Primaria

**Ciencias Sociais 5**

Programación

**Unidade 1**

 1. Presentación da unidade

 2. Obxectivos didácticos

 3. Contidos da unidade/Criterios de avaliación/Estándares de aprendizaxe avaliables

 4. Selección de evidencias para o portfolio

 5. Competencias: descritores e desempeños

 6. Tarefas

 7. Estratexias metodolóxicas

 8. Recursos

 9. Ferramentas de avaliación

10. Medidas para a inclusión e atención á diversidade

11. Autoavaliación do profesorado

# 1. PRESENTACIÓN DA UNIDADE

## Título

O universo e a Terra.

## Descrición da unidade

Nesta primeira unidade didáctica afondarase nos principais elementos que compoñen o universo e a Terra.

Os devanditos contidos trátanse desenvolvendo a seguinte secuencia didáctica, que é a que se suxire para ter un eixe condutor sobre o que fundamentar o proceso de ensino-aprendizaxe:

• Do universo estudaremos os corpos celestes, prestando especial atención aos planetas.

• Continuaremos co noso sistema planetario, o sistema solar, describindo as características do Sol como estrela e os planetas e satélites que o compoñen.

• Seguidamente trataranse os movementos da Terra e as súas consecuencias.

• A estes contidos sucédelle a descrición dalgunhas das características da Terra, así como das partes que a compoñen.

• Nas últimas páxinas desenvolveranse dúas tarefas competenciais co fin de adquirir o logro das competencias básicas en relación aos contidos tratados ao longo da unidade, así como un repaso da unidade para afianzar estes.

**Temporalización:**

Setembro Outubro

**2. OBXECTIVOS DIDÁCTICOS**

• Coñecer que é o universo e os diferentes elementos que o compoñen.

• Describir o sistema solar e os seus corpos celestes, o Sol, os seus planetas e satélites, os asteroides e os cometas.

• Localizar e situar o planeta Terra no sistema solar e identificar os movementos que este realiza.

• Identificar e comprender as diferentes estacións do ano que se dan na Terra.

• Coñecer e identificar as partes das que se compón o planeta Terra, así como as diferentes capas do chan.

• Coñecer o satélite da Terra, os seus movementos e as súas consecuencias.

# 3. CONTIDOS DA UNIDADE - CRITERIOS DE AVALIACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE AVALIABLES

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Contidos** | **Criterios de avaliación** | **Estándares de aprendizaxe avaliables** |
|  |  |  |
| • O universo e os seus compoñentes, as galaxias, as nebulosas, as estrelas, os planetas, os satélites e os cometas.• O sistema solar e os seus corpos celestes, o Sol e os seus planetas e satélites, os asteroides e os cometas.• O planeta Terra no sistema solar e os movementos de rotación e de translación.• As estacións do ano segundo o hemisferio.• As diferentes partes da Terra e as capas do chan.• O satélite da Terra, a Lúa, e os seus movementos. |  1. Explicar como é o universo e cales son os seus principais elementos. |  1.1. Explica como é o universo e cales son os seus principais elementos, estrelas, nebulosas, galaxias, planetas, satélites e cometas. |
|  2. Describir as características pri­ncipais do sistema solar. |  2.1. Describe o sistema solar, identifica o Sol como o centro do sistema solar e localiza os planetas, as súas características e movementos. |
|  3. Situar ao planeta Terra no sis­tema solar. |  3.1. Describe a forma e algunhas características da Terra vista desde o espazo.  |
|  4. Explicar os movementos da Terra e as súas consecuencias. |  4.1. Define os movementos de translación e de rotación da Terra. 4.2. Explica as estacións, fixa a súa duración e explica o día e a noite. |
|  5. Coñecer as diferentes partes que compoñen a Terra.  |  5.1. Coñece as diferentes partes que compoñen a Terra e distingue as tres principais partes do seu interior. |
|  6. Explicar as características da Lúa e dos movementos que realiza, identificando as fases lunares e as súas consecuencias. |  6.1. Define a translación da Lúa e identifica e nomea as fases lunares. 6.2. Coñece e comprende a influencia da Lúa sobre as mareas e como se producen as eclipses. |

**4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA O PORTFOLIO**

Os estándares de aprendizaxe mostran o grao de consecución dos criterios de avaliación desde a propia descrición e concreción do criterio. Para facilitar o seguimento do desenvolvemento de cada estándar, buscaremos evidencias dos alumnos que mostren a súa evolución en cada un deles.

No anexo de avaliación proponse un portfolio de evidencias para os estándares de aprendizaxe. O cadro seguinte suxire unha selección dalgunhas destas posibles evidencias. Os docentes poderán substituílas por outras que consideren máis relevantes para o desenvolvemento do seu grupo.

Libro do alumno (LA) / Proposta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Caderno de traballo (CT)

|  |  |
| --- | --- |
| **Estándares de aprendizaxe avaliables** | **Selección de evidencias para o portfolio** |
|  |  |
|  1.1. Explica como é o universo e cales son os seus principais elementos, estrelas, nebulosas, galaxias, planetas, satélites e cometas. | • Actividades propostas na PD.• Actividades propostas no CT. |
|  2.1. Describe o sistema solar, identifica o Sol co centro do sistema e localiza os planetas, as súas características e movementos. | • Actividades propostas na PD.• Selección de actividades do LA.• Actividades propostas no CT. |
|  3.1. Describe a forma e algunhas características da Terra vista desde o espazo. | • Actividades propostas na PD.• Selección de actividades do LA.• Ficha de reforzo dos RF. |
|  4.1. Define os movementos de translación e de rotación da Terra. | • Actividades propostas na PD.• Actividades propostas no CT. |
|  4.2. Explica as estacións, fixa a súa duración e explica o día e a noite. | • Selección de actividades do LA.• Actividades propostas no CT. |
|  5.1. Coñece as diferentes partes que compoñen a Terra e distingue as tres principais partes do seu interior. | • Actividades propostas na PD.• Selección de actividades do LA.• Actividades propostas no CT. |
|  6.1. Define a translación da Lúa e identifica e nomea as fases lunares. | • Actividades propostas na PD• Selección de actividades do LA.• Proxecto proposto na PD. |
|  6.2. Coñece e comprende a influencia da Lúa sobre as mareas e como se producen as eclipses. | • Actividades propostas na PD• Selección de actividades do LA. |

**5. COMPETENCIAS: DESCRITORES E DESEMPEÑOS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competencia** | **Descritor** | **Desempeño** |
|  |  |  |
| *Comunicación lingüística.*  | Comprender o sentido dos textos escritos. | Entende o enunciado das actividades e exercicios sen necesidade de axuda. |
| Expresar oralmente, de forma ordenada e clara, calquera tipo de información. | Explica e expresa opinións e informacións no contexto da aula.  |
| Producir textos escritos de diversa complexidade para o seu uso en situacións cotiás ou de materias diversas.  | Redacción dun informe sobre as mareas vivas.  |
| *Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía.* | Interactuar co contorno de xeito respectuoso.  | Desenvolve e recoñece actitudes favorables para a conservación e mantemento do planeta Terra.  |
| Identificar e manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, distancias, porcentaxes...) en situacións cotiás.  | Utiliza datos numéricos, algoritmos matemáticos, porcentaxes..., para resolver problemas relacionados co sistema solar e o planeta Terra. |
| *Competencia dixital.* | Empregar distintas fontes para a busca de información.  | Encontra información adecuada para resolver as diferentes actividades propostas.  |
| Manexar ferramentas dixitais para a construción de coñecemento.  | Utiliza Internet para buscar información e outros recursos de aprendizaxes.  |
| *Aprender a aprender.* | Planificar recursos necesarios e pasos a realizar no proceso de aprendizaxe. | Segue os pasos establecidos para a resolución de problemas da vida cotiá e para organizar información dada.  |
| *Intelixencias múltiples:*Desenvolver as distintas intelixencias múltiples. | Representa ideas e conceptos en esquemas ou gráficos simples. |
| *Competencias sociais e cívicas.* | Coñecer e aplicar dereitos e deberes da convivencia cidadá no contexto da escola.  | Compórtase acorde ás normas establecidas en traballos cooperativos e grupais. |
| *Educación en valores:*Desenvolver capacidade de diálogo cos demais en situacións de convivencia e traballo para a resolución de conflitos. | Resolve conflitos e situacións problemáticas a través do diálogo acorde a unhas normas establecidas.  |
| *Sentido de iniciativa e espírito emprendedor.* | Ser constante no traballo superando as dificultades. | Identifica os seus erros na tarefa. |
| Actuar con responsabilidade social e sentido ético no traballo. | Colabora e participa activamente nas tarefas grupales.  |
| *Conciencia e expresións culturais.* | Valorar a interculturalidad como unha fonte de riqueza persoal e cultural.  | É consciente da necesidade de establecer relacións de respecto e solidariedade con persoas doutras culturas que conviven no seu ámbito inmediato.  |
| Elaborar traballos e presentacións con sentido estético. | Realiza o traballo con pulcritude. |

**6. TAREFAS**

Libro do alumno (LA) / Proposta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro dixital (LD) / Caderno de traballo (CT)

**Tarefa 1.** Os ollos da Terra

• Activamos os coñecementos previos sobre o título no LA e suxestións da PD.

• Realizamos a lectura inicial no LA e a interpretación de imaxes segundo a suxestións metodolóxicas na PD.

• Realizamos as actividades propostas tras a lectura no LA.

• Completamos con actividades da PD.

**Tarefa 2:** O Universo

• Activamos os coñecementos previos segundo as suxestións metodolóxicas na PD.

• Introducimos o concepto de Universo e dos corpos celestes que o compoñen segundo as suxestións metodolóxicas da PD e a través do LA.

• Realizamos os exercicios do LA e do LD.

• Completamos con actividades da PD, de CT e dos RF.

**Tarefa 3:** O sistema solar

• Activación de coñecementos previos a partir da imaxe do LA e seguindo as suxestións metodolóxicas da PD.

• Lectura compartida do texto do LA a partir das suxestións metodolóxicas da PD.

• Realización das actividades propostas da PD e do LD.

• Completamos con actividades da PD, de CT e os RF.

**Tarefa 4:** Os movementos da Terra

• Introducimos estes contidos segundo as suxestións metodolóxicas da PD.

• Lectura compartida do texto do LA a partir das suxestións metodolóxicas da PD.

• Realizamos as actividades propostas no LA e nas interactivas do LD.

• Completamos con actividades da PD, de CT e os RF.

**Tarefa 5:** A terra e a Lúa

• Introducimos estes contidos segundo as suxestións metodolóxicas da PD.

• Lectura compartida do texto do LA a partir das suxestións metodolóxicas da PD.

• Realización das actividades propostas no LA e nas interactivas do LD.

• Completamos con actividades da PD, de CT e os RF.

**Tarefa 6:** Tarefas /competencias

*As fases da lúa*

• Realización da experiencia segundo o LA e as suxestións metodolóxicas propostas na PD.

• Realización das actividades propostas pola tarefa competencial no LA, no CT e na PD.

• Completamos con actividades interactivas do LD.

*A influencia da lúa: as mareas*

• Iníciase coa lectura do texto do A seguindo as suxestións metodolóxicas da PD.

• Realización das actividades propostas pola tarefa competencial no LA e a PD.

• Completamos con actividades interactivas do LD.

**Tarefa 7:** Que aprendemos?

• Realizamos as actividades de repaso da unidade do LA e o test do CT.

• Recompilamos as actividades para o portfolio do alumno.

# 7. ESTRATEXIAS METODOLÓXICAS

No desenvolvemento das tarefas empréganse diversas estratexias metodolóxicas:

• Traballo reflexivo individual no desenvolvemento das actividades individuais.

• Traballo en grupo cooperativo, como a lectura compartida, parada de tres minutos e mesa redonda. Igualmente, propíciase a explicación de contidos a partir de lapis ao centro ou mapa conceptual compartido.

• Realización das tarefas «As fases lunares» e «A incidencia da Lúa: as mareas» para que o alumnado comece a investigar.

• O sistema solar. Colocación de planetas en función da súa proximidade ao Sol.

• «Eppur se mouve». *E non obstante móvese*. Movementos da Terra e teorías de Galileo Galilei.

• A atmosfera terrestre. Localización e sinalización das diferentes capas terrestres.

• Busca de información sobre diferentes temáticas, por exemplo as mareas.

• Posta en común en gran grupo despois do traballo individual ou grupal.

• Exposición do profesor.

# 8. RECURSOS

Os seguintes materiais de apoio poden reforzar e ampliar o estudo dos contidos da área de Ciencias Sociais. Para o tratamento da unidade, ademais do libro do alumno e a proposta didáctica, seranlle de grande utilidade:

• Recursos fotocopiables da proposta didáctica, con actividades de reforzo, ampliación e avaliación.

• Caderno complementario ao libro do alumno, o caderno de traballo.

• Ademais, proponse a utilización do seguinte material manipulativo para axudar á adquisición dos contidos: pelota, lámpada, e material funxible, como cartolinas, plastilina...

**Recursos dixitais**

• Libro dixital: Os alumnos poderán reforzar ou ampliar os contidos estudados utilizando os recursos dixitais dispoñibles.

• CD que acompaña a proposta didáctica, cos recursos fotocopiables.

• Na proposta didáctica recóllense algúns enlaces web puntuais para algúns epígrafes.

• Materiais dixitais da páxina web da editorial con diferentes recursos e actividades.

# 9. FERRAMENTAS DE AVALIACIÓN

• Rexistro de avaliación (no anexo de avaliación).

• Proba de avaliación da unidade (nos recursos fotocopiables).

• Outros recursos: rúbrica, diana, etc. (no anexo de avaliación).

# 10. MEDIDAS PARA A INCLUSIÓN E ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

• Que dificultades e potencialidades prevexo no grupo durante o desenvolvemento da unidade?

• Como vou minimizar as dificultades?

• Que necesidades individuais prevexo no desenvolvemento da unidade?

• Que recursos e estratexias manexarei para atender as necesidades individuais?

# 11. AUTOAVALIACIÓN DO PROFESORADO

• Que porcentaxe de alumnos alcanzaron os obxectivos de aprendizaxe da unidade?

• Que é o que mellor funcionou nesta unidade?

• Que cambiaría no desenvolvemento da unidade o próximo curso? Por que?