

Primària

**Ciències socials 3**

Programació

**Unitat 8**

1. Presentació de la unitat

2. Objectius didàctics

3. Continguts de la unitat / Criteris d’avaluació / Estàndards d’aprenentatge avaluables

4. Selecció d’evidències per al dossier d’aprenentatge (*portfolio*)

5. Competències: descriptors i acompliments

6. Tasques

7. Estratègies metodològiques

8. Recursos

9. Instruments d’avaluació

10. Mesures per a la inclusió i l’atenció a la diversitat

11. Autoavaluació del professorat

# ATENCIÓN: EN EL RECUARO SUPERIOR, Y EN LOS SUCESIVOS, TIENE QUE PONER: Ciències socials 3

# 1. PRESENTACIÓ DE LA UNITAT

## Títol

Un passeig per un altre temps (I)

## Descripció de la unitat

En aquesta unitat didàctica proposarem a l’alumnat un viatge per altres temps, començant així l’estudi de la història.

• Començarem l’estudi de la història realitzant una visió àmplia del temps històric i de les seues diferents etapes.

• A partir de coneixement del temps històric, aprofundirem en l’estudi de les diferents edats i períodes històrics.

• Considerem important que l’alumnat conega les principals unitats de temps que s’utilitzen habitualment en l’estudi de la història.

• El fet de conéixer els grans períodes de la història permetrà a l’alumnat tindre’n una visió global i col·locar els esdeveniments més importants de la història universal en una línia del temps.

## Temporalització:

Maig



# 2. OBJECTIUS DIDÀCTICS

• Conéixer què és la història i per a què servix.

• Identificar les fonts de la història.

• Conéixer les edats de la història.

• Endinsar-se en l’estudi de la història d’una localitat.

• Conéixer la història de la Comunitat Valenciana.

# 3. CONTINGUTS DE LA UNITAT - CRITERIS D’AVALUACIÓ - ESTÀNDARDS D’APRENENTATGE AVALUABLES

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Continguts** | | **Criteris d’avaluació** | **Estàndards d’aprenentatge avaluables** |
|  |  |  |
| • Què és la història?: el pas del temps, la història, el temps històric.  • Les fonts històriques i les edats de la història.  • La història d’una localitat: els costums i les tradicions locals, les personalitats històriques, els monuments històrics, els museus i els arxius locals.  • La història de la Comunitat Valenciana: costums i tradicions, personalitats i monuments històrics. | | 1. Explicar i definir què és la història. | 1.1. Definix *història* i explica els conceptes de *temporalitat*, *present, passat* i *futur*. |
| 2. Identificar les unitats de mesura del temps per a iniciar-se en la localització i en l’ordenació de fets històrics. | 2.1. Identifica les unitats de mesura del temps històric (any, dècada, segle, mil·lenni, edat i era) per a iniciar-se en la localització i en l’ordenació de fets històrics. |
| 3. Definir *font històrica* i anomenar i identificar diferents tipus de fonts històriques. | 3.1. Definix *font històrica* i anomena i identifica diferents tipus de fonts històriques. |
| 4. Explicar les característiques de cada temps històric i certs esdeveniments que han determinat canvis fonamentals en el rumb de la història. | 4.1. Adquirix la idea d’edat de la història i data les cinc edats de la història, associades als fets que en marquen l’inici i el final.  4.2. Ordena temporalment alguns fets històrics rellevants, utilitzant les nocions bàsiques de successió, durada i simultaneïtat. |
| 5. Estudiar la història d’una localitat. | 5.1. Coneix els costums i les tradicions de la localitat i de la Comunitat Valenciana.  5.2. Coneix personalitats i monuments històrics de la localitat i de la comunitat.  5.3. Valora la importància dels museus i monuments històrics com a espais on s’aprén història, apreciant l’herència cultural de la localitat i de la comunitat. |
| 6. Desenvolupar la curiositat per conéixer les formes de vida humana en el passat i valorar la importància de les restes per al coneixement i l’estudi de la història i com a patrimoni cultural que cal cuidar i llegar. | 6.1. Desenvolupa la curiositat per conéixer les formes de vida humana en el passat i valora la importància de les restes per al coneixement i l’estudi de la història i com a patrimoni cultural que cal cuidar i llegar. |

# 4. SELECCIÓ D’EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER D’APRENENTATGE (*PORTFOLIO*)

Els estàndards d’aprenentatge mostren el grau de consecució dels criteris d’avaluació des de la mateixa descripció i concreció del criteri. Per a facilitar el seguiment del desenvolupament de cada estàndard, buscarem evidències de l’alumnat que mostren la seua evolució en cada un d’aquests.

En l’annex d’avaluació es proposa un dossier d’aprenentatge d’evidències per als estàndards d’aprenentatge. El quadre següent suggerix una selecció d’algunes d’aquestes possibles evidències. El professorat podrà substituir-les per d’altres que considere més rellevants per al desenvolupament del seu grup.

# Llibre de l’alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Quadern de treball (QT)

|  |  |
| --- | --- |
| **Estàndards d’aprenentatge avaluables** | **Selecció d’evidències per al dossier d’aprenentatge** |
|  |  |
| 1.1. Definix *història* i explica els conceptes de *temporalitat, present, passat* i *futur*. | • Activitats proposades en la PD.  • Activitats proposades en el QT.  • Fitxa de reforç dels RF. |
| 2.1. Identifica les unitats de mesura del temps històric (any, dècada, segle, mil·lenni, edat i era) per a iniciar-se en la localització i en l’ordenació de fets històrics. | • Selecció d’activitats del LA.  • Fitxa de reforç dels RF.  • Fitxa d’ampliació dels RF.  • Activitats proposades en la PD. |
| 3.1. Definix *font històrica* i anomena i identifica diferents tipus de fonts històriques. | • Fitxa de reforç dels RF.  • Activitats proposades en el QT.  • Activitats proposades en la PD. |
| 4.1. Adquirix la idea d’edat de la història i data les cinc edats de la història, associades als fets que en marquen l’inici i el seus final. | • Activitats proposades en el QT.  • Fitxa d’ampliació dels RF.  • Selecció d’activitats del LA. |
| 4.2. Ordena temporalment alguns fets històrics rellevants, utilitzant les nocions bàsiques de successió, durada i simultaneïtat. | • Selecció d’activitats del LA.  • Projecte proposat en la PD.  • Fitxa d’ampliació dels RF. |
| 5.1. Coneix els costums i les tradicions de la localitat i de la comunitat. | • Selecció d’activitats del LA.  • Activitats proposades en el QT. |
| 5.2. Coneix personalitats i monuments històrics de la localitat i de la comunitat. | • Tasques del LA.  • Activitats proposades en el QT.  • Fitxa de reforç dels RF. |
| 5.3. Valora la importància dels museus i dels monuments històrics com a espais on s’aprén història, apreciant l’herència cultural de la localitat i de la comunitat. | • Tasques del LA.  • Activitats proposades en el QT. |
| 6.1. Desenvolupa la curiositat per conéixer les formes de vida humana en el passat i valora la importància de les restes per al coneixement i l’estudi de la història i com a patrimoni cultural que cal cuidar i llegar. | • Activitats proposades en la PD.  • Tasques del LA.  • Selecció d’activitats del LA. |

# 5. COMPETÈNCIES: DESCRIPTORS I ACOMPLIMENTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competència** | **Descriptor** | **Acompliment** |
|  |  |  |
| *Comunicació lingüística.* | Comprendre el sentit dels textos escrits.  Gaudir de la lectura. | Llig de manera comprensiva el text «Buscadors d’història», així com els diferents continguts i tasques desenvolupats en la unitat, de forma individual i col·lectiva. |
| *Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.* | Aplicar les estratègies de resolució de problemes a qualsevol situació problemàtica. | Utilitza operacions matemàtiques per a la resolució de problemes. |
| *Competència digital.* | Manejar eines digitals per a la construcció de coneixement. | Utilitza i maneja taules, gràfics i imatges per a la recollida d’informació relacionada amb el pas del temps, línies del temps, etc. |
| *Aprendre a aprendre.* | Generar estratègies per a aprendre en diferents contextos d’aprenentatge. | Utilització de tècniques de lectura de textos divulgatius per a obtindre informació i com a instrument per a l’aprenentatge. |
| *Intel·ligències múltiples:* Desenvolupar les diferents intel·ligències múltiples. | Desenvolupa capacitat per a entendre altres persones. |
| *Competències socials i cíviques.* | Conéixer i aplicar drets i deures de la convivència ciutadana en el context de l’escola. | Pren consciència i posa en pràctica normes, regles del joc i respecte pel patrimoni cultural i històric. |
| *Educació en valors:* Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors. | Participa en diàlegs i en debats sobre esdeveniments històrics importants. |
| *Sentit d’iniciativa i esperit emprenedor.* | Assumir les responsabilitats encomanades i donar compte d’aquestes. | Mostra perseverança i interés en la realització de les tasques, especialment de recuperació, d’ampliació i d’avaluació de la unitat didàctica. |
| *Consciència i expressions culturals.* | Expressar sentiments i emocions des de codis artístics.  Elaborar treballs i presentacions amb sentit estètic. | Desenvolupa el sentit del gust i l’estètica a l’hora de realitzar el mural sobre jocs populars i de crear la càpsula del temps. |

# 6. TASQUES

Llibre de l’alumne (LA) / Proposta didàctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Llibre digital (LD)

**Tasca 1:** Un passeig per un altre temps: Buscadors d’història

**•**  Identifiquem idees prèvies en el LA i amb els suggeriments metodològics de la PD.

• Realitzem la lectura inicial en el LA i la interpretació d’imatges amb els suggeriments metodològics de la PD.

• Realitzem les activitats proposades després de la lectura en el LA.

• Completem amb activitats de la PD.

**Tasca 2:** Què és la història?

• Introduïm el concepte d’*història* a través del LA i amb els suggeriments metodològics de la PD.

• Situem el pas del temps en esdeveniments del passat, del present i del futur en el LA, amb els suggeriments metodològics i amb el treball cooperatiu de la PD.

• Coneixem el temps històric en el LA, amb els suggeriments metodològics de la PD i amb les activitats interactives del LD.

• Realitzem les activitats del LA i del LD.

• Completem amb activitats de la PD i amb la fitxa de reforç dels RF.

**Tasca 3:** Les fonts històriques i les edats de la història

• Introduïm el concepte de *font històrica*, així com els diferents tipus amb ajuda del LA i amb els suggeriments metodològics de la PD.

• Coneixem les edats de la història en el LA, amb els suggeriments metodològics i amb el treball cooperatiu de la PD.

• Realitzem les activitats del LA i del LD.

• Completem amb activitats de la PD i amb les fitxes de reforç i d’ampliació dels RF.

**Tasca 4:** La història d’una localitat

**•**  Introduïm els conceptes de *costum* i *tradició* fent ús del LA i amb els suggeriments metodològics de la PD.

• Treballem de forma cooperativa com proposa la PD.

• Coneixem les importància dels monuments històrics i dels personatges en la història d’una localitat en el LA i amb els suggeriments metodològics de la PD.

• Realitzem les activitats del LA i del LD.

• Completem amb activitats de la PD i amb les fitxes de reforç i d’ampliació dels RF.

**Tasca 5:** La història de la Comunitat Valenciana

**•**  Coneixem els costums i tradicions de la Comunitat Valenciana fent ús del LA i amb els suggeriments metodològics de la PD.

• Identifiquem monuments històrics i personalitats de la Comunitat Valenciana en el LA.

• Treballem de forma cooperativa com proposa la PD.

• Realitzem les activitats del LA i del LD.

• Completem amb activitats de la PD.

**Tasca 6:** Tasques / Competències

**•**  Coneixem els jocs tradicionals i populars de la nostra localitat a través del LA.

• Realitzem les activitats que proposen les tasques competencials del LA segons els suggeriments de la PD.

• Completem amb activitats interactives del LD i amb les fitxes de reforç i d’ampliació dels RF.

**Tasca 7:** Què hem aprés?

**•**  Realitzem les activitats de repàs de la unitat del LA.

• Recopilem les activitats per al dossier d’aprenentatge de l’alumne.

• Completem amb activitats interactives del LD i amb les fitxes de reforç i d’ampliació dels RF.

# 7. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

En el desenvolupament de les tasques s’usen diverses estratègies metodològiques:

• Treball reflexiu individual en el desenvolupament de les activitats individuals.

• Treball en grup cooperatiu, com el plantejament de d­ebats, lectures compartides, jocs per equips, activitats en parella, xicotet i gran grup, etc.

• Introducció de l’alumnat en la investigació històrica d’una manera fàcil i divertida, amb la tasca «Jocs d’un altres temps», que permet, alhora, rescatar jocs quasi oblidats.

• Elaboració en grup d’una càpsula del temps amb la selecció d’objectes significatius per a l’alumnat en la tasca «Un passeig per un altre temps». Aquesta tasca ajudarà l’alumnat a entendre el temps històric, el pas del temps i a prendre consciència del passat, del present i del futur.

• Elaboració d’una línia del temps, que afavorirà la comprensió de les edats de la història en situar-les en una línia del temps.

• Connexió amb la història, acostant-nos a l’època actual i als avenços tecnològics com una nova edat històrica.

• Posada en comú en gran grup després del treball individual o grupal.

• Exposició del professorat.

# 8. RECURSOS

Els materials de suport següents poden reforçar i ampliar l’estudi dels continguts de l’àrea de Ciències socials:

• Recursos fotocopiables de la proposta didàctica, amb activitats de reforç, ampliació i avaluació.

• Material complementari del mural, el mapamundi, el mapa polític d’Espanya i el mapa polític de la comunitat.

• Quadern complementari del llibre de l’alumne: el quadern de treball.

• Guies de classificació, manuals, enciclopèdies i mitjans informàtics de consulta.

• A més, es proposa la utilització del material manipulatiu següent per a afavorir l’adquisició dels continguts: material fungible, com cartolina, pintures i llapis de col­ors o ceres...

**Recursos digitals**

• Llibre digital: l’alumnat podrà reforçar o ampliar els continguts estudiats utilitzant els recursos digitals disponibles.

• CD que acompanya la proposta didàctica, amb els recursos fotocopiables.

• En la proposta didàctica es recullen alguns enllaços web puntuals per a alguns epígrafs.

• Materials digitals de la pàgina web de l’editorial amb diferents recursos i activitats.

# 9. INSTRUMENTS D’AVALUACIÓ

• Prova d’avaluació de la unitat (en els recursos fotocopiables de la unitat i en el llibre digital).

• Registre d’avaluació (en l’annex d’avaluació).

• Altres recursos: rúbrica, diana, etc. (en l’annex d’avaluació).

# 10. MESURES PER A LA INCLUSIÓ I L’ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

• Quines dificultats i potencialitats preveig en el grup durant el desenvolupament de la unitat?

• Com minimitzaré les dificultats?

• Quines necessitats individuals preveig en el desenvolupament de la unitat?

• Quins recursos i estratègies manejaré per a atendre les necessitats individuals?

# 11. AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT

• Quin percentatge d’alumnes han aconseguit els objectius d’aprenentatge de la unitat?

• Què és el que millor ha funcionat en aquesta unitat?

• Què canviaria en el desenvolupament de la unitat el pròxim curs? Per què?