint el ritme de la música.
- Cantar la cançó acompanyant-la de palmes.
- Inventar una coreografia senzilla partint de les accions que s'esmenten.
- Reproduir la cançó de fons mentre fan altres activitats.

Partitura de la cançó

El ball de la mòmia

RE mi LA

Tots pre-pa-rats_ per a ba-llar._ Amb el ball de la mò-mia et di-

5 RE mi LA

ver-ti-ràs._ Es-ti-ra els bra-ços per a ca-mi-nar._ Un, dos, tres, a-

9 SOL RE

nem a co-men-çar! Tots junts cap ar-re-re, tots junts cap a-vant. El

13 LA RE SOL

ball de la mò-mia has de ba-llar. Tots junts cap ar-re-re, tots

16 RE LA RE

junts cap a-vant. El ball de la mò-mia has de ba-llar.



Pista 18



Cançó de l'hivern

A l'hivern

Ha arribat l'hivern, agafa el jaquetó.
 Ai quin refredat tinc jo!
 Ha arribat l'hivern, agafa el jaquetó
 i canta la cançó.

A l'hivern (Bis)
 plou i fa fred.
 A l'hivern (Bis)
 pots veure la neu.

Ha arribat l'hivern, agafa el jaquetó.
 Ai quin refredat tinc jo!
 Ha arribat l'hivern, agafa el jaquetó
 i canta la cançó

A l'hivern (Bis)
 plou i fa fred.
 A l'hivern (Bis)
 pots veure la neu.
 (Bis)



David Miralles

Activitats amb la cançó:

- Escoltar la cançó i ballar-la lliurement.
- Aprendre i cantar la cançó.
- Cantar la cançó acompanyant-la amb palmes i taconeig.
- Dramatitzar les accions descrites en la cançó alhora que es canten: posar-se la jaqueta, imitar amb les mans la pluja quan cau, tremolar de fred, veure la neu, esternudar...
- Reproduir la cançó de fons mentre fan altres activitats.

Altres activitats musicals

Endevina la cançó

Dividirem l'alumnat en dos grups. Cada grup haurà d'escoltar atentament tres cançons amb ritmes diferents: lent, ràpid i molt ràpid. Quan el grup haja escoltat les tres melodies, el docent interpretarà, amb palmes, per exemple, el ritme d'una d'aquestes tres cançons. El grup haurà d'endevinar de quina cançó es tracta.

Per a ampliar l'activitat, podem demanar a cada grup que segueixca el ritme de la cançó que li proposem amb qualsevol part del cos. Finalment, podem també proposar cançons que els xiquets i les xiquetes no hagen escoltat i demanar-los que segueixquen el ritme.



Endevinem sons

En el CD d'audicions de contes, lotos sonors, vocabulari i expressions en anglés es proposen algunes onomatopeies d'animals i altres sons relacionats amb els continguts de la unitat. Els xiquets i les xiquetes els escoltaran i intentaran endevinar d'on procedixen o quins animals els emeten (els ajudarem a identificar els més difícils mostrant-los imatges dels animals que els emeten). En una segona audició, imitaran els animals identificats en la gravació. Parlarem amb l'alumnat sobre els animals i hauran de dir quins podem trobar a Egipte i quins no. Els sons que es recullen són els següents:

- | | | |
|--|-------------------------------|-------------|
| ■ Música egípcia. | ■ Murmuri en un mercat. | ■ Ànec. |
| ■ Aigua d'un riu. | ■ So dels remes d'un vaixell. | ■ Cocodril. |
| ■ So d'un martell colpejant una pedra. | ■ Hipopòtam. | ■ Gat. |



A més, podran ballar com els egipcis i dramatitzar que remen en un vaixell o que compren en un mercat.

Marxa Radetzky. Activitats amb el CD de música clàssica

Treballarem la pulsació amb desplaçament i els canvis d'intensitat amb ajuda de l'audició musical. El fragment seleccionat és la coneguda *Marxa Radetzky*, de J. Strauss. És una peça curta de ritme binari molt marcat amb una introducció de redoblament de tambor i una clara estructura de dos temes molt contrastats i reexposició del primer (ABA).

En una primera audició, podem acompanyar marcant la pulsació sense desplaçament, canviant segons el tema (per exemple, amb palmades en la part A i agitant els braços a dreta i a esquerra en la part B). Durant la introducció de la caixa militar, mourem els braços com si tocàrem aquest instrument. Després, formarem una fila i seguirem l'audició fent els moviments següents mentre sona la música:

- Redoblament (0:00 - 0:09): sense desplaçament, agitar els braços com si tocàrem el tambor.
- Introducció (0:10 - 0:14): quiets en el lloc.
- Tema A (0:15 - 0:33): pas de marxa i palmades marcant la pulsació.



- Tema B (0:34 - 0:51): pas de marxa alçant els braços i agitant-los de dreta a esquerra.
- Tema A (0:52 - 1:10): es repeteix el pas.
- Introducció a la segona part (1:11 - 1:15): sense desplaçament.
- Segona part (Tema C): pas de marxa amb els braços a ambdós costats del cos, caminant acatxats o drets segons la intensitat (1:16 - 2:10).
- Tornada al tema A (2:11 - final): es repeteix el pas.

10. Les habilitats logicomatemàtiques

Proposta d'activitats

- Resoldre sumes fins a la quantitat de 8 utilitzant el joc de sumes i restes del material manipulatiu.
- Compondre la sèrie numèrica de l'1 al 8 en ordre creixent i, després, en ordre decreixent amb els nombres del joc de sumes i restes del material manipulatiu.
- Escriure els nombres anterior i posterior d'alguns que propose el mestre o la mestra.
- Compondre el nombre 7 de formes diferents amb els reglets del material d'aula.





- Tenint en compte la realitat educativa de l'aula, si el docent ho considera oportú, es pot fer alguna fitxa de la unitat flexible "Pense, calcule, raone 2".
- Formar figures geomètriques de diferents grandàries amb les barretes del material manipulatiu individual.
- Activitats amb el dau multicares del material d'aula:
 - Sumes: col·locar els nombres o les quantitats en les cares del dau, de manera que, en llançar-lo dues vegades, la suma de les quantitats no supere el nombre 8. Podran resoldre les sumes:
 - Utilitzant les mans i els dits.
 - Utilitzant les barretes del material manipulatiu o els reglets del material d'aula.
 - Formant les quantitats amb llapis o amb boletes de plastilina o de paper de seda.
 - Escrivint els nombres en un full de paper.
 - Figures geomètriques: col·locar les formes geomètriques treballades en les diferents cares del dau:
 - Formar la figura que indique el dau amb les barretes del material manipulatiu.
 - Buscar un objecte de l'aula de la mateixa forma que la que indica el dau.
 - Dibuixar sobre un paper o en la pissarra la forma resultant.
 - Formar amb plastilina la forma geomètrica.
 - Dibuixar la forma indicada en terra i formar-la amb els cossos dels xiquets i les xiquetes.



11. L'aprenentatge a través de les noves tecnologies

El projecte digital *Roses i roses* ofereix un conjunt de recursos educatius interactius que reforcen i complementen les possibilitats didàctiques del mètode. La web del docent ofereix tres elements principals: el Llibre digital, el Parc Digital Infantil *Roses i roses* i el DVD "Aprenem i juguem" (Jocs digitals interactius).

Llibre digital

En aquesta unitat es poden treballar correlativament les fitxes en la pissarra digital. Una altra opció és accedir al Llibre digital al racó tecnològic mitjançant un ordinador o una tauleta tàctil. El Llibre digital permet omplir el treball de cada fitxa, ja siga pintant, repassant traços, col·locant gomets i adhesius, desplaçant elements, establint associacions, etc. També es poden fer les activitats interactives següents assignades a les fitxes de la unitat o accedint-hi de forma directa a través del menú:

Unitat 3

- Visualitzar imatges complementàries relacionades amb els continguts i amb el centre d'interès d'aquesta unitat: Egipte.
- Escoltar l'audioconte *La ciutat de les piràmides*.
- Escoltar les cançons de la unitat.
- Visualitzar el conte animat de la unitat.
- Escoltar els lotos sonors de la unitat.
- Visualitzar les làmines de plàstica i fer, amb algunes, les activitats que es proposen amb els recursos digitals.
- Repassar continguts matemàtics amb els materials manipulatius individuals. En aquesta unitat, es poden fer activitats per a treballar el nombre 8 i la seua descomposició i resoldre sumes.
- Accedir als jocs digitals proposats per a aquesta unitat.

El Llibre digital disposa d'una sèrie d'eines de treball que permeten: afegir notes personals, subratllar, esborrar, treballar a doble pàgina o en pàgina senzilla...

DVD Aprenem i juguem. Jocs digitals interactius

Jocs suggerits per a aquesta unitat:

- "Seqüències cronològiques".
- "3 i 4 en ratlla".
- "Qui viu ací?".
- "Mosaic de colors".
- "Juguem amb reglets".
- "Mur de colors".
- "Programadors xicotets".
- "On viuen?".
- "Pilotes al pot".

Parc Digital Infantil

Consistix en un conjunt de recursos complementaris compost per diverses seccions virtuals. En aquesta unitat, recomanem:

- Visualitzar el conte animat *La ciutat de les piràmides*.
- Escoltar les cançons de la unitat.
- Accedir als recursos interactius dels materials d'aula digitals:
 - Calendari setmanal del temps amb els pictogrames corresponents.
 - Mural interactiu de la unitat 3: per a col·locar els gomets als objectes, elements, personatges, colors, grandàries... que el docent indique.
 - Desplegable de nombres i ordinals: en aquesta unitat, poden associar el nombre 7 o 8 amb la quantitat i ordinal corresponents.
 - Xiquets per a vestir: en aquesta unitat, el docent pot proposar que visten el xiquet i la xiqueta amb la roba pròpia de l'hivern.
 - Reglets per a compondre els nombres 7 i 8.
 - Targetes de paraules, nexes i pictogrames per a compondre frases senzilles.
- Accedir a la web recomanada per a aquesta unitat:
<https://discoveringegypt.com/egyptian-hieroglyphic-writing/hieroglyphic-typewriter/>
Teclat virtual per a escriure amb jeroglífics.



- Fer algunes fitxes digitalitzades de matemàtiques i de lectoescriptura, incloses en els **continguts extra** del Parc Digital Infantil.

- Minisite Pop!: portal educatiu amb nombrosos recursos per a repassar i ampliar el vocabulari i les expressions treballades en aquesta unitat. A més, els xiquets i les xiquetes podran exercitar les seues destreses lingüístiques a través de l'audició de contes, *chants* fonètics, cançons en anglès, lectura d'imatges...
- Visualitzar el videodocumental didàctic *Egipte*.

Tant el Llibre digital com els recursos complementaris de les seccions "Aprenem i juguem. Jocs digitals interactius", "Minisite Pop!" i "Les cançons" estan disponibles en la web de l'alumnat i la seua família en algaidadigital.es perquè continuen repassant, reforçant i ampliant el que han après a l'escola.

12. Iniciació a la llengua anglesa

Cançó de la unitat

Pista 23



Mummies

Uaaa... Uaaaaaa.

In my city there are big pyramids.
Big pyramids!
In my city there are small pyramids.
Small pyramids!

Uaaa... Uaaaaaa.

In my city there are big mummies.
Big mummies!
In my city there are small mummies.
Small mummies!

Uaaa... Uaaaaaa.

Hey, look! It's a mummy!

Aaaaaaaah!

Arturo Artigas



Activitats amb la cançó:

- Reproduir la cançó mentre els xiquets i xiquetes treballen.
- Repassar les grandàries: *big* i *small*. Els xiquets i les xiquetes expressaran amb gestos les grandàries que el docent dirà aleatòriament.
- Escoltar la cançó i ballar-la.
- Reproduir la cançó estant atents a la lletra: quan escolten *big*, tots els xiquets i xiquetes s'han de fer molt grans, posant-se drets i alçant els braços cap amunt tot el que puguin; quan escolten *small*, es faran xicotets, posant-se a la gatxoneta i amagant el cap entre els braços.

Vocabulari i expressions de la unitat

● <i>Big</i> : Gran	● <i>Diamond</i> : Rombe	● <i>Fish</i> : Peix
● <i>Book</i> : Llibre	● <i>Dog</i> : Gos	● <i>Five</i> : Cinc
● <i>Circle</i> : Cercle	● <i>Duck</i> : Ànec	● <i>Four</i> : Quatre
● <i>Crocodile</i> : Cocodril	● <i>Eight</i> : Huit	● <i>Heavy</i> : Pesat

• <i>Hippo</i> : Hipopòtam	• <i>Right</i> : Dreta	• <i>Tall</i> : Alt
• <i>Left</i> : Esquerra	• <i>Seven</i> : Set	• <i>Three</i> : Tres
• <i>Light</i> : Lleuger	• <i>Short</i> : Baix	• <i>Triangle</i> : Triangle
• <i>Medium</i> : Mitjà	• <i>Six</i> : Sis	• <i>Two</i> : Dos
• <i>One</i> : Un	• <i>Small</i> : Xicotet	
• <i>Rectangle</i> : Rectangle	• <i>Square</i> : Quadrat	

Activitats amb el vocabulari:

- Repassar els nombres de l'1 al 8: *one, two, three, four, five, six, seven, eight*. El docent indicarà les quantitats amb els dits de la mà i els xiquets i xiquetes diran les xifres. Repetir a la inversa.
- Inventar una cançó simple acompanyada d'un ball que incloga el vocabulari *right* i *left*. Per exemple: *Jump to the left! Jump to the right! Move to the left! Move to the right! Move your right arm! Move your right leg! Move your left arm! Move your left leg!...*
- Dibuixar en l'aire formes geomètriques i anomenar-les. Al principi serà el docent qui les farà i els xiquets i xiquetes les endevinaran. A continuació, els invitarà a dibuixar les formes perquè els companys i companyes les anomenen.

Activitats amb les fitxes de la unitat

- Abans de començar a treballar amb les fitxes de la unitat, saludar els xiquets i xiquetes i esperar que contesten:
 - *Hello children! / Good morning children! / Good evening children!*
 - *Hello teacher! / Good morning teacher! / Good evening teacher!*
- Alternar les salutacions de manera que s'acostumen a contestar correctament, segons el moment del dia.
- Preguntar als xiquets i xiquetes pel dia de la setmana: *What day is it today?* Assenyalar en el calendari setmanal el dia corresponent i anomenar-lo. Repetir tots junts el dia de la setmana unes quantes vegades.
- Aprendre els dies de la setmana, recitant la rima següent amb la melodia de la música tradicional *Frère Jacques*.

Monday, Tuesday.

Friday.

Saturday and Sunday.

Wednesday, Thursday.

Saturday and Sunday.

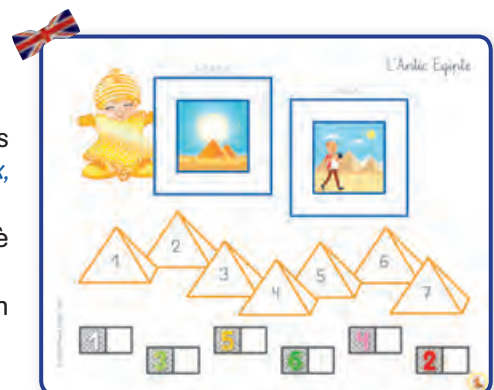
Days of the week.

Quan anomenen el dia de la setmana en què estem, alçaran els braços.

- A continuació, preguntar quin oratge fa: *What's the weather like today?* Assenyalar en el calendari i repetir tots l'oratge que fa: *It's sunny, It's cloudy, It's raining.*
- Quan acabem la sessió d'anglès, invitarem els xiquets i xiquetes a arreplegar: *Let's tidy up*. Mentre arrepleguen, cantar i repetir *Tidy up*.
- Per acabar, ens acomiadem. Algunes frases de comiat són:
 - *Bye bye, children! / Time to go, bye bye! / See you tomorrow!*
 - L'alumnat contestarà: *Bye bye, teacher! See you tomorrow!*

L'Antic Egipte. Ancient Egypt

- Repassem les quantitats de l'1 al 7. Primer, assenyalar les piràmides en la fitxa i anomenar els nombres: *one, two, three, four, five, six, seven*.
- A continuació, mostrar una quantitat amb els dits de les mans perquè els xiquets i xiquetes diguen quin nombre és.
- El docent dirà un nombre de l'1 al 6, i els xiquets i xiquetes diran en anglès el nombre posterior a l'anomenat.



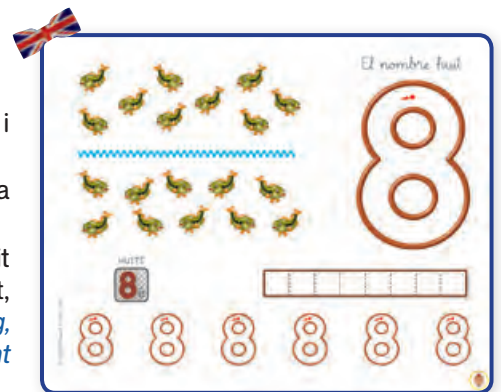


Els animals del Nil. *Animals in the Nile*

- Assenyalar els animals de la fitxa i anomenar-los en anglès: *hippo, duck, fish, crocodile*. Associar un gest o una onomatopeia, si procedeix, a cada animal.
- Desplaçar-se per la classe imitant la manera de desplaçar-se de l'animal que anomena el docent.
- Escenificar les propietats pesat i lleuger amb gestos i basant-se en imatges: *heavy* (assenyalar l'hipopòtam i el cocodril i fer oscil·lar lentament el cos); *light* (assenyalar l'ànec i el peix i moure les mans suaument com si foren ales o aletes). Repetir unes quantes vegades.
- Mostrar fotografies d'animals que ja coneixen perquè diguen si són lleugers o pesats.

El nombre huit. *Eight*

- Assenyalar el nombre 8 en la fitxa i anomenar-lo: *Eight!*
- Comptar de l'1 al 8 assenyalant-los en el desplegable de nombres i ordinals: *one, two, three, four, five, six, seven, eight*.
- Agrupar els xiquets i xiquetes en files de 8. Cada u dirà en anglès la posició que ocupa. Intercanviar els llocs.
- Demanar a tots els xiquets i xiquetes que trien el seu animal preferit i que en dibuixen huit en un full en blanc. Quan tots hagen acabat, comptaran els animals; per exemple, si han dibuixat un gos: *one dog, two dogs, three dogs, four dogs, five dogs, six dogs, seven dogs, eight dogs*.



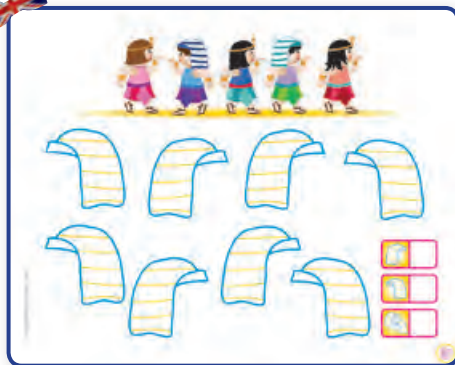
Triangles i rectangles. *Triangles and rectangles*

- Assenyalar els triangles en la fitxa i dir: *Triangle!*
- Assenyalar els rectangles en la fitxa i dir: *Rectangle!*
- Repassar les diferents formes geomètriques. Col·locar sobre les taules els blocs lògics. Els demanarem que busquen una figura determinada. Quan la troben, alçaran la mà i l'anomenaran.
- Demanar que busquen una figura dels blocs lògics d'una forma, color i grandària determinats.
- Buscar objectes a l'aula que siguin grans i d'altres que siguin xicotets i anomenar-los fent referència a la grandària; per exemple, un llibre: *big book, small book*.

Alt, baix, mitjà. *Tall, short and medium*

- Assenyalar la torre alta en la fitxa i dir: *Tall!*
- Assenyalar la torre baixa en la fitxa i dir: *Short!*
- Assenyalar la torre mitjana en la fitxa i dir: *Medium!*
- El docent escenificarà les diferents grandàries i l'alumnat les haurà d'endevinar.
- Dibuixar en un mural molts objectes alts, baixos i mitjans. Tots han d'estar en la mateixa línia base, perquè s'aprecie bé la diferència d'alçària. A continuació, el docent assenyalarà un objecte determinat i els xiquets i xiquetes en diran la mesura. Repetir unes quantes vegades.





Dreta i esquerra. *Right and left*

- Alçar la mà dreta i dir: *Right!* Repetir amb la mà esquerra: *Left!* Anomenar aleatòriament perquè els xiquets i xiquetes alcen la mà que corresponga. A continuació, fer l'activitat a la inversa.
- Observar la fitxa, desplaçar-se per la classe com els xiquets i xiquetes que hi apareixen seguint les indicacions del docent: *Move to the right! Move to the left!*
- En un full en blanc, posar una mà i dibuixar-ne el contorn. Repetir amb l'altra mà (prestarem l'ajuda necessària). Cada xiquet o xiqueta, amb les seues mans dibuixades en el full, n'assenyalarà una o l'altra dient: *Right! Left!*

Activitats amb el mural

Reforçar, repassar i ampliar el vocabulari i les expressions apreses a través de l'observació del mural de la unitat.



UNITAT 4

AVENTURA A L'ESPAI

4

Aventura
a l'espai



Educació Infantil
algaida

Nom: _____

1. Taula d'aprenentatges

Centre d'interès	Emocions	Habilitats logicomatemàtiques	Llenguatges
<p>L'espai:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ La nostra adreça a l'espai. ✧ L'univers: galàxies, sistemes solars, estrelles, planetes, satèl·lits, etcètera. ✧ El sistema solar: Sol, Lluna, estrelles, planetes i asteroides. ✧ El Sol. ✧ Els planetes. ✧ Les estrelles: constel·lacions (signes del zodíac). ✧ La Lluna. Les fases lunars. ✧ Cometes, asteroides i meteorits. ✧ Satèl·lits artificials: Meteosat (informa del temps) i d'altres (telecomunicació i localització). ✧ Els astrònoms i les astrònomes: observatoris astronòmics. ✧ Formes de les galàxies (espiral, ovalada...), la Via Làctia i Andròmeda. ✧ El telescopi. ✧ Viatges espacials: naus espacials i astronautes (vestit d'astronauta, treball, alimentació...). Primer viatge a la Lluna. La força de la gravetat. 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ Agressivitat. 	<p>Nombres:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ El nombre anterior i el posterior a un nombre donat. ✧ Nombre 9: direccionalitat, grafia, associació a quantitat. ✧ Ordinal nové. ✧ Composició dels nombres 8 i 9. ✧ L'ordre dels elements de la sèrie numèrica. <p>Colors:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Gris fosc. ✧ Repàs de colors: blau, groc, roig, verd, taronja, rosa. ✧ Tonalitats del blau. <p>Propietats dels objectes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Igual-diferent. ✧ Ràpid-lent. <p>Grandàries i mesures:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Gros-prim. ✧ Gran-mitjà-xicotet. <p>Situacions espacials:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Dreta-esquerra. ✧ Junt-separat. ✧ Dins. ✧ Al voltant. ✧ Davant-darrere. <p>Pensament lògic:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Càlcul. ✧ Sèries. ✧ Sèries ascendent i descendent de nombres. ✧ Sumes. <p>Quantificadors bàsics:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Sencer-meitat. <p>Formes geomètriques:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Cercle. ✧ Quadrat. ✧ Triangle. ✧ Rectangle. ✧ Oval. ✧ Esfera. <p>Organització espaciotemporal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Instrument de mesura del temps: el rellotge. Iniciació a la interpretació de les hores. 	<p>Musical:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ El pentagrama, els símbols musicals i la clau de sol. ✧ Lotos sonors de la unitat. ✧ Cançons de la unitat: "Bip, l'extraterrestre"; "En el meu coet espacial"; cançó de l'hivern: "A l'hivern"; "I love the planets". <p>Oral i escrit:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Lectura i interpretació d'imatges, etiquetes i codis de color, forma, grandària... ✧ Contes de la unitat: <i>Aventura a l'espai</i>; <i>L'agressivitat</i>; <i>El petit príncep</i>. ✧ Recursos literaris. ✧ Realització de descripcions. ✧ Traços: espiral, ondulat. ✧ Iniciació a l'escriptura: copiat i escriptura lliure. ✧ Paraules polisèmiques. <p>Plàstic:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Activitats i tècniques plàstiques. <p>Corporal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Activitats psicomotrius. ✧ Dramatitzacions. <p>Audiovisual:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Parc Digital Infantil. ✧ Llibre digital. ✧ DVD "Aprenem i juguem". Jocs digitals interactius.

2. Introducció

El desenvolupament d'aquesta unitat didàctica girarà al voltant d'un tema que sempre desperta l'interès de l'alumnat, l'**espai** (lloc en el qual s'ubica el nostre planeta, la Terra): els planetes, les estrelles, les galàxies, els cometes, els meteorits... Els xiquets i xiquetes coneixeran el sistema solar i descobriran què són el Sol, la Lluna i les seues fases, les constel·lacions, la Via Làctia i els satèl·lits artificials. A més, aprendran el nom dels professionals que s'encarreguen de l'estudi de l'espai i com van ser els primers viatges espacials.

Treballarem l'**hivern** a través d'una sèrie de materials disponibles en el projecte: làmines d'ambientació, festes i treball cooperatiu, cançons, sons relacionats amb els fenòmens atmosfèrics de l'estació i altres recursos.

3. Organització de l'espai

L'ambientació de l'aula i dels espais en els quals es mou l'alumnat és fonamental. Ha d'afavorir el desenvolupament integral dels xiquets i les xiquetes: l'autonomia, les relacions amb els altres, la creativitat, els processos de pensament, el descobriment, l'experimentació, l'autoestima... A mesura que elaboren les seues produccions, aquestes han de formar part de la decoració de la classe perquè se senten protagonistes veritables dels seus aprenentatges.

3.1. Ambientació de l'aula

Hi exposarem:

- Mural de la unitat.
- Arbre tridimensional.
- Desplegable de nombres i ordinals.
- Calendari setmanal del temps atmosfèric.
- Pictogrames del temps atmosfèric.
- Horari.
- Rètols d'accions, llocs i objectes.
- Mural del mapa del món.
- Mural del mapa d'Espanya.
- Algunes làmines d'art: *La Lluna*, de Joan Miró.
- Desplegable d'aniversari.
- Tren d'assistència desplegable.
- Fotografies d'ambientació per a la unitat.
- Fotografies de planetes, d'estrelles i constel·lacions, de la Lluna i les seues fases...
- Els treballs que farem en les activitats plàstiques.

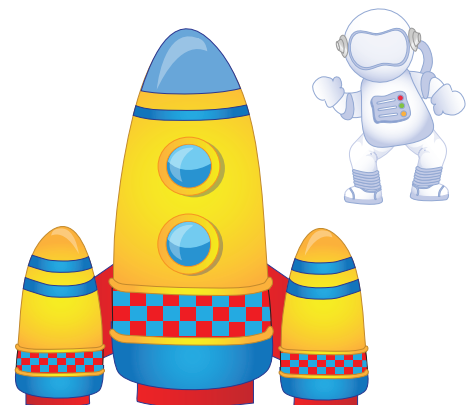


3.2. Racons

Proposem l'organització dels racons següents:

Racó de la lectura i llenguatge oral

- **Racó del llenguatge oral:** pot comptar amb alguns contes sobre l'espai; imatges del nostre sistema solar captades per algun telescopi; fotografies i il·lustracions de planetes, estrelles, el Sol, les diferents fases lunars, constel·lacions, els primers astronautes que van viatjar a la Lluna, etcètera.



Racó del joc simbòlic

- **Racó de l'espai i de l'astronomia:** decorarem el racó amb paper continu sobre el qual pintarem estrelles i planetes. Podria incloure també un telescopi de joguet perquè els xiquets i les xiquetes facen jocs simbòlics en els quals exerciran el rol d'astrònoms i astrònomes que observen i investiguen l'espai.

Racó de les construccions i de les creacions espacials

Aquest racó podria estar ambientat com un observatori espacial i comptar amb materials plàstics perquè els xiquets i xiquetes elaboren produccions relacionades amb els continguts que es treballen: dibuixos de la Lluna en les diferents fases, planetes i sols de plastilina, coets amb caixes de cartó...

Racó per a treballar i pensar

Aquest racó es pot mantindre, si es vol, durant tot l'any. Té finalitats diferents: treballar, de forma individual o en grup reduït, en projectes que requerisquen una dedicació especial i per a aquells xiquets i xiquetes que necessiten activitats d'ampliació, o bé un reforç individualitzat; proposar activitats i tasques que contribuïsqen al desenvolupament dels processos de construcció del pensament dels xiquets i xiquetes, etcètera.

Pot disposar, a més, dels recursos inclosos en la bossa 4 del material d'aula per a repassar i ampliar els continguts matemàtics de forma divertida: dòmino, taulers per a cosir, reglets, dau multicares, làmines per a dibuixar i copiar i cordons. A més, s'hi pot treballar amb els materials manipulatius de l'alumnat.

Racó tecnològic

Es pot mantindre al llarg del curs. Seria interessant que disposara d'un ordinador, d'un portàtil o d'una tauleta tàctil amb accés a Internet i d'una impressora. Està pensat per a repassar i ampliar continguts de la unitat amb ajuda del Parc Digital Infantil, el Llibre digital i el DVD de jocs digitals interactius "Aprenem i juguem"; en definitiva, per a desenvolupar la competència digital. A més, els xiquets i xiquetes hi podran buscar i imprimir informació o imatges sobre temes relacionats amb els centres d'interès.

4. Organització del temps

Rutines

No proposem rutines concretes, sinó unes de molt generals que es poden dur a terme sempre. Cada docent establirà les que considere convenientes segons el seu context:

- Salutació a l'entrada i acomiadament a l'eixida.
- Penjar les peces de vestir en la perxa personal.
- Assemblea.
- Conversa.
- Joc.
- Ordre, neteja i arrega de l'aula.
- Activitats.
- Cura de mascotes i de plantes.
- Reciclatge de materials i de joguets.
- Desdejuni.
- Dinar.
- Berenar.
- Llar-se abans i després de menjar.
- Anar al bany.
- Descans.
- Relaxació.
- Comiat i eixida.



5. Educació del comportament

En aquesta unitat didàctica formarem els xiquets i xiquetes perquè desenvolupen pautes de conducta que els ajuden a adaptar-se a les noves característiques del medi. Continuarem treballant comportaments relacionats amb l'autonomia personal, l'expressió de sentiments, la cura dels espais...

Sugerim:

- Consumir fruita en el desdèjuni o en l'esmorzar de l'escola i llavar la que es menja sense pelar.
- Llavar-se les mans abans de menjar i llavar-se les dents després.
- Comprendre la importància de protegir-se del fred per a no emmalaltir.
- Conscienciar-los dels perjudicis de l'abús de llepolies.
- Guardar el torn per a parlar.
- Contribuir al manteniment de la neteja i de l'ordre de la classe.
- Seguir normes de cortesia: donar les gràcies, sol·licitar el que necessiten adequadament, demanar disculpes...
- Fer les activitats relacionades amb les rutines amb més autonomia.



6. Educació en valors i per a la convivència. Continguts transversals

Cuidem la nostra salut

Explicarem als xiquets i xiquetes la importància de portar una dieta sana. Farem activitats perquè coneguen els diferents grups d'aliments i els beneficis que aporta cada un, i també sobre la freqüència amb què s'han de prendre. Proposarem que un dia de la setmana porten de casa fruita per a esmorzar (cal tindre precaució amb les al·lèrgies i amb les intoleràncies alimentàries).



Protegim el medi ambient

Procurarem que compreguen que hem de generar el menor impacte possible en el medi ambient. Els explicarem que hi ha contenidors per a depositar els residus quan anem d'excursió. És fonamental conscienciar-los de la importància de cuidar i protegir la naturalesa i que ells hi poden col·laborar en la mesura de les seues possibilitats.

Tots som iguals

Insistirem que totes les professions poden ser exercides en igualtat de condicions per homes i dones. Proposarem jocs en els quals els xiquets i les xiquetes siguin astronautes, astrònomes i astrònoms.



Aprenem educació viària

Incidirem en classe en la necessitat que els xiquets i xiquetes respecten i coneguen normes de seguretat viària que puguen aplicar quan facen algun viatge: obligatorietat d'anar amb el cinturó de seguretat posat correctament; no molestar el conductor o la resta de viatgers; el significat d'alguns senyals de circulació, etcètera.

Emprenedoria

Afavorirem en l'alumnat la iniciativa i la capacitat per a prendre decisions. Els assignarem tasques a classe adaptades a la seua edat. Per a això, plantejarem situacions en les quals s'hauran de responsabilitzar de la cura dels materials dels diferents racons de l'aula.

7. Desenvolupament de la unitat

7.1. Com començar la unitat. Recursos per a la motivació

El nostre projecte disposa d'una sèrie de recursos didàctics que el docent pot utilitzar per a iniciar la unitat. Són materials motivadors, amens i atractius que introduiran els continguts que, posteriorment, treballaran els xiquets i xiquetes. El mestre o la mestra pot recórrer en cada unitat didàctica a aquell que millor s'adapte a cada moment o que considere més adequat:

- Mural.
- Ninot-mascota.
- CD d'audicions de contes, lotos sonors, vocabulari i expressions en anglés.
- CD de cançons.
- Versions instrumentals.
- Conte de la unitat.
- DVD de contes animats.
- "Aprenem i juguem". DVD de jocs digitals interactius.
- Videodocumental *L'espai*.



7.2. Fitxes de la unitat

Fitxa 1

4 AVENTURA A L'ESPAI

LA MEUA CASA A L'ESPAI.

OBSERVA, CONVERSA, EXPRESSA'T.

MIRANT LES ESTRELES.

ES MOUEN PER L'ESPAI.

© La gaita editores S.A. Roses i roses.

Saps que, si més de viure en un lloc del planeta Terra que constitueix la nostra adreça, també tenim una adreça a l'espai?

- El número de la nostra casa, el nom del nostre carrer, el de la nostra localitat, país i continent constitueixen la nostra adreça. L'adreça ens dóna la informació del lloc on vivim al planeta Terra.
- La Terra, junt amb altres planetes, el sol i altres estrelles, la Lluna i altres satèl·lits, els asteroïdes i els cometes, es troba a l'espai.
- I, saps una cosa? També tenim una adreça al fetspai.
- Podríem dir que la nostra casa és el planeta Terra, que pertany a un bonic anomenat sistema solar, que es troba en una ciutat anomenada Via Làctia.

© La gaita editores S.A. Roses i roses.

- La pàgina del revers planteja ja els continguts que es tractaran en la unitat partint dels coneixements adquirits en el nivell anterior sobre aquest eix temàtic.
- Observar les fotografies, llegir-los el text i conversar.

A l'espai, la nostra casa és la Terra



Fitxa 2



Vegeu la proposta didàctica d'iniciació a l'anglès

Activitat individual:

- Observa les fotografies i ratlla la que no té forma d'esfera.
- Dibuixa't dins de la caseta o escriu-hi la teua adreça, pica-la i enganxa-la sobre la Terra.
- Inventa una sèrie de tres colors en les esferes.

Continguts:

- Cossos geomètrics: l'esfera.
- El planeta Terra.
- Realització de sèries.
- Moviments del cos: picat.

Competències clau:

- Reconèixer la forma esfèrica. (CMCBCT)
- Inventar criteris per a fer sèries coherents. (CMCBCT) (AA)

Intel·ligències múltiples:

- Logicomatemàtica, naturalista, cineticocorporal, espacial.

Activitats suggerides:

- Partint de la informació de la fitxa anterior, conversar amb els xiquets i xiquetes i explicar de forma senzilla la situació de la Terra a l'espai.

- Mostrar-los una pilota i un cercol. Fer-los observar la diferència entre un objecte i l'altre, encara que els dos siguin redons.
- Buscar a la classe objectes i elements amb forma esfèrica i dir-ne els noms.
- Anomenar objectes que tinguin forma esfèrica.
- Repartir globus entre els xiquets i les xiquetes: uns seran esfèrics i d'altres, allargats. Els unflaran i hi jugaran. Donar ordres referides a la forma dels globus:
 - Els que tenen esferes salten.
 - Els que no tenen esferes caminen...
- Pastar unes quantes boles amb plastilina: n'esclafaran algunes sobre la taula i les aplanaran i la resta, no. Observaran la diferència.
- Practicar el joc "Continua la sèrie" del DVD "Aprenem i juguem".



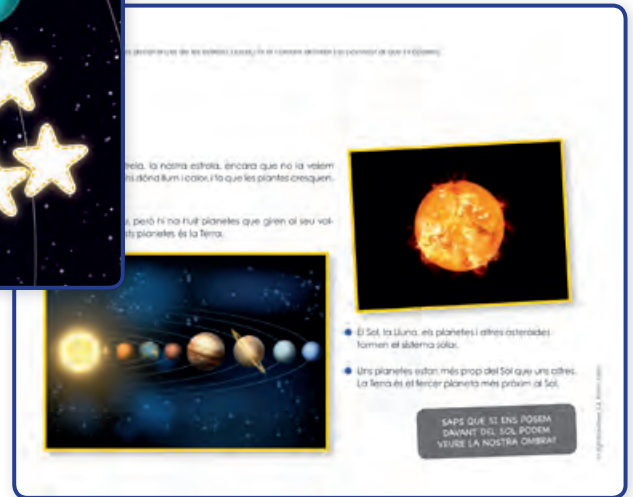
- Si és possible, observar la forma esfèrica en un globus terraquí.



Fitxa 3



Vegeu la proposta didàctica d'iniciació a l'anglès



Activitat individual:

- Repassa les línies discontinuades de les estrelles i escriu-hi el nombre anterior i el posterior al que hi apareix.

Continguts:

- Identificació del cardinal anterior i posterior a cada un dels ja coneguts.
- El sistema solar: el Sol.
- Realització de traços.

Competències clau:

- Conèixer l'ordre dels nombres apresos. (CMCBCT)
- Demostrar precisió en la realització de traços. (CL)

Intel·ligències múltiples:

- Logicomatemàtica, naturalista, lingüísticoverbal.

Activitats suggerides:

- A partir de la informació del revers, conversar sobre els planetes que formen el sistema solar.
- El mestre o la mestra dirà un nombre i els xiquets i les xiquetes contestaran quin és l'anterior i el posterior.
- Fer la mateixa activitat amb els dits de les mans, sense parlar. El mestre o la mestra mostra, per

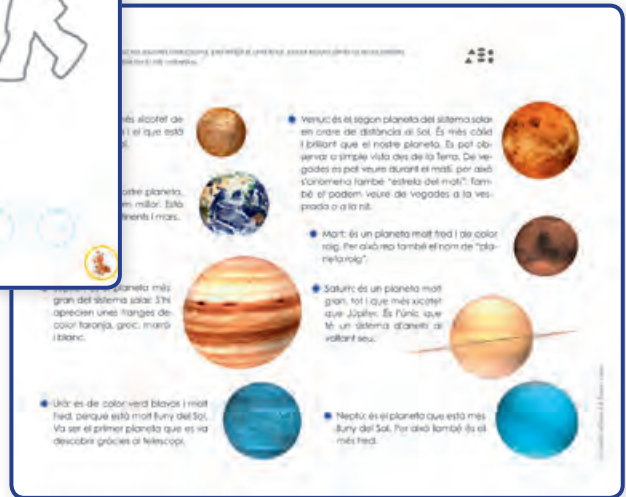
exemple, tres dits i els xiquets i xiquetes n'ensenyen primer dos i, després, quatre.

- Fer la mateixa activitat amb etiquetes de nombres.
- Formar una fila amb l'alumnat i assignar a cada un un nombre de l'1 al 8. Es mouran per la classe amb música i cada vegada que parem, donarem una ordre; per exemple: "Els que tinguen el nombre 7 faran salts i els que tenen el nombre 5 faran palmes". Es pot complicar: "Els que tinguen el nombre que va abans del 7 faran salts i els que tinguen el nombre que va després del 4 mouran els braços...".
- Utilitzar els nombres del joc de sumes i restes del material manipulatiu individual per a continuar treballant l'anterior i el posterior d'un nombre.



- Escoltar i ballar la cançó "Bip, l'extraterrestre" del CD de cançons.





Activitat individual:

- Pinta de gris fosc les siluetes i relaciona, per mitjà d'una línia, cada xiquet amb la seua ombra.
- Completa la sèrie amb els adhesius.

Continguts:

- Fenòmens relacionats amb la llum: l'ombra.
- Associació de diferents objectes amb la seua ombra.
- Sèries.

Competències clau:

- Saber com es formen les ombres. (CMCBCT)
- Conèixer el criteri que seguix una sèrie per a continuar-la. (CMCBCT)

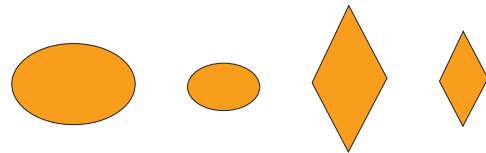
Intel·ligències múltiples:

- Logicomatemàtica, espacial, naturalista.

Activitats suggerides:

- Explicar als xiquets i a les xiquetes d'una forma senzilla com es produïx l'ombra.
- Experimentar, amb una llanterna encesa i la classe a fosques, la formació d'ombres d'objectes diversos: un llapis, una pilota, un ninot, figures...

- Fer figures amb les mans posant-les davant d'una llanterna de manera que es projecte l'ombra a la paret, perquè els xiquets i les xiquetes diguen a què els recorda el que hi veuen.
- Lliurar a l'alumnat siluetes de diferents objectes fetes amb cartolina. Les utilitzaran com a plantilles i en repassaran el contorn en un paper. Intentaran endevinar de quins objectes es tracta i completaran el dibuix. Per exemple: la silueta d'un gat, d'un xiquet, d'un cotxe... Poden utilitzar les làmines per a dibuixar i copiar del material d'aula per a fer aquesta activitat.
- Fer sèries utilitzant les figures geomètriques del material manipulatiu individual.

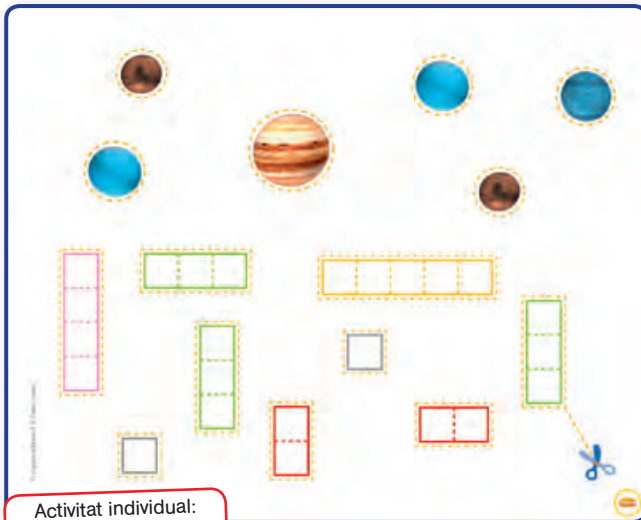


- Eixir al pati un dia assolellat perquè observen les seues ombres.
- Observar les fotografies del revers i comentar la informació.

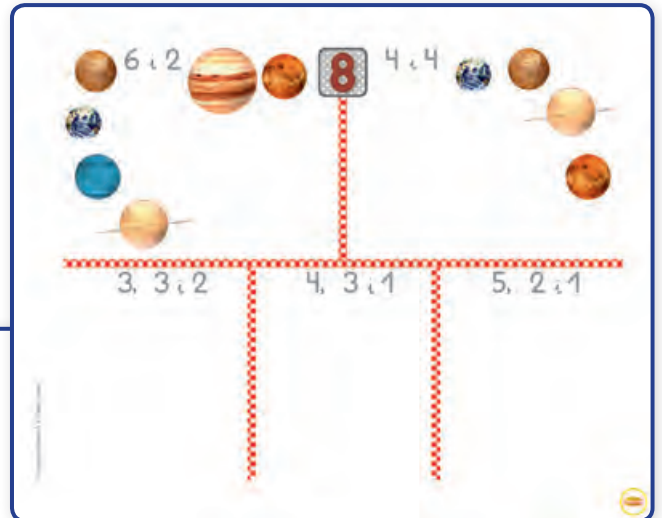
Adhesius de la fitxa:



Fitxes 5 i 6



Activitat individual:
retallar i enganxar en
la pàgina següent.



Activitat individual:

- Enganxa els planetes que falten en cada espai perquè n'hi haja 8.
- Forma, amb els reglets retallats, les tres composicions indicades del nombre 8.

Continguts:

- Sèrie numèrica: cardinal 8.
- Composició i descomposició del nombre 8.
- Moviments de la mà: retallat.

Competència clau:

- Fer la descomposició de nombres. (CMCBCT)

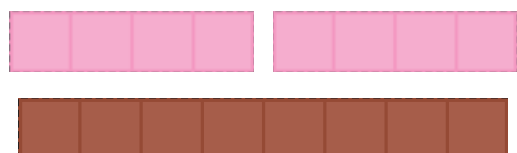
Intel·ligències múltiples:

- Logicomatemàtica, cineticocorporal.

Activitats suggerides:

- Fer la composició del nombre 8 amb els dits de les mans. Per exemple, mostrar tres dits de la mà dreta i cinc de la mà esquerra; quatre de la mà dreta i quatre de l'esquerra...

- Agrupar l'alumnat per parelles: un xiquet i una xiqueta. Al mig dels dos posarem un cercol. Faran la composició del nombre 8 amb elements del seu cos. Així, per exemple, la xiqueta posarà dins del cercol les dues mans i un peu, el xiquet posarà quatre dits de la mà dreta i el colze esquerre. Les xiquetes comptaran els elements que han posat dins del cercol i els xiquets també. Després, comptaran els elements que hi ha en total. Buscarem altres combinacions procurant complicar l'activitat perquè adopten postures estranyes. Com més complicada siga, millor ho passaran.
- Fer composicions del nombre 8 amb figures dels blocs lògics i amb boletes de plastilina.
- Fer la composició del nombre 8 amb parelles de mans de quatre xiquets i amb parelles de peus.
- Usar els reglets del material d'aula per a continuar practicant la composició dels nombres treballats fins ara.





Activitat individual:

- Escriu els nombres que falten en les files d'estrelles que hi ha al voltant de Saturn.
- Talla paperets brillants i enganxa'ls sobre el seu anell.

Continguts:

- Els cossos en l'espai: al voltant.
- Descripció de la situació espacial dels objectes.
- Els planetes del sistema solar.
- Sèrie numèrica fins al 8.

Competències clau:

- Situar objectes en l'espai tenint en compte el contingut treballat. (CMCBCT)
- Conèixer l'ordre de la sèrie numèrica. (CMCBCT)

Intel·ligències múltiples:

- Logicomatemàtica, naturalista, espacial.

Activitats suggerides:

- Partint de la informació del revers de la fitxa anterior, conversar sobre com és cada un dels planetes.
- Dividirem la classe en tres grups i eixirem al pati. Posarem un xiquet o una xiqueta de cada grup al mig i els altres en rogle al voltant seu. Cantarem cançons i jugarem. Canviarem el xiquet o xiqueta que es col·loca al mig. Cada vegada que el canviem, els altres diran: "Estem al voltant de...".

- Demanar que es col·loquen al voltant de la classe primer i al voltant de l'estora després.
- Presentar algunes situacions que impliquen estar al voltant:
 - Els xiquets i les xiquetes estan asseguts al voltant de les taules.
 - El cinturó es posa al voltant de la cintura.
 - El reixat està al voltant de l'escola.
 - Em pose la bufanda al voltant del coll.
 - Les parets estan al voltant de la classe.
- Fer cuquets de plastilina i posar-se'ls al voltant dels dits, del coll, de les monyiques...
- Col·locaran al mig de cada taula una fitxa gran dels blocs lògics i, al voltant, fitxes xicotetes. Ho faran entre tots els xiquets i xiquetes de la taula.
- Compondre la sèrie numèrica amb els nombres del joc de sumes i restes del material manipulatiu individual.
- Practicar el joc "Posicions" del DVD "Aprenem i juguem".





Vegeu la proposta didàctica d'iniciació a l'anglès

Fitxa 8

El nombre nou

La Via Làctia és la nostra ciutat espacial

NOVÉ

El sistema solar i com està en quan tenim forma d'any.

El sistema solar té en total 8 planetes principals.

Dins de la nostra galàxia, la Via Làctia, les estrelles s'agrupen formant figures que semblen animals, persones o objectes. Són les constel·lacions.

SAPS QUE ELS SIGNES DEL ZODIAC SÓN CONSTEL·LACIONS?

Activitat individual:

- Repassa les línies discontinues i compta les que tenen forma d'espiral.
- Aprèn el traç del nombre 9 i el nom del nové ordinal.
- Traça els nombres.

Continguts:

- La sèrie numèrica: el cardinal 9.
- Control de la direccionalitat en la grafia del nombre 9.
- Reconeixement de l'ordinal 9é.
- Traç espiral.

Competències clau:

- Associar el nombre 9 al seu ordinal i quantitat. (CMCBCT)
- Demostrar precisió en la realització de traços. (CL)

Intel·ligències múltiples:

- Logicomatemàtica, lingüísticoverbal.

Activitats suggerides:

- Partint de la informació del revers de la fitxa anterior, explicar-los de forma senzilla què és una galàxia.
- Caminar sobre un nombre 9 gran dibuixat en terra seguint la direcció.
- Els xiquets i les xiquetes escriuran el nombre 9 en la pissarra seguint la direcció.

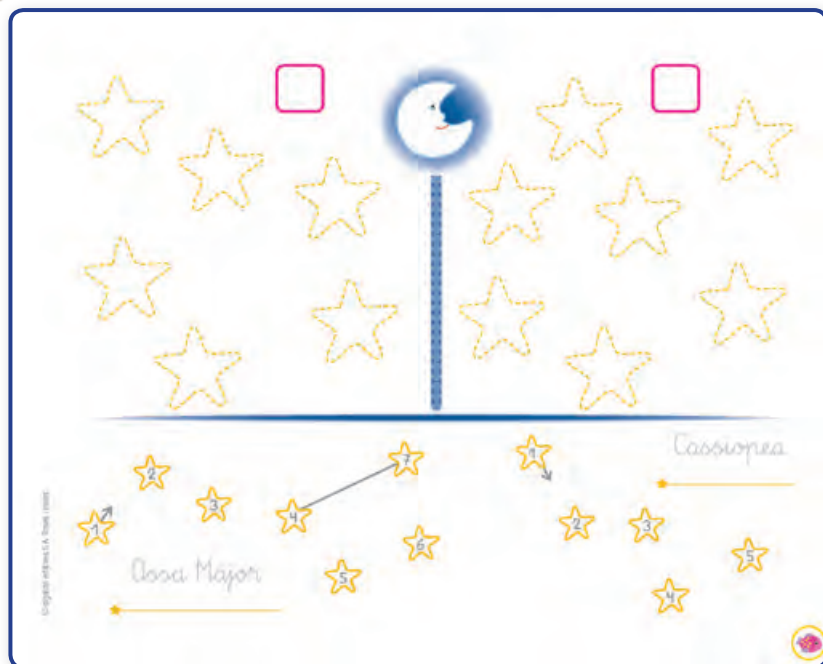
- Assenyalar el nombre 9 en el mural de nombres i ordinals del material d'aula.



- Fer agrupacions de nou elements: llapis, blocs de construcció, gomes...
- Col·locar nou cercols i saltar d'un en un comptant alhora.
- Dibuixar una línia en terra i saltar a un costat i a l'altre alternativament fins a fer nou salts.
- Construir trens de nou xiquets i xiquetes i moure's per la classe en les direccions que indiquem: cap avant, cap arrere, a l'esquerra, a la dreta.
- Fer el nombre 9 en plastilina.
- Pintar i retallar un nombre 9.
- Formar una fila de nou xiquets i anomenar el nové.
- Anomenar els ordinals apresos per a repassar-los.
- Conversar sobre la professió d'astrònom/a.



Vegeu la proposta didàctica
d'iniciació a l'anglès



Activitat individual:

- Repassa les línies discontinües de les estrelles.
- Enganxa tres estrelles a l'esquerra i dues a la dreta, compta les que resulten a cada costat i escriu-ne el nombre en l'etiqueta.
- Unix les estrelles seguint l'ordre dels nombres per a obtenir les dues constel·lacions.

Continguts:

- Situació espacial: esquerra-dreta.
- L'ordre de la sèrie numèrica.
- Les constel·lacions.
- Càlcul.
- Traços.

Competències clau:

- Localitzar objectes i elements tenint en compte els continguts treballats. (CMCBCT)
- Orientar-se en l'espai. (CMCBCT)
- Conèixer l'ordre de la sèrie numèrica. (CMCBCT)

Intel·ligències múltiples:

- Logicomatemàtica, naturalista, espacial, lingüístico-verbal.

Activitats suggerides:

- Explicar de forma senzilla què és una constel·lació.
- Gitats en terra boca per amunt, girar-se cap a la dreta i cap a l'esquerra.

- Fer voltes com una trompa en el sentit de la seua mà dreta. Després, en el sentit de la seua mà esquerra.
- Fer la mateixa activitat boca per avall.
- Formar tres o quatre files de xiquets i xiquetes i demanar-los que vagen al final de la classe. Aniran caminant fins a l'altre extrem i, en arribar, giraran cap a la seua dreta. Després, cap a la seua esquerra.
- Traçar dues línies en terra. Aquesta activitat es farà per grups. En fila, caminaran per la línia de la dreta o de l'esquerra segons un codi de sons: "Sona el tambor, caminen per la línia de la dreta", "Sonen cascavells, caminen per la línia de l'esquerra".
- Dibuixar un cercle en terra. Marcar un punt d'eixida. Un xiquet o una xiqueta se situarà en aquest punt. Alçarà el braç dret i, fent passos laterals, recorrerà el cercle en el sentit de la seua dreta fins a arribar una altra vegada al punt de partida. Ho farà tot l'alumnat.
- Reforçar les situacions espacials amb el joc "Posicions" del DVD "Aprenem i juguem".



Adhesius de la fitxa:



Fitxa 10

El meu signe és.....

El meu instrument i el meu signe zodiacal és.....

Galileo Galilei el telescopi. És un invent que va permetre veure les estrelles i la Lluna.

Avui dia s'han construït telescopis cada vegada més grans als observatoris espacials. Són com telescopis que permeten veure les estrelles, els planetes...

■ Fa molts anys, en 1990, es va fabricar un telescopi espacial, el Hubble, que gira al voltant de la Terra.

Activitat individual:

- Escriu la data del teu naixement i dibuixa el teu signe zodiacal.
- Escriu el resultat de les sumes en les etiquetes.

Continguts:

- Els signes del zodíac.
- Iniciació a la suma.

Competència clau:

- Fer operacions matemàtiques senzilles. (CMCBCT)

Intel·ligències múltiples:

- Logicomatemàtica, naturalista.

Activitats suggerides:

- Explicar de forma senzilla què són els signes del zodíac.
- Donar a cada xiquet i xiqueta la silueta d'una figura: cercles, quadrats, triangles, rectangles i rombes..., procurant que la suma de cada figura no siga major que 9. Cada u la pintarà i la retallarà. Es mouran per la classe amb música posant la seua figura en diferents parts del cos. Treballarem la lateralitat amb ordres com: "Posa't la figura a l'ull dret", "Posa't la figura al genoll esquerre"...

La posaran també en diferents situacions espacials: dalt, baix, davant, darrere, sobre del cap, davall del braç...

- En situació de gran grup, cada xiquet i xiqueta tindrà la seua figura a la mà. Posarem en terra tres cercles. Demanarem als que tinguen cercles que els col·loquen dins de dos dels cercles. Demanarem a un xiquet o xiqueta que pose els cercles tots junts en l'altre cercle. Preguntarem: "Quants cercles hi ha en total?". Col·locar l'etiqueta de nombre corresponent.
- Repetir l'activitat anterior amb les altres figures.
- Fer exercicis de càlcul senzills amb els dits, amb llapis, amb gomets...
- Resoldre sumes del joc de sumes i restes del material manipulatiu individual.



- Practicar el joc "Juguem amb reglets" del DVD "Aprenem i juguem".





Activitat individual:

- Enganxa els adhesius tenint en compte la grossària dels telescopis.
- Encercla amb una línia el més gros i el més prim.
- Decora'ls tots com el model.

Continguts:

- Propietats dels objectes: gros-prim.
- Comparació d'objectes segons el criteri gros-prim.
- Desenvolupament de l'atenció.
- Interpretació d'etiquetes.
- El telescopi.

Competències clau:

- Fer estimacions de grossària. (CMCBCT)
- Copiar un model donat. (CMCBCT) (AA)
- Interpretar la informació que proporcionen les etiquetes. (CL)

Intel·ligències múltiples:

- Logicomatemàtica, naturalista, espacial, intrapersonal, lingüísticoverbal.

Activitats suggerides:

- Partint de la informació del revers de la fitxa anterior, conversar sobre els observatoris astronòmics.

- Separaran les fitxes dels blocs lògics, segons la qualitat gros-prim, en dos grups. Posarem a cada grup la seua etiqueta de psicomotricitat.

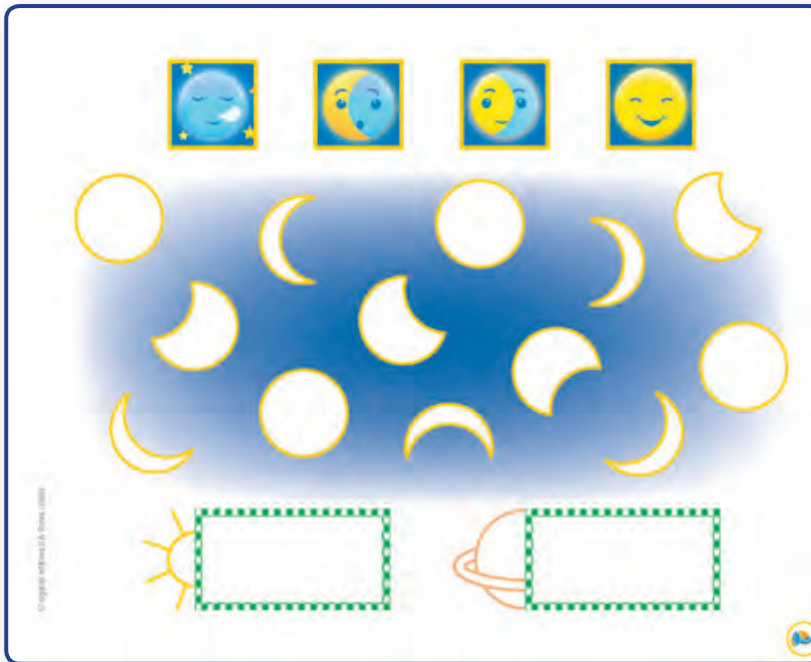


- Donarem dues fitxes dels blocs lògics a cada xiquet i xiqueta, una de grossa i una altra de prima. Posarem música i es mouran lliurement per la classe. Cada vegada que parem la melodia, donarem una ordre:
 - Fitxes grosses amunt, cercles prims amunt.
 - Triangles grossos amunt, fitxes roges i primes amunt...
- Anomenar parts del cos que siguen grosses i d'altres que siguen primes.
- Dibuixar objectes en els quals s'observen aquestes qualitats: un llibre, una corda...
- Fer un rul·lo amb un foli i simular que és un telescopi per a mirar les estrelles.
- Practicar el joc "Mosaic de colors" del DVD "Aprenem i juguem".

Adhesius de la fitxa:



Fitxa 12



Activitat individual:

- Punteja amb un retolador groc els dibuixos de les llunes que representen menys de la seua meitat.
- Dibuixa en cada requadre l'astre i el planeta complets.

Continguts:

- Quantificadors bàsics: sencer-meitat.
- Propietats dels objectes: simetria.
- Fases de la Lluna.
- Tècniques plàstiques: punteig.

Competències clau:

- Completar dibuixos simètrics. (CMCBCT)
- Aplicar correctament els quantificadors. (AA) (CMCBCT)

Intel·ligències múltiples:

- Logicomatemàtica, naturalista, espacial.

Activitats suggerides:

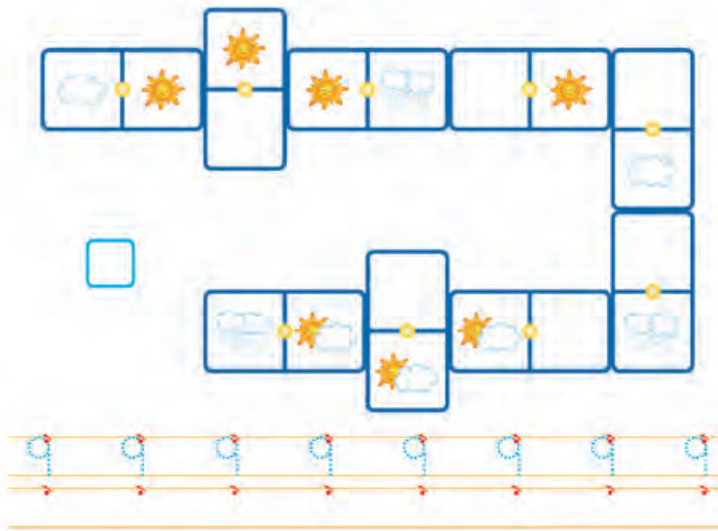
- Partint de la informació del revers de la fitxa anterior, conversar sobre les diferents fases lunars.
- Mostrar als xiquets i a les xiquetes algunes fruites i partir-les per la meitat. Tornar a unir-les.
- Donarem a cada xiquet i xiqueta un dibuix, un retall, una estampa... que tinguen objectes que siguem

simètrics i objectes que no ho siguem. Doblegaran per la meitat el dibuix i comprovaran si en cada costat de la línia marcada pel doblec apareix representat el mateix. Cada u dirà si el seu dibuix complix la propietat o no.

- Cada xiqueta i cada xiquet, davant de l'espill, comprovarà la simetria del seu cos. Per a això, dibuixarem una línia al centre de l'espill de manera que, col·locant-se davant d'aquest, observem les seues dues meitats.
- Buscaran els elements simètrics del seu cos. Els assenyalaran ordenadament de dalt a baix: ulls, orelles, galtes, múscles, braços, colzes, mans, cames, cuixes, genolls i peus.
- Fer figures amb paper de diari i tallar-les per la meitat. Mesclar les peces i recompondre-les després.
- Practicar el joc "Pilotes al pot" del DVD "Aprenem i juguem".



El Meteosat informa sobre l'oratge



Activitat individual:

- Compta les fitxes de dòmino i escriu-ne el nombre en l'etiqueta.
- Completa amb els adhesius els símbols de l'oratge que falten.
- Repassa i escriu els nombres.

Continguts:

- La sèrie numèrica: el cardinal 9.
- Valoració de la utilitat dels nombres.
- Interpretació de símbols.
- Els satèl·lits artificials.

Competències clau:

- Fer la grafia del cardinal 9 de forma correcta. (CMCBCT)
- Interpretar la informació proporcionada per símbols. (CL)

Intel·ligències múltiples:

- Logicomatemàtica, naturalista, lingüísticoverbal.

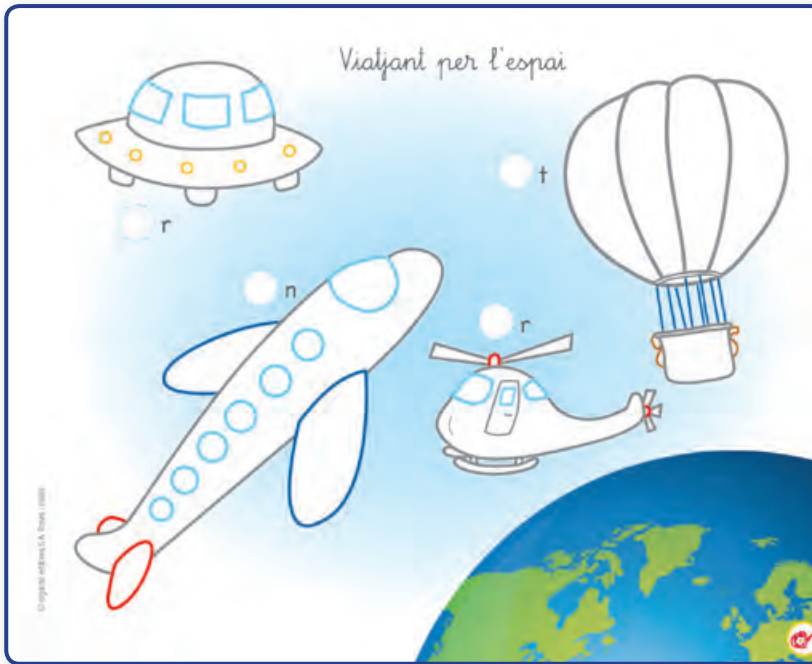
Activitats suggerides:

- Partint de la informació del revers de la fitxa anterior, conversar sobre els satèl·lits artificials.
- Col·locar nou cercols en terra. Els xiquets i xiquetes passaran d'un a l'altre comptant alhora.

- Col·locar l'alumnat en situació de gran grup. Al centre, el docent posarà una figura dels blocs lògics i l'etiqueta de l'1 al costat. Preguntarà quantes en cal afegir per a tindre'n dues. Així continuarà construint la sèrie numèrica fins a arribar al 9. Els xiquets i les xiquetes observaran que, per a passar d'un nombre a l'altre, s'afeg un element.
- Cada u formarà grups de boletes de plastilina (una boleta, dues boletes...). Al costat de cada grup, escriurà el nombre corresponent.
- Dibuixar un cercle en terra. Es ficaran dins tres alumnes. Després, ho faran tants com calga fins a arribar a nou.
- Fer la mateixa activitat, però procurant que entren en el cercle més de nou xiquets i xiquetes. Eixiran els que sobren.
- Els xiquets i les xiquetes, per parelles, se situaran un a la dreta del cercol i l'altre, a l'esquerra. El de la dreta ficarà dins del cercol les dues mans i un peu; el de l'esquerra ficarà dins del cercol elements del seu cos fins a completar-ne nou.
- Demanar que interpreten els pictogrames del temps atmosfèric del material d'aula.
- Jugar amb el dòmino del material d'aula.

Adhesius de la fitxa:





Fitxa 14



Activitat individual:

- Enganxa els adhesius al costat dels vehicles ordenant-los del més ràpid al més lent.

Continguts:

- Propietats dels objectes: ràpid-lent.
- Comparació de mitjans de transport tenint en compte les propietats ràpid-lent.
- Repàs dels ordinals del 1r al 4t.
- Naus espacials.

Competències clau:

- Identificar la posició que ocupa un objecte o un element en una col·lecció. (CMCBCT)
- Fer estimacions de velocitat. (CMCBCT)

Intel·ligències múltiples:

- Naturalista, logicomatemàtica.

Activitats suggerides:

- Partint de la informació del revers de la fitxa anterior, conversar sobre els viatges espacials.
- Dibuixar un camí en terra format per dues línies paral·leles. Caminar-hi a gatameu lentament i tornar caminant de la mateixa forma, però el més ràpid que puguem.

- Dibuixar dues línies en terra, una recta i una altra corba. Caminar lentament per la corba i ràpid per la recta.
- Anomenar animals que siguem lents.
- Anomenar animals que siguem ràpids.
- Dibuixar algun dels animals anomenats.
- Anomenar mitjans de transport que siguem ràpids.
- Anomenar mitjans de transport que siguem lents.
- Escoltar i ballar la cançó "En el meu coet espacial" del CD de cançons.

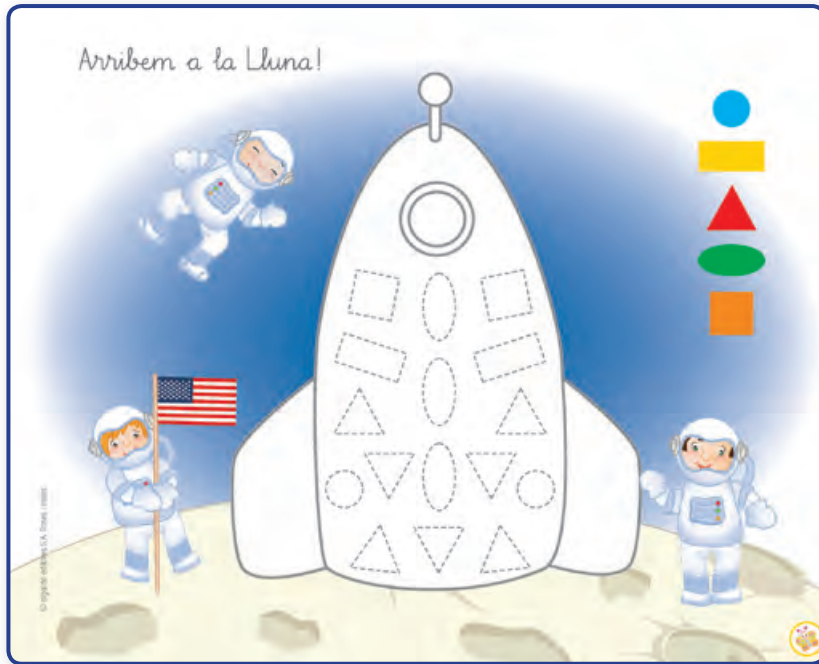


- Practicar el joc "Seqüències cronològiques" del DVD "Aprenem i juguem".



Adhesius de la fitxa:





Fitxa 15



Vegeu la proposta didàctica d'iniciació a l'anglès



Activitat individual:

- Repassa les línies discontinües de les figures i pinta-les com indica el codi.

Continguts:

- Formes planes: repàs.
- Interpretació de codis de color.
- Primer viatge a la Lluna.
- Traços.

Competències clau:

- Aplicar la informació de codis. (CMCBCT)
- Demostrar precisió en la realització de traços. (CL)

Intel·ligències múltiples:

- Logicomatemàtica, naturalista, lingüísticoverbal.

Activitats suggerides:

- Partint de la informació del revers de la fitxa anterior, conversar sobre el primer viatge a la Lluna.
- Classificar les figures dels blocs lògics segons la forma que tenen. Classificar-les després, dins de cada grup, pel color, grandària i grossària.
- Donar a cada xiquet i xiqueta una figura dels blocs lògics. Cada u expressarà oralment la forma que té. Posar música i ballar. Col·locaran la figura dalt, baix, davant, darrere, a l'esquerra i a la dreta, com indique el docent. Cada vegada que pare la música,

donarà una ordre oral i una ordre gràfica amb etiquetes. Per exemple, dirà "saltar" i ensenyarà l'etiqueta d'un cercle verd. Saltaran els que tenen un cercle d'aquest color. Els altres es quedaran quiets.

- Dibuixar en paper de diari figures geomètriques utilitzant els blocs lògics a tall de plantilles. Retallar-les després.
- Formar grups de figures geomètriques utilitzant les del material manipulatiu individual.
- Aprendre la cançó "En el meu coet espacial" del CD de cançons.
- Associar les figures geomètriques de les etiquetes de psicomotricitat a objectes de l'aula.



- Observar la fotografia d'ambientació del material d'aula del primer viatge a la Lluna.



Fitxa 16

establen a les estacions espacials, on es fan experiments
per descobrir l'univers.

La Estació Internacional va començar a girar al
rind de la Terra amb l'apokació l'any 2000.

AL MÉS NE MENYS QUE
ABORA VOLEM L'HAIR FET!

Es autonaus mengen aliments que
porten a que rebem i que guarden
en uns recipients especials, perquè al
espai no hi ha l'aire, les plantes s'aportan
d'altres fonts i, quan volen estar se-
segues, s'han de subjectar pels peus al
fons.

Una part important del seu metall com-
psta el munt de per l'espai exterior per
explorar-lo.

Activitat individual:

- Compon la quantitat 9 pintant els elements del ves- tit d'astronauta seguint els codis de color.

Continguts:

- La sèrie numèrica: el cardinal 9.
- Composició del nombre 9.
- Interès per conèixer els nombres.
- Interpretació de codis.

Competències clau:

- Aplicar la informació de codis. (CL) (CMCBCT)
- Descompondre nombres i quantitats. (CMCBCT)

Intel·ligències múltiples:

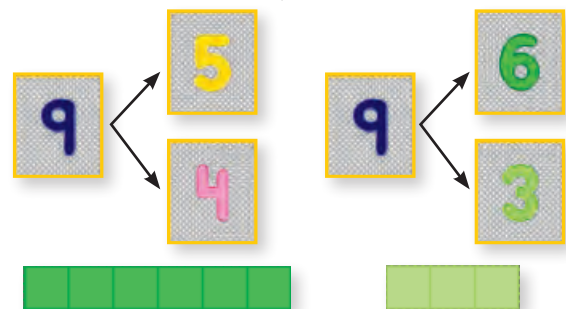
- Logicomatemàtica, lingüísticoverbal, espacial.

Activitats suggerides:

- Donar a cada xiquet i xiqueta un full de diari. Hi di- buixaran un cercle gran i nou cercles xicotets. Si és necessari, els proporcionarem plantilles perquè ho facen. Els retallaran i formaran una flor posant el cercle gran al centre i els xicotets, al voltant. Comp- taran els pètals (cercles xicotets). Faran i desfaran la flor unes quantes vegades treballant la compo- sició del nombre 9. Per exemple: posem el cercle gran i col·loquem cinc pètals. Després, agafem els quatre que ens queden i acabem de formar la flor.

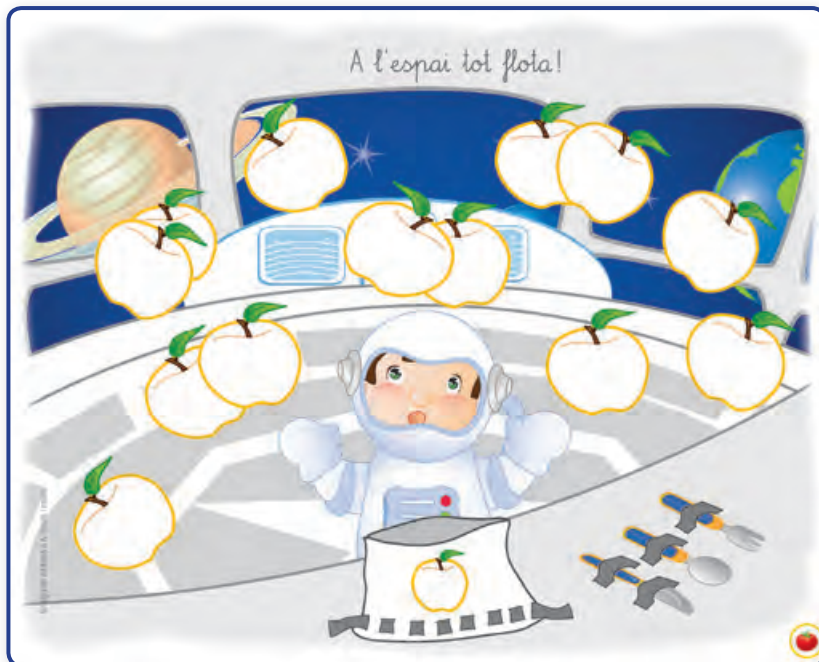
Ho farem unes quantes vegades variant les quanti- tats: 3, 3 i 3; 6 i 3...

- Treballar la composició del 9 amb gomets, boletes de plastilina, blocs de construcció, dits...
- Compondre el nombre 9 amb els reglets del ma- terial d'aula i amb els nombres del joc de sumes i restes del material manipulatiu.



- Formar altres combinacions amb les etiquetes de psicomotricitat perquè interpreten la informació i la dibuixen.





Activitat individual:

- Punteja amb un retolador roig les pomes que estan juntes i amb un de verd, les que estan separades.

Continguts:

- Els cossos en l'espai: junt-separat.
- Descripció de la situació espacial dels objectes.
- Tècniques plàstiques: punteig.
- Professions: astronauta.

Competència clau:

- Localitzar objectes en l'espai tenint en compte el criteri treballat. (CMCBCT)

Intel·ligències múltiples:

- Logicomatemàtica, naturalista, espacial.

Activitats suggerides:

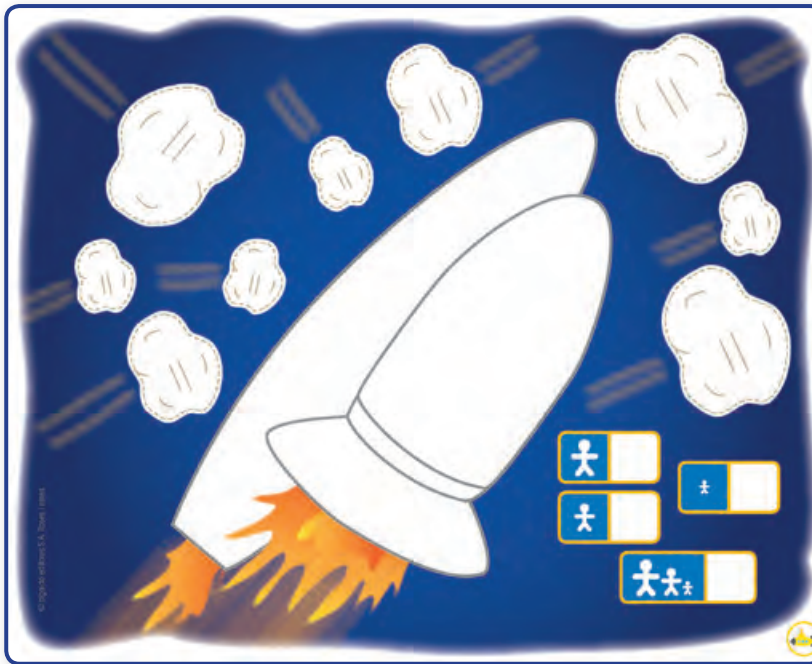
- Partint de la informació del revers de la fitxa anterior, conversar sobre les estacions espacials i la professió d'astronauta.
- Els xiquets i les xiquetes mostraran la mà dreta. Després, la mà esquerra. Les alçaran i observaran que estan separades, però que poden posar-les juntes. Ajudar-les i separar-les unes quantes vegades.

- Posarem música i l'alumnat, per parelles, agarrats, ballaran. Quan peguem una palmada, ballaran separats.
- Es mouran per la classe. Quan peguem un toc de tambor, es posaran tots molt junts. Quan en peguem dos, se separaran.
- Col·locar els dits junts i separats; les cames, juntes i separades.
- Fer l'activitat anterior amb objectes.
- L'alumnat s'agruparà per parelles. Ajuntaran i separaran elements del cos d'un i de l'altre: el cap, el nas, les mans, el culet, els colzes, els genolls, els peus... Per a ajuntar els diferents elements, adoptaran postures diverses.
- Treballar la situació espacial junt-separat amb les barretes per a compondre del material manipulatiu individual.



- Practicar el joc "Posicions" del DVD "Aprenem i juguem".





Fitxa 18



Activitat individual:

- Decora la nau que està davant.
- Repassa les línies discontinües dels meteorits, compta els que hi ha de cada grandària i els que hi ha en total.
- Completa les etiquetes.

Continguts:

- Els cossos en l'espai: davant-darrere.
- Identificació de la situació espacial de si mateix i dels objectes tenint en compte les nocions davant-darrere.
- Lectura i interpretació d'etiquetes.
- Repàs de grandàries.
- Cometes i meteorits.

Competències clau:

- Identificar la situació espacial d'objectes i d'elements. (CMCBCT)
- Fer estimacions de grandària. (CMCBCT)
- Interpretar la informació d'etiquetes. (CL)

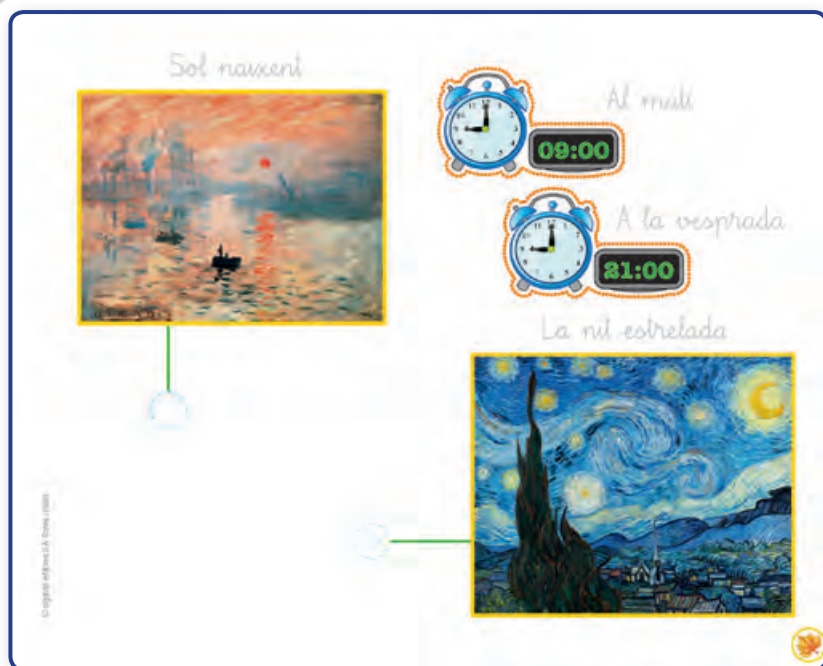
Intel·ligències múltiples:

- Logicomatemàtica, naturalista, lingüísticoverbal, espacial.

Activitats suggerides:

- Partint de la informació del revers de la fitxa anterior, conversar sobre els cometes i els meteorits.

- Anomenar les parts del cos que tenim davant i les que tenim darrere.
- Cada xiqueta i cada xiquet es col·locarà al costat de la seua cadira, davant o darrere, com indiquem. Ho farem amb codis de sons:
 - Una palmada: davant.
 - Dues palmades: darrere.
- Fer l'activitat anterior amb moviments:
 - Si alcem la mà, davant.
 - Si alcem una cama, darrere.
- Situar alguns objectes davant o darrere de les diferents parts del cos. Per exemple: "Col·loca el llapis davant del nas", "Col·loca el llapis darrere del genoll dret...".
- Els xiquets es repartiran per la classe i estaran quiets. Les xiquetes es mouran. El codi serà:
 - Si sona el tambor, cada xiqueta se situarà davant d'un xiquet.
 - Si sona el xiulet, se situaran darrere.
 Després ho faran els xiquets i es mantindran quietes les xiquetes.
- Agrupar les barretes per a compondre i les figures geomètriques del material manipulatiu individual per grandàries.
- Practicar el joc "Posicions" del DVD "Aprenem i Juguem".

**Activitat individual:**

- Descriu els quadres.
- Pica els rellotges i enganxa'ls on corresponga segons l'hora que indiquen.

Continguts:

- Nocions bàsiques d'orientació temporal: dia i nit.
- Obres plàstiques presents en l'entorn: quadres.
- Descripcions senzilles.
- Moviments del cos: picat.
- Astres del cel.
- Instruments de mesura del temps: el rellotge.

Competències clau:

- Orientar-se en el temps. (CMCBCT)
- Fer descripcions. (CL)
- Interpretar de forma incipient l'hora que marca el rellotge. (SIEEA) (AA)

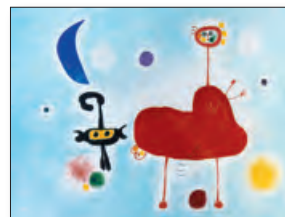
Intel·ligències múltiples:

- Logicomatemàtica, naturalista, cineticocorporal, lingüísticoverbal.

Activitats suggerides:

- Partint de la informació del revers de la fitxa anterior, explicar-los el moviment de translació de la Terra i la funció del rellotge.
- Anomenar i dramatitzar accions que es fan durant el dia i accions que es fan durant la nit.

- Farem grups de sis xiquets i xiquetes. Donarem a cinc d'ells un tros de paper platejat (seran les estrelles) i a l'altre, un tros de paper blanc (serà la Lluna). Posarem música i es mouran per la classe ballant amb el seu paper. Quan fem un senyal, cada grup es col·locarà de manera que la "Lluna" quedi al centre i les "estrelles", al voltant. Comptaran els elements de cada grup.
- Anomenar els astres del cel que apareixen durant el dia i els que apareixen durant la nit. Assignar un color al dia i un altre a la nit (poden ser blau clar i blau fosc). Seran els colors del cel. El docent tindrà dues cartolines, una de cada color. Segons la que ensenye, els xiquets i les xiquetes anomenaran astres del dia o de la nit.
- Recordar les salutacions utilitzades durant el dia i a la nit.
- Observar i comentar els quadres que apareixen en la fitxa.
- Observar l'obra d'art *La Lluna*, de Miró, del material d'aula i comentar-la entre tots.



El pentagrama i la clau de sol

Fitxa 20

gracia i enganxa'ls sobre la clau de sol.
 els que representin el seu nom.
 les discontinuades de les notes musicals i pinta-les de negre.

Activitat individual:

- Talla paperets grocs i enganxa'ls sobre la clau de sol.
- Encercla el dibuix que representa el seu nom.
- Repassa les línies discontinuades de les notes musicals i pinta-les de negre.

Continguts:

- La clau de sol.
- Iniciació al coneixement dels símbols musicals.
- Repàs de traços.

Competències clau:

- Reconèixer el dibuix que representa la clau de sol. (CEC)
- Demostrar precisió motriu. (CL)

Intel·ligències múltiples:

- Musical, lingüísticoverbal.

Activitats suggerides:

- Fer l'activitat "Les notes sol i mi i la clau de sol" d'aquesta Proposta didàctica.
- Practicar el joc "Instruments en família" del DVD "Aprenem i juguem".



- Lliurar als xiquets i xiquetes folis amb el pentagrama perquè intenten dibuixar la clau de sol. El docent farà l'activitat en la pissarra i els guiarà. Dibuixar notes musicals lliurement.

Adhesius de la fitxa:



7.3. Col·laboració família-escola

Al començament de cada unitat, els xiquets i les xiquetes portaran a casa el tríptic "Aprenc amb la meua família", que inclou:

- Informació sobre els continguts que es treballaran.
- Suggestiments perquè els familiars puguin contribuir al desenvolupament de les competències, intel·ligències múltiples i aprenentatges dels xiquets i xiquetes.
- Tema d'interès educatiu.



En finalitzar la unitat, portaran a casa el conte per a tornar a llegir-lo i reforçar, així, el treball fet a l'escola.

8. Projecte lingüístic

El llenguatge és l'instrument d'aprenentatge per excel·lència. És molt important fer un treball intensiu i diari perquè els xiquets i xiquetes utilitzen la llengua oral d'una manera convenient, es puguin comunicar amb els seus iguals i compreguen els missatges orals. Procurarem que mostren interès cap als textos escrits iniciant-se en el seu ús i que participen en les situacions de lectura i d'escriptura que es produeixen a l'aula; que s'expressen i es comuniquen cada vegada millor; que desenvolupen actituds positives cap a les produccions escrites; que mostren interès per explorar els mecanismes bàsics del codi escrit i que desenvolupen habilitats expressives per mitjà de materials, instruments i tècniques distints propis dels diferents llenguatges. Per a això, proposem els apartats següents:

Vocabulari de la unitat

- | | | | |
|-----------------|--------------|--------------------|---------------------|
| ■ Univers | ■ Cometa | ■ Mart | ■ Fases lunars |
| ■ Galàxia | ■ Meteorit | ■ Saturn | ■ Signes del zodíac |
| ■ Vía Làctia | ■ Astrònom | ■ Neptú | ■ Gros |
| ■ Sistema solar | ■ Astrònoma | ■ Nové | ■ Prim |
| ■ Estrela | ■ Astronauta | ■ Meteosat | ■ Ràpid |
| ■ Planeta | ■ Coet | ■ Estació espacial | ■ Lent |
| ■ Satèl·lit | ■ Telescopi | ■ Temps | ■ Esfera |
| ■ Sol | ■ Ombra | ■ Relloatge | ■ Sencer |
| ■ Lluna | ■ Mercuri | ■ Pentagrama | ■ Meitat |
| ■ Asteroide | ■ Júpiter | ■ Clau de sol | ■ Al voltant |
| ■ Terra | ■ Urà | ■ Dia | |
| ■ Constel·lació | ■ Venus | ■ Nit | |

Desenvolupament de l'expressió oral

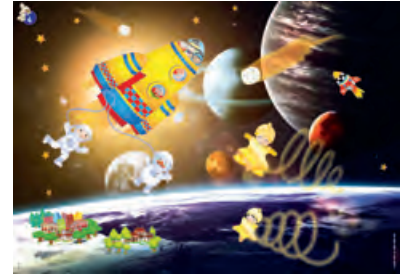
Objectius:

- Fer descripcions senzilles.
- Iniciar-se en el coneixement d'algunes paraules polisèmiques.



Activitats:

- Demanar a l'alumnat que, partint d'imatges relacionades amb els continguts treballats, facen descripcions senzilles de, per exemple: el Sol, la Lluna, algun planeta, una constel·lació, una nau espacial...
- Explicar-los que les paraules polisèmiques són les que poden tindre diferents significats. Així, la paraula "sol", segons el context en què s'utilitze, es pot referir a l'estrela del nostre sistema solar o a una persona que és simpàtica i alegre, etc. Els preguntarem si coneixen alguna altra paraula polisèmica.
- Assenyalar el mural de la unitat 4 del material d'aula i demanar que l'observen. Farem una bateria de preguntes que els xiquets i xiquetes hauran de respondre respectant els torns de paraula (alçaran la mà). Aquestes preguntes serviran per a reforçar i ampliar el vocabulari de la unitat, millorar la pronunciació i desenvolupar l'observació i l'atenció:
 - Recordes com es diu el planeta que té un anell al voltant?
 - Com es diu el nostre planeta?
 - Hi ha estrelles en el mural? De quin color són?
 - Quants coets hi ha en el mural?
 - Quin personatge està vestit d'astronauta?
 - Qui viatja en el coet?
 - On està Plin, dins o fora del coet?
- **L'hivern.** Conversar sobre aquesta estació: condicions climatològiques, peces de vestir que s'utilitzen, activitats que es fan... Demanar que expressen si els agrada o no aquesta època de l'any i per què.

**Conte de la unitat: Aventura a l'espai****1.**

De vegades, abans de gitar-se, Plin eixia al jardí per saludar les seues cosines, les altres estrelles. També li agradava veure la Lluna, redona i gran, o retallada com una tallada de meló. Aquella nit, la nostra amiga contemplava el cel amb Pelussa, Pipet, Pepiu, les lluernes i el mussol, quan va passar una cosa inesperada. Les estrelles van començar a moure's.

-Què passa? -va preguntar Pepiu.

-Crec que les meues cosines em volen dir alguna cosa -va respondre Plin.

Les estrelles van formar el dibuix d'un coet espacial.

-Ja sé què passa! -va exclamar la nostra amiga, que havia comprés el missatge-. És el senyal per a dir-me que algun astronauta necessita ajuda.

**2.**

Plin els va explicar que hi ha astronautes que treballen i viuen en un lloc anomenat estació espacial.

-Com que estan tan lluny de la Terra, les estrelles els cuidem. I ara sembla que necessiten ajuda. He d'anar a l'espai -va concloure.

-Doncs anirem amb tu! -va afirmar el mussol molt decidit.

-Jo sóc una estrella, però vosaltres necessitareu una nau espacial -va dir Plin.

-No hi ha cap problema! -va contestar Pelussa.

Va demanar a Pepiu que fera unes quantes roses i, movent la seua vareta, va dir: "Els nostres amics astronautes volem ajudar. Puja a la nau que està a punt de volar!". I les roses es van convertir en vestits espacials i en un coet estupend.

3.

Des d'una de les finestres de la nau, es veia la Terra de color blau envoltada de núvols. Des d'una altra, es veia la foscor de l'espai.

-Mireu! S'acosta una estrella xicoteta a la nostra nau! -van dir les lluernes.

-És la meua cosina Plas! -va exclamar Plin molt contenta.

-Encara com heu vingut -va dir Plas, després de saludar a tots.

-Hem vist el vostre senyal. Què passa? -va preguntar Plin.

-Els astronautes de l'estació espacial s'han quedat dormint com la Bella Dorment, i no sabem com despertar-los -els va explicar Plas.

En entrar a l'estació, els nostres amics van sentir uns roncs molt forts i van veure tres astronautes que dormien profundament, flotant com si foren globus.

4.

-Què els passa? -va preguntar el mussol.

-Ole, el donyet dels somnis, va vindre un dia a visitar-los i, des d'aleshores, no s'han despertat. Però no sé per què -els va contar Plas.

-Jo sí que ho sé -va dir Pelussa, assenyalant una capseta destapada que hi havia en un racó de la nau.

-És la capsa de les pólvores màgiques d'Ole! -va exclamar Plin-. Les utilitza per a fabricar els somnis bons. Deu haver-se-la deixada oblidada. Les pólvores van caure sobre els astronautes i, per això, no es desperten. Dormen tan a gust!

-I què fem ara? -va preguntar Pipet.

-Tan sols Ole pot desfer la seua màgia -va dir l'estrella xicoteta.

-Doncs anem a buscar-lo! -va dir Pelussa.

5.

El donyet dels somnis vivia a la Lluna. Encara com els nostres amics tenien la nau espacial. I sabeu com es van emportar els astronautes? Molt fàcil: com que flotaven com si foren globus, els van lligar un cordell a un peu, els van enganxar a la nau i així se'n van anar. En un tancar i obrir d'ulls, van arribar a la Lluna. Allà estava Ole. Tan bon punt va veure aparèixer Plin i els altres amb els astronautes dormits, es va adonar del que havia passat.

-Mare meua! Quin embolic he armat! -va dir-. Veniu a ma casa i ho arreglaré.

A la casa d'Ole hi havia fotos d'estrelles i planetes, i molts flascons amb pólvores de colors.

6.

El donyet va agafar un flascó que semblava ple de purpurina groga.

-Són pólvores de sol -els va dir, mentre les escampava per damunt dels astronautes.

De seguida, aquests es van despertar i es van estranyar molt d'estar lligats com si foren globus. Plin els va contar el que havia passat i ells van esclatar a riure. Les seues rialles es van contagiar als altres, també a Pepiu, que va deixar escapar un muntó de roses i, sabeu què va passar? Doncs que, com que estaven a l'espai, les roses van eixir flotant i allà es van quedar. I allà estan encara. I m'han dit que alguns, en veure-les pel telescopi, les confonen amb estrelles blanques.

Gracia Iglesias

Activitats per a explotar el conte

Abans de llegir el conte:

- Intentar que estiguen tranquils, relaxats i atents. Cada u tindrà el seu conte. Deixar alguns minuts perquè l'observen i passen les pàgines.
- Observar les làmines seqüenciades del conte d'aquesta unitat del material d'aula i conversar sobre els personatges, accions, objectes, elements... que hi apareixen.



- Conversar amb els xiquets i xiquetes sobre la professió d'astronauta i d'astrònom/a. Preguntar-los com imaginarien que pot ser un viatge espacial i com serien els paisatges que veurien des de l'espai.

Llegir el conte:

- Utilitzar una entonació adequada, fer modulacions de veu, utilitzar gestos i dramatitzar algunes escenes per a transmetre idees i sentiments i per a determinar els diferents estats anímics dels personatges del conte. És convenient fer aclariments immediats sobre aquelles paraules o frases que puguin resultar confuses o difícils per als xiquets i xiquetes.

Després de llegir el conte:

- Farem activitats de comprensió lectora. Per a això, formularem preguntes sobre el conte:
 - Quin dibuix van formar les estrelles amigues de Plin?
 - On treballaven i vivien els astronautes?
 - Com es diu la cosina de Plin?
 - Per què dormen profundament els astronautes?, qui és Ole?
 - On vivia el follet dels somnis?
 - Com van aconseguir despertar els astronautes?
- Imitar els personatges del conte i dramatitzar algunes escenes:
 - Imitar els astronautes que dormen.
 - Imitar els astronautes quan es desperten.
 - Imitar el follet Ole quan s'adona del seu oblit.
 - Simular que floten com astronautes.
- Explicar als xiquets i xiquetes el significat de les paraules del conte que no coneguen i el sentit d'algunes expressions.
- Construir algunes frases amb les paraules següents: astronaute, estrella, estació espacial, Lluna, ajuda, nau, Terra, roncs, flotant, embolic, riure.
- Inventar un títol i un final alternatiu. Intentar que tots hi participen.
- Demanar als xiquets i xiquetes que facen un dibuix d'algun personatge del conte. Exposar-los tots per a decorar la classe.
- Visionar el conte de la unitat en el DVD de contes animats.

Unitat 4

- Escoltar el conte en el CD d'audicions de contes, lotos sonors, vocabulari i expressions en anglés.
- Intentar que, a poc a poc, depenent del nivell de cada u, lligin les frases curtes que s'inclouen en el conte.



Conte d'educació emocional: *L'agressivitat*



En un arbre enorme que hi havia prop d'un toll del bosc, vivia en Timoteu. En Timoteu era un donyet màgic molt major, que tenia un poc de mal humor. Passejava la seua barba blanca llarguíssima pel bosc amb cara de pomes agres i, si algú li deia alguna cosa, ell contestava malament.

-Bon dia, en Timoteu -el saludava un castor.

-No és gens bo el dia, bestiola peluda! -contestava agressiu.

-Bona vesprada, en Timoteu -el saludava una granota.

-Mala vesprada, granota malcarada! -deia el donyet traient-li la llengua.

Tractava molt malament a tots, i els animals intentaven no creuar-se amb ell. Però en Timoteu, cada nit abans de gitar-se, plorava com un bebé.

-Buaaaa! -plorava a la porta de sa casa a l'arbre.

Ningú no gosava preguntar-li per què plorava, però la veritat és que era impossible dormir amb aquells plors.

Un dia, cansats d'escoltar-lo, els habitants del bosc van decidir anar tots junts a preguntar al donyet remugador per què plorava.

-Que per què plores? -els va dir en Timoteu torcant-se les llàgrimes-. Perquè no tinc amics i em trobe molt sol, buaaaa!

Els animals es van mirar els uns als altres molt sorpresos.

-Però, en Timoteu, com vols tindre amics si ets tan agressiu i t'enutges tant amb nosaltres? -li va dir el mussol, mentre els altres assentien.

El donyet els va mirar malament. Va estar a punt de cridar-los perquè se n'anaren, però ho va pensar millor.

-És possible que tingueu raó -els va dir-. Ningú no vol tindre un amic agressiu. No sé per què ho faig, m'ix sense voler. Des de hui intentaré ser menys antipàtic.

I així va ser com en Timoteu va deixar de plorar cada nit i de tractar malament tot el món. El donyet va començar a ser més amable, i els altres van deixar de fugir-li.



Antonio Vicente Lucerga

Objectius

- Ensenyar-los a identificar situacions que els puguin provocar conductes agressives.
- Reconèixer què passa quan som agressius i quin efecte té això en els altres.
- Desenvolupar destreses i habilitats per a superar moments d'agressivitat.
- Reforçar un altre tipus de conductes alternatives a l'agressivitat, com el diàleg i el raonament.
- Ensenyar-los a rectificar quan han tingut un comportament agressiu i a demanar perdó.

Proposta d'activitats

Consciència emocional i comprensió lectora

Parlem:

- Per què en Timoteu contestava malament? Què creus que li passava?
- Per què plora en Timoteu?
- Per què no té amics?
- Què fa per a tindre amics?

Activitats:

Qui és en Timoteu: el mestre o la mestra tria tres xiquets o xiquetes. A un d'ells, li diu a l'orella que ha de saludar els altres com ho faria en Timoteu. La resta de la classe ha d'endevinar qui dels tres és el personatge.

El passamà: dos xiquets o xiquetes fan de dos tipus d'en Timoteu. Un d'ells serà el del principi del conte, l'agressiu, i l'altre serà el del final, l'amable. Els xiquets i xiquetes de la classe passen saludant-los. El primer respondrà de forma agressiva i el segon serà amable. Així apreciaran la diferència.



Regulació

Parlem:

- Què és ser molt agressiu?
- Ens comportem alguna vegada de forma agressiva?
- Com ens sentim quan ens comportem de manera agressiva?
- Què fem per a intentar no tindre aquesta conducta?

Activitats:

Les cares: els xiquets i xiquetes busquen en revistes cares que mostren una expressió agressiva i les retallen. Quan acaben, les ordenen en dos muntons diferents segons si els semblen més o menys agressives.

Música: han de dramatitzar que estan molt enfadats. El docent posa música, i com més alta sone, més enfadats s'han de mostrar. A mesura que el mestre o la mestra abaixa el volum, els xiquets i xiquetes han de controlar a poc a poc l'agressivitat i tornar a la calma.

Empatia

Parlem:

- Tots reaccionem de la mateixa forma?
- Quines situacions ens provoquen agressivitat?
- Podem fer alguna cosa per a no ser agressius?
- Com ens sentim quan algú reacciona de forma agressiva?

Activitats:

El meu quadre: cada u pinta un quadre on es reflectix una situació en la qual va reaccionar de manera agressiva. Després, explicarà el dibuix als altres.

La cartilla contra l'agressivitat: el mestre o la mestra repartix una cartilla a cada u (pot ser una cartolina de grandària A4 doblegada per la meitat). Posteriorment, col·loca al centre de cada taula dibuixos que mostren accions que ajuden a controlar l'agressivitat: un xiquet assegut en la cadira de pensar, respirar profundament, fer un poc de gimnàstica, dues persones dialogant tranquil·lament... Cada xiquet o xiqueta agafa el dibuix que creu que millor s'hi adapta i l'enganxa en la seua cartilla.



Què li passa a en Timoteu: un per un fan d'en Timoteu. La resta intenta dir-li coses per a ajudar-lo a ser més amable. Li fan preguntes i li proposen solucions.

Habilitats socials

Parlem:

- Ens sentim tots millor quan ens comportem bé?
- Què podem fer perquè no hi haja baralles a classe?
- Com podem ajudar els altres a tranquil·litzar-se davant d'una situació que els pot provocar un gran enuig?

Activitats:

A pensar!: fer una pluja d'idees en la qual cada u expressa què creu que pot fer perquè no hi haja baralles a classe. Poden confeccionar un mural en el qual reflectisquen, amb dibuixos, les conclusions.

El xiquet enfadat: dramatitzar una situació en la qual un company o una companya estiga molt enfadat (no vol jugar amb els altres, contesta malament, tira els joguets...) i intenten calmar-lo entre tots (li expliquen que és millor jugar junts, intenten fer-li un gest d'afecte, fer-lo somriure, etc.). Quan ho aconseguixen, tots s'abracen i riuen contents.



Altres recursos literaris

Conte clàssic: *El petit príncep*

Hi havia una vegada un pilot d'avió que volava per tot el món. El seu nom era Anton.

Un dia, el seu avió va tindre una avaria quan volava sobre el desert del Sàhara i va haver d'aterrar entre dues dunes. Com que viatjava sol, havia de reparar ell mateix l'avió, però estava molt cansat i era de nit, de manera que va decidir dormir una estona en l'arena.

L'endemà, quan es va despertar, va veure que un xiquet l'observava. Tenia els cabells arrissats i rossos i portava una capa blava i roja, com un petit príncep.

-Per favor!... em podries donar un corder? -va cridar el petit príncep.

-Calma, xiquet... T'aconseguiré un corder, però abans he d'arreglar el meu avió -va dir Anton.

-Què és un avió? -va preguntar el petit príncep.

-Un avió és un aparell que vola -va respondre Anton.

-Aleshores, tu vens del cel... De quin planeta vens? -va preguntar de nou el petit príncep.

-Com que de quin planeta vinc? Doncs, d'ací, de la Terra, de quin planeta vens tu? -va dir Anton.

El petit príncep li va explicar la seua història:

"A més dels planetes grans com la Terra, Mart o Venus, n'hi ha d'altres que són molt més xicotets, com el meu, que es diu Asteroide B 612. El meu planeta és de la grandària d'una casa i té molt poques coses: una pomera que dona pomes noves cada dia, dos volcans xicotets, una rosa molt delicada i herbes bones i herbes roïnes.

Cada dia, he d'arrancar les herbes roïnes perquè, si les deixo créixer, es convertiran en arbres grans que, amb les seues arrels, danyaran el meu planeta tan xicotet. Així passe el temps.

Un dia, va vindre a visitar-me un amic, que em va preguntar:

-Com estàs, petit príncep?

-Doncs, ací em veus, cansat d'arrancar herbes roïnes -li vaig contestar.

-Hauries de buscar un corder, que és un animal que menja herba, com a mascota perquè t'ajude a arrancar aquestes herbes i així podràs descansar un poc -em va recomanar el meu amic.

-I on podria trobar un corder? -li vaig preguntar.

-Espera que recorde... *mmm...* a la Terra, un planeta que té moltes coses. Escolta'm bé, cada dia, a les 7:30 del matí, passa un llamp per damunt d'aquest planeta que et porta directament a la Terra. Has d'estar molt molt atent per a saltar i agafar-t'hi en el moment que passe -em va respondre el meu amic.

I així és com he arribat a la Terra".

Anton va quedar molt sorprès amb la història del petit príncep i va decidir ajudar-lo. Quan va acabar d'arreglar l'avió, va invitar el petit príncep a muntar-hi i van anar junts volant a un lloc en el qual hi havia un pastor amb ovelles i corders. Després d'aterrar l'avió, el petit príncep es va acostar al pastor i li va demanar un dels seus corders.

-Molt bé, petit príncep, et donaré un dels meus corderets -li va dir el pastor.

El petit príncep, agraït, va abraçar el pastor i també Anton per haver-lo ajudat. Després, amb el corderet al braç, va saltar al llamp que passava de tornada cap al seu planeta just a les 7:30 de la vesprada.

I conte contat, conte acabat.



Proposta d'activitats

- Llegir el conte molt a poc a poc amb entonacions diferents.

Activitats de comprensió:

- Formular les preguntes següents:
 - Com es diu el pilot?, què va passar al seu avió?
 - Qui li va donar el corder que necessitava?
 - Com era el planeta del petit príncep, gran o xicotet?
 - Com va tornar el petit príncep al seu planeta?
 - Quin animal busca el petit príncep?, per què?

Activitats d'imaginació:

- Inventar un altre final per al conte.
- Dramatitzar el final del conte, quan els personatges s'acomiaden. Els xiquets i xiquetes hauran d'adoptar els tres rols: el del petit príncep, el d'Anton i el del pastor.
- Dibuixar el petit príncep i el seu planeta.

Activitats lingüístiques:

- Demanar als xiquets i xiquetes que conten la història amb les seues paraules per a observar el grau de comprensió i d'expressió.
- Descriure com és el petit príncep i el lloc on viu. Cada xiquet i xiqueta en dirà alguna qualitat.
- Demanar a cada xiquet i xiqueta que invente el nom d'un planeta.

Poesies

Fases de la Lluna

La Lluna està somrient:
comença el quart creixent.
Si està plena i blanca,
feliç, riu i canta.
Quan la Lluna comença a minvar,
és com si es volguera apagar.
La Lluna s'amaga quan és nova,
i ara ja ningú no la troba.

Poesia popular adaptada



Quin fred!

Quin fred fa a l'hivern!,
diuen tots tremolant,
bufanda, gorra, guants i abric,
segur que acabarà nevant!

Álvaro Solís Galera



Les constel·lacions

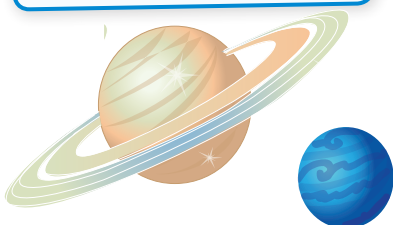
Les constel·lacions omplim
el cel de puntets
que ajuntant-se formen
molt bons dibuixets.

Nahúm Caro

Sistema solar (fragment)

Sóc el sistema solar!,
un conjunt de planetes
i altres astres menors
com asteroides i cometes.

Ingrid Chourio de Martínez



Viatge espacial

Cap a Mart volem eixir,
arribarem en un tres i no res,
d'astronautes ens haurem de vestir,
i a volar en un coet.
Serà un viatge genial,
per l'espai flotarem,
amb la nostra nau espacial,
moltes estrelles veurem.

Maica P.



Endevinalles

Enlluerna més que un cresol
i de vegades ens crema.
A la nit s'apaga
i quan es fa de dia es desperta.

(el Sol)



Bufe i no tinc boca,
córrec i no tinc peus,
et pegue en la cara
i tu no em veus.

(el vent)

Qui serà, qui serà
la que ix de nit
i de dia se'n va?

(la Lluna)

Embarbussament

Tres tristos tigres són tres tigres tristos.

Entre el negre i el blanc
un color hi ha.
Si els núvols el tenen,
caurà un ruixat.

(el gris)



Dramatització: *Viatge a la Lluna*

XIQUET/A 113: Ací, torre de control, ens escolteu,
Apollo XI?

XIQUET/A 214: Us escoltem, Houston.

XIQUET/A 1: Deu segons per a l'enlairament!

TOTS: Deu, nou, huit, set, sis, cinc, quatre, tres, dos,
un, zero!

XIQUET/A 3: Tots els motors en marxa!

TOTS: La nau s'està enlairant! Béééé!!!

XIQUET/A 1: Tot bé allà dalt, Apollo XI?

XIQUET/A 2: Sí, Houston. Estem flotant.

XIQUET/A 4: I, des d'ací, la Terra sembla una boleta.

[Tots riuen.]

XIQUET/A 113: Deu segons per a l'aterratge!

TOTS: Deu, nou, huit, set, sis, cinc, quatre, tres, dos,
un, zero!

XIQUET/A 2: Houston, ja hem aterrat.

XIQUET/A 4: I hem començat a caminar per la Lluna.

DOCENT: Aquest és un pas xicotet per a l'home,
però un pas gran per a la humanitat.

TOTS: Viscaad!!!

Nahúm Caro

9. Educació musical

Cançons de la unitat

En el meu coet espacial

Tres, dos, u... A volar!

Amb el coet espacial (Bis)
vaig volant a un altre planeta.
Des del coet espacial (Bis)
sembla que la Terra està quieta.

Sóc un astronauta,
amb vestit espacial.
Des del meu coet
veig l'estrela polar.
(Bis)

Amb el coet espacial (Bis)
vaig volant a un altre planeta.
Des del coet espacial (Bis)
sembla que la Terra està quieta.
(Bis)

David Miralles



Pista 11



Activitats amb la cançó:

- Aprendre la cançó i ballar-la lliurement.
- Intentar seguir la cançó amb palmades.
- Dividirem la classe en dos grups. Un grup cantarà el primer i el tercer vers de la tornada, l'altre cantarà el segon i el quart.
- Inventar una coreografia senzilla.
- Dramatitzar les accions que s'esmenten en la cançó: comptar amb els dits "tres, dos, un", viatjar en un coet espacial, ser un astronauta amb un vestit espacial, veure l'estrela polar.
- Reproduir la cançó de fons mentre es fan altres activitats.

Partitura de la cançó

En el meu coet espacial

MI § SI7 MI

Amb el co - et es - pa - cial. Amb el co - et es - pa - cial vaig vo -

4 SI7 MI SI7

lant a un al - tre pla - ne - ta. Des del co - et es - pa - cial. Des - del co -

7 MI LA SI7 MI

et es - pa - cial. sem - bla que la Ter - ra es - tà quie - ta.

10 MI SI7 **Fine**

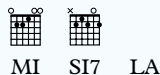
Sóc un as - tro - nau - ta, amb ves - tit es - pa - cial. Des del meu co - et veig l'es -

13 MI SI7

tre - la po - lar. Sóc un as - tro - nau - ta, amb ves - tit es - pa - cial.

16 **D.S. al Fine**

Des del meu co - et veig l'es - tre - la po - lar. Amb el co -





Bip, l'extraterrestre

Bip, Bip, l'extraterrestre.
Bip, Bip, verda té la pell.
Bip, Bip busca nous amics
per a jugar amb ell.

D'una galàxia que lluny està
ha vingut el meu amic Bip.
Entre estrelles ell va volar.
Amb una nau ja està ací.

Bip, Bip, l'extraterrestre.
Bip, Bip, verda té la pell.
Bip, Bip busca nous amics
per a jugar amb ell.
(Bis)

Bip, Bip.

David Miralles



Activitats amb la cançó:

- Ballar lliurement seguint el ritme de la música.
- Aprendre i cantar la cançó.
- Cantar la cançó i pegar una palmada cada vegada que es diga el nom de l'extraterrestre.
- Els xiquets i xiquetes formaran un cercle per a cantar la cançó i cada vegada que es repetisca l'últim vers de la tornada, "per a jugar amb ell", s'acostaran al centre del cercle amb les mans alçades.
- Reproduir la cançó de fons mentre fan altres activitats.

Partitura de la cançó

Bip, l'extraterrestre

RE SOL LA RE SOL LA RE

Bip, Bip, l'ex-tra-ter-res - tre. Bip, Bip, ver-da té la pell.. Bip, Bip bus-ca

6 SOL LA si SOL LA SOL RE LA si

nous a - mics___ per a ju-gar amb ell.___ D'u-na ga-là-xia que lluny es-tà___

11 SOL LA SOL RE LA si

ha vin-gut el meu a-mic Bip.___ En-tre es-tre-les ell va vo - lar.___

15 LA LA RE SOL LA

Amb u-na nau ja es-tà a-cí._____ Bip, Bip, l'ex-tra-ter - res - tre.

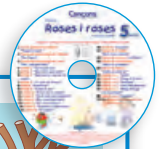
19 RE SOL LA RE

Bip, Bip, ver - da té la pell.___ Bip, Bip bus - ca

22 SOL LA si SOL LA RE

nous a - mics___ per a ju - gar amb ell._____

RE	SOL	LA	si



Cançó de l'hivern

A l'hivern

Ha arribat l'hivern, agafa el jaquetó.
 Ai quin refredat tinc jo!
 Ha arribat l'hivern, agafa el jaquetó
 i canta la cançó.

A l'hivern (Bis)
 plou i fa fred.
 A l'hivern (Bis)
 pots veure la neu.

Ha arribat l'hivern, agafa el jaquetó.
 Ai quin refredat tinc jo!
 Ha arribat l'hivern, agafa el jaquetó
 i canta la cançó

A l'hivern (Bis)
 plou i fa fred.
 A l'hivern (Bis)
 pots veure la neu.
 (Bis)

David Miralles



Activitats amb la cançó:

- Escoltar la cançó i ballar-la lliurement.
- Aprendre i cantar la cançó.
- Cantar la cançó acompanyant-la amb palmes i taconeig.
- Dramatitzar les accions descrites en la cançó alhora que es canten: posar-se la jaqueta, imitar amb les mans la pluja quan cau, tremolar de fred, veure la neu, esternudar...
- Reproduir la cançó de fons mentre fan altres activitats.

Altres activitats musicals

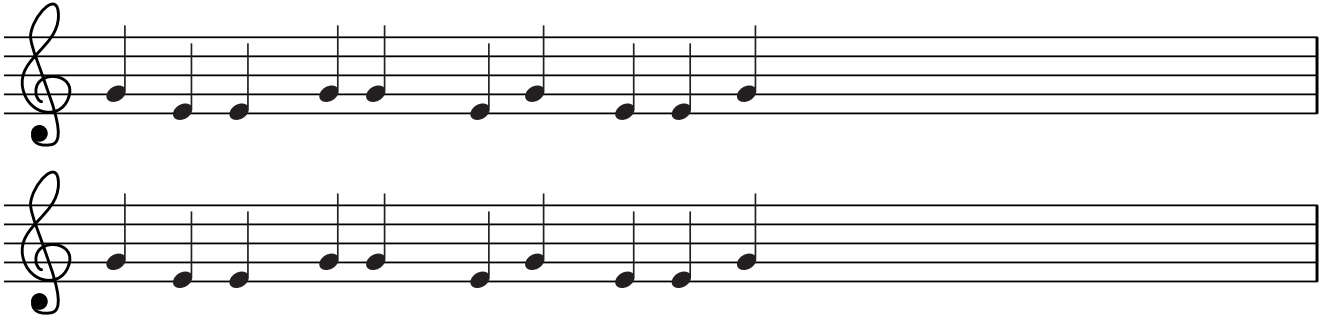
Les notes sol i mi i la clau de sol

Farem un exercici senzill per a iniciar els xiquets i xiquetes en el coneixement de la clau de sol i les notes sol i mi. Els explicarem que la clau de sol s'assembla a un caragol i que es col·loca en la segona línia del pentagrama. Si és possible, repassaran el traç de la clau sobre un pentagrama.



A continuació, els direm que el pentagrama és el suport en el qual s'escriuen les notes musicals i que està compost de cinc línies. En la segona línia viu la nota sol i, més avall, en la primera línia, viu la seua veïna, la nota mi.

Sugerim proporcionar a l'alumnat pentagrames perquè pinten la nota sol de color roig, i la nota mi, de color blau. També poden enganxar gomets o col·locar etiquetes amb els noms de les notes escrits en el lloc del pentagrama que corresponga.

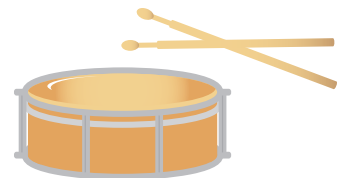


La pulsació de la música: ritme de negres

Amb aquesta activitat iniciarem els xiquets i les xiquetes en el coneixement d'algunes grafies del llenguatge musical convencional. Les divisions de les principals figures rítmiques (blanca, negra i corxeres) ja es van treballar en nivells anteriors.

Per tant, començarem per la negra, una figura que identifiquem amb la pulsació musical i que hem desenvolupat en cursos anteriors a través de la percussió corporal, els desplaçaments, la prosòdia i l'acompanyament de cançons, audicions i danses.

Abans d'iniciar-los en la representació gràfica, farem una sèrie d'exercicis per a treballar la pulsació de negra, primer sense desplaçament i després movent-nos per l'aula:



■ Exercici 1:

- Per a començar, sincronitzarem el moviment de passar una pilota a un company o companya amb la pulsació constant marcada amb un instrument de percussió, en aquest cas, el pandero. Per a això, podrem fer l'activitat asseguts, formant un rogle gran, o bé, si disposem de més pilotes, en grups de quatre o cinc xiquets i xiquetes.
- Començarem marcant una pulsació lenta amb el pandero, i els xiquets i les xiquetes passaran la pilota cada vegada que sone. Progressivament, canviarem a pulsacions cada vegada més ràpides.

■ Exercici 2:

- Agruparem els xiquets i les xiquetes per parelles i els preguntarem a quin lloc del cos tenen el cor. Jugarem a escoltar els batecs del cor del company o companya. Més avant, el so del pandero representarà els batecs i tots els xiquets i xiquetes es desplaçaran per l'aula seguint la pulsació constant que marca l'instrument. Quan deixi de sonar, es detindran amb un dit sobre els llavis (silenci) fins a reprendre la marxa. Hem d'insistir que cal fer un pas xicotet per colp.

■ Representació gràfica:

- Finalment, els direm que els músics escriuen aquest so amb una figureta que s'anomena "negra" i que té un cabet ple i un bastonet que s'anomena "plica". Dibuixarem unes quantes figures negres en la pissarra i els direm que cada vegada que n'assenyalem una diguen "ta" i peguen una palmada. Així:



Què sona?

Els sons que els xiquets i les xiquetes poden escoltar en el CD d'audicions de contes, lotos sonors, vocabulari i expressions en anglés d'aquesta unitat són els següents:

- Nau espacial.
- Avió.
- Escala musical de do major ascendent i descendent.
- Tic-tac d'un rellotge.
- Helicòpter.
- Despertador.



El mestre o la mestra dramatitzarà cada so, alhora que els escolten. Els xiquets i les xiquetes hauran d'endevinar de quin so es tracta. Quan els hagen escoltat tots, un xiquet o una xiqueta eixirà a la pissarra i dramatitzarà el so que el docent li diga a l'orella. Els companys i companyes hauran d'endevinar-lo i reproduir-lo amb la veu.

Simfonia del rellotge. Activitats amb el CD de música clàssica

L'*andante* de la Simfonia 101 de Haydn és una peça coneguda popularment com *El rellotge* a causa de l'*ostinato* (repetició contínua) que s'escolta davall de la melodia principal. Això es deu a l'*ostinato* de negra que sona davall de la melodia dels temes que se succeïxen i que es repeteix al llarg de tot el moviment, recordant l'oscil·lació o el *tic-tac* d'un rellotge.



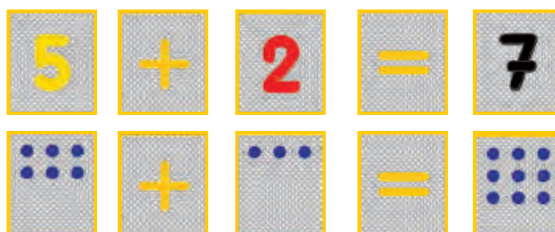
És una peça que ajuda els xiquets i xiquetes a percebre la pulsació constant de la música. Treballarem l'acompanyament de la peça elegida marcant la pulsació de diverses formes en desplaçament i quiets al lloc, així com el contrast so/silenci.

Ens desplaçarem per la classe seguint el ritme del rellotge, canviant els moviments com indique el mestre o la mestra (acatxats, drets amb les mans en alt, alçant molt els genolls...). Quan la música deixi de sonar (interrompim l'audició unes quantes vegades), els rellotges es paren i ens asseiem en terra amb el dit sobre els llavis (silenci) fins que torne a sonar la música i reprenguem la marxa.

10. Les habilitats logicomatemàtiques

Proposta d'activitats

- Fer sumes amb el joc de sumes i restes del material manipulatiu individual. Suggerim diferents maneres de fer-les:
 - El docent pot compondre algunes sumes de quantitats diferents, per exemple: 3+2, 6+1, 7+2, 6+3, 5+1, 8+1... i demanar als xiquets i xiquetes que identifiquen aquelles operacions el resultat de les quals siga 8 o 9.
 - Proposar-los que resolguen diferents sumes el resultat de les quals no supere el nombre 9.



- Practicar el joc "Pilotes al pot" del DVD "Aprenem i juguem" per a reforçar l'aprenentatge dels quantificadors treballats en aquesta unitat (sencer-meitat).

- Elaborar sèries utilitzant les barretes per a compondre del material manipulatiu individual.



- Fer una activitat perquè identifiquen figures geomètriques. Demanarem als xiquets i xiquetes que traguen de la bossa de material manipulatiu els elements següents: 2 rombes, un de xicotet i un altre de gran, i 4 ovals, cada un d'una grandària diferent. A continuació, hauran de fer una sèrie ascendent de menor a major.



- Practicar el joc "Posicions" del DVD "Aprenem i juguem" per a reforçar l'aprenentatge de les situacions espacials treballades.



- Col·locar uns quants cercols en terra al pati. Agrupar la resta de materials psicomotrius en un extrem del recinte. Demanar als xiquets i xiquetes que col·loquen dins de cada cercol nou elements iguals, tenint en compte el color, la forma i la grandària.

- Compondre les quantitats 8 i 9 de formes diferents utilitzant els reglets del material d'aula.

11. L'aprenentatge a través de les noves tecnologies

El projecte digital *Roses i roses* ofereix un conjunt de recursos educatius interactius que reforcen i complementen les possibilitats didàctiques del mètode. La web del docent ofereix tres elements principals: el Llibre digital, el Parc Digital Infantil *Roses i roses* i el DVD "Aprenem i juguem" (Jocs digitals interactius).

Llibre digital

En aquesta unitat es poden treballar correlativament les fitxes en la pissarra digital. Una altra opció és accedir al Llibre digital al racó tecnològic mitjançant un ordinador o una tauleta tàctil. El Llibre digital permet omplir el treball de cada fitxa, ja siga pintant, repassant traços, col·locant gomets i adhesius, desplaçant elements, establint associacions, etc. També es poden fer les activitats interactives següents assignades a les fitxes de la unitat o accedint-hi de forma directa a través del menú:

- Visualitzar imatges complementàries relacionades amb els continguts i amb els centres d'interès d'aquesta unitat: l'espai.
- Escoltar l'audioconte *Aventura a l'espai*.
- Escoltar les cançons de la unitat.
- Visualitzar el conte animat de la unitat.
- Escoltar els lotos sonors de la unitat.
- Visualitzar les làmines de plàstica i fer, amb algunes, les activitats que es proposen amb els recursos digitals.
- Repassar continguts matemàtics amb els materials manipulatius individuals. En aquesta unitat, es poden fer activitats per a repassar el nombre 8 i treballar el nombre 9 i la seua composició, resoldre sumes, compondre sèries, discriminar figures geomètriques...
- Accedir als jocs digitals proposats per a aquesta unitat.

El Llibre digital disposa d'una sèrie d'eines de treball que permeten: afegir notes personals, subratllar, esborrar, treballar a doble pàgina o en pàgina senzilla...

DVD "Aprenem i juguem". Jocs digitals interactius

Jocs suggerits per a aquesta unitat:

- "Continua la sèrie".
- "Mosaic de colors".
- "Instruments en família".
- "Posicions".
- "Pilotes al pot".
- "Juguem amb reglets".
- "Seqüències cronològiques".

Parc Digital Infantil

Consistix en un conjunt de recursos complementaris compost per diverses seccions virtuals. En aquesta unitat, recomanem:

- Visualitzar el conte animat *Aventura a l'espai*.
- Escoltar les cançons de la unitat.
- Accedir als recursos interactius dels materials d'aula digitals:
 - Mural interactiu de la unitat 4: per a col·locar gomets als objectes, elements, personatges, colors, grandàries... que el docent indique.
 - Desplegable de nombres i ordinals: en aquesta unitat poden associar el nombre 9 amb el reglet i l'ordinal corresponents.
 - Calendari setmanal amb els pictogrames del temps atmosfèric.
 - Targetes amb paraules, nexes i pictogrames per a compondre frases molt senzilles.
 - Reglets per a compondre quantitats fins al 9.
 - Xiquets per a vestir: en aquesta unitat, el docent pot proposar que visten el xiquet i la xiqueta amb la roba pròpia de l'hivern.

Unitat 4

- Accedir a les webs recomanades per a aquesta unitat:

A <https://www.apuntmedia.es/va/la-colla/preescolar/julia-i-gilbert/Vaquer+de+lespai>

Júlia i Gilbert viuen nombroses aventures a l'espai en aquest capítol de la sèrie que porta els seus noms.

B Minijocs "Escola d'astronautes", ubicats en l'enllaç <http://mestreacasa.gva.es/web/guest/infantil> i ambientats a l'espai.

A



B



- Fer algunes fitxes digitalitzades de matemàtiques i de lectoescriptura, incloses en els **continguts extra** del Parc Digital Infantil.
- Minisite Pop!: portal educatiu amb nombrosos recursos per a repassar i ampliar el vocabulari i les expressions treballades en aquesta unitat. A més, els xiquets i les xiquetes podran exercitar les seues destreses lingüístiques a través de l'audició de contes, *chants* fonètics, cançons en anglés, lectura d'imatges...
- Visualitzar el videodocumental didàctic *L'espai*.

Tant el Llibre digital com els recursos complementaris de les seccions "Aprenem i juguem. Jocs digitals interactius", "Minisite Pop!" i "Les cançons" estan disponibles en la web de l'alumnat i la seua família en algaidadigital.es perquè continuen repassant, reforçant i ampliant el que han après a l'escola.

12. Iniciació a la llengua anglesa

Cançó de la unitat

I love the planets

Hello my friends! I am an astronaut, and...

I go to space riding my rocket. (Repeat)

I see the planets.

I see the stars.

I see the Moon.

I see the Sun!

(Repeat)

5, 4, 3, 2, 1, launch!

I go to space riding my rocket. (Repeat)

I see the planets.

I see the stars.

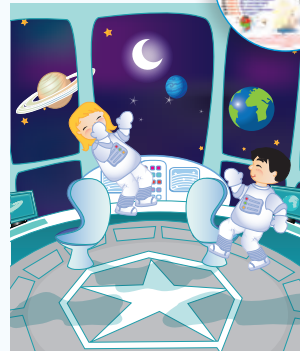
I see the Moon.

I see the Sun!

(Repeat)

Arturo Artigas

Pista 24



Activitats amb la cançó:

- Reproduir la cançó mentre els xiquets i xiquetes treballen.
- Escoltar la cançó i ballar-la molt lentament imitant el moviment dels astronautes a l'espai.
- Repassar el vocabulari: *space, planet, stars, Moon, Sun, rocket, astronaut*.
- Repartir entre l'alumnat imatges relacionades amb el vocabulari de la cançó i demanar-los que les col·loquen en alguns llocs de la classe. El docent simularà ser un astronauta que es desplaça per l'espai mentre sona la cançó. Cada vegada que s'anomene una de les paraules, el xiquet o la xiqueta que tinga la imatge que hi correspon s'acostarà al docent i començarà a desplaçar-se com ell, imitant-lo.

Vocabulari i expressions de la unitat

● <i>Sphere</i> : Esfera	● <i>Nine</i> : Nou	● <i>Moon</i> : Lluna	● <i>Right</i> : Dreta
● <i>Planet</i> : Planeta	● <i>Ninth</i> : Nové	● <i>Circle</i> : Cercle	● <i>Left</i> : Esquerra
● <i>Sun</i> : Sol	● <i>Weather</i> : Temps meteorològic	● <i>Rectangle</i> : Rectangle	● <i>Rubber</i> : Goma
● <i>Star</i> : Estrela	● <i>Sunny</i> : Assolellat	● <i>Triangle</i> : Triangle	● <i>Pencil</i> : Llapis
● <i>Solar System</i> : Sistema solar	● <i>Cloudy</i> : Ennuvolat	● <i>Oval</i> : Oval	
● <i>Earth</i> : Terra	● <i>Rainy</i> : Plujós	● <i>Square</i> : Quadrat	

Activitats amb el vocabulari:

- Asseguts en cercle, el mestre o la mestra mostra els pictogrames del temps atmosfèric i els xiquets i xiquetes hauran d'anomenar en anglés el que representen: *sunny, cloudy, rainy...*
- Aprofitar cada dia per a preguntar per l'oratge que fa amb l'ajuda dels pictogrames del temps atmosfèric del material d'aula: *What's the weather like today?* Els xiquets i xiquetes respondran: *It's sunny / It's cloudy / It's rainy*.
- Repassar els nombres cardinals de l'1 al 8 i els seus ordinals: *one, two, three, four, five, six, seven, eight; first, second, third, fourth, fifth, sixth, seventh, eighth*.
- Buscar imatges i objectes al·lusius a les paraules del vocabulari i col·locar-los a la vista a l'aula. Repetir-ne els noms amb el suport de les imatges.

Activitats amb les fitxes de la unitat

- Abans de començar a treballar amb les fitxes de la unitat, saludar els xiquets i xiquetes i esperar que contesten:
 - *Hello children! / Good morning children!*
 - *Hello teacher! / Good morning teacher!*
- Alternar les salutacions de manera que s'acostumen a contestar correctament, segons el moment del dia.
- Preguntar als xiquets i xiquetes quin dia de la setmana és: *What day is it today?* Assenyalar, en el calendari setmanal del material d'aula, el dia corresponent i anomenar-lo. Repetir unes quantes vegades el dia de la setmana tots junts.
- Aprendre els dies de la setmana recitant la rima següent amb la melodia de la música tradicional *Frère Jacques*:

<i>Monday, Tuesday.</i>	<i>Saturday and Sunday.</i>
<i>Wednesday, Thursday.</i>	<i>Saturday and Sunday.</i>
<i>Friday.</i>	<i>Days of the week.</i>
- Quan acabem la sessió d'anglés, invitar els xiquets i xiquetes a arreplegar: *Let's tidy up*. Mentre arrepleguen, cantar i repetir *Tidy up*.
- Per acabar, ens acomiadem. Algunes frases de comiat són:
 - *Bye bye, children! / Time to go, bye bye! / See you tomorrow!*
 - Els xiquets i xiquetes contestaran sempre: *Bye bye, teacher! See you tomorrow!*

A l'espai, la nostra casa és la Terra. *The Earth is a sphere*

- Buscar per la classe un objecte amb forma esfèrica. Presentar-lo i dir: *sphere*. Repetir tots junts unes quantes vegades.
- Preguntar als xiquets i xiquetes, assenyalant les imatges de la fitxa: *Is this a sphere?* Hauran de respondre: *Yes, it is / No, it isn't*.
- Col·locar l'alumnat en cercle. Es passaran una pilota els uns als altres. Cada vegada que un d'ells reba la pilota, dirà: *sphere*.

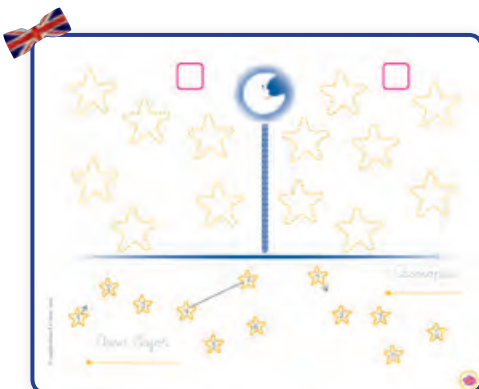
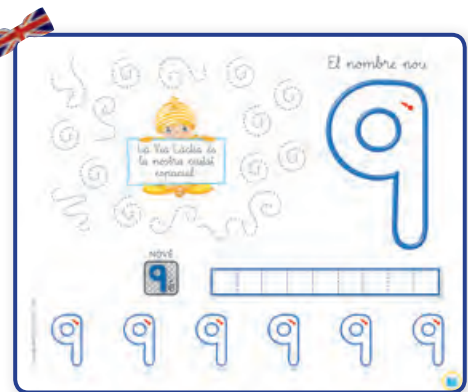


El nostre barri és el sistema solar. *The Solar System*

- Assenyalar els planetes en la fitxa i dir: *planets*.
- Assenyalar el Sol en la fitxa i dir: *The Sun*.
- Assenyalar les estrelles en la fitxa i dir: *stars*.
- Assenyalar els nombres de l'1 al 8 en el desplegable de nombres i ordinals del material d'aula i anomenar-los. A continuació, el docent dirà un nombre perquè els xiquets i xiquetes diguen en anglés el que va davant i el que va darrere.
- Demanar als xiquets i xiquetes de cada taula que modelen amb plastilina els astres que han après. Quan acaben, cada equip explicarà als altres les seues produccions anomenant els astres que hi apareixen.

El nombre nou. *Nine*

- Assenyalar el nombre 9 en la fitxa i dir tots alhora unes quantes vegades: *nine*.
- Assenyalar els elements de la sèrie numèrica treballats fins al moment en el desplegable de nombres i ordinals del material d'aula. Anomenar-los i relacionar-los amb els seus ordinals: *first, second, third, fourth, fifth, sixth, seventh, eighth, ninth*.
- Demanar als xiquets i xiquetes que es desplacen lliurement per la classe. El docent indicarà un nombre de l'1 al 9 perquè s'agrupen tenint en compte la quantitat anomenada.
- Demanar-los que formen files de nou membres. Entre tots diran l'ordre que tenen assignat. A continuació, preguntar: *Who is first?* Alçaran les mans aquells que estan els primers.
- Donar als xiquets i xiquetes diferents ordres: *Give me three pencils; Take eight rubbers; Paint four planets...*

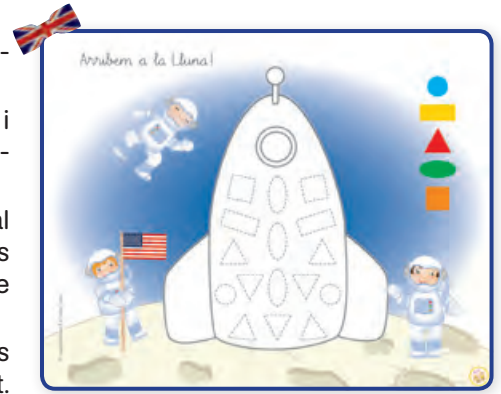


Comptem estrelles. *The Great Bear, Cassiopeia*

- Alçar la mà dreta i dir: *right*. Repetir el mateix amb la mà esquerra: *left*. Alternar unes quantes vegades repetint sense seguir un ordre.
- Dibuixar una línia en terra i situar tots els xiquets i xiquetes al llarg d'aquesta. El docent dirà: *left, right*, i els xiquets i les xiquetes saltaran a un costat o a l'altre, com corresponga.
- El docent els demanarà que moguen una part del cos que coneixen, diferenciant entre l'esquerra i la dreta, per exemple: *Move your right foot*.
- El docent els proporcionarà dibuixos d'estrelles amb un nombre a l'interior. Els xiquets i les xiquetes les uniran seguint l'ordre de la sèrie numèrica. Observar el dibuix que resulta.

Arribem a la Lluna! *At the Moon!*

- Assenyalar les figures geomètriques que apareixen en la fitxa i anomenar-les: *circle, rectangle, triangle, oval, square*.
- El docent dibuixarà les figures geomètriques en l'aire i els xiquets i les xiquetes l'imitaran i anomenaran la forma que dibuixen. A continuació, repetir l'activitat al revés.
- Col·locar les etiquetes de psicomotricitat dels colors del material d'aula en alguns llocs de la classe. Demanar que busquen objectes dels colors indicats i que els col·loquen al costat de l'etiqueta que corresponga.
- Per taules, modelaran formes geomètriques amb la plastilina i les anomenaran entre tots. A més, diran el color de la figura que han fet.



Activitats amb el mural

Reforçar, repassar i ampliar el vocabulari i les expressions apreses a través de l'observació del mural de la unitat.

