

Primaria

# Valores Sociales y Cívicos 5

Programación

## Trimestre 2

1. Presentación del trimestre
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos del trimestre/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

## 1. PRESENTACIÓN DEL TRIMESTRE

### Título

Conociendo a los demás.

### Descripción del trimestre

Este trimestre se centra en aspectos relativos a las relaciones interpersonales. Se parte de la comunicación con los demás para continuar después con otras cuestiones de carácter moral, como son el respeto hacia los demás, los dilemas morales y los derechos humanos.

Se ha procurado que los mensajes morales sean claros y fomenten actitudes positivas.

Por medio de las diferentes actividades propuestas en las unidades de este trimestre, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los conocimientos siguientes:

- Debemos aprender a escuchar a los demás atendiendo a lo que quieren decir tanto con sus palabras como con sus gestos, y a utilizar los mecanismos de comunicación que nos ayudan a transmitir lo que deseamos.
- Aprendemos qué es la argumentación y su importancia.
- Nos damos cuenta de que no vivimos solos y de que debemos respetar a las personas que nos rodean más allá de las diferencias que pueda haber entre unos y otros.
- Entendemos la naturaleza de los dilemas morales y cómo debemos afrontarlos.
- Reconocemos y valoramos los derechos humanos, en particular los que tienen que ver con la igualdad y la tolerancia, superando los prejuicios y la discriminación.

### Temporalización:

Unidad 8. Nos comunicamos sin palabras	Enero	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unidad 9. Dialogamos	Enero	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unidad 10. Escuchamos	Enero	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Febrero	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unidad 11. Somos diferentes	Febrero	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unidad 12. Tengo un dilema	Febrero	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Unidad 13. Los derechos humanos	Marzo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unidad 14. Somos iguales	Marzo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

## 2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conocer y manejar recursos para una comunicación eficaz y positiva.
- Desarrollar estrategias para mejorar la relación con las personas que nos rodean, respetando las diferencias que existen entre ellas.
- Reconocer que las diferencias personales pueden ser enriquecedoras y utilizadas en el aprendizaje y la convivencia cotidiana.
- Conocer los derechos humanos, valorando la igualdad y rechazando la discriminación.

### 3. CONTENIDOS DEL TRIMESTRE - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunicación y la expresión de sentimientos y emociones.</li> <li>• El diálogo y la argumentación de las propias opiniones.</li> <li>• Las habilidades de escucha y la empatía.</li> <li>• La aceptación de las diferencias y la superación de los prejuicios.</li> <li>• Los dilemas morales.</li> <li>• El reconocimiento de los derechos humanos.</li> <li>• La reflexión sobre la igualdad de derechos y el respeto hacia los demás como mecanismo de mejora del clima de grupo.</li> </ul>	1. Reconocer y utilizar el lenguaje no verbal.	1.1. Reconoce con claridad y coherencia opiniones, sentimientos y emociones de manera no verbal. 1.2. Reconoce mensajes no verbales y su relación con la comunicación de emociones.
	2. Dialogar hablando de manera adecuada y bien fundamentada.	2.1. Expone respetuosamente sus argumentos. 2.2. Expresa sus opiniones de forma eficaz y bien argumentada.
	3. Saber escuchar y sentir de manera empática.	3.1. Escucha y entiende la comunicación poniéndose en el lugar del otro. 3.2. Conoce y reconoce el valor de una escucha activa y positiva.
	4. Aceptar las diferencias y reconocer y rechazar los prejuicios.	4.1. Reconoce las diferencias y las valora positivamente. 4.2. Detecta y enjuicia negativamente los prejuicios.
	5. Afrontar los dilemas morales.	5.1. Aprende a elegir entre dos opciones problemáticas. 5.2. Asume una posición de compromiso entre el querer y el deber.
	6. Reconocer los derechos humanos y mostrarse tolerante con los demás.	6.1. Distingue entre los animales y los seres humanos, y reconoce los derechos de estos. 6.2. Conoce el origen de las declaraciones de derechos humanos. 6.3. Muestra una actitud tolerante hacia los demás para convivir juntos y respetarnos.
	7. Aceptar la igualdad entre hombres y mujeres.	7.1. Reconoce la igualdad de derechos entre hombres y mujeres. 7.2. Asume el reparto igualitario de las tareas del hogar.

#### 4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Reconoce con claridad y coherencia opiniones, sentimientos y emociones de manera no verbal. 1.2. Reconoce mensajes no verbales y su relación con la comunicación de emociones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de las unidades 8 y 10 del LA.</li> <li>• Actividades de aprendizaje cooperativo de la PD.</li> </ul>
2.1. Expone respetuosamente sus argumentos. 2.2. Expresa sus opiniones de forma eficaz y bien argumentada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de la unidad 9 del LA.</li> <li>• Actividades complementarias de la PD.</li> </ul>
3.1. Escucha y entiende la comunicación poniéndose en el lugar del otro. 3.2. Conoce y reconoce el valor de una escucha activa y positiva.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de la unidad 10 del LA.</li> <li>• Actividades de aprendizaje cooperativo de la PD.</li> </ul>
4.1. Reconoce las diferencias y las valora positivamente. 4.2. Detecta y enjuicia negativamente los prejuicios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de las unidades 11 y 14 del LA.</li> <li>• Actividades complementarias de la PD.</li> </ul>
5.1. Aprende a elegir entre dos opciones problemáticas. 5.2. Asume una posición de compromiso entre el querer y el deber.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de la unidad 12 del LA.</li> <li>• Actividades complementarias de la PD.</li> <li>• Actividades de aprendizaje cooperativo de la PD.</li> </ul>
6.1. Distingue entre los animales y los seres humanos, y reconoce los derechos de estos. 6.2. Conoce el origen de las declaraciones de derechos humanos. 6.3. Muestra una actitud tolerante hacia los demás para convivir juntos y respetarnos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de las unidades 13 y 14 del LA.</li> <li>• Actividades complementarias de la PD.</li> </ul>
7.1. Reconoce la igualdad de derechos entre hombres y mujeres. 7.2. Asume el reparto igualitario de las tareas del hogar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de las unidades 11, 13 y 14 del LA.</li> <li>• Actividades complementarias de la PD.</li> </ul>

## 5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Comprender el sentido de los textos escritos.	Entiende el enunciado de los ejercicios sin necesidad de ayuda.
	Captar el sentido de las expresiones orales: órdenes, explicaciones, indicaciones, relatos,...	Comprende lo que dicen su maestro y sus compañeros.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática.	Se plantea cualquier situación problemática siguiendo el razonamiento lógico y las estrategias de resolución de problemas.
<i>Competencia digital.</i>	Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.	Es capaz de realizar las actividades digitales.
<i>Aprender a aprender.</i>	Planificar los recursos necesarios y los pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.	Sigue los pasos establecidos en la resolución de problemas.
	Tomar conciencia de los procesos de aprendizaje.	Evalúa el aprendizaje para retroalimentar el conocimiento.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Aprender a comportarse desde el conocimientos de los distintos valores.	Defiende los derechos humanos y expresa su preocupación por su incumplimiento.
	Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.	Asume las diferencias y tolera opiniones e ideas distintas de las propias.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Ser constante en el trabajo superando las dificultades.	Identifica sus errores en la tarea.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.	Muestra una actitud tolerante ante la diversidad humana, escucha activamente y mantiene un diálogo constructivo.

## 6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Libro digital (LD)

**Tarea 1:** Nos comunicamos eficazmente.

- Aprendemos estrategias comunicativas.
- Descubrimos la importancia de una escucha activa.
- Valoramos la exposición respetuosa de las ideas.

**Tarea 2:** Apreciamos a la gente que hay a nuestro alrededor.

- Reflexionamos sobre las personas que nos rodean y nuestra relación con ellos.
- Escuchamos a los demás con atención y respeto.
- Realizamos actividades de aprendizaje cooperativo de la PD.

**Tarea 3:** Rechazamos los prejuicios.

- Aprendemos a identificar los prejuicios y valoramos la igualdad de derechos como fundamento de una relación social adecuada.

**Tarea 4:** Aprendemos sobre valores.

- Reconocemos que hay maneras correctas e incorrectas de comportarse con los demás y argumentamos por qué deben preferirse las primeras.
- Conocemos algunos derechos humanos y argumentamos para defenderlos.
- Realizamos los ejercicios de la unidad 13 del LA.

**Tarea 5:** Defendemos la igualdad entre hombres y mujeres.

- Reconocemos que los hombres y las mujeres tenemos los mismos derechos.
- Compartimos las tareas del hogar en igualdad de condiciones.
- Realizamos los ejercicios de la unidad 14 del LA.

**Tarea 6:** Identificamos y afrontamos dilemas morales.

- Entendemos qué son los dilemas morales.
- Sabemos cómo actuar ante un dilema moral.
- Resolvemos las actividades de la unidad 12.

**Tarea 7:** ¿Qué hemos aprendido?

- Realizamos las actividades de repaso del segundo trimestre del LA.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

## 7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo: agrupar a los alumnos en grupos de 3 o 4 y utilizar las estructuras de trabajo cooperativo sugeridas en la Propuesta didáctica para trabajar los

principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.

- Puesta en común en gran grupo: después del trabajo individual o grupal.
- Círculos de aprendizaje.
- Exposición del profesor.

## 8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Valores Sociales y Cívicos:

- Vídeos, canciones, cuentos.
- Pizarra tradicional o digital.
- Folios o cartulinas pequeñas y grandes.
- Lápices de colores y rotuladores.
- Tijeras y pegamento.
- Reproductor de CD y música variada.
- Posits.

### Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- A continuación se recogen algunos enlaces web: <http://anayadigital.es>

## 9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Repaso del segundo trimestre («Recordamos lo que hemos aprendido») en el LA.
- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

## 10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de las unidades de este trimestre?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de las unidades de este trimestre?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales?

## 11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de las unidades de este trimestre?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en las unidades de este trimestre?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de las unidades de cada trimestre el próximo curso? ¿Por qué?