

Primària

**Ciències socials 5**

Programació

**Unitat 9**

1. Presentació de la unitat

2. Objectius didàctics

3. Continguts de la unitat/Criteris d’avaluació/Estàndards d’aprenentatge avaluables

4. Selecció d’evidències per al portfolio

5. Competències: descriptors i acompliments

6. Tasques

7. Estratègies metodològiques

8. Recursos

9. Eines d’avaluació

10. Mesures per a la inclusió i l’atenció a la diversitat

11. Autoavaluació del professorat

# ATENCIÓN: EN EL RECUARO SUPERIOR, Y EN LOS SUCESIVOS, TIENE QUE PONER: Ciències socials 5

# 1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

## Títol

L’edat moderna.

## Descripció de la unitat

En aquesta unitat didàctica estudiarem la història de l’edat moderna a Espanya.

• Partirem del regnat dels Reis Catòlics i aprofundirem en les fases del descobriment, colonització i conquesta d’Amèrica.

• Podrem observar la formació i la consolidació de l’imperi espanyol.

En aquesta unitat didàctica continuarem estudiant la història de l’edat moderna a Espanya.

• Podrem observar l’enfonsament de l’imperi espanyol durant l’època dels Àustries.

• Observarem els canvis que es van produir durant els segles xvii i xviii.

• Analitzarem primer els regnats dels Àustries durant el segle xvii.

• Així mateix, s’oferirà a l’alumnat una anàlisi de les manifestacions artístiques de l’edat moderna, diferenciant entre Renaixement i Barroc.

• Ens centrarem en l’analitzar la importància del Segle d’Or espanyol, en les arts i en les lletres, posant èmfasi en l’obra universal de Cervantes.

• A continuació estudiarem el segle xviii, la nova dinastia dels Borbons i la Il·lustració.

• Al final de la unitat es farà un repàs dels continguts del tercer trimestre.

**Temporalització:**

Maig Juny



# 2. OBJECTIUS DIDÀCTICS

• Donar a conèixer el període del regnat dels Reis Catòlics i la seua època.

• Acostar-se a la història dels grans descobriments i, en especial, al d’Amèrica.

• Acostar-se a la història de la conquesta, l’organització i la colonització d’Amèrica.

• Reconéixer el període dels regnats de Carles I i Felip II com un període de formació i de consolidació de l’imperi espanyol.

• Reconéixer el període del regnat dels Àustries com una època de canvis i de decadència de l’imperi espanyol.

• La unitat didàctica també se centrarà en la importància del Segle d’Or espanyol, en les arts i en les lletres, posant èmfasi en l’obra universal de Cervantes.

• Conéixer la nova dinastia dels Borbons i els seus primers monarques.

• Conéixer la importància de la Il·lustració per al desenvolupament cultural, científic i polític d’Europa i d’Espanya.

• Reconéixer les transformacions urbanístiques que va experimentar Madrid durant els segles xvii i xviii.

# 3. CONTINGUTS DE LA UNITAT - CRITERIS D’AVALUACIÓ - ESTÀNDARDS D’APRENENTATGE AVALUABLES

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Continguts** | **Criteris d’avaluació** | **Estàndards d’aprenentatge avaluables** |
|  |  |  |
| • Els Reis Catòlics: els grans esdeveniments de l’edat moderna; Isabel  i Ferran: els Reis Catòlics.  • El descobriment d’Amèrica: el descobriment, la conquesta i l’organització d’Amèrica.  • L’auge de la monarquia: Carles I  i els seus problemes interns, els problemes exteriors de l’emperador; Felip II  i la seua política interior  i exterior.  • La decadència de l’imperi: un segle de canvis, els regnats dels Àustries.  • El Segle d’Or: l’època del Renaixement i del Barroc, principals estils i personalitats artístiques durant aquests períodes. El món literari del Segle d’Or espanyol.  • El segle xviii: els Borbons: la guerra de Successió; la nova dinastia; la Il·lustració. | 1. Descriure les directrius generals de la política dels Reis Catòlics i els grans esdeveniments de la seua època. | 1.1. Descriu les directrius generals de la política  dels Reis Catòlics.  1.2. Explica els fets més rellevants de l’època  dels Reis Catòlics. |
| 2. Conéixer les causes que van possibilitar el descobriment d’Amèrica. | 2.1. Descriu les causes que van motivar les grans expedicions marítimes i el descobriment d’Amèrica. |
| 3. Descriure els viatges del descobriment. | 3.1. Descriu el primer viatge  de Colom i coneix  els tres viatges següents a les Índies. |
| 4. Conéixer els principals processos de conquesta del continent americà pels espanyols durant el segle xvi. | 4.1. Coneix i descriu l’etapa de les conquestes d’Hernán Cortés i de Francisco  de Pizarro.  4.2. Descriu la segona etapa de la conquesta. |
| 5. Descriure la nova forma d’organització i d’explotació dels territoris conquerits. | 5.1. Coneix la nova forma  d’organització dels territoris americans.  5.2. Descriu la forma de colonització, del treball  i de la societat americana.  5.3. Coneix els nous productes americans que es porten a Europa. |
| 6. Conéixer el període d’auge de l’imperi espanyol durant els regnats de Carles I i Felip II. | 6.1. Coneix els problemes interiors i exteriors  del regnat de Carles I.  6.2. Coneix els problemes interiors i exteriors  del regnat de Felip II. |
| 7. Conéixer el període de decadència de l’imperi espanyol durant els regnats de Felip III, Felip IV i Carles II. | 7.1. Coneix els canvis que es van produir a l’Espanya del segle xvii.  7.2. Coneix els greus problemes polítics de la monarquia espanyola de segle xvii i els situa en un mapa del temps. |
| 8. Comprendre l’esplendor cultural i artística del Segle d’Or espanyol. | 8.1. Comprén el Renaixement espanyol i coneix alguns estils artístics i les figures més representatives.  8.2. Comprén el Barroc espanyol i coneix alguns estils artístics i les figures més representatives.  8.3. Coneix les principals realitzacions literàries  i les figures més destacades del Segle d’Or espanyol. |
| 9. Conéixer l’època dels primers Borbons espanyols. | 9.1. Coneix la guerra de Successió que instaura  la nova dinastia.  9.2. Coneix els regnats  de Felip V, Ferran VI, Carles III i Carles IV,  els primers Borbons.  9.3. Coneix la importància de la Il·lustració per al desenvolupament cultural, científic i polític d’Europa i d’Espanya. |

# 4. SELECCIÓ D’EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER D’APRENENTATGE (*PORTFOLIO*)

Els estàndards d’aprenentatge mostren el grau de consecució dels criteris d’avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per a facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard, buscarem evidències de l’alumnat que mostren la seua evolució en cada un d’aquests.

En l’annex d’avaluació es proposa un dossier d’aprenentatge d’evidències per als estàndards d’aprenentatge. El quadre següent suggerix una selecció d’algunes d’aquestes possibles evidències. El professorat podrà substituir-les per d’altres que considere més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

Llibre de l’alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Quadern de treball (QT)

|  |  |
| --- | --- |
| **Estàndards d’aprenentatge avaluables** | **Selecció d’evidències per al dossier d’aprenentatge** |
|  |  |
| 1.1. Descriu les directrius generals de la política dels Reis Catòlics. | • Selecció d’activitats del LA.  • Activitats proposades en la PD.  • Activitats proposades en el QT. |
| 1.2. Explica els fets més rellevants de l’època dels Reis Catòlics. | • Selecció d’activitats del LA.  • Activitats proposades en la PD.  • Fitxa de reforç dels RF. |
| 2.1. Descriu les causes que van motivar les grans expedicions marítimes i el descobriment d’Amèrica. | • Selecció d’activitats del LA.  • Fitxa de reforç dels RF.  • Activitats proposades en el QT. |
| 3.1. Descriu el primer viatge de Colom i coneix els tres viatges següents a les Índies. | • Selecció d’activitats del LA.  • Fitxa de reforç dels RF.  • Activitats proposades en el QT. |
| 4.1. Coneix i descriu l’etapa de les conquestes d’Hernán Cortés i de Francisco de Pizarro. | • Selecció d’activitats del LA.  • Activitats proposades en el QT.  • Fitxa d’ampliació dels RF. |
| 4.2. Descriu la segona etapa de la conquesta. | • Selecció d’activitats del LA.  • Projecte proposat en la PD.  • Fitxa de reforç dels RF. |
| 5.1. Coneix la nova forma d’organització dels territoris americans. | • Selecció d’activitats del LA.  • Projecte proposat en la PD.  • Fitxa de reforç dels RF. |
| 5.2. Descriu la forma de colonització del treball i de la societat americana. | • Selecció d’activitats del LA.  • Projecte proposat en la PD.  • Activitats proposades en el QT. |
| 5.3. Coneix els nous productes americans que es porten a Europa. | • Tasques del LA.  • Fitxa de reforç dels RF.  • Activitats proposades en el QT. |
| 6.1. Coneix els problemes interiors i exteriors del regnat de Carles I. | • Selecció d’activitats del LA.  • Fitxa de reforç dels RF.  • Activitats proposades en el QT. |
| 6.2. Coneix els problemes interiors i exteriors del regnat de Felip II. | • Selecció d’activitats del LA.  • Activitats proposades en el QT.  • Fitxa d’ampliació dels RF. |
| 7.1. Coneix els canvis que es van produir a l’Espanya del segle xvii. | • Selecció d’activitats del LA.  • Activitats proposades en la PD.  • Activitats proposades en el QT. |
| 7.2. Coneix els greus problemes polítics de la monarquia espanyola del segle xvii i els situa en un mapa del temps. | • Selecció d’activitats del LA.  • Activitats proposades en la PD.  • Fitxa de reforç dels RF. |
| 8.1. Comprén el Renaixement espanyol i coneix alguns estils artístics i les figures més representatives. | • Selecció d’activitats del LA.  • Fitxa de reforç dels RF.  • Activitats proposades en el QT. |
| 8.2. Comprén el Barroc espanyol i coneix alguns estils artístics i les figures més representatives. | • Selecció d’activitats del LA.  • Fitxa de reforç dels RF.  • Activitats proposades en el QT. |
| 8.3. Coneix les principals realitzacions literàries i les figures més destacades del Segle d’Or espanyol. | • Selecció d’activitats del LA.  • Activitats proposades en el QT.  • Fitxa d’ampliació dels RF. |
| 9.1. Coneix la guerra de Successió que instaura la nova dinastia. | • Selecció d’activitats del LA.  • Projecte proposat en la PD.  • Fitxa de reforç dels RF. |
| 9.2. Coneix els regnats de Felip V, Ferran VI, Carles III i Carles IV, els primers Borbons. | • Selecció d’activitats del LA.  • Projecte proposat en la PD.  • Fitxa de reforç dels RF. |
| 9.3. Coneix la importància de la Il·lustració per al desenvolupament cultural, científic i polític d’Europa i d’Espanya. | • Selecció d’activitats del LA.  • Projecte proposat en la PD.  • Activitats proposades en el QT. |

**5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competència** | **Descriptor** | **Acompliment** |
|  |  |  |
| *Comunicació lingüística.* | Comprendre el sentit dels textos escrits. | Llig de forma comprensiva  el text «Vull ser un cavaller errant», així com els diferents continguts i tasques desenvolupats  en la unitat, de forma individual i col·lectiva. |
| *Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.* | Manejar el llenguatge matemàtic amb precisió en qualsevol context. | Resol problemes matemàtics aplicats a la vida quotidiana relacionats amb les activitats que es van realitzar al nostre país per les diferents cultures modernes. |
| *Competència digital.* | Manejar eines digitals per a la construcció de coneixement. | Utilitza i maneja taules, gràfics i imatges per a la recollida d’informació relacionada amb l’imperi espanyol. |
| *Aprendre a aprendre.* | Desenvolupar estratègies que afavorisquen la comprensió rigorosa dels continguts. | Aplica els continguts  i aprenentatges relacionats amb l’edat moderna  a Espanya. |
| *Intel·ligències múltiples:* Desenvolupa les diferents intel·ligències múltiples. | És capaç de planificar  i desenvolupar les tasques. |
| *Competències socials i cíviques.* | Mostrar disponibilitat per a la participació activa en àmbits de participació establits. | Desenvolupa actituds de col·laboració i de participació en l’elaboració de les tasques finals i altres activitats. |
| *Educació en valors:* Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors. | S’esforça i persevera  en el seu aprenentatge: atén, participa i realitza les activitats amb interés. |
| *Sentit d’iniciativa i esperit emprenedor.* | Ser constant en el treball, superant les dificultats. | Identifica els seus errors  en el treball. |
| *Consciència i expressions culturals.* | Elaborar treballs i presentacions amb sentit estètic. | Realitza el treball  amb pulcritud. |

# 6. TASQUES

Llibre de l’alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD) / Quadern de treball (QT)

**Tasca 1:** «Vull ser un cavaller errant!»

**•**  Identifiquem idees prèvies en el LA i amb els suggeriments metodològics en la PD.

• Realitzem la lectura inicial en el LA i la interpretació d’imatges amb els suggeriments metodològics en la PD.

• Realitzem les activitats proposades després de la lectura en el LA.

• Completem amb activitats de la PD.

**Tasca 2:** Els Reis Catòlics

• Introduïm el concepte de *monarquia autoritària* amb els suggeriments metodològics en la PD i a través del LA.

• Coneixem les etapes del regnat dels Reis Catòlics i els seus assoliments en el LA i amb els suggeriments metodològics de la PD.

• Coneixem els viatges de Colom en el LA, amb els suggeriments metodològics i amb el treball cooperatiu en la PD.

• Identifiquem les etapes del descobriment i conquesta d’Amèrica en el LA.

• Coneixem les formes de govern a les Índies en el LA amb els suggeriments metodològics en la PD.

• Realitzem les activitats del LA i del LD.

• Completem amb activitats de la PD i amb la fitxa de reforç dels RF.

**Tasca 3:** L’auge de la monarquia

• Identifiquem els principals problemes de Carles I en el LA i amb els suggeriments metodològics de la PD.

• Coneixem els problemes de Felip II a través del LA.

• Coneixem la importància de l’imperi espanyol a través del LA i amb els suggeriments metodològics de la PD.

• Realitzem les activitats del LA i del LD.

• Completem amb activitats de la PD i amb la fitxa de reforç dels RF.

**Tasca 4:** El segle xvii: la decadència de l’imperi

• Identifiquem les causes de la decadència de l’imperi en el LA.

• Coneixem els fets dels Àustries a través del LA i amb els suggeriments metodològics de la PD.

• Realitzem les activitats del LA i del LD.

• Completem amb activitats de la PD i amb la fitxa de reforç dels RF.

**Tasca 5:** El Segle d’Or

**•**  Identifiquem les principals característiques del Renaixement en el LA i amb els suggeriments metodològics de la PD.

• Coneixem les principals característiques del Barroc a través del LA.

• Realitzem les activitats del LA i del LD.

• Completem amb activitats de la PD i amb la fitxa de reforç dels RF.

• Completem amb activitats de la PD i amb la fitxa de reforç dels RF.

• Completem amb activitats de la PD i amb la fitxa de reforç dels RF.

**Tasca 6:** El segle xviii: els Borbons

**•**  Identifiquem les principals característiques del Renaixement en el LA i amb els suggeriments metodològics de la PD.

• Coneixem les principals característiques del Barroc a través del LA.

• Realitzem les activitats del LA i del LD.

• Completem amb activitats de la PD i amb la fitxa de reforç dels RF.

**Tasca 7:** Tasques / Competències

• Treballem en la tasca competencial proposada en el LA «No em pensava que *El Quixot* fóra tan divertit!» com construir un aguantallibres, i seguint les orientacions metodològiques que proposa la PD.

• Treballem la tasca competencial proposada en el LA «El joc de les diferències» seguint les orientacions metodològiques que proposa la PD.

• Realitzem les activitats que proposen les tasques competencials del LA com proposa la PD.

• Completem amb activitats interactives del LD i amb les fitxes de reforç i d’ampliació dels RF.

**Tasca 8:** Què hem aprés?

• Realitzem les activitats de repàs de la unitat del LA.

• Recopilem les activitats per al dossier d’aprenentatge de l’alumne.

• Completem amb activitats interactives del LD i amb les fitxes de reforç i d’ampliació dels RF.

**Tasca 9:** Què hem aprés en el trimestre?

• Realitzem les activitats de repàs del trimestre del LA i completem amb activitats interactives del LD i amb les fitxes de reforç i d’ampliació dels RF.

• Recopilem les activitats per al dossier d’aprenentatge de l’alumne.

# 7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques s’usen diverses estratègies metodològiques:

• Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.

• Treball en grup cooperatiu, com el plantejament de debats, lectures compartides, jocs per equips, activitats en parella, xicotet i gran grup, jocs de rol, posada en comú d’idees, etc.

• Presentació de l’edat moderna com una època de grans descobriments i d’esdeveniments històrics nous, amb una menció especial a un esdeveniment que va marcar tot el període: el descobriment d’Amèrica.

• Reconeixement de fets rellevants produïts durant els regnats dels Àustries.

• Acostament de l’alumnat a la gran obra literària *El Quixot* amb la tasca «No em pensava que *El Quixot* fóra tan divertit».

• Investigació sobre el Renaixement i el Barroc amb un joc per parelles, amb la tasca «El joc de les diferències».

• Interpretació de línies del temps. Interpretació de mapes històrics. No només es pretén que interpretar mapes històrics, sinó que es pretén que siguen capaços de representar-los a partir de les dades.

• Exposició del professorat.

# 8. RECURSOS

Els materials de suport següents poden reforçar i ampliar l’estudi dels continguts de l’àrea de Ciències socials. Per al tractament de la unitat, a més del llibre de l’alumne i la proposta didàctica, us seran de gran utilitat:

• Recursos fotocopiables de la proposta didàctica, amb activitats de reforç, ampliació i avaluació.

• Quadern complementari del llibre de l’alumne: el quadern de treball.

• Material complementari del mural, el mapa físic d’Espanya, el mapa polític d’Espanya i el mapa polític de la comunitat.

• Materials digitals, entre els quals destaquen: documentals, mapes, els vídeos amb informació complementària relacionada amb l’edat moderna.

• Altres materials: guies de classificació, manuals, atles, enciclopèdies i mitjans informàtics de consulta; també un regle, un escaire i un cartabó.

• A més, es proposa la utilització del material manipulatiu següent per a afavorir l’adquisició dels continguts: material fungible, caixa de sabates, cartolina, pintures i llapis de colors o ceres...

**Recursos digitals**

• Llibre digital: l’alumnat podrà reforçar o ampliar els continguts estudiats utilitzant els recursos digitals disponibles.

• CD que acompanya la proposta didàctica, amb els recursos fotocopiables.

• En la proposta didàctica es recullen alguns enllaços web puntuals per a alguns epígrafs.

• Materials digitals de la pàgina web de l’editorial amb diferents recursos i activitats.

# 9. INSTRUMENTS D’AVALUACIÓ

• Prova d’avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiables de la unitat i en el llibre digital).

• Registre d’avaluació (en l’annex d’avaluació).

• Altres recursos: rúbrica, diana, etc. (en l’annex d’avaluació).

# 10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L’ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

• Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?

• Com minimitzaré les dificultats?

• Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?

• Quins recursos i estratègies manejaré per a atendre les necessitats individuals?

# 11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

• Quin percentatge d’alumnes han aconseguit els objectius d’aprenentatge de la unitat?

• Què és el que millor ha funcionat en aquesta unitat?

• Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?