

Registro/rúbrica del nivel 3 años

Nombre y apellidos:

Competencias clave	Rúbricas	Puntuación
<p>Sentido de iniciativa, espíritu emprendedor y autonomía</p> <p>SIEEA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Señala en su cuerpo las partes principales. 2. Nombra los principales elementos de la cabeza. 3. Señala los elementos únicos del cuerpo. 4. Señala los elementos únicos y dobles del cuerpo. 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se reconoce en cuanto a su sexo. 2. Se describe de manera muy básica (niño o niña). 3. Cuenta, de manera adecuada a la edad, cómo es: rubio/a, moreno/a, alto/a, bajo/a, color de sus ojos... 4. Conoce algunas características diferenciales de personas de otras razas y culturas. 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Necesita ayuda para realizar algunas actividades motrices. 2. Adopta diferentes posturas en función de la actividad que va a realizar. 3. Conoce las acciones motrices que es capaz de realizar sin ayuda y aquellas en las que sí la necesita. 4. Controla de manera progresiva sus movimientos globales y finos. 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le cuesta identificar algunas cualidades a través de los órganos de los sentidos. 2. Utiliza los órganos de los sentidos para descubrir y percibir. 3. Identifica y nombra el órgano con el que puede percibir una determinada cualidad. 4. Asocia objetos, productos y elementos a los órganos con los que se puede percibir. 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se muestra inseguro/a en sus actividades de clase. 2. Identifica, de manera adecuada a la edad, algunas cualidades y limitaciones. 3. Se alegra cuando realiza las actividades y tareas de forma correcta. 4. Tiene un concepto positivo de sí mismo/a. 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica expresiones faciales de emociones básicas. 2. No controla sus emociones. 3. Controla, de forma adecuada a la edad, algunas emociones. 4. Demuestra sentimientos positivos hacia los demás. 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Necesita ayuda para ir al baño. 2. Solicita ir al baño cuando lo necesita. 3. Identifica y controla de manera progresiva sus necesidades básicas. 4. Conoce y utiliza los objetos necesarios para las rutinas diarias. 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. No aceptas las ideas de los demás en las tareas cooperativas. 2. Está dispuesto/a a trabajar cooperativamente. 3. Respeta las opiniones de sus compañeros y compañeras en las tareas cooperativas. 4. Muestra iniciativa en las tereas realizadas cooperativamente. 	

**Competencia matemática
y competencias básicas
en ciencia y tecnología**
CMCBCT

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce los tres primeros cardinales. 2. Reconoce y escribe los números aprendidos. 3. Cuenta grupos de tres elementos. 4. Asocia el número con la grafía y con la cantidad. 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nombra las formas planas trabajadas. 2. Reconoce objetos con las formas trabajadas. 3. Necesita ayuda para dibujar las formas planas. 4. Dibuja las formas aprendidas de forma correcta. 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. No se orienta en el espacio. 2. Localiza y sitúa objetos atendiendo a los contenidos trabajados. 3. Nombra su situación espacial. 4. Realiza agrupaciones y clasificaciones atendiendo a los conceptos espaciales aprendidos. 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Confunde algunos cuantificadores. 2. Comprende el significado de los cuantificadores trabajados. 3. Utiliza el cuantificador en el momento adecuado. 4. Realiza agrupaciones y clasificaciones atendiendo a los cuantificadores aprendidos. 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. No comprende el significado algunas propiedades de los objetos. 2. Discrimina el tamaño y la medida de objetos y elementos. 3. Identifica semejanzas y diferencias en imágenes parecidas. 4. Agrupa y clasifica objetos teniendo en cuenta las propiedades trabajadas. 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le cuesta seguir una serie sencilla. 2. Lee series sencillas. 3. Presta atención para determinar el criterio que sigue una serie. 4. Realiza adecuadamente las series propuestas. 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. No diferencia las estaciones. 2. Nombra fenómenos meteorológicos propios de cada estación. 3. Relaciona prendas de vestir con la época del año en la que se ponen. 4. Describe de manera muy sencilla cómo cambia el entorno con la llegada de las estaciones. 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. No se orienta en las dependencias del colegio. 2. Conoce el colegio y su clase. 3. Sabe para qué sirven los diferentes objetos que utiliza en el colegio. 4. Se desenvuelve con autonomía en clase y en las dependencias del colegio. 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nombra las dependencias y partes de la casa. 2. Relaciona objetos con la dependencia a la que pertenecen. 3. Describe de manera sencilla las acciones que realiza en las diferentes dependencias. 4. Sabe que las viviendas japonesas son diferentes a las nuestras y aporta algunos datos sobre este país. 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Señala a los miembros de su familia cuando se nombran. 2. Sabe que algunos miembros de su familia no viven con él/ella. 3. Describe de manera muy sencilla cómo es su familia. 4. Sabe que no todas las familias se componen de los mismos miembros. 	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nombra algunos elementos del entorno urbano y algunos establecimientos. 2. Relaciona productos con el comercio en el que pueden adquirirse. 3. Identifica el color de algunos contenedores de reciclaje y el tipo de residuo que se deposita en ellos. 4. Describe de manera muy sencilla el trabajo de algunos profesionales relacionados con este entorno. 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce el nombre de medios de transporte habituales. 2. Le cuesta relacionar algunos transportes con el medio físico por el que circulan. 3. Nombra medios de transporte relacionados con los viajes. 4. Identifica el medio físico por el que circulan medios de transporte habituales y otros menos frecuentes. 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nombra alguna característica del agua. 2. Sabe que el agua puede estar en estado líquido, sólido o gaseoso. 3. Sabe que el agua es un bien escaso y que no debe malgastarla. 4. Describe el trabajo de algunos profesionales relacionados con este medio. 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dice el nombre de alguna planta y de algún árbol. 2. Sabe que las plantas necesitan agua, sol y luz para vivir. 3. Nombra alimentos de origen vegetal y sabe que son beneficiosos para la salud. 4. Diferencia el trabajo del/de la agricultor y de/ de la jardinero/a. 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nombra algunos animales que podemos encontrar en un jardín. 2. Diferencia animales que vuelan, animales que nadan y animales que corren. 3. Nombra alimentos y productos de origen animal. 4. Aporta algunos datos sobre las ranas. 	
<p>Comunicación lingüística</p> <p>CL</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le cuesta comunicarse oralmente con los demás. 2. Posee un vocabulario adecuado a la edad. 3. Utiliza recursos extralingüísticos para hacerse entender. 4. Se comunica con los demás articulando frases y palabras adecuadamente. 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le cuesta seguir la trama de los cuentos leídos en clase. 2. Permanece atento/a en la audición de cuentos. 3. Comprende el argumento de los cuentos. 4. Cuenta con sus propias palabras los cuentos leídos por el docente. 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observa y manipula imágenes, etiquetas, murales, fotografías, pictogramas. 2. Comprende la información contenida en diferentes soportes gráficos. 3. Relaciona imágenes y textos. 4. Lee e interpreta imágenes. 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Garabatea libremente. 2. Garabatea libremente en un espacio delimitado. 3. Es capaz de seguir una dirección con el dedo en un espacio concreto. 4. Sigue dirección con un útil gráfico de forma correcta. 	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica los carteles que rotulan espacios del aula. 2. Maneja el útil gráfico adecuadamente. 3. Diferencia la grafía de algunas letras y números de otros dibujos. 4. Escribe algunas letras y números. 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realiza descripciones sencillas. 2. Relata hechos acontecidos de manera desordenada. 3. Utiliza frases con una estructuración gramatical más compleja. 4. Relata los hechos acontecidos ordenados temporalmente. 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoce el sonido de alguna palabra en inglés. 2. Señala algunos objetos cuando se nombran en inglés. 3. Comprende alguna palabra o mensaje sencillo, apoyado en gesto, pronunciado en inglés. 4. Pronuncia alguna palabra en lengua extranjera. 	
Conciencia y expresiones culturales CEC	<ol style="list-style-type: none"> 1. No muestra habilidades motrices finas muy precisas en la realización de actividades manuales. 2. Colorea, garabatea, pica, pega adhesivos... para realizar sus producciones plásticas. 3. Es creativo/a e imaginativo/a. 4. Se muestra colaborativo/a en las actividades plásticas realizadas cooperativamente. 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se inhibe a la hora de expresarse corporalmente. 2. Gesticula diferentes emociones. 3. Sigue diferentes ritmos y melodías con su cuerpo. 4. Adopta diferentes roles y disfruta en las dramatizaciones. 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le cuesta discriminar algunos sonidos. 2. Diferencia sonido y silencio. 3. Discrimina los sonidos relacionados con los contenidos trabajados. 4. Identifica algunas cualidades del sonido. 	
Aprender a aprender	<ol style="list-style-type: none"> 1. No muestra interés en las actividades y rutinas diarias. 2. Le gusta hacer las cosas por sí mismo/a. 3. Es participativo/a y muestra interés. 4. Evita los objetos y situaciones que pueden acarrearle peligro. 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. No muestra atención en clase. 2. Utiliza la observación y la atención para aprender. 3. Siente deseos de aprender cosas nuevas. 4. Aplica los conocimientos adquiridos para aprender otros nuevos. 	
Competencias sociales y cívicas CSC	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le cuesta relacionarse con sus compañeros y compañeras. 2. Está contento/a en clase y tiene amigos y amigas. 3. Demuestra conductas de tolerancia y respeto hacia todas las personas de su entorno. 4. Utiliza el diálogo para intentar resolver los problemas que surgen en el colegio. 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le cuesta participar en los diálogos de clase. 2. Mira a la persona que le habla. 3. Participa en los diálogos de clase. 4. Solicita y agradece adecuadamente. 	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. No colabora en la realización de tareas en grupo. 2. Comprende las reglas de clase y las respeta. 3. Se muestra participativo/a y colaborativo/a en las actividades grupales. 4. Muestra iniciativa, respetando las normas de convivencia, en la realización de actividades en grupo, demostrando hábitos de trabajo, respeto y tolerancia. 	
<p>Competencia digital</p> <p>CD</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. No muestra interés por las nuevas tecnologías. 2. Sabe encender el ordenador. 3. Utiliza de manera adecuada a su edad los dispositivos tecnológicos disponibles en el centro. 4. Comprende que debe hacer un uso moderado de las nuevas tecnologías. 	