

Primaria

Valores Sociales y Cívicos 5

Programación

Trimestre 1

1. Presentación del trimestre
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos del trimestre/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DEL TRIMESTRE

Título

Descubriéndome.

Descripción del trimestre

En este bloque se han tratado aquellos aspectos que tienen que ver con el conocimiento y la valoración de las cualidades propias y personales. No obstante, se proponen también recomendaciones de carácter práctico que se consideran útiles para los chicos de esta edad.

Se ha procurado fomentar la confianza en uno mismo y aportar pautas para incrementar las capacidades de actuación ante situaciones concretas.

Por medio de las diferentes actividades propuestas en las unidades de este trimestre, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los conocimientos siguientes:

- Entendemos las ventajas de querernos a nosotros mismos y de querer a los demás.
- Perdemos el miedo a actuar.
- Nos organizamos con un horario para sacar un mayor partido a nuestros esfuerzos.
- Sabemos cómo reaccionar ante accidentes y emergencias.
- Aprendemos a evitar algunos peligros concretos, como son los accidentes veraniegos o las adicciones.

Temporalización:

Unidad 1. Yo también cuento	Septiembre	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Unidad 2. ¿Y si me equivoco?	Septiembre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Octubre <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Unidad 3. ¡Qué difícil es esto!	Octubre	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Unidad 4. Mi horario personal	Octubre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Noviembre <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Unidad 5. ¿Tú eliges quién eres?	Noviembre	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Unidad 6. No me asustan los accidentes	Noviembre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Diciembre <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Unidad 7. ¿Qué tengo que evitar?	Diciembre	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Reconocer las cualidades personales, con sus limitaciones, pero también con sus fortalezas.
- Aprender a actuar con confianza en uno mismo, afrontando las decisiones libre y responsablemente.
- Desarrollar estrategias para la resolución de problemas en la vida cotidiana y en la académica.
- Saber cómo actuar en circunstancias complicadas.

3. CONTENIDOS DEL TRIMESTRE - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • La confianza y el respeto por uno mismo y por los demás. • La asunción de las propias posibilidades y limitaciones. • La fuerza de voluntad: el esfuerzo como fundamento de la mejora personal. • La toma de decisiones razonada y la superación de las dificultades y frustraciones. • La organización de tiempo como mecanismo para mejorar las posibilidades de conseguir logros personales. • La elección independiente, autónoma y responsable. • La respuesta personal, meditada y responsable a desafíos como los accidentes. • La respuesta personal, meditada y responsable a desafíos como las adicciones y otros peligros. 	1. Consolidar una forma personal de ser respetable y digna.	1.1. Explica la importancia de quererse a uno mismo y de querer a los demás. 1.2. Actúa de manera respetable y digna.
	2. Asumir las cualidades propias como un punto de partida para mejorar mediante el esfuerzo.	2.1. Reconoce sus cualidades físicas y aprecia sus virtudes. 2.2. Trabaja en equipo, valorando el esfuerzo individual y colectivo.
	3. Valorar la importancia de la perseverancia en la construcción de la personalidad.	3.1. Representa su personalidad de manera positiva.
	4. Mejorar en la resistencia a la frustración como algo conveniente para superar las dificultades de la vida.	4.1. Reflexiona sobre las dificultades y el mejor modo de solventarlas. 4.2. Reconoce, describe y aprecia estrategias de resiliencia.
	5. Organizarse para conseguir alcanzar metas positivamente valiosas individuales y colectivas.	5.1. Organiza el tiempo y ordena las tareas de un modo racional. 5.2. Se comporta puntualmente con los demás.
	6. Adquirir capacidades que permitan decidir con independencia.	6.1. Ejercita su libertad con respeto a las libertades de los demás. 6.2. Se responsabiliza de las decisiones adoptadas con libertad.
	7. Desarrollar la capacidad de respuesta ante retos tales como los accidentes.	7.1. Explica cuáles son las principales pautas para evitar accidentes. 7.2. Conoce cómo reaccionar cuando ocurren los accidentes.
	8. Desarrollar un compromiso con uno mismo para evitar adicciones y peligros.	8.1. Conoce y afronta una adicción. 8.2. Reconoce y evita situaciones de peligro.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfollio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfollio
1.1. Explica la importancia de quererse a uno mismo y de querer a los demás. 1.2. Actúa de manera respetable y digna.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de las unidades 1-3 y 5 del LA. • Selección de actividades de la PD.
2.1. Reconoce sus cualidades físicas y aprecia sus virtudes. 2.2. Trabaja en equipo, valorando el esfuerzo individual y colectivo.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de la unidad 1 del LA. • Actividades de aprendizaje cooperativo de la PD.
3.1. Representa su personalidad de manera positiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de las unidades 2 y 3 del LA. • Actividades de repaso del primer trimestre del LA.
4.1. Reflexiona sobre las dificultades y el mejor modo de solventarlas. 4.2. Reconoce, describe y aprecia estrategias de resiliencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de la unidad 3 del LA. • Actividades complementarias de la PD.
5.1. Organiza el tiempo y ordena las tareas de un modo racional. 5.2. Se comporta puntualmente con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de la unidad 4 del LA. • Actividades de aprendizaje cooperativo de la PD.
6.1. Ejercita su libertad con respeto a las libertades de los demás. 6.2. Se responsabiliza de las decisiones adoptadas con libertad.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de la unidad 5 del LA. • Actividades complementarias de la PD.
7.1. Explica cuáles son las principales pautas para evitar accidentes. 7.2. Conoce cómo reaccionar cuando ocurren los accidentes.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de la unidad 6 del LA. • Actividades complementarias de la PD. • Actividades de repaso del primer trimestre del LA.
8.1. Conoce y afronta una adicción. 8.2. Reconoce y evita situaciones de peligro.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de la unidad 7 del LA. • Actividades complementarias de la PD.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Comprender el sentido de los textos escritos.	Entiende el enunciado de los ejercicios sin necesidad de ayuda.
	Disfrutar con la lectura.	Comprende los textos de las unidades.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Desarrollar y promover hábitos de vida saludable en cuanto a la alimentación y el ejercicio físico.	Reconoce y asume la importancia de la prevención de los accidentes y de las adicciones.
<i>Competencia digital.</i>	Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.	Es capaz de realizar las actividades digitales.
<i>Aprender a aprender.</i>	Planificar los recursos necesarios y los pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.	Sigue los pasos establecidos en la resolución de problemas.
	Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, emocional, independiente,....	Incrementa su capacidad de realizar tareas sin ayuda.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.	Es capaz de reconocer sus cualidades y las de los demás y de rectificar cuando se equivoca.
	Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Se esfuerza y persevera en su aprendizaje: atiende, participa y realiza las actividades con interés.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Ser constante en el trabajo superando las dificultades.	Identifica sus errores en la tarea.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Realiza el trabajo con pulcritud.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Nos valoramos.

- Contribuimos a mejorar nuestra autoestima.
- Descubrimos valores y carencias.
- Reconocemos cualidades de los compañeros y propias.

Tarea 2: Descubrimos la importancia del esfuerzo para mejorar.

- Introducimos el concepto de fuerza de voluntad.
- Afrontamos las dificultades y nuestros errores, y elaboramos estrategias para superarlos.
- Completamos con actividades de la PD y el repaso del primer trimestre del LA.

Tarea 3: Nos organizamos.

- Establecemos un horario y un orden en nuestras tareas para sacar el máximo provecho de nuestras fortalezas.
- Colaboramos con los demás para aprovechar las sinergias del grupo.
- Trabajamos de manera cooperativa realizando las actividades de trabajo cooperativo de la PD.

Tarea 3: Tomamos nuestras propias decisiones.

- Adquirimos conciencia de nuestra libertad.
- Reconocemos que todos somos libres y respetamos a los demás.
- Asumimos la responsabilidad de nuestras decisiones.

Tarea 5: Reaccionamos adecuadamente ante los accidentes.

- Conocemos las maneras de reaccionar ante algunos accidentes y aprendemos medidas para reaccionar ante ellos.
- Realizamos las tareas de la unidad 6 del LA y completamos con actividades de la PD.

Tarea 6: Identificamos y evitamos las adicciones y los peligros.

- Reconocemos algunos peligros como las adicciones y los propios del verano.
- Tratamos de evitar ambos, conociendo algunas precauciones que pueden ser de ayuda.

Tarea 7: ¿Qué hemos aprendido?

- Realizamos las actividades de repaso del primer trimestre del LA.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.

- Trabajo en grupo cooperativo: agrupar a los alumnos en grupos de 3 o 4 y utilizar las estructuras de trabajo cooperativo sugeridas en la Propuesta didáctica para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Puesta en común en gran grupo: después del trabajo individual o grupal.
- Círculos de aprendizaje.
- Exposición del profesor.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Valores Sociales y Cívicos:

- Vídeos, canciones, cuentos.
- Pizarra tradicional o digital.
- Folios o cartulinas pequeñas y grandes.
- Lápices de colores y rotuladores.
- Tijeras y pegamento.
- Reproductor de CD y música variada.
- Posits.

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- A continuación se recogen algunos enlaces web: <http://anayadigital.es>

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Repaso del primer trimestre («Recordamos lo que hemos aprendido») en el LA.
- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de las unidades de este trimestre?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de las unidades de este trimestre?

- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de las unidades de este trimestre?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en las unidades de este trimestre?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de las unidades de cada trimestre el próximo curso? ¿Por qué?