

¡Hola, amigos!



Habéis depositado en este centro vuestra confianza para hacer-
nos partícipe en la educación de _____.
Para nosotros supone un reto, una gran responsabilidad y no
queremos defraudaros. Consideramos importante mantener
el contacto e informaros de todos los aspectos relaciona-
dos con vuestro hijo o hija. Solicitamos vuestra colaboración
para que reforcéis en casa los aprendizajes, las destrezas, las
competencias, los hábitos, los valores y las actitudes que estemos
trabajando en cada una de las unidades didácticas que compo-
nen el proyecto **"La granja de Nito"**, que hemos elegido para este
curso escolar.

Al comenzar cada unidad recibiréis una carta como esta en la que informaremos de los
contenidos que vamos a tratar y pediremos vuestra colaboración en determinados aspectos.
También encontraréis información sobre temas educativos de gran interés para vosotros.

Es importante que _____ perciba que existe una es-
trecha relación entre el centro y la familia para que sienta seguridad al que-
darse bajo el cuidado de una persona amiga de sus padres.

En esta unidad, titulada **Mi amigo Nito**, pretendemos que el
pequeño o pequeña conozca su **escuela**, sus diferentes espa-
cios, su clase, los objetos propios del aula y su utilidad. Procu-
raremos que colabore en el mantenimiento del orden y, sobre
todo, que forme parte de un grupo con el que tiene que com-
partir y al que tiene que respetar.



Además, favoreceremos el desarrollo de habilidades y destrezas (motricidad global y fina,
observación y atención, la marcha y el equilibrio...) y trabajaremos para desarrollar el len-
guaje, la percepción visual y auditiva, la socialización, etcétera.

Si lo deseáis, podéis realizar con _____ las siguientes actividades:

- ✿ Habladle del colegio, preguntadle cómo es su maestra o maestro, cómo se llaman sus compañeros...
- ✿ Nombradle objetos que normalmente se encuentran en el aula: papelera, perchero, lápices de cera, pizarra... Explicadle para qué sirven.
- ✿ Leedle cuentos y comentad las imágenes.
- ✿ Enseñadle a saludar y a despedirse cuando entre o salga de algún lugar.
- ✿ Realizad juegos con las manos y los pies.
- ✿ Jugad a introducir y sacar objetos de distintos recipientes.
- ✿ Preparad juntos la mochila y nombrad los objetos que guardéis en ella.
- ✿ Pedidle que os ayude a preparar la ropa que se vaya a poner al día siguiente.



Tema de interés educativo

Características evolutivas

Los niños y niñas de 1-2 años tienen unas características evolutivas que condicionan todas las actividades que pueden realizar en la escuela infantil. **Es importante puntualizar que no todos los pequeños alcanzan los hitos evolutivos al mismo tiempo, sino que el desarrollo va a depender de las características individuales y del entorno social de cada uno.**

Desarrollo del lenguaje

La utilización del lenguaje oral es uno de los grandes logros de esta edad, pero hay que tener en cuenta que la maduración lingüística se produce de forma diferente de unos niños a otros.

A los **12 meses** el pequeño se apoya en los gestos para comunicar a los adultos sus deseos y necesidades, y empieza a practicar con bisílabos. Señala objetos, animales y personas conocidas. Comienza a emitir algunas palabras que se refieren a personas y objetos. Estas palabras son funcionales y sustituyen a sus gestos. Utiliza una misma palabra para referirse a numerosas situaciones.

Entre los **13 y los 17 meses** emite y emplea de manera clara 4 o 6 palabras que le resultan significativas. A los **18 meses** amplía su producción oral a 9 o 10 palabras. Puede nombrar uno de cada seis objetos por los que se le pregunta, distingue y nombra elementos de su cuerpo y algunos objetos familiares. Es capaz de responder a órdenes sencillas como "recoge", "busca", "guarda" y formar frases de dos palabras (objeto y persona o acción). A esta edad, comienza a repetir palabras a su manera, suprimiendo los fonemas que le resultan difíciles de pronunciar. En este período, el pequeño muestra interés por las imágenes de los cuentos y señala objetos conocidos.



Entre los **19 y los 24 meses** su repertorio de sonidos y su vocabulario aumentan paulatinamente. Utiliza las palabras de manera más clara, forma frases de hasta tres palabras, utiliza artículos y pronombres (yo, mi) y responde a órdenes cada vez más complejas. Poco a poco va desapareciendo la "jerga", que combina con la utilización de palabras reales y la imitación de la conversación de los adultos. Es muy frecuente que hable solo mientras juega sin compañía.

Desarrollo afectivo-social

A lo largo de este año va descubriendo su identidad y sus diferencias con respecto a los demás. Es muy curioso, observa y aprende de las relaciones que establece. Imita al adulto en sus juegos. Es muy importante que sienta afecto, cariño, comprensión... para que se sienta seguro.

A partir de los **18 meses** comienza la etapa de la negación, aparecen las rabietas y las conductas rebeldes en un intento por imponer sus deseos. Va a medir los límites con cada persona, distinguiendo perfectamente hasta dónde puede llegar con cada una (hará cosas con unas personas que no hará con otras).



Juega individualmente mucho tiempo, pero llega a participar en actividades de grupo en períodos cortos, si se siente motivado. No obstante, poco a poco, comienza a interrelacionarse con otros niños y niñas y a gustarle el contacto con ellos, sin embargo se resiste a compartir algo que es suyo.

Muestra una gran expresividad, manifiesta sus sentimientos y emociones de forma entusiasta mediante besos, caricias y abrazos. No le gustan los cambios: con las rutinas y el orden siente más seguridad.

Desarrollo cognitivo

El cerebro de un niño o de una niña de 1-2 años está completamente formado. El pequeño es capaz de comprender, adaptarse y resolver los problemas de su entorno. Experimenta para descubrir; probando va elaborando esquemas prácticos. Puede descartar modos de acción y escoger el más efectivo para cada situación. Comienza la etapa del juego simbólico. A los **12 meses** obedece órdenes sencillas.

Entre los **13 y los 17 meses** observa los dibujos de un cuento con interés y los señala. Busca juguetes escondidos en lugares nuevos, reconoce la forma redonda y muestra un objeto familiar cuando se le pregunta por él, por ejemplo, un zapato.

A los **18 meses** señala los ojos, la boca, la nariz, los pies y las manos en un muñeco y en sí mismo. Señala objetos iguales y reconoce en imágenes algunos animales cuando se le pregunta.

Entre los **19 y los 24 meses** busca soluciones ante pequeños problemas (coge un juguete fuera de su alcance con un palo u otro objeto similar). Responde a dos mandatos simultáneos, por ejemplo: "Coge la pelota y ponla en la silla". Conoce nuevos elementos de su cuerpo y responde a órdenes más complejas.



Desarrollo motor

A medida que avanza su desarrollo motor (fino y global) el niño y la niña estarán constantemente experimentando, lo que les llevará a la consecución de mayor autonomía en las actividades de la vida cotidiana.

Desarrollo motor global

A los **12 meses** el pequeño se arrastra, gatea, y algunos comienzan a caminar sin ayuda.

Entre los **13 y los 17 meses** comienza a controlar la marcha y la parada (anda y se para), y también anda hacia atrás apoyándose en algo. Además, corre con dificultad (digamos que anda deprisa), se agacha para coger un objeto y se incorpora y puede subir escaleras a gatas y bajarlas sentado o arrastrándose.

A los **18 meses** se sienta en una silla pequeña, se sube a la silla de los adultos, empuja la pelota con el pie y la lanza con las manos aunque le falte precisión.

Entre los **19 y los 24 meses** sube las escaleras agarrándose a la barandilla y las baja cogido de la mano del adulto. Se agacha y se levanta, salta escalones con ayuda, camina sincronizando manos y piernas, corre bien sin apenas caerse, salta con los dos pies juntos casi sin moverse del sitio y monta en triciclo.

Desarrollo motor fino

A los **12 meses** coge las cosas con fuerza y rara vez se le caen.

Entre los **13 y los 17 meses** coloca objetos en un recipiente, empuja la pelota con la mano para lanzarla, construye torres de dos piezas, comienza a garabatear, introduce bolitas en un recipiente y las saca, encaja una pieza redonda en su lugar correspondiente, ejecuta movimientos de cierta precisión (arruga, rasga, deshilacha), come en solitario con los dedos y es capaz de sostener tres objetos a la vez.

A los **18 meses** intenta dibujar una línea vertical con un lápiz, realiza garabatos, arruga papel formando bolas y empieza a controlar el uso de la cuchara cuando come sin ayuda.

Entre los **19 y los 24 meses** encaja piezas cuadradas en su sitio, ensarta una cuerda por bolas u objetos con orificios grandes, rasga papel, imita líneas verticales y circulares y colabora cuando le visten y desvisten.

