

## PRÁCTICAS (capítulo 1)

Nombre .....

### *Comparar a Piaget con Vygotski*

La tabla que se recoge seguidamente detalla en la columna de la izquierda una serie de rasgos o enunciados que reflejan los aspectos más básicos tanto de la obra de Vygotski como de la de Piaget. Debe llenar los espacios que están en blanco en función de lo estudiado en este capítulo sobre los dos autores de mayor impacto en la psicología del desarrollo. Una vez recogidas las respuestas, se deberán defender y razonar estas posiciones delante de los compañeros. Posteriormente se abrirá un debate sobre lo presentado.

	PIAGET	VYGOTSKI
Contexto sociocultural		
Constructivismo		
Estadios		
Procesos clave		
Papel del lenguaje		
Educación		
Implicaciones para la enseñanza		



## PRÁCTICAS (capítulo 1)

Nombre .....

### *Desde las ideas previas hasta la integración de los conceptos*

*Primeramente*, antes de iniciar el estudio del tema, lea detenidamente las tres cuestiones que le planteamos y elija la opción que más se ajusta a sus ideas o la que considere más adecuada; es importante que piense por qué la ha elegido y rzone por escrito explicando y argumentando los motivos de dicha elección en cada una de las cuestiones presentadas.

**1. Las influencias genéticas y biológicas (la herencia y la maduración) y las influencias ambientales (cultura, vecindario, estilos familiares, experiencias educativas...) contribuyen al desarrollo, pero, en general, en tu opinión:**

- a) Los factores genéticos contribuyen más que los ambientales.
- b) Los factores genéticos y ambientales son igual de importantes.
- c) Los factores ambientales contribuyen más que los factores genéticos.

**2. El desarrollo humano atraviesa una serie de etapas o períodos a través de los cuales la persona evoluciona y cambia.**

- a) Los conflictos infantiles, ocurridos en ciertas etapas, y no resueltos adecuadamente pueden condicionar el futuro psicológico de los adultos.
- b) Aunque se hayan vivido ciertas experiencias negativas en la infancia que hayan desencadenado miedos o problemas, éstas no tienen por qué condenarnos de por vida a la infelicidad.
- c) Lo que importa no es tanto la edad en la que ocurrió una experiencia concreta como el impacto que ejerció sobre la trayectoria anterior y el grado de estabilidad que tuvo en el tiempo.

**3. Respecto al momento óptimo de adquisición de determinadas capacidades:**

- a) Cada adquisición tiene un momento óptimo (período crítico). Si no se aprovecha ese momento, las capacidades no se adquieren o lo hacen con dificultad.
- b) Lo que ocurre durante el período crítico tiene consecuencias irreversibles (positivas o negativas) para la capacidad de que se trate.
- c) Aunque el potencial de desarrollo no es igual a lo largo de toda la vida, toda la infancia es un período óptimo, ya que se producen muchos y complejos aprendizajes y se consolida la madurez estructural del cerebro.