Primària

**Ciències socials 3**

**Programació didàctica**

# INTRODUCCIÓ

Índex

 1. Objectius generals d’Educació Primària.

 2. Objectius de l’àrea de Ciències socials de 3r d’Educació Primària.

 3. Descriptors.

 4. Contribució de l’àrea al desenvolupament de les competències bàsiques.

 5. Organització i seqüenciació de continguts.

 6. Criteris metodològics i estratègies didàctiques generals per a utilitzar en l’àrea.

 7. Activitats complementàries.

 8. Criteris d’avaluació.

 9. Estàndards d’aprenentatge.

10. Evidències per al dossier d’aprenentatge (*portfolio*).

11. Criteris de qualificació i promoció.

12. Recursos didàctics.

13. Mesures d’atenció a la diversitat i d’inclusió.

14. Avaluació de la programació didàctica.

**ATENCIÓN SUSTITUIR EN EL RECUADRO SUPERIOR Y EN LOS SIGUIENTES “Ciències Socials 3” POR “Ciències socials 3”. HAY QUE HACER LO MISMO EN TODA LA PROGRAMACIÓN.**

# OBJECTIUS GENERALS D’EDUCACIÓ PRIMÀRIA

L’Educació Primària contribuirà a desenvolupar en els xiquets i en les xiquetes les capacitats que els permeten:

a) Conéixer i apreciar els valors i les normes de convivència, aprendre a obrar d’acord amb aquestes, preparar-se per a l’exercici actiu de la ciutadania i respectar els drets humans, així com el pluralisme propi d’una societat democràtica.

b) Desenvolupar hàbits de treball individual i d’equip, d’esforç i de responsabilitat en l’estudi, així com actituds de confiança en un mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interés i creativitat en l’aprenentatge, i esperit emprenedor.

c) Adquirir habilitats per a la prevenció i per a la resolució pacífica de conflictes, que els permeten defensar-se amb autonomia en l’àmbit familiar i domèstic, així com en els grups socials en què es relacionen.

d) Conéixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, la igualtat de drets i d’oportunitats d’homes i dones, i la no-discriminació de persones amb discapacitat.

e) Conéixer i utilitzar de manera apropiada el valencià i el castellà, i desenvolupar hàbits de lectura.

f ) Adquirir en, almenys, una llengua estrangera la competència comunicativa bàsica que els permeta expressar i comprendre missatges senzills, i defensar-se en situacions quotidianes.

g) Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques i iniciar-se en la resolució de problemes que requerisquen la realització d’operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaços d’aplicar-los a les situacions de la vida quotidiana.

h) Conéixer els aspectes fonamentals de les ciències de la natura, les ciències socials, la geografia, la història i la cultura.

i ) Iniciar-se en la utilització, per a l’aprenentatge, de les tecnologies de la informació i la comunicació, desenvolupant un esperit crític davant dels missatges que reben i elaboren.

j ) Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques, i iniciar-se en la construcció de propostes visuals i audiovisuals.

k) Valorar la higiene i la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l’educació física i l’esport com a mitjans per a afavorir el desenvolupament personal i social.

l ) Conéixer i valorar els animals més pròxims a l’ésser humà i adoptar maneres de comportament que n’afavorisquen la cura.

m) Desenvolupar les seues capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les relacions amb els altres, així com una actitud contrària a la violència, als prejudicis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes.

n) Fomentar l’educació viària i actituds de respecte que incidisquen en la prevenció dels accidents de circulació.

# OBJECTIUS DE L’ÀREA DE CIÈNCIES SOCIALS 3r D’EDUCACIÓ PRIMÀRIA

 1. Desenvolupar l’interés per la recerca d’informació utilitzant tant la lectura com les TIC.

 2. Resoldre de forma cooperativa experiències senzilles guiades per preguntes que cal respondre utilitzant l’observació, instruments habituals i registres clars.

 3. Identificar les capes de la Terra i anomenar algunes de les seues característiques.

 4. Iniciar-se en hàbits d’orientació i en nocions espacials. Anomenar i identificar els punts cardinals.

 5. Conéixer les característiques d’un plànol i d’un mapa.

 6. Conéixer els diferents gasos que componen l’aire. Anomenar algunes de les seues característiques.

 7. Conéixer i identificar diferents fenòmens atmosfèrics i les seues causes.

 8. Conéixer els diferents estats de l’aigua en la natura.

 9. Conéixer els cursos d’aigua, identificant tipus d’aigües (subterrànies i superficials).

10. Conéixer tipus de paisatges, identificar els seus elements i anomenar les seues característiques.

11. Prendre consciència de l’entorn familiar del qual forma part i conéixer els valors que fonamenten la vida en família.

12. Reconéixer, apreciar i valorar la seua pertinença a uns grups socials i culturals determinats (barri, localitat, comunitat autònoma, etc.), amb característiques i trets propis (normes de comportament, costums, valors, llengua, cultura, etc.).

13. Explicar la idea de població, identificant els factors que la canvien i els mètodes per a estudiar-la.

14. Identificar quins quatre factors fan variar la població, coneixent el cens i el padró com a instruments per a quantificar la població i per a determinar-ne les característiques i els canvis.

15. Descriure i caracteritzar els grups de població en relació amb el treball, identificant les activitats econòmiques dels tres sectors en els quals s’agrupen.

16. Explicar què és la demografia i la relació que té amb els factors geogràfics, socials, econòmics o culturals, comprenent els principals conceptes demogràfics i calculant-los a partir de les dades de població.

17. Realitzar exposicions orals argumentant les opinions pròpies sobre els canvis produïts en les societats pels moviments migratoris.

18. Respectar la varietat dels diferents grups humans i valorar la importància d’una convivència pacífica i tolerant entre tots aquests sobre la base dels valors democràtics i dels drets humans universalment compartits.

19. Participar d’una manera eficaç i constructiva en la vida social, creant estratègies per a resoldre conflictes.

20. Identificar les institucions polítiques més importants de la Comunitat Valenciana i quines funcions tenen.

21. Conéixer les manifestacions culturals populars de l’entorn més pròxim.

22. Situar i representar espacialment els elements més significatius de l’àmbit local i autonòmic.

23. Desenvolupar una actitud de respecte cap a les característiques i els trets propis d’altres grups, rebutjant qualsevol tipus de discriminació.

24. Identificar l’impacte d’algunes activitats humanes en l’entorn natural i social, distingint en aquestes el que és positiu i el que és negatiu. Reconéixer i descriure algunes de les actuacions més visibles en el seu entorn (edificis, cotxes, parcs, etc..) i expressar la seua opinió sobre els aspectes positius i negatius d’aquestes intervencions.

25. Conéixer les normes bàsiques com a vianants i usuaris de transport.

26. Identificar les característiques de les matèries primeres i dels productes elaborats.

27. Identificar el tipus d’activitats dins del sector serveis.

28. Ubicar unitats temporals bàsiques (passat, present i futur) en els esdeveniments de la història de la localitat.

29. Conéixer les unitats del temps històric (anys, dècades, segle, mil·lenni i edat).

30. Conéixer el concepte d’*història*.

# DESCRIPTORS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia* | Cura de l’entorn mediambiental i dels éssers vius | • Interactuar amb l’entorn natural de manera respectuosa.• Comprometre’s amb l’ús responsable dels recursos naturals per a promoure un desenvolupament sostenible.• Respectar i preservar la vida dels éssers vius de l’entorn. • Prendre consciència dels canvis produïts per l’ésser humà en l’entorn natural i de les repercussions que tenen per a la vida futura. |
| Vida saludable | • Desenvolupar i promoure hàbits de vida saludable quant a l’alimentació i a l’exercici físic.• Generar criteris personals sobre la visió social de l’estètica del cos humà davant de la cura saludable d’aquest.  |
| La ciència en el dia a dia | • Reconéixer la importància de la ciència en la nostra vida quotidiana.• Aplicar mètodes científics rigorosos per a millorar la comprensió de la realitat circumdant. • Manejar els coneixements sobre ciència i tecnologia per a solucionar problemes i comprendre el que passa al voltant nostre. |
| Maneig d’elements matemàtics | • Manejar el llenguatge matemàtic amb precisió en qualsevol context.• Identificar i manipular amb precisió elements matemàtics (nombres, dades, elements geomètrics...) en situacions quotidianes.• Aplicar els coneixements matemàtics per a la resolució de situacions problemàtiques en contextos reals i en qualsevol assignatura. |
| Raonament lògic i resolució de problemes  | • Realitzar argumentacions en qualsevol context amb esquemes logicomatemàtics. • Aplicar les estratègies de resolució de problemes a qualsevol situació problemàtica. |
| *Comunicació lingüística* | Comprensió: oral i escrita | • Comprendre el sentit dels textos escrits. • Copsar el sentit de les expressions orals: ordres, explicacions, indicacions, relats...• Divertir-se amb la lectura. |
| Expressió: oral i escrita | • Expressar oralment, de manera ordenada i clara, qualsevol tipus d’informació. • Utilitzar el coneixement de les estructures lingüístiques, normes ortogràfiques i gramaticals per a elaborar textos escrits. • Compondre diferents tipus de textos creativament amb sentit literari.  |
| Normes de comunicació | • Respectar les normes de comunicació en qualsevol context: torn de paraula, escolta atenta de l’interlocutor...• Manejar elements de comunicació no verbal, o diferents registres en les diverses situacions comunicatives. |
| Comunicació en altres llengües | • Entendre el context sociocultural de la llengua, així com la seua història per a usar-la millor.• Mantindre converses en altres llengües sobre temes quotidians en diferents contextos.• Utilitzar els coneixements sobre la llengua per a buscar informació i llegir textos en qualsevol situació. • Produir textos escrits de diversa complexitat per a usar-los en situacions quotidianes o en assignatures diverses. |
| *Competència digital* | Tecnologies de la informació | • Usar diferents fonts per a la recerca d’informació.• Seleccionar l’ús de les diferents fonts segons la seua fiabilitat.• Elaborar i publicitar informació pròpia derivada d’informació obtinguda a través de mitjans tecnològics. |
| Comunicació audiovisual | • Utilitzar els diferents canals de comunicació audiovisual per a transmetre informacions diverses.• Comprendre els missatges que vénen dels mitjans de comunicació. |
| Utilització d’eines digitals | • Manejar eines digitals per a la construcció de coneixement. • Actualitzar l’ús de les noves tecnologies per a millorar el treball i facilitar la vida diària. • Aplicar criteris ètics en l’ús de les tecnologies. |
| *Consciència i expressions culturals* | Respecte per les manifestacions culturals pròpies i alienes | • Mostrar respecte per les obres més importants del patrimoni cultural a escala mundial.• Valorar la interculturalitat com una font de riquesa personal i cultural. • Apreciar els valors culturals del patrimoni natural i de l’evolució del pensament científic. |
| Expressió cultural i artística | • Expressar sentiments i emocions des de codis artístics.• Apreciar la bellesa de les expressions artístiques i de la realitat quotidiana.• Elaborar treballs i presentacions amb sentit estètic. |
| *Competències socials i cíviques* | Educació cívica i constitucional | • Conéixer i aplicar drets i deures de la convivència ciutadana en el context de l’escola.• Identificar les implicacions que té viure en un estat social i democràtic de dret ratificat per una norma suprema anomenada Constitució espanyola. |
| Relació amb els altres | • Desenvolupar capacitat de diàleg amb els altres en situacions de convivència i treball, i per a la resolució de conflictes.• Mostrar disponibilitat per a la participació activa en àmbits de participació establits.• Reconéixer riquesa en la diversitat d’opinions i d’idees. |
| Compromís social | • Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors.• Concebre una escala de valors pròpia i actuar conforme a aquesta.• Evidenciar preocupació pels més desfavorits i respecte pels diferents ritmes i potencialitats. • Involucrar-se o promoure accions amb una finalitat social. |
| *Sentit d’iniciativa i esperit emprenedor* | Autonomia personal | • Optimitzar recursos personals basant-se en les pròpies forces. • Assumir les responsabilitats encomanades i donar compte d’aquestes. • Ser constant en el treball superant les dificultats.• Dirimir la necessitat d’ajuda segons la dificultat de la tasca. |
| Lideratge | • Gestionar el treball del grup coordinant tasques i temps.• Transmetre entusiasme pel treball i confiança en les possibilitats d’aconseguir objectius.• Prioritzar la consecució d’objectius grupals a interessos personals. |
| Creativitat | • Generar noves possibilitats i divergents des de coneixements previs del tema.• Configurar una visió de futur realista i ambiciosa. • Trobar possibilitats en l’entorn que els altres no aprecien. |
| Emprenedoria | • Optimitzar l’ús de recursos materials i personals per a la consecució d’objectius.• Mostrar iniciativa personal per a iniciar o promoure accions noves. • Assumir riscos en el desenvolupament de les tasques o en els projectes. • Actuar amb responsabilitat social i sentit ètic en el treball. |
| *Aprendre a aprendre* | Perfil d’aprenent | • Identificar potencialitats personals com a aprenent: estils d’aprenentatge, intel·ligències múltiples, funcions executives...• Desenvolupar les diferents intel·ligències múltiples.• Gestionar els recursos i les motivacions personals en favor de l’aprenentatge.• Generar estratègies per a aprendre en diferents contextos d’aprenentatge. |
| Eines per a estimular el pensament | • Aplicar estratègies per a la millora del pensament creatiu, crític, emocional, interdependent...• Desenvolupar estratègies que afavorisquen la comprensió rigorosa dels continguts. |
| Planificació i avaluació de l’aprenentatge | • Planificar els recursos necessaris i els passos que cal realitzar en el procés d’aprenentatge.• Seguir els passos establits i prendre decisions sobre els passos següents segons els resultats intermedis.• Avaluar la consecució d’objectius d’aprenentatge.• Prendre consciència dels processos d’aprenentatge. |

# CONTRIBUCIÓ DE L’ÀREA AL DESENVOLUPAMENT DE LES COMPETÈNCIES

*Descripció del model competencial.*

Treballar per competències a l’aula suposa una reflexió i una reconfiguració dels continguts des d’un enfocament d’aplicació que permeta l’entrenament d’aquestes. Les competències no s’estudien ni s’ensenyen; s’entrenen. Per a això, generarem tasques d’aprenentatge per a afavorir en l’alumnat l’aplicació del coneixement mitjançant metodologies d’aula actives.

Abordar cada competència de manera global en cada unitat didàctica és inabastable, per la qual cosa cada una s’estructura en indicadors, grans pilars que permeten descriure-la d’una manera més precisa. Podem trobar entre tres i sis indicadors per competència.

L’indicador continua sent encara massa general, per la qual cosa el descomponem en el que hem anomenat descriptors de la competència que “descriuen” l’alumne competent en aquest àmbit. Per cada indicador trobarem entre tres i sis descriptors redactats en infinitiu.

En cada unitat didàctica concretarem el descriptor en acompliments competencials redactats en tercera persona del present indicatiu. L’acompliment serà l’aspecte concret de la competència que podrem entrenar i avaluar de manera explícita en la unitat, serà concret i objectivable, i ens indicarà què hem d’entrenar i observar en les activitats dissenyades.

Per a desenvolupar-les, partim d’un marc de descriptors competencials definit per al projecte aplicable a tota assignatura i curs.

Respectant el tractament específic en algunes àrees, els **elements transversals,** tals com la comprensió lectora, l’expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, les tecnologies de la informació i la comunicació, l’emprenedoria i l’educació cívica i constitucional es treballaran des de totes les àrees, possibilitant i fomentant que el procés d’ensenyament i d’aprenentatge de l’alumnat siga el més complet possible.

D’altra banda, el desenvolupament de **valors** presents també en totes les àrees ajudarà que el nostre alumnat aprenga a actuar des d’uns determinats valors que construïsquen una societat ben consolidada en la qual tots puguem viure.

La diversitat d’alumnat amb els seus estils d’aprenentatge diferents ens portarà a treballar des de les **diferents potencialitats** amb què compten, basant-nos sempre en les seues forces per a poder donar resposta a les seues necessitats.

*En l’àrea de Ciències socials.*

En l’àrea de Ciències socials incidirem en l’entrenament de totes les competències de manera sistemàtica posant èmfasi en els descriptors més afins a l’àrea.

***Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia***

El desenvolupament d’aquesta competència en l’àrea curricular de Ciències socials implica l’habilitat progressiva per a posar en pràctica els processos i actituds propis de l’anàlisi sistemàtica i d’indagació científica: identificar i plantejar problemes rellevants, formular preguntes, localitzar, obtindre, analitzar i representar informació, plantejar i contrastar solucions..., i tot això en contextos tan variats com siga possible. El desenvolupament d’aquesta competència en aquesta àrea comporta utilitzar en els àmbits personal i social diferents elements i raonaments matemàtics per a donar una millor resposta als contextos quotidians en els quals ens trobem.

Els descriptors que treballarem fonamentalment seran:

• Respectar i preservar la vida dels éssers vius de l’entorn.

• Prendre consciència dels canvis produïts per l’ésser humà en l’entorn natural i les repercussions que tenen per a la vida futura.

• Generar criteris personals sobre la visió social de l’estètica del cos humà davant de la seua cura saludable.

• Aplicar mètodes científics rigorosos per a millorar la comprensió de la realitat circumdant.

• Manejar el llenguatge matemàtic amb precisió en qualsevol context.

• Identificar i manipular amb precisió elements matemàtics (nombres, dades, elements geomètrics...) en situacions quotidianes.

• Realitzar argumentacions en qualsevol context amb esquemes logicomatemàtics.

• Aplicar les estratègies de resolució de problemes a qualsevol situació problemàtica.

***Comunicació lingüística***

El desenvolupament de la competència lingüística en l’àrea de Ciències socials ens porta a entrenar diferents destreses i habilitats que suposen establir vincles i relacions constructives amb els altres i amb l’entorn, i acostar-se a noves cultures que adquirixen consideració i respecte en la mesura que es coneixen. Aquesta competència està present en la capacitat efectiva de conviure i de resoldre conflictes.

La utilització del llenguatge com a instrument de comunicació oral i escrita, de representació, d’interpretació, de comprensió de la realitat, de construcció i de comunicació del coneixement afavorirà un desenvolupament lingüístic més gran en l’alumnat, apuntant a utilitzar de manera funcional, almenys una llengua estrangera.

Els descriptors que utilitzarem seran:

• Comprendre el sentit dels textos escrits.

• Captar el sentit de les expressions orals: ordres, explicacions, indicacions, relats...

• Expressar oralment de manera ordenada i clara qualsevol tipus d’informació.

• Utilitzar el coneixement de les estructures lingüístiques, normes ortogràfiques i gramaticals per a elaborar textos escrits.

• Respectar les normes de comunicació en qualsevol context: torn de paraula, escolta atenta de l’interlocutor...

• Entendre el context sociocultural de la llengua, així com la seua història per a usar-la millor.

• Utilitzar els coneixements sobre la llengua per a buscar informació i llegir textos en qualsevol situació.

• Produir textos escrits de diversa complexitat per al seu ús en situacions quotidianes o en assignatures diverses.

***Competència digital***

La competència digital des de l’àrea de Ciències socials comportarà fer ús habitual dels recursos tecnològics disponibles per a avaluar i seleccionar noves fonts d’informació per a comprendre la realitat social en la qual vivim, contribuint així a millorar-la. Aquesta competència ens ajudarà a transformar la informació en coneixement per a aplicar-lo en diferents situacions i contextos en els quals l’alumnat es trobarà.

En l’àrea de Ciències socials entrenarem els descriptors següents:

• Usar diferents fonts per a la recerca d’informació.

• Seleccionar l’ús de les diferents fonts segons la seua fiabilitat.

• Elaborar informació pròpia derivada d’informació obtinguda a través de mitjans tecnològics.

• Utilitzar els diferents canals de comunicació audiovisual per a transmetre informacions diverses.

• Comprendre els missatges elaborats en codis diversos.

• Manejar eines digitals per a la construcció de coneixement.

• Actualitzar l’ús de les noves tecnologies per a millorar el treball i facilitar la vida diària.

• Aplicar criteris ètics en l’ús de les tecnologies.

***Consciència i expressions culturals***

L’àrea de Ciències socials ens ajudarà a conéixer el món en el qual vivim, a endinsar-nos en el coneixement de la nostra societat i a comprendre la realitat històrica i social del nostre entorn. Aquesta competència implica posar en joc habilitats de pensament divergent i convergent, i també comporta reelaborar idees, sentiments propis i aliens... per a poder comprendre i enriquir-se amb diferents realitats i produccions de diferents manifestacions culturals.

Els descriptors que entrenarem en aquesta competència són:

• Mostrar respecte cap a les obres més importants del patrimoni cultural a escala mundial.

• Valorar la interculturalitat com una font de riquesa personal i cultural.

• Expressar sentiments i emocions des de codis artístics.

• Apreciar la bellesa de les expressions artístiques i en la realitat quotidiana.

• Elaborar treballs i presentacions amb sentit estètic.

***Competències socials i cíviques***

L’àrea de Ciències socials incidix, entre altres coses, en la comprensió de la realitat social en la qual es viu. Aquesta competència ens ajudarà a desenvolupar la comprensió sobre els trets de la societat actual, la seua pluralitat creixent i el seu caràcter evolutiu. També contribuirà a mostrar un sentiment de ciutadania global compatible amb la identitat local.

Així mateix, formen part d’aquesta competència aquelles habilitats socials que permeten saber que els conflictes de valors i d’interessos formen part de la convivència, resoldre’ls amb actitud constructiva i prendre decisions amb autonomia, usant una escala de valors construïda mitjançant la reflexió crítica i el diàleg d’uns patrons culturals bàsics, per la qual cosa l’entrenament de cada un dels descriptors que enunciem a continuació ens pot facilitar l’entrenament:

• Conéixer i aplicar drets i deures de la convivència ciutadana en el context de l’escola.

• Identificar les implicacions que té viure en un estat social i democràtic de dret ratificat per una norma suprema anomenada Constitució espanyola.

• Desenvolupar la capacitat de diàleg amb els altres en situacions de convivència i de treball i per a la resolució de conflictes.

• Reconéixer riquesa en la diversitat d’opinions i idees.

• Aprendre a comportar-se des del coneixement dels diferents valors.

• Concebre una escala de valors pròpia i actuar conforme a aquesta.

• Evidenciar preocupació pels més desfavorits i respecte pels diferents ritmes i potencialitats.

• Involucrar-se o promoure accions amb una finalitat social.

***Sentit d’iniciativa i esperit emprenedor***

L’àrea de Ciències socials ajudarà a desenvolupar el sentit d’iniciativa de l’alumnat fomentant la transformació d’idees en accions; és a dir, es tracta de proposar-se objectius, planificar i dur a terme projectes. Això ens porta a entrenar actituds positives cap al canvi i la innovació; habilitats relacionades amb el lideratge de projectes que inclouen visió, esperit de superació, habilitats per al diàleg i cooperació, organització de tasques...

En aquest cas, els descriptors que caldrà entrenar són:

• Assumir les responsabilitats encomanades i donar compte d’aquestes.

• Gestionar el treball del grup coordinant tasques i temps.

• Prioritzar la consecució d’objectius grupals a interessos personals.

• Actuar amb responsabilitat social i sentit ètic en el treball.

• Configurar una visió de futur realista i ambiciosa.

• Trobar possibilitats en l’entorn que els altres no veuen.

• Mostrar iniciativa personal per a iniciar o promoure accions noves.

• Assumir riscos en el desenvolupament de les tasques o projectes.

***Aprendre a aprendre***

La competència d’aprendre a aprendre ens ajuda a ser conscients de com s’aprén, de com es gestionen i controlen de forma eficaç els processos d’aprenentatge. Aquesta competència fa necessària la perseverança en l’aprenentatge, la capacitat d’autoavaluar-se i d’autorregular-se sabent administrar l’esforç, aprenent dels errors d’un mateix i dels altres, incidint en plantejaments de metes assequibles a curt, mitjà i llarg termini, elevant de forma progressiva i realista els objectius d’aprenentatge.

Els descriptors que utilitzarem per a entrenar aquesta competència són:

• Desenvolupar les diferents intel·ligències múltiples.

• Generar estratègies per a aprendre en diferents contextos d’aprenentatge.

• Aplicar estratègies per a la millora del pensament creatiu, crític, emocional, interdependent...

• Desenvolupar estratègies que afavorisquen la comprensió rigorosa dels continguts.

• Planificar els recursos necessaris i els passos que cal seguir en el procés d’aprenentatge.

• Seguir els passos establits i prendre decisions sobre els passos següents segons els resultats intermedis.

• Avaluar la consecució d’objectius d’aprenentatge.

• Prendre consciència dels processos d’aprenentatge.

# ORGANITZACIÓ I SEQÜENCIACIÓ DE CONTINGUTS

Bloc 1. Continguts comuns.

Iniciació al coneixement científic i la seua aplicació en les Ciències socials.

Recollida d’informació del tema que s’ha de tractar, utilitzant diferents fonts (directes i indirectes).

Utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) per a buscar i seleccionar informació i presentar conclusions.

Desenvolupament d’estratègies per a organitzar, memoritzar i recuperar la informació obtinguda mitjançant diferents mètodes i fonts.

Utilització i lectura de diferents llenguatges textuals i gràfics.

Tècniques de treball intel·lectual.

Estratègies per a desenvolupar la responsabilitat, la capacitat d’esforç i la constància en l’estudi.

Foment de tècniques d’animació a la lectura de textos de divulgació de les Ciències socials (de caràcter social, geogràfic i històric).

Utilització d’estratègies per a potenciar la cohesió del grup i el treball cooperatiu.

Ús i utilització correcte de diversos materials amb què es treballa.

Planificació i gestió de projectes a fi d’aconseguir objectius.

Iniciativa emprenedora.

Estratègies per a la resolució de conflictes, utilització de les normes de convivència i valoració de la convivència pacífica i tolerant.

Bloc 2. El món en què vivim.

L’aire i la seua composició.

L’atmosfera. Fenòmens atmosfèrics. Les precipitacions i els seus tipus. La contaminació atmosfèrica.

L’aigua i els seus estats. El cicle de l’aigua. Distribució de les aigües al planeta. Aigües superficials i aigües subterrànies.

Els recursos hídrics i el seu aprofitament: consum responsable i problemes de contaminació.

El paisatge. Elements que formen un paisatge. Tipus de paisatges. Característiques i diferències.

La intervenció humana en el paisatge.

Respecte, defensa i millora del paisatge.

Orientació en l’espai: els punts cardinals. La brúixola i els GPS.

Globus terraqüis i planisferis. Identificació dels pols, de l’eix i dels hemisferis.

La cartografia. Plans i mapes. Elements i tipus de mapes.

Bloc 3. Viure en societat.

La població d’un territori. Criteris de classificació.

Factors que modifiquen la població d’un territori.

La població segons els treballs: població activa i població no activa.

Població absoluta. Densitat de població.

Variables demogràfiques (natalitat, mortalitat, migracions...).

Distribució espacial i creixement natural i creixement real de la població. Gràfics de barres i diagrames circulars.

Manifestacions culturals i polítiques de la Comunitat Valenciana.

Les activitats econòmiques: els sectors de producció.

Recursos naturals, matèries primeres.

Productes elaborats. Artesania i indústria.

Les formes de producció.

El sector serveis.

Bloc 4. Les empremtes del temps.

Conceptes temporals bàsics. Passat, present i futur.

Unitats per a mesurar el temps històric i les seues equivalències.

Les edats de la història.

Les fonts de la història i la seua classificació.

Canvis en una localitat al llarg de la història.

El nostre patrimoni.

# CRITERIS METODOLÒGICS I ESTRATÈGIES DIDÀCTIQUES GENERALS A UTILITZAR EN L’ÀREA

Treballar de manera competencial a l’aula suposa un canvi metodològic important; el docent passa a ser un gestor del coneixement de l’alumnat, i aquest adquirix un grau de protagonisme més gran.

En concret en l’àrea de Ciències socials:

S’integren diverses disciplines que estudien les persones com a éssers socials i la seua realitat (els aspectes geogràfics, sociològics, econòmics i històrics). L’objectiu de les Ciències socials és aprendre a viure en societat, coneixent els mecanismes fonamentals de la democràcia i respectant les regles de la vida col·lectiva. Per això, l’alumnat ha d’iniciar-se a conéixer i a utilitzar destreses i estratègies per a poder donar resposta a allò que se li demana, a fi d’aconseguir els objectius proposats.

Hem de tindre en compte que cada alumne partix d’unes fortaleses individuals que cal continuar desenvolupant. Aquestes fortaleses ens ajudaran a definir el predomini de cada una de les seues intel·ligències, per la qual cosae les tasques que es realitzaran estaran pensades des de la teoria de les Intel·ligències múltiples com a possibilitat perquè tot l’alumnat arribe a comprendre aquells continguts que necessita adquirir per a aconseguir els objectius d’aprenentatge que pretenem.

En aquesta àrea l’alumnat s’inicia a posar en pràctica els nous coneixements, a experimentar i a comprovar la seua necessitat i utilitat reflexionant sobre el que s’ha aprés i traient conclusions per a la seua vida. Per això, el treball en grup col·laboratiu serà un dels pilars per a entrenar qüestions d’habilitats socials i aspectes de contingut que ajudaran a consolidar encara més tot el que s’ha treballat.

Els continguts de l’àrea de Ciències socials estan organitzats al voltant d’uns conceptes fonamentals vinculats al context real. Serà important treballar la part competencial, de manera que el coneixement es transforme en acció i aplicar-lo a projectes reals pròxims.

# ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

Respecte a les activitats complementàries, convé reflexionar sobre aquestes quatre qüestions:

S’han aconseguit els objectius proposats a partir de les activitats realitzades?

Com han resultat les activitats?

Quines han agradat més?

Quines propostes de millora podem assenyalar?

# CRITERIS D’AVALUACIÓ

Bloc 1. Continguts comuns.

 1. Obtindre informació concreta i rellevant sobre fets o fenòmens prèviament delimitats, utilitzant diferents fonts (directes i indirectes).

 2. Utilitzar les tecnologies de la Informació i la comunicació per a obtindre informació i expressar continguts sobre Ciències socials.

 3. Desenvolupar la responsabilitat, la capacitat d’esforç i la constància en l’estudi.

 4. Realitzar treballs i presentacions a escala individual i grupal que suposen la recerca, selecció i organització de textos de caràcter social, geogràfic o històric, mostrant habilitat per a treballar tant individualment com de manera col·laborativa dins d’un equip.

 5. Valorar el treball en grup, mostrant actituds de cooperació i de participació responsable, acceptant les diferències amb respecte i tolerància cap a les idees i les aportacions alienes en els diàlegs i en els debats.

 6. Respectar la varietat dels diferents grups humans i valorar la importància d’una convivència pacífica i tolerant entre tots aquests sobre la base dels valors democràtics i els drets humans universalment compartits.

 7. Participar d’una manera eficaç i constructiva en la vida social creant estratègies per a resoldre conflictes.

 8. Valorar la cooperació i el diàleg com a manera d’evitar i de resoldre conflictes, fomentant els valors democràtics.

 9. Desenvolupar la creativitat i l’esperit emprenedor, augmentant les capacitats per a aprofitar la informació i les idees, i presentar conclusions innovadores.

10. Desenvolupar actituds de cooperació i de treball en equip, així com l’hàbit d’assumir nous rols en una societat en canvi continu.

Bloc 2. El món en què vivim.

 1. Identificar i reconéixer els punts cardinals, desenvolupar hàbits d’orientació i nocions espacials bàsiques, explicant diferents maneres de representar la Terra.

 2. Adquirir una idea bàsica del que és un plànol i un mapa i dels elements que solen contindre, valorar la importància que tenen per a orientar-se, explicant el concepte de *cartografia* i el que representa.

 3. Identificar l’atmosfera, explicar-ne les característiques principals i l’estructura, i valorar la funció fonamental de protegir la vida al planeta.

 4. Identificar i anomenar fenòmens atmosfèrics, descrivint les causes que produïxen la formació dels núvols i les precipitacions i investigant sobre els principals tipus de contaminació.

 5. Explicar per què són necessàries les prediccions del temps, identificant els aparells que utilitzen els meteoròlegs per a realitzar-les.

 6. Identificar i explicar els estats en què es troba l’aigua en la natura i els seus canvis d’estat i de posició descrivint els paisatges que formen.

 7. Identificar i anomenar masses i cursos d’aigua, diferenciant aigües superficials i aigües subterrànies.

 8. Valorar la importància de l’aire i de l’aigua, desenvolupant estratègies per a reduir o evitar la seua contaminació i per a estalviar aigua en les activitats quotidianes.

 9 Explicar què és un paisatge, identificar els principals elements que el componen, descrivint-ne les característiques principals i valorant la importància de protegir, cuidar i respectar el paisatge per a les generacions futures.

Bloc 3. Viure en societat.

 1. Explicar la idea de població, identificant els factors que la canvien i els mètodes per a estudiar-la.

 2. Identificar quins quatre factors fan variar la població, coneixent el cens i el padró com a instruments per a quantificar la població i determinar-ne les característiques i els canvis.

 3. Descriure i caracteritzar els grups de població en relació amb el treball, identificant, les activitats econòmiques en els tres sectors en els quals s’agrupen.

 4. Explicar què és la demografia i la seua relació amb els factors geogràfics, socials econòmics o culturals, comprenent els principals conceptes demogràfics i calculant-los a partir de les dades de població.

 5. Realitzar exposicions orals argumentant les opinions pròpies sobre els canvis produïts en les societats pels moviments migratoris.

 6. Respectar la varietat dels diferents grups humans i valorar la importància d’una convivència pacífica i tolerant entre tots aquests sobre la base dels valors democràtics i els drets humans universalment compartits.

 7. Identificar les manifestacions culturals populars que conviuen en l’entorn, reconéixer la seua evolució en el temps i valorar-les com a elements de cohesió social.

 8. Respectar el compliment de les normes bàsiques com a vianants i usuaris de transports i d’altres serveis, reconeixent l’entorn físic de la localitat en relació amb el trànsit i desenvolupant hàbits de consciència ciutadana referits a la circulació.

 9. Explicar les diferències entre les matèries primeres i els productes elaborats, identificant les activitats que es realitzen per a obtindre’ls.

10. Explicar les característiques que tenen en el món actual les comunicacions, els mitjans de transport i les noves activitats econòmiques relacionades amb la producció de béns i de serveis, especificant els canvis que han suposat per a la vida humana.

11. Explicar què és el turisme, les seues principals formes i identificar les activitats dels serveis turístics, valorant el sector turístic com un dels principals motors de l’economia d’Espanya.

12. Identificar les activitats que pertanyen a cada un dels sectors econòmics, descrivint les característiques d’aquests.

Bloc 4. Les empremtes del temps.

 1. Utilitzar nocions i unitats temporals bàsiques (passat, present futur), situant esdeveniments de la història de la localitat.

 2. Identificar les unitats de mesura del temps històric (any, dècada, segle, mil·lenni i edat) per a iniciar-se en la localització i en l’ordenació de fets històrics.

 3. Adquirir el concepte d’*història*, conéixer les edats en què es dividix i identificar les fonts històriques, coneixent una classificació d’aquestes.

 4. Identificar canvis senzills que es produïxen en una localitat al llarg del temps descrivint l’evolució que s’ha produït en diferents aspectes de la forma de vida.

 5. Desenvolupar la curiositat per conéixer les formes de vida humana en el passat valorant la importància que tenen les restes per al coneixement i l’estudi de la història i com a patrimoni cultural que cal cuidar i llegar.

# ESTÀNDARDS D’APRENENTATGE

Bloc 1. Continguts comuns.

 1.1. Busca, selecciona i organitza informació concreta i rellevant, l’analitza, obté conclusions, reflexiona sobre el procés seguit i ho comunica oralment i/o per escrit.

 2.1. Utilitza la tecnologies de la informació i la comunicació (Internet, blocs, xarxes socials...) per a elaborar treballs amb la terminologia adequada als temes tractats.

 2.2. Analitza informacions relacionades amb l’àrea i maneja imatges, taules, gràfics, esquemes, resums i les tecnologies de la informació i la comunicació.

 3.1. Realitza les tasques encomanades i presenta els treballs de manera ordenada, clara i neta.

 3.2. Utilitza amb rigor i precisió el vocabulari adquirit per a elaborar treballs amb la terminologia adequada als temes tractats.

 3.3. Exposa oralment, de forma clara i ordenada, continguts relacionats amb l’àrea, que manifesten la comprensió de textos orals i escrits.

 4.1. Realitza treballs i presentacions de forma individual i grupal que suposen la recerca, la selecció i l’organització de textos de caràcter geogràfic, social i històric.

 5.1. Utilitza estratègies per a realitzar treballs de forma individual i en equip, i mostra habilitats per a la resolució pacífica de conflictes.

 5.2. Participa en activitats de grup adoptant un comportament responsable, constructiu i solidari, i respecta els principis bàsics del funcionament democràtic.

 6.1. Valora la importància d’una convivència pacífica i tolerant entre els diferents grups humans sobre la base dels valors democràtics i els drets humans universalment compartits.

 7.1. Participa d’una manera eficaç i constructiva en la vida social i crea estratègies per a resoldre conflictes.

 7.2. Identifica i utilitza els codis de conducta i els usos generalment acceptats en les diferents societats i entorns (escola, família, barri, etc.).

 8.1. Valora la cooperació i el diàleg com a manera d’evitar i de resoldre conflictes, i fomenta els valors democràtics.

 9.1. Mostra actituds de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interés, creativitat en l’aprenentatge i esperit emprenedor, que el fan actiu davant de les circumstàncies que l’envolten.

 9.2. Manifesta autonomia en la planificació i execució d’accions i tasques i té iniciativa en la presa de decisions.

10.1. Desenvolupa actituds de cooperació i de treball en equip, valora les idees alienes i reacciona amb intuïció, obertura i flexibilitat davant d’aquestes.

10.2. Planifica treballs en grup, coordina equips, pren decisions i accepta responsabilitats.

Bloc 2. La societat en què vivim.

 1.1. Localitza els punts cardinals, els pols, l’equador, els hemisferis i l’eix de rotació en globus terraqüis i en planisferis.

 1.2. Descriu el recorregut del Sol al cel i elabora estratègies bàsiques per a orientar-se.

 1.3. Identifica la brúixola i el GPS com a instruments que servixen per a determinar la posició sobre la superfície terrestre.

 1.4. Diferencia el globus terraqüi i el planisferi tenint en compte les seues característiques.

 1.5. Localitza i anomena continents i oceans en globus terraqüis i en planisferis.

 2.1. Explica, de manera senzilla, què és la cartografia i què representa valorant la importància que té com a eina fonamental de coneixement científic.

 2.2. Definix *plànol* i associa plànols senzills amb els objectes reals que s’hi representen.

 2.3. Identifica símbols convencionals i interpreta llegendes de plànols senzills.

 2.4. Definix *mapa* i identifica i anomena diferents tipus de mapes, explicant què és una llegenda en un mapa i per a què servix.

 3.1. Explica la composició bàsica de l’aire i l’identifica com a element indispensable per a la vida

 3.2. Definix *atmosfera*, coneix com varia aquesta amb l’altura i descriu fets i característiques de les capes que la componen.

 3.2. Explica, de forma senzilla, com l’atmosfera protegix la Terra dels extrems del fred, de la calor i de la radiació solar.

 4.1. Identifica i anomena alguns fenòmens atmosfèrics.

 4.2. Descriu les causes que produïxen la formació de núvols i les precipitacions.

 4.3. Realitza, amb ajuda, investigacions senzilles sobre els principals tipus de contaminació atmosfèrica.

 5.1. Valora les informacions aportades per instruments meteorològics i les imatges enviades pels satèl·lits en la predicció del temps.

 6.1. Descriu els canvis d’estat de l’aigua i les seues causes.

 6.2. Identifica la calor i el fred com a causes dels canvis d’estat de l’aigua i descriu situacions naturals i artificials en les quals es produïx aquest canvi.

 6.3. Explica, de forma guiada, la influència que la presència de l’aigua té en el paisatge.

 7.1. Explica com es distribuïx l’aigua al planeta identificant i anomenant masses i cursos d’aigua.

 7.2. Situa en un mapa d’Espanya els mars i els oceans que l’envolten.

 7.3. Explica com es formen les aigües subterrànies, com afloren i com s’hi accedix.

 7.4. Descriu ordenadament les fases en què es produïx el cicle de l’aigua.

 7.5. Descriu la distribució de l’aigua dolça i valora la importància que té per a la vida dels éssers vius.

 8.1. Explica quines instal·lacions i mitjançant quins processos es realitza la depuració d’aigües residuals i indica quins poden ser els seus usos posteriors.

 8.2. Respecta el medi i coneix i assumix pautes per a reduir la contaminació; fa un ús responsable de l’aigua.

 9.1. Definix *paisatge* i identifica els elements del paisatge descrivint-ne les característiques principals.

 9.2. Descriu les característiques més importants del paisatge pròxim.

 9.3. Identifica i descriu formes típiques del relleu d’interior i de costa.

 9.4. Situa en un mapa les barreres naturals que actuen com a fronteres d’Espanya.

 9.5. Localitza en un mapa físic els sistemes muntanyosos més importants d’Espanya.

 9.6. Identifica diferents tipus de paisatge i enumera les modificacions que experimenten tant per causes naturals com per l’acció humana.

 9.7. Identifica els principals riscos i amenaces que afecten els paisatges realitzant accions dirigides a previndre’ls.

Bloc 3. Viure en societat.

 1.1. Definix *població d’un territori* i anomena els tres grups de població per edats.

 2.1. Definix *natalitat* i *mortalitat*

 2.2. Definix *immigració* i *emigració* i explica les causes per les quals es produïxen aquests moviments de població.

 2.3. Descriu les diferències entre cens de població i padró municipal i coneix els organismes encarregats de realitzar-los.

 2.4. Utilitza, de manera guiada, el padró municipal per a conéixer la població del seu entorn més pròxim i les seues característiques.

 3.1. Definix *població activa* i *població no activa* i classifica la població en relació amb el treball.

 4.1. Definix *demografia*, comprén els principals conceptes demogràfics i els calcula a partir de les dades de població.

 5.1. Argumenta en un debat la seua opinió sobre la influència dels immigrants en els canvis socials que es produïxen als països afectats.

 5.2. Reconeix la importància de les migracions al món i en el nostre entorn.

 6.1. Coneix i respecta les regles de la vida col·lectiva i valora la varietat dels diferents grups humans com a enriquiment de la societat.

 6.2. Respecta i assumix els valors democràtics i els drets humans universalment compartits.

 7.1. Identifica i descriu els principals monuments de la seua localitat i mostra una actitud de respecte cap a aquests.

 8.1. Coneix i respecta les normes bàsiques de seguretat viària i les utilitza com a vianant i com a usuari dels mitjans de transport.

 9.1. Identifica i definix *matèria primera* i *producte elaborat* i els associa amb les activitats en les quals s’obtenen.

 9.2. Anomena i identifica professions relacionades amb l’obtenció de productes naturals.

 9.3. Identifica diferents productes elaborats i els relaciona amb els naturals dels quals procedixen i amb l’activitat que els ha produït.

 9.4. Definix *artesania*, n’anomena diferents tipus i els associa amb els productes que elaboren i amb els oficis artesans.

 9.5. Identifica i definix *indústria*, els seus tipus, els associa amb els productes que elaboren i anomena algunes de les seues professions.

10.1. Descriu com la introducció de noves activitats econòmiques relacionades amb la producció de béns i de serveis ha suposat canvis per a la vida humana.

11.1. Explica què és el turisme, les seues principals formes i identifica les activitats dels serveis turístics.

12.1. Identifica els tres sectors d’activitats econòmiques i classifica diferents activitats en el grup al qual pertanyen.

12.2. Descriu les característiques dels sectors econòmics i especifica les principals activitats que corresponen a cada un.

12.3. Utilitza la informació extreta de les tecnologies de la informació sobre els diferents sectors de producció per a elaborar textos sobre les seues principals activitats.

Bloc 4. Les empremtes del temps.

 1.1. Definix *passat, present* i *futur* i elabora una línia del temps senzilla amb la història de la seua localitat.

 1.2. Descriu esdeveniments associats als temps passat, present i futur.

 1.3. Traça, de manera aproximada, línies de temps senzilles i hi indica esdeveniments.

 1.4. Localitza en el temps i en l’espai fets del passat.

 2.1. Identifica les unitats any, lustre, dècada, segle i mil·lenni i coneix les seues equivalències.

 2.2. Reconeix el segle com a unitat de mesura del temps històric.

 2.3. Ordena cronològicament esdeveniments històrics, utilitzant línies de temps.

 3.1. Explica què és la història, anomena les seues edats i les ordena cronològicament de forma guiada.

 3.2. Descriu *font de la història* i anomena algunes fonts de la història representatives de cada una de les edats.

 3.3. Identifica fonts històriques i les relaciona amb l’edat en la qual es van generar.

 4.1. Ordena temporalment i descriu de forma senzilla l’evolució d’aspectes de la vida en una localitat al llarg del temps.

 4.2. Descriu i compara imatges de la seua localitat en diferents moments històrics.

 4.3. Identifica i anomena elements importants i diferenciadors en l’evolució de la seua localitat al llarg del temps.

 5.1. Mostra curiositat per conéixer les diferents formes de vida del passat.

 5.2. Respecta les restes històriques i les valora com un patrimoni que hem de cuidar i llegar.

# EVIDÈNCIES PER AL DOSSIER D’APRENENTATGE (*PORTFOLIO*)

Per a registrar les evidències d’aprenentatge vinculades als estàndards, utilitzarem dossiers d’aprenentatge a l’aula. Al llarg de les diferents unitats didàctiques planificarem la realització i la recollida de productes que mostren el nivell de consecució de l’estàndard i que detallen la seua evolució al llarg del curs.

El dossier d’aprenentatge és una eina que permet avaluar el procés d’aprenentatge consistent fonamentalment en la recollida d’evidències de l’evolució de l’alumnat; es pot pautar la recollida d’evidències o deixar l’alumne que seleccione quines vol mostrar. Cada evidència porta una reflexió afegida sobre el treball realitzat, les dificultats trobades i els objectius de millora personal. El document del dossier d’aprenentatge es pot realitzar en paper o en format digital.

En l’annex d’avaluació es presenta un possible guió per a elaborar-lo.

Les evidències que podem recollir en l’àrea de Ciències socials poden ser:

• Exercicis del llibre o de la guia que treballen sobre els estàndards definits en la unitat.

• Proves escrites que recullen els estàndards d’aprenentatge.

• Productes finals derivats de tasques aplicades en un context real.

• Dibuixos que representen allò que han aprés.

• Diferents eines d’autoavaluació i de coavaluació del treball realitzat a l’aula.

# CRITERIS DE QUALIFICACIÓ I PROMOCIÓ

En cada avaluació

|  |  |
| --- | --- |
| **INSTRUMENTS D’AVALUACIÓ** | **PERCENTATGE EN LA QUALIFICACIÓ** |
|  |  |
| Instruments d’avaluació del treball competencial |  |
| Proves d’avaluació escrites |  |
| Evidències dels estàndards d’aprenentatge |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Qualificació total** |  |

Al final del curs:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **PERCENTATGE EN LA NOTA FINAL** |
|  |  |
| 1a avaluació |  |
| 2a avaluació |  |
| 3a avaluació |  |
|  |  |
| Dossier d’aprenentatge  |  |
| **Qualificació total** |  |

# RECURSOS DIDÀCTICS

Suggerim l’ús dels materials següents:

• El llibre de l’alumne per a l’àrea de Ciències socials de 3r d’Educació Primària en diferents suports.

• La proposta didàctica per a Ciències socials de 3r d’Educació Primària.

• Els recursos fotocopiables de la proposta didàctica, amb activitats de reforç i d’ampliació, tallers de ciència i avaluació.

• Els quaderns complementaris del llibre de l’alumne.

• Els materials digitals associats a la unitat.

# MESURES D’ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I D’INCLUSIÓ

***Descripció del grup després de l’avaluació inicial***

Nombre d’alumnes:

Funcionament del grup (parlen molt, canvien amb facilitat d’activitat…).

Quins potencials identifiques en el grup quant al desenvolupament d’objectius curriculars?

Quines necessitats hi identifiques i com les abordaràs? *(Planificació d’estratègies metodològiques, gestió d’aula, estratègies de seguiment de l’eficàcia de mesures...)*

Quins potencials identifiques en el grup quant a aspectes competencials?

***Necessitats individuals***

Quins són els alumnes que necessiten un seguiment més intensiu o una personalització d’estratègies en el seu procés d’aprenentatge? *(Hem de tindre en compte els alumnes amb necessitats educatives, amb altes capacitats, i altres amb necessitats no diagnosticades, però que requerixen una atenció específica per estar en risc, per la seua història familiar...)*

Quines mesures organitzatives adoptaràs? *(Planificació de reforços, ubicació d’espais, gestió de temps grupals per a afavorir la intervenció individual)*

Quines mesures curriculars adoptaràs? Quins recursos usaràs?

Quin model de seguiment utilitzaràs amb cada un d’ells?

Cada quant de temps i com avaluaràs els seus progressos?

# AVALUACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

En aquest apartat pretenem promoure la reflexió docent i l’autoavaluació de la realització i el desenvolupament de programacions didàctiques. Per a això, en finalitzar cada unitat didàctica es proposa una seqüència de preguntes que permeten al docent avaluar el funcionament del programat a l’aula i establir estratègies de millora per a la unitat.

De la mateixa manera, proposem una eina per a l’avaluació de la programació didàctica en conjunt. Es pot fer l’avaluació al final de cada trimestre per a recollir les millores en el següent.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ASPECTES QUE CAL AVALUAR** | **CAL DESTACAR...** | **CAL MILLORAR...** | **PROPOSTES DE MILLORA PERSONAL** |
|  |  |  |  |
| Temporalització de les unitats didàctiques |  |  |  |
| Desenvolupament dels objectius didàctics |  |  |  |
| Maneig dels continguts en la unitat |  |  |  |
| Descriptors i acompliments competencials |  |  |  |
| Realització de tasques |  |  |  |
| Estratègies metodològiques seleccionades |  |  |  |
| Recursos |  |  |  |
| Claredat en els criteris d’avaluació |  |  |  |
| Ús de diverses eines d’avaluació |  |  |  |
| Dossier d’aprenentatge d’evidències dels estàndards d’aprenentatge |  |  |  |
| Atenció a la diversitat |  |  |  |