

Primaria

**Ciencias Sociais 5**

Programación

**Unidade 7**

1. Presentación da unidade

2. Obxectivos didácticos

3. Contidos da unidade/Criterios de avaliación/Estándares de aprendizaxe avaliables

4. Selección de evidencias para o portfolio

5. Competencias: descritores e desempeños

6. Tarefas

7. Estratexias metodolóxicas

8. Recursos

9. Ferramentas de avaliación

10. Medidas para a inclusión e atención á diversidade

11. Autoavaliación do profesorado

# 1. PRESENTACIÓN DA UNIDADE

## Título

A poboación e a organización de España e de Galicia.

## Descrición da unidade

Nesta unidade didáctica estudaremos a poboación e a organización territorial e política en España e en Galicia.

• Poderemos observar a evolución da poboación de España e de Galicia nos últimos anos, así como o seu crecemento.

• Afondaremos en conceptos relacionados co tema traballado como natalidade, mortalidade, crecemento natural e real, migracións, etc., e traballaremos sobre datos estatísticos reais relacionados coa poboación.

• Así mesmo, ofrecerase ao noso alumnado unha análise da poboación nas diferentes comunidades autónomas e os cambios producidos nelas nos últimos anos que se relaciona co aumento ou descenso da poboación.

• A unidade didáctica tamén se centrará no estudo da distribución da poboación en España, as migracións e a clasificación da poboación con respecto ao traballo.

• Estudarase a figura do concello dentro dun municipio, así como a súa organización e servizos que ofrece e xestiona.

• Identificaremos os organismos que forman o goberno de España. Tomando como punto de partida a constitución, analizaranse diferentes figuras e organismos como o xefe do Estado, o goberno central, as cortes xerais e os tribunais de xustiza.

• Coñeceremos o funcionamento dos gobernos autonómicos e municipais, centrándonos no estatuto de autonomía como lei máis importante de cada comunidade autónoma e na organización política e económica das comunidades.

## Temporalización:

Abril



# 2. OBXECTIVOS DIDÁCTICOS

• Coñecer como se estuda a poboación e como se contabiliza.

• Definir conceptos poboacionais que se utilizan para o estudo da poboación.

• Coñecer o crecemento natural e o crecemento real da poboación española e galega.

• Explicar a distribución e a evolución demográfica española e galega representándoas con distintas formas de gráficos.

• Clasificar a poboación española en relación co traballo.

• Definir como é a composición e organización territorial de España.

• Explicar a importancia da constitución para o funcionamento do Estado español.

• Explicar a división de poderes do Estado e as institucións que se encargan destes, así como as súas atribucións como garantías que son recollidas na constitución.

• Coñecer as institucións de goberno dos municipios e das comunidades autónomas, así como as súas funcións e atribucións respectivas.

• Traballar con datos reais de poboación e facer e interpretar pirámides de poboación.

• Desenvolver estratexias de respecto á diversidade humana e cultural da poboación española.

# 3. CONTIDOS DA UNIDADE - CRITERIOS DE AVALIACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Contidos** | **Criterios de avaliación** | **Estándares de aprendizaxe avaliables** |
|  |  |  |
| • A poboación de España (I): a natalidade e a mortalidade, a emigración e a inmigración.  • A poboación española (II): a distribución da poboación, a poboación e as migracións, a poboación e o traballo.  • A poboación en Galicia: unha distribución desigual, con escaso crecemento, elevada emigración e envellecida.  • A organización territorial de España: os municipios, as provincias e as comunidades autónomas.  • O goberno de España: a constitución, o xefe de Estado, o goberno central, a cortes xerais e os tribunais de xustiza.  • Os gobernos municipal e autonómico: o goberno municipal e o goberno autonómico.  • A representación da poboación, gráficos e pirámides. | 1. Definir conceptos poboacionais que se utilizan para o estudo da poboación. | 1.1. Define natalidade e mortalidade, crecemento natural e crecemento real. |
| 2. Coñecer a poboación total de España, o seu crecemento natural e o seu crecemento real, e a súa distribución. | 2.1. Coñece a poboación total de España, o seu crecemento natural e o seu crecemento real.  2.2. Describe a distribución xeográfica da poboación española.  2.3. Coñece os movementos migratorios de España.  2.4. Clasifica a poboación española en relación co traballo, distinguindo entre poboación activa e poboación non activa. |
| 3. Coñecer a poboación total de Galicia, e as súas características principais. | 3.1. Coñece a poboación total de Galicia, o seu crecemento natural e o seu crecemento real.  3.2. Describe a distribución xeográfica da poboación galega. |
| 4. Definir como é a composición e organización territorial de España. | 4.1. Define a organización do territorio español.  4.2. Describe a formación dos municipios.  4.3. Describe e identifica as provincias e as comunidades autónomas. |
| 5. Explicar a importancia da constitución para o funcionamento do Estado español. | 5.1. Identifica os principios democráticos máis importantes establecidos na constitución. |
| 6. Comprender a división de poderes do Estado e as institucións que se encargan destes, así como as atribucións recollidas na constitución para cada un deles. | 6.1. Identifica o poder executivo, ou goberno central, e explica a súa composición e o seu labor.  6.2. Identifica o poder lexislativo, as cortes xerais e as cámaras que a compoñen, e explica a súa función e organización.  6.3. Coñece as funcións dos xuíces e maxistrados que compoñen os tribunais de xustiza, o poder xudicial. |
| 7. Coñecer as institucións de goberno dos municipios, das provincias e das comunidades autónomas e as súas atribucións. | 7.1. Os municipios e o goberno municipal, os concellos.  7.2. As provincias e as súas deputacións.  7.3. As comunidades autónomas, o estatuto de autonomía e as institucións de goberno da comunidade. |
| 8. Representar e interpretar a poboación en diversos gráficos e en pirámides. | 8.1. Representa a poboación en gráficos de columnas e circulares e pirámides. |
| 9. Respectar a diversidade humana e cultural da poboación española. | 9.1. Recoñece a diversidade cultural e humana da poboación e mostra unha posición activa de respecto. |

**4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA O PORTFOLIO**

Os estándares de aprendizaxe mostran o grao de consecución dos criterios de avaliación desde a propia descrición e concreción do criterio. Para facilitar o seguimento do desenvolvemento de cada estándar buscaremos evidencias dos alumnos que mostren a súa evolución en cada un deles.

No anexo de avaliación proponse un portfolio de evidencias para os estándares de aprendizaxe. O cadro seguinte suxire unha selección dalgunhas destas posibles evidencias. Os docentes poderán substituílas por outras que consideren máis relevantes para o desenvolvemento do seu grupo.

Libro do alumno (LA) / Proposta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Caderno de traballo (CT)

|  |  |
| --- | --- |
| **Estándares de aprendizaxe avaliables** | **Selección de evidencias para o portfolio** |
|  |  |
| 1.1. Define natalidade e mortalidade, crecemento natural e crecemento real. | • Selección de actividades do LA.  • Ficha de reforzo dos RF. |
| 2.1. Coñece a poboación total de España, o seu crecemento natural e o seu crecemento real. | • Selección de actividades do LA .  • Ficha de reforzo dos RF.  • Actividades propostas no CT. |
| 2.2. Describe a distribución xeográfica da poboación española. | • Ficha de reforzo dos RF.  • Actividades propostas no CT. |
| 2.3. Coñece os movementos migratorios de España. | • Selección de actividades do LA .  • Actividades propostas no CT.  • Ficha de ampliación dos RF. |
| 2.4. Clasifica a poboación española en relación co traballo, distinguindo entre poboación activa e poboación non activa. | • Selección de actividades do LA .  • Actividades propostas no CT.  • Ficha de reforzo dos RF. |
| 3.1. Coñece a poboación total de Galicia, o seu crecemento natural e o seu crecemento real. | • Tarefas do LA .  • Actividades propostas na PD. |
| 3.2. Describe a distribución xeográfica da poboación galega. | • Tarefas do LA .  • Actividades propostas na PD. |
| 4.1. Define a organización do territorio español. | • Selección de actividades do LA .  • Ficha de reforzo dos RF. |
| 4.2. Describe a formación dos municipios. | • Selección de actividades do LA .  • Ficha de reforzo dos RF. |
| 4.3. Describe e identifica as provincias e as comunidades autónomas. | • Ficha de reforzo dos RF.  • Actividades propostas no CT. |
| 5.1. Identifica os principios democráticos máis importantes establecidos na constitución. | • Ficha de reforzo dos RF.  • Selección de actividades do LA . |
| 6.1. Identifica o poder executivo, ou goberno central, e explica a súa composición e o seu labor. | • Selección de actividades do LA .  • Proxecto proposto na PD. |
| 6.2. Identifica o poder lexislativo, as cortes xerais e as cámaras que a compoñen, e explica a súa función e organización. | • Selección de actividades do LA .  • Proxecto proposto na PD. |
| 6.3. Coñece as funcións dos xuíces e maxistrados que compoñen os tribunais de xustiza, o poder xudicial. | • Selección de actividades do LA .  • Actividades propostas no CT. |
| 7.1. Os municipios e o goberno municipal, os concellos. | • Tarefas do LA .  • Actividades propostas no CT. |
| 7.2. As provincias e as súas deputacións. | • Tarefas do LA . |
| 7.3. As comunidades autónomas, o estatuto de autonomía e as institucións de goberno da comunidade. | • Ficha de reforzo dos RF.  • Actividades propostas no CT. |
| 8.1. Representa a poboación en gráficos de columnas e circulares e pirámides. | • Ficha de reforzo dos RF.  • Actividades propostas no CT. |
| 9.1. Recoñece a diversidade cultural e humana da poboación e mostra unha posición activa de respecto. | • Proxecto proposto na PD. |

# 

**5. COMPETENCIAS: DESCRITORES E DESEMPEÑOS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competencia** | **Descritor** | **Desempeño** |
|  |  |  |
| *Comunicación lingüística.* | Expresar oralmente, de xeito ordenado e claro, calquera tipo de información. | Expón oralmente, de forma clara e ordenada, contidos relacionados coa organización de España e de Galicia, manifestando a comprensión de textos orais e escritos. |
| *Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía.* | Identificar e manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos xeométricos...) en situacións cotiás. | Resolve problemas matemáticos aplicados á vida cotiá relacionados coa poboación. Calcula a de densidade de poboación. Interpreta gráficas, escalas e táboas. |
| *Competencia dixital.* | Empregar distintas fontes para a busca de información.  Seleccionar o uso das distintas fontes segundo a súa fiabilidade. | Utiliza as TIC para a busca de información nas actividades consideradas e elaboración de traballos (pirámides de poboación, censos, enquisas...). |
| *Aprender a aprender.* | Desenvolver estratexias que favorezan a comprensión rigorosa dos contidos. | Utiliza mapas conceptuais, resumos, táboas, recursos dixitais... como estratexia para mellorar a aprendizaxe dos contidos da unidade. |
| *Intelixencias múltiples:* Desenvolve as distintas intelixencias múltiples. | Ten capacidade para presentar ideas visualmente, crear imaxes mentais, percibir detalles visuais, debuxar e confeccionar esquemas mentais. |
| *Competencias sociais e cívicas.* | Desenvolver capacidade de diálogo cos demais en situacións de convivencia e traballo e para a resolución de conflitos. | Participa en diálogos e debates sobre a necesidade de respectar as normas e aos demais. |
| *Educación en valores:* Aprender a comportarse desde o coñecemento dos distintos valores. | Esfórzase e persevera na súa aprendizaxe: atende, participa e realiza as actividades con interese. |
| *Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.* | Ser constante no traballo superando as dificultades. | Identifica os seus erros nas tarefas, aprendendo deles e facéndoos partícipes da súa aprendizaxe. |
| *Conciencia e expresións culturais.* | Elaborar traballos e presentacións con sentido estético. | Desenvolve o sentido do gusto e a estética dun traballo ben feito, á hora de realizar un censo, unha pirámide de poboación. |

# 6. TAREFAS

Libro do alumno (LA) / Proposta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro dixital (LD)

**Tarefa 1:** Un día no parlamento

• Identificamos ideas previas no LA e suxestións metodolóxicas na PD.

• Realizamos a lectura inicial no LA e a interpretación de imaxes coas suxestións metodolóxicas na PD.

• Realizamos as actividades propostas despois da lectura no LA.

• Completamos con actividades da PD.

**Tarefa 2:** A poboación en España

• Introducimos os conceptos de natalidade e mortalidade, así como os de emigración e inmigración coas suxestións metodolóxicas da PD.

• Coñecemos datos sobre a poboación española no LA, suxestións metodolóxicas e traballo cooperativo na PD.

• Identificamos as zonas de distribución da poboación en España no LA.

• Coñecemos datos sobre a poboación e as migracións na historia actual no LA, suxestións metodolóxicas na PD.

• Identificamos a poboación española en función do traballo a través do LA, suxestións metodolóxicas na PD.

• Realizamos as actividades do LA e do LD.

• Completamos con actividades da PD e a ficha de reforzo dos RF.

**Tarefa 3:** A poboación en Galicia

• Identificamos as principais características da poboación en Galicia no LA e coas suxestións metodolóxicas da PD.

• Traballamos de forma cooperativa como propón a PD.

• Realizamos as actividades do LA.

• Completamos con actividades da PD.

**Tarefa 4:** A organización territorial de España

• Coñecemos a localización do territorio español a través do LA.

• Coñecemos a organización territorial do territorio de España seguindo as suxestións metodolóxicas na PD e a través do LA.

• Realizamos as actividades do LA e do PD.

• Completamos con actividades da PD e as fichas de reforzo e ampliación dos RF.

**Tarefa 5:** O goberno de España

• Introducimos o concepto de constitución, así como os relacionados coas diferentes institucións do Estado coas suxestións metodolóxicas da PD.

• Coñecemos as funcións das institucións de España no LA, suxestións metodolóxicas.

• Identificamos os poderes do Estado a través do LA.

• Realizamos as actividades do LA e do LD e traballo cooperativo na PD.

• Completamos con actividades da PD e a ficha de reforzo dos RF.

**Tarefa 6:** Os gobernos municipal e autonómico

• Identificamos a composición do goberno municipal coas suxestións metodolóxicas da PD.

• Traballamos de forma cooperativa como propón a PD.

• Coñecemos o goberno autonómico e as institucións que o forman no LA, suxestións metodolóxicas e traballo cooperativo na PD.

• Realizamos as actividades do A e do LD.

• Completamos con actividades da PD e as fichas de reforzo e ampliación dos RF.

**Tarefa 7:** Tarefas/Competencias

• Coñecemos «cantos somos» a través da tarefa competencial proposta no LA.

• Traballamos con pirámides de poboación e manexamos datos na tarefa competencial proposta no LA e seguindo as orientacións metodolóxicas que propón a PD.

• Realizamos as actividades que propoñen as tarefas competenciais do LA e como propón a PD.

• Completamos con actividades interactivas do LD e as fichas de reforzo e de ampliación dos RF.

**Tarefa 8:** Que aprendemos?

• Realizamos as actividades de repaso da unidade do LA.

• Recompilamos as actividades para o portfolio do alumno.

• Completamos con actividades interactivas do LD e as fichas de reforzo e de ampliación dos RF.

# 7. ESTRATEXIAS METODOLÓXICAS

No desenvolvemento das tarefas empréganse diversas estratexias metodolóxicas:

• Traballo reflexivo individual no desenvolvemento das actividades individuais.

• Traballo en grupo cooperativo, como a formulación de debates, lecturas compartidas, xogos por equipos, actividades en parella, pequeno e gran grupo, xogos de roles, etc.

• Traballo de investigación poboacional coa tarefa «Cantos somos?» co que se trata de facer un cuestionario individual familiar e outro escolar do alumno. Partindo da explicación do censo real os nosos alumnos poderán traballar cun cuestionario similar e coñecer, deste modo, un tipo de rexistro similar ao que se usa coa poboación en censos e padróns municipais.

• Comparación de pirámides de poboación coa tarefa «Unha pirámide de poboación» para que os alumnos saiban interpretar pirámides de poboación e que sexan capaces de representalas a partir dos datos.

• Cálculo do crecemento natural e real dunha poboación: Se busca que o alumnado reforce os contidos con exercicios prácticos para calcular o crecemento natural e real dunha poboación.

• Utilización do concepto de esperanza de vida a partir dun texto xornalístico co que poderán reflexionar e considerar cuestións sobre a idade da poboación, a saúde e a lonxevidade.

• Posta en común en gran grupo despois do traballo individual ou grupal.

• Exposición do profesor.

# 8. RECURSOS

Os seguintes materiais de apoio poden reforzar e ampliar o estudo dos contidos da área de Ciencias Sociais:

• Recursos fotocopiables da proposta didáctica, con actividades de reforzo, ampliación e avaliación.

• Caderno complementario ao libro do alumno, o caderno de traballo.

• Material complementario do mural, o mapamundi, o mapa político de España e o mapa político de Galicia.

• Outros materiais, como un globo terráqueo, unha lámpada.

• Ademais, proponse a utilización do seguinte material manipulativo para axudar á adquisición dos contidos: material funxible, como cartolina, pinturas e lapis de cores ou ceras...

**Recursos dixitais**

• Libro dixital: Os alumnos poderán reforzar ou ampliar os contidos estudados utilizando os recursos dixitais dispoñibles.

• CD que acompaña a proposta didáctica, cos recursos fotocopiables.

• Na proposta didáctica recóllense algúns enlaces web puntuais para algúns epígrafes.

• Materiais dixitais da páxina web da editorial con diferentes recursos e actividades.

# 9. FERRAMENTAS DE AVALIACIÓN

• Rexistro de avaliación (no anexo de avaliación).

• Proba de avaliación da unidade (nos recursos fotocopiables).

• Outros recursos: rúbrica, diana, etc. (no anexo de avaliación).

# 10. MEDIDAS PARA A INCLUSIÓN E ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

• Que dificultades e potencialidades prevexo no grupo durante o desenvolvemento da unidade?

• Como vou minimizar as dificultades?

• Que necesidades individuais prevexo no desenvolvemento da unidade?

• Que recursos e estratexias manexarei para atender ás necesidades individuais?

# 11. AUTOAVALIACIÓN DO PROFESORADO

• Que porcentaxe de alumnos alcanzaron os obxectivos de aprendizaxe da unidade?

• Que é o que mellor funcionou nesta unidade?

• Que cambiaría no desenvolvemento da unidade o próximo curso? Por que?