

Primaria

Valores Sociales y Cívicos 1.º

Programación

Anexo de evaluación

La evaluación debe ir enfocada a mejorar el aprendizaje de los alumnos; para ello, es necesario diversificar las herramientas y programar tiempos y espacios en el aula a fin efectuar la evaluación de los procesos de aprendizaje.

Proponemos aquí algunas herramientas para la evaluación de desempeños competenciales, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje. Unas serán para el desarrollo común de competencias en todas las áreas; otras, para la evaluación de los aprendizajes concretos puestos en práctica en las distintas asignaturas.

Herramientas comunes de evaluación competencial

1. Registro de observación de las actividades cooperativas.
2. Diana de coevaluación sobre los miembros del grupo.
3. Rúbrica de expresión oral en el diálogo.
4. Autoevaluación del trazo y de la escritura.
5. Rúbrica de la expresión escrita.
6. Rúbrica de espíritu emprendedor y creatividad.
7. Autoevaluación de las actividades en el libro.
8. Rúbrica de los trabajos manuales.
9. Autoevaluación del uso de las herramientas tecnológicas y búsqueda de información.

Herramientas específicas del área de Valores Sociales y Cívicos en 1.º de Primaria

1. Autoevaluación de reconocimiento de emociones.
2. Rúbrica de autoconcepto.
3. Rúbrica de evaluación del reconocimiento de elementos de seguridad personal.
4. Autoevaluación sobre la amistad.
5. Autoevaluación sobre la familia.
6. Rúbrica de aprendizajes sobre la familia.
7. Autoevaluación de aprendizajes sobre el hogar y la acogida.
8. Rúbrica de evaluación sobre el contexto y los aprendizajes en el aula.
9. Autoevaluación de los aprendizajes sobre seguridad vial y medio ambiente.



**Herramientas
comunes
de evaluación**

1. REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COOPERATIVAS

SÍ / NO

Alumno	Aporta ideas	Respeta la opinión de sus compañeros	Muestra interés por el tema	Participa activamente	Ayuda a sus compañeros
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

2. DIANA DE COEVALUACIÓN SOBRE LOS MIEMBROS DEL GRUPO

Nombres:

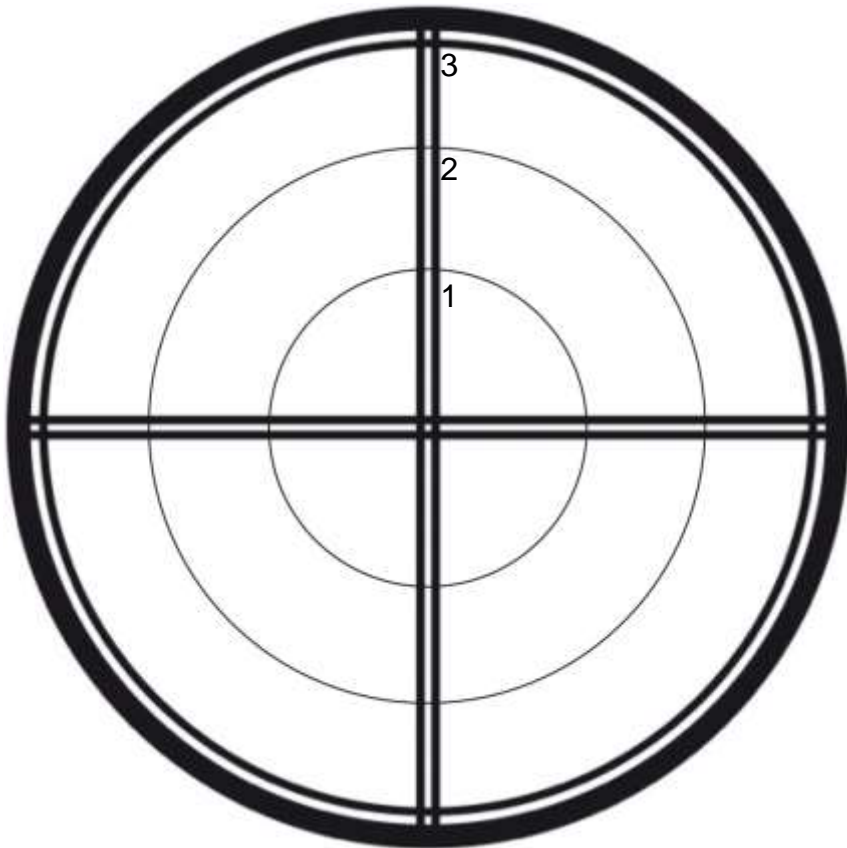
Azul _____

Verde _____

Amarillo _____

Rojo _____

Ha disfrutado
en el trabajo
en equipo.



Ha respetado
las opiniones
de los demás.

Ha participado
y aportado
ideas.

Ha mostrado
una actitud
correcta.

3. RÚBRICA DE EXPRESIÓN ORAL EN EL DIÁLOGO

	4	3	2	1
<i>Turno de palabra</i>	Respeto el turno de palabra y aporta ideas durante el diálogo.	Respeto el turno de palabra.	A veces interrumpe al interlocutor, pero no aporta riqueza al diálogo.	Apenas respeta el turno de palabra interrumpiendo a su interlocutor con aportaciones fuera de contexto.
<i>Fluidez</i>	Se expresa fluidamente, sin titubeos, pausas o dudas.	Al expresarse hace alguna pausa para pensar.	Titubea de vez en cuando y realiza más de una pausa al expresarse oralmente.	Le cuesta hacer un discurso fluido. Se para constantemente y hace largas pausas en las que no parece que pueda empezar a hablar de nuevo.
<i>Riqueza de vocabulario</i>	El vocabulario empleado por el alumno es rico, amplio y variado para su edad.	Su vocabulario es variado, poco repetitivo y adecuado para su edad.	No muestra mucha riqueza de vocabulario, usa algunas palabras de manera inadecuada o no encuentra las que necesita para expresarse en algunas ocasiones.	Su vocabulario es pobre. En la mayoría de las ocasiones no encuentra palabras para expresar lo que desearía decir.
<i>Discurso</i>	Discurso amplio y sin repeticiones.	Discurso amplio, aunque repite alguna de las ideas expresadas.	Su discurso es breve, aunque conciso y no repetitivo.	Su discurso es muy breve, tan solo expresa una idea de manera repetitiva.

4. AUTOEVALUACIÓN DEL TRAZO Y DE LA ESCRITURA

Alumno _____

Trimestre/período _____

1	Escribo textos de varias frases sin ayuda.
2	Escribo palabras y frases sin ayuda.
3	Copio frases completas.
4	Copio palabras yo solito.
5	Repaso las letras con cuidado.

En cada trimestre pintarás cada escalón:

- De verde, lo que puedas hacer solito.
- De amarillo, lo que estés aprendiendo, pero en lo que necesitas ayuda.
- En rojo, lo que no puedes hacer solito y que mejorarás durante el curso.

Puedes guardarlo en tu portfolio personal.

Al final de curso compararemos los tres trimestres y veremos si todavía debes mejorar algo o has llegado a la parte alta de la escalera.

- ¿Has conseguido todo verde? ¡ENHORABUENA....!
- ¿Tienes algún amarillo? ¡INTÉNTALO DE NUEVO!
- ¿Cómo podrías mejorar?
- ¿Has pintado en rojo? ¡NO TE DESANIMES. SIGUE PRACTICANDO!
- ¿Quién te podría ayudar?

5. RÚBRICA DE LA EXPRESIÓN ESCRITA

	4	3	2	1
<i>Partes del texto</i>	El texto contiene todas las partes sugeridas por el profesor: título, comienzo, desarrollo y finalización.	Al texto le falta alguna parte exigida por el profesor.	Al texto le faltan dos o tres partes.	Texto sin elaboración y sin título.
<i>Elementos trabajados durante la unidad</i>	En el texto, el alumno hace referencia a lo trabajado en la unidad con detalles de cuestiones que ha aprendido o que le han llamado la atención.	El alumno hace referencia a lo trabajado en la unidad sin entrar en demasiados detalles de lo aprendido.	Solo nombra por encima algún aspecto trabajado en la unidad.	No nombra lo trabajado en la unidad.
<i>Vocabulario empleado</i>	Vocabulario rico, variado, sin repeticiones y con palabras y expresiones aprendidas en la unidad.	Vocabulario variado y rico, aunque con pocas palabras aprendidas en la unidad.	Vocabulario algo repetitivo y sin palabras nuevas aprendidas.	El vocabulario empleado es pobre y repetitivo.
<i>Corrección ortográfica</i>	El texto está escrito sin errores ortográficos significativos. Uso correcto de las mayúsculas y de los signos de puntuación.	Contiene algunos errores ortográficos, pero no de mayúsculas o signos de puntuación.	Tiene algún error de mayúsculas o signos de puntuación.	No usa las mayúsculas ni los signos de puntuación.

6. RÚBRICA DE ESPÍRITU EMPRENDEDOR Y CREATIVIDAD

	4	3	2	1
<i>¿Imagina posibilidades ante una situación o un problema?</i>	Muestra un pensamiento original e intuitivo ante las situaciones planteadas, generando numerosas posibilidades ante ellas con facilidad.	Genera posibilidades limitadas, pero desde la intuición y con originalidad.	Genera posibilidades predecibles y no aporta ideas originales.	No imagina posibilidades ante una situación o problema.
<i>¿Es curioso?</i>	Muestra curiosidad por los temas tratados, hace preguntas, busca información, se plantea cuestiones no tratadas o relacionadas de manera indirecta con el tema.	Realiza preguntas e investigaciones con asuntos directamente relacionados con lo tratado en el tema de manera habitual.	Solo muestra curiosidad en temas que le resulten especialmente interesantes y de manera esporádica.	En muy pocas ocasiones plantea preguntas sobre lo que escucha. No suele investigar sobre nada si no hay indicación expresa a ello.
<i>¿Tiene una visión global de los problemas?</i>	Cuando aborda un problema lo hace de manera global, teniendo en cuenta el contexto, las repercusiones directas e indirectas de las posibles soluciones...	Aborda los problemas de manera global, pero con los parámetros de un entorno conocido.	Tiene en cuenta distintos aspectos a la hora de abordar el problema, pero no todos los posibles.	Se limita a afrontar el problema tal como está planteado.
<i>¿Se anticipa ante desafíos y necesidades futuras?</i>	En la ejecución de un proyecto es capaz de desarrollar una visión sobre desafíos y necesidades futuras, tanto en el propio proyecto como en sus consecuencias.	Mantiene una perspectiva de futuro identificando posibles desafíos y necesidades, pero directamente vinculadas con el desarrollo del proyecto.	Solo en algunos casos prevé dificultades en el proyecto o en su aplicación.	Se encuentra con dificultades siempre sin preverlas y no piensa más allá del momento de finalización del proyecto.

7. AUTOEVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EN EL LIBRO

Las hago con buena letra

Coloreo con cuidado

Respondo acertadamente

Ordeno las viñetas y las secuencias correctamente

→ Bien

→ Regular

→ Mal

8. RÚBRICA DE LOS TRABAJOS MANUALES

	4	3	2	1
<i>Presentación</i>	Los trabajos se realizan con limpieza y cuidado por el orden y la estética.	No están del todo limpios, aunque muestra cuidado por el orden y la limpieza.	Hay manchas y borrones, pero ha intentado borrar o solucionar los problemas.	No se ha preocupado lo más mínimo por presentar los trabajos limpios y cuidados.
<i>Creatividad en la utilización de material y recursos</i>	Ha aprovechado todos los materiales y recursos a su alcance para la realización de los trabajos.	No ha utilizado todos los materiales y recursos posibles en la realización de los trabajos.	No se ha preocupado por la utilización de los materiales, pero ha usado los correctos en algún caso.	No ha aprovechado todas las posibilidades de los materiales.
<i>Cuidado en el recortado</i>	Muestra cuidado por realizar los trabajos de manera correcta al recortar.	Muestra cuidado por realizar los trabajos y recortar de manera precisa aunque no siempre lo consigue. Tiene algunas dificultades para recortar.	No muestra demasiado cuidado en la elaboración de los trabajos y no recortar adecuadamente.	No realiza los trabajos con cuidado. No muestra interés por recortar bien los troqueles y los dibujos en papel.

9. AUTOEVALUACIÓN DEL USO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN

	Lo hago solo	Lo hago con un poco de ayuda	Me tienen que ayudar mucho	No sé hacerlo
<i>Enciendo la tableta o el ordenador.</i>				
<i>Entro en Internet.</i>				
<i>Entro en una página para buscar.</i>				
<i>Escribo las palabras que necesito para encontrar información.</i>				
<i>Encuentro aquello que busco y lo leo.</i>				
<i>Cuento a mis compañeros lo que he encontrado.</i>				














**Herramientas
específicas
del área**

**Valores
Sociales y Cívicos 1.º**

1. AUTOEVALUACIÓN DE RECONOCIMIENTO DE EMOCIONES

Colorea el semáforo. Verde = muy bien-siempre / Amarillo = regular-a veces / Rojo = mal-nunca.

Alegría	Identifico cosas, situaciones y personas que me producen alegría.	
	Cuando estoy alegre, sonrío y me entusiasmo.	
	Hablo de mis sentimientos de alegría con los demás.	
	Noto cuándo la gente está contenta.	
Rabia	Identifico cosas, situaciones y personas que me producen rabia.	
	Cuando me enfado, no grito ni pego a los demás.	
	Hablo de mis sentimientos de rabia con los demás.	
	Noto cuándo la gente está enfadada.	
Miedo	Identifico cosas, situaciones y personas que me producen miedo.	
	Hablo de mis sentimientos de miedo con los demás.	
	Noto cuándo la gente tiene miedo.	

2. RÚBRICA DE AUTOCONCEPTO

CRITERIO	4	3	2	1
Se acepta tal y como es.	Se percibe de forma positiva. Expresa abiertamente sus pensamientos y sentimientos. Nunca se compara con los compañeros y no le afectan las opiniones de los demás.	Se percibe de forma positiva. Expresa abiertamente sus pensamientos y sentimientos. Nunca se compara con sus compañeros, pero a veces le afectan las opiniones de los demás.	A veces no se percibe de forma positiva, y aunque es capaz de expresar sus pensamientos y sentimientos, se compara con algunos compañeros y le afectan las opiniones que puedan tener de él.	Nunca se percibe de forma positiva y cree que todo lo hace mal y que sus compañeros lo hacen mejor que él. No expresa lo que piensa o siente por miedo a las opiniones de los demás.
Conoce y expresa abiertamente sus fortalezas y aprecia las posibilidades que estas le ofrecen.	Reconoce sus cualidades positivas y las cosas que hace bien, y las comenta con orgullo. Identifica todas las cosas que puede realizar gracias a sus cualidades.	Reconoce sus cualidades positivas y las cosas que hace bien, y las comenta con orgullo, pero no identifica todas las cosas que puede realizar gracias a sus cualidades.	Reconoce sus cualidades positivas y las cosas que hace bien, y las comenta con orgullo, pero solo identifica una o dos cosas que puede realizar gracias a sus cualidades.	No reconoce sus cualidades positivas ni las cosas que hace bien y, por tanto, no las comenta ni identifica acciones que puede realizar gracias a sus cualidades.
Conoce sus debilidades y trabaja valores como la voluntad y la resiliencia para mejorarlas.	Reconoce los rasgos de su personalidad que debe mejorar. Se esfuerza con tesón para mejorarlos. Acepta los consejos de los demás de forma positiva.	Reconoce los rasgos de su personalidad que debe mejorar. Se esfuerza con tesón para mejorarlos, pero, a veces, no acepta los consejos de los demás de forma positiva.	Reconoce los rasgos de su personalidad que debe mejorar, pero rara vez se esfuerza por mejorarlos y, normalmente, no acepta los consejos de los demás de forma positiva.	No reconoce los rasgos de su personalidad que debe mejorar, piensa que todo lo que hace está bien y, por eso, nunca acepta los consejos de los demás de forma positiva.

3. RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL RECONOCIMIENTO DE ELEMENTOS DE SEGURIDAD PERSONAL

CRITERIO	4	3	2	1
Identifica y expresa deseos y necesidades relacionados con el juego y con la diversión.	Conoce los juegos o actividades que le divierten. Propone y participa con alegría y energía en las actividades y los juegos que le gustan. Siempre toma parte en los juegos por iniciativa propia, no por obligación, imposición u otras razones externas.	Conoce los juegos o actividades que le divierten. Expresa y participa con alegría y energía en las actividades y los juegos que le gustan. Pero, a veces, toma parte en los juegos para evitar un conflicto o demostrar su valía, no por el placer de divertirse.	Conoce los juegos o actividades que le divierten, pero rara vez toma parte en los juegos por iniciativa propia, así que no muestra mucha alegría ni energía cuando participa en dichos juegos o actividades.	No muestra una especial preferencia por ningún tipo de juego; más bien parece no interesarle participar en ellos, y no muestra alegría ni energía cuando participa en juegos o actividades.
Descubre situaciones, emociones y sentimientos ligados a la necesidad de sentirse seguro y acogido.	Identifica las situaciones y a las personas que le proporcionan seguridad. Expresa alegría y/o tranquilidad cuando se siente protegido y querido, y verbaliza o exterioriza las emociones que le producen inseguridad.	Identifica las situaciones y a las personas que le proporcionan seguridad. Expresa alegría y/o tranquilidad cuando se siente protegido y querido, pero algunas veces no verbaliza o exterioriza las emociones que le producen inseguridad.	Identifica las situaciones y a las personas que le proporcionan seguridad. Expresa alegría y/o tranquilidad cuando se siente protegido y querido, pero nunca verbaliza ni exterioriza las emociones que le producen inseguridad.	Tiene problemas para identificar las situaciones y a las personas que le proporcionan seguridad. No expresa alegría ni tranquilidad cuando alguien lo protege y nunca verbaliza ni exterioriza las emociones que le producen inseguridad.
Conoce a sus amigos e identifica aspectos y sentimientos relacionados con ellos.	Nombra a sus amigos con determinación y los distingue del resto de compañeros. Reconoce los sentimientos positivos que experimenta con esos amigos y expresa las cosas que le gustan de ellos a nivel personal.	Nombra a sus amigos con determinación y los distingue del resto de compañeros. Reconoce los sentimientos positivos que experimenta con esos amigos, pero algunas veces le cuesta expresar las cosas que le gustan de ellos a nivel personal.	Nombra a sus amigos con determinación y los distingue del resto de compañeros. Reconoce los sentimientos positivos que experimenta con esos amigos, pero rara vez expresa las cosas que le gustan de ellos a nivel personal.	No distingue entre amigos o compañeros y, aunque reconoce los sentimientos positivos que experimenta cuando se relaciona con ellos, nunca expresa las cosas que le gustan de ellos a nivel personal, sino de un modo superficial.

4. AUTOEVALUACIÓN SOBRE LA AMISTAD

Colorea del 0 al 3 las partes de este corazón que sabes y deja en blanco las que no. Utiliza un color distinto para cada ítem.

Sé quiénes son mis amigos y las cosas que les gustan.

Reconozco los gestos y las acciones que realizan los buenos amigos.

Entiendo que las diferencias no desunen a los amigos.

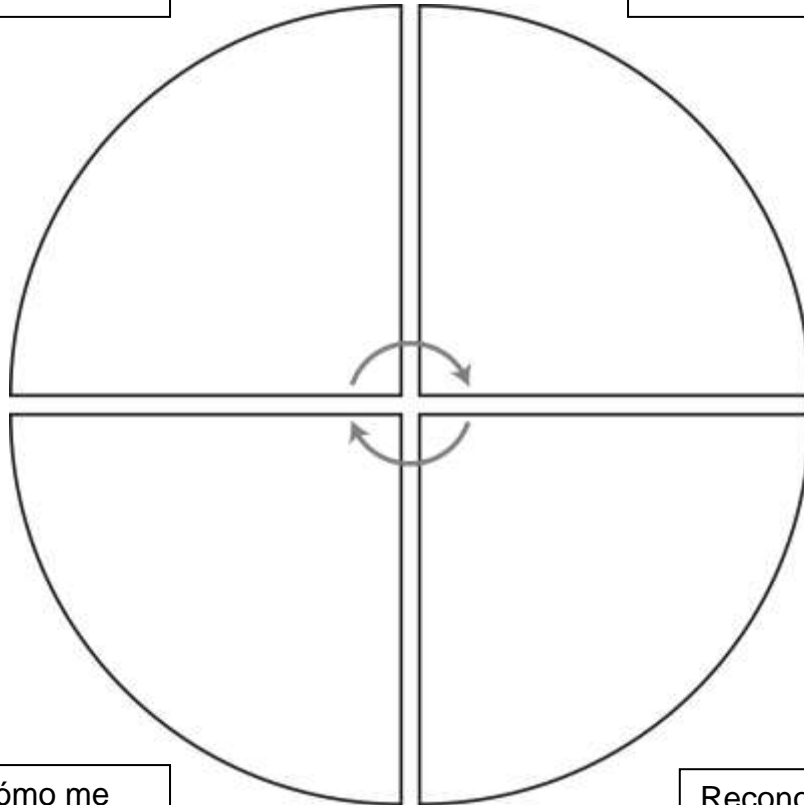
Conozco las cualidades de cada uno de mis amigos.

5. AUTOEVALUACIÓN SOBRE LA FAMILIA.

Deja en blanco aquellos sectores que creas que no sabes o no haces bien y colorea los que sí sabes o haces bien.

Conozco a todos los miembros de mi familia.

Describo las cosas buenas que tiene mi familia.



Expreso cómo me siento en casa.

Reconozco las cosas que me gustan de mis abuelos.

6. RÚBRICA DE APRENDIZAJES SOBRE LA FAMILIA

CRITERIO	4	3	2	1
Reconocimiento del núcleo familiar.	Identifica a todos los miembros de su familia. Describe cómo es su familia, aportando bastantes detalles, y muestra su orgullo y su alegría cuando habla de ella.	Identifica a todos los miembros de su familia. Describe cómo es su familia, aportando bastantes detalles, pero a veces no muestra orgullo ni alegría cuando habla de ella.	Identifica a todos los miembros de su familia. Describe cómo es su familia, pero no aporta detalles ni se siente orgulloso ni alegre cuando habla de ella.	Solo identifica a algunos miembros de su familia. Describe vagamente a su familia y no muestra orgullo ni felicidad cuando habla de ella.
Conocimiento de las rutinas y las actividades familiares que realiza.	Enumera las rutinas que realiza diariamente. Explica las actividades que realiza con su familia e identifica los aspectos positivos de su familia y lo que le aportan a él.	Enumera las rutinas que realiza diariamente. Explica las actividades que realiza con su familia e identifica los aspectos positivos de su familia, pero le cuesta indicar lo que le aportan a él.	Enumera las rutinas que realiza diariamente. Explica las actividades que realiza con su familia, pero le cuesta reconocer los aspectos positivos de su familia e indicar lo que le aportan a él.	Enumera las rutinas que realiza diariamente. Le cuesta explicar las actividades que realiza con su familia y no identifica los aspectos positivos de su familia ni lo que le aportan a él.
Identificación de los sentimientos ligados a la familia.	Relaciona distintos sentimientos con situaciones que se dan en su vida familiar. Verbaliza cómo se siente en casa y expresa sus sentimientos hacia algún miembro de su núcleo familiar.	Relaciona distintos sentimientos con situaciones que se dan en su vida familiar. Verbaliza cómo se siente en casa, pero le cuesta expresar sus sentimientos hacia algún miembro de su núcleo familiar.	Relaciona distintos sentimientos con situaciones que se dan en su vida familiar. No suele verbalizar cómo se siente en casa y no expresa sus sentimientos hacia algún miembro de su núcleo familiar.	No relaciona correctamente distintos sentimientos con situaciones que se dan en su vida familiar. No verbaliza cómo se siente en casa y no expresa sus sentimientos hacia algún miembro de su núcleo familiar.
La relación con los abuelos.	Identifica las cosas que le gustan de sus abuelos. Explica las actividades que hace con ellos y expresa lo que siente por ellos y lo que le aportan a nivel personal.	Identifica las cosas que le gustan de sus abuelos. Explica las actividades que hace con ellos y expresa lo que siente por ellos, pero le cuesta identificar lo que le aportan a nivel personal.	Identifica las cosas que le gustan de sus abuelos. Explica vagamente las actividades que hace con ellos y rara vez expresa lo que siente por ellos ni lo que le aportan.	Identifica con dificultad las cosas que le gustan de sus abuelos. No sabe explicar las actividades que hace con ellos y nunca expresa lo que siente por ellos ni lo que le aportan.

7. AUOEVALUACIÓN DE APRENDIZAJES SOBRE EL HOGAR Y LA ACOGIDA

Colorea en verde la casilla de las cuestiones de la lista que sí haces o conoces y en rojo las que no. Cuenta a un compañero por qué lo dices.

	SÍ	NO	POR QUÉ
Conozco los nombres de las personas que son bienvenidas en mi casa.			
Hago cosas para que las personas que vienen a casa se sientan bien.			
Ofrezco mis cosas a las personas que vienen a verme a mi casa.			
Entiendo que es importante tratar bien a las personas que vienen a casa.			
Sé qué hábitos (cosas) debo adquirir para mantener mi cuarto ordenado.			
Me considero una persona ordenada.			
Puedo dibujar mi cuarto o explicar cómo es con todo detalle.			
Sé las cosas que me gustan de mi cuarto.			
Entiendo que es importante cuidar bien las cosas que hay en mi casa y en mi cuarto.			

8. RÚBRICA DE EVALUACIÓN SOBRE EL CONTEXTO Y LOS APRENDIZAJES EN EL AULA

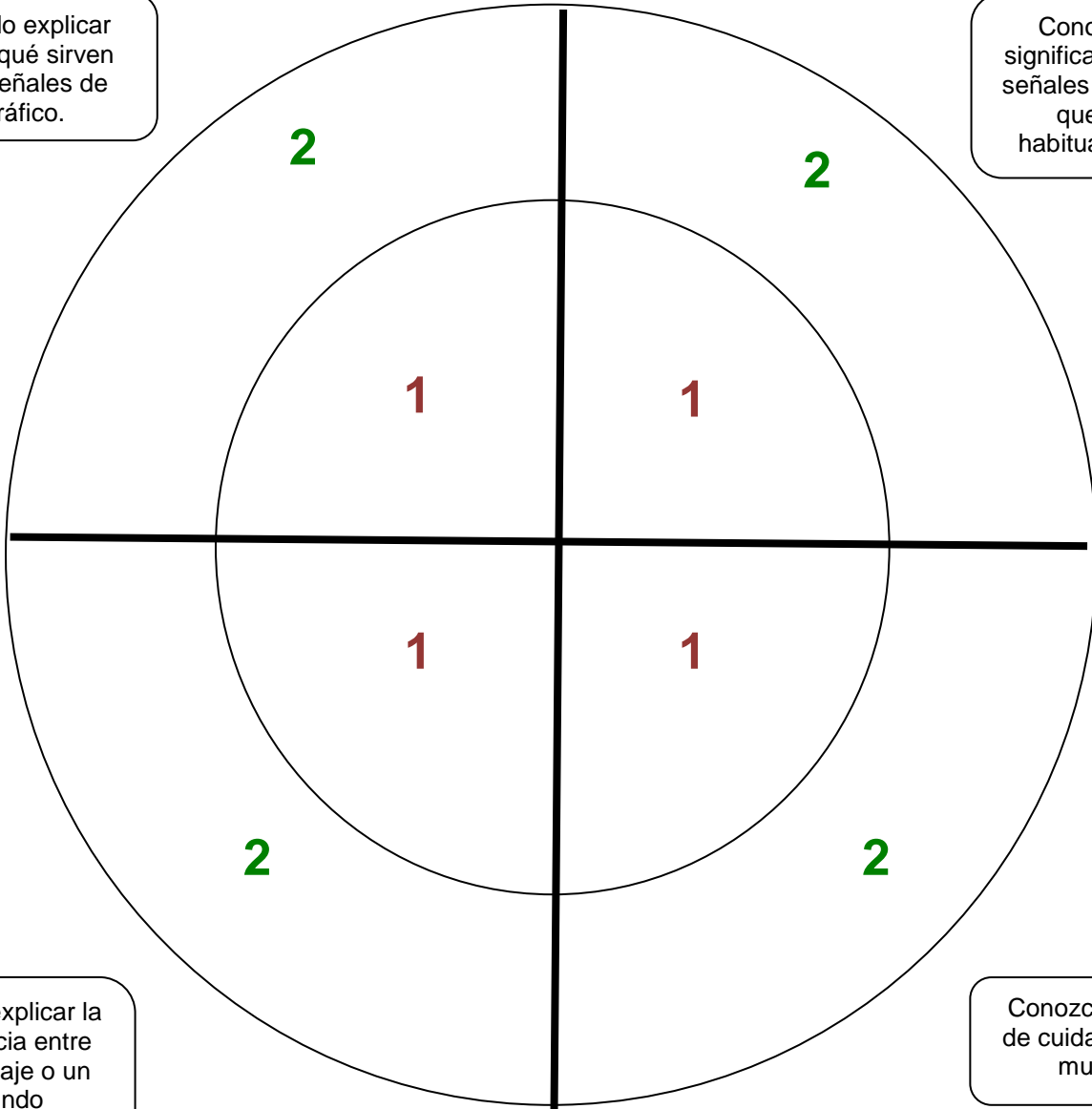
CRITERIO	4	3	2	1
Características de la clase.	Describe con detalle las características físicas y los objetos de su clase. Expresa las cosas que le gustan de ella y propone ideas para mejorarla.	Describe con detalle las características y los objetos de su clase. Expresa las cosas que le gustan de ella, pero le cuesta proponer ideas para mejorarla.	Describe con detalle las características y los objetos de su clase. Expresa vagamente las cosas que le gustan de ella y no propone ideas para mejorarla.	Describe su clase, pero no aporta muchos detalles. No expresa las cosas que le gustan ni aporta ideas para mejorarla.
El significado de una buena clase.	Explica las acciones que se pueden realizar en una buena clase. Indica todas las actitudes positivas que mantienen sus compañeros en clase y señala los mejores aspectos que tiene su clase.	Explica las acciones que se pueden realizar en una buena clase. Indica las actitudes positivas que mantienen sus compañeros en clase, pero no señala los mejores aspectos que tiene su clase.	Explica las acciones que se pueden realizar en una buena clase. Solo indica algunas de las actitudes positivas que mantienen sus compañeros, pero no señala los mejores aspectos que tiene su clase.	Solo explica algunas de las acciones que se pueden realizar en una buena clase. No indica las actitudes positivas de sus compañeros en clase y tampoco distingue los mejores aspectos que tiene su clase.
La superación en el aprendizaje.	Identifica las cosas que más trabajo le cuesta hacer. Señala con precisión las personas y las cosas que pueden ayudarlo a superarse y a aprender.	Identifica las cosas que más trabajo le cuesta hacer. Señala con precisión las personas, pero no las cosas que pueden ayudarlo a superarse y a aprender.	Identifica las cosas que más trabajo le cuesta hacer, pero no señala con precisión ni las personas ni las cosas que pueden ayudarlo a superarse y a aprender.	No identifica las cosas que más trabajo le cuesta hacer y no señala con precisión ni las personas ni las cosas que pueden ayudarlo a superarse y a aprender.

9. AUTOEVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES SOBRE SEGURIDAD VIAL Y MEDIO AMBIENTE

Colorea en rojo el sector interior (1) si crees que no lo sabes o no lo haces bien y de verde el sector exterior (2) si crees que sí lo sabes o lo haces bien.

Puedo explicar para qué sirven las señales de tráfico.

Conozco el significado de las señales de tráfico que veo habitualmente.



Puedo explicar la diferencia entre un paisaje o un mundo contaminado y uno saludable.

Conozco formas de cuidar nuestro mundo.

GUIÓN DEL PORTFOLIO PARA LA RECOGIDA DE EVIDENCIAS DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

NOMBRE DEL ALUMNO:

¿QUÉ ES LO QUE MÁS ME GUSTA DE LA CLASE DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS?

¿QUÉ ES LO QUE MENOS ME GUSTA?

¿QUÉ HAS APRENDIDO DURANTE EL CURSO/TRIMESTRE?

¿QUÉ ES LO QUE MÁS TE HA COSTADO APRENDER? ¿POR QUÉ?

¿DE QUÉ TRABAJO TE SIENTES MÁS ORGULLOSO? ¿POR QUÉ?

DIBUJA AQUELLO QUE TÚ VALORAS MÁS. PUEDEN SER TRES COSAS. ¿POR QUÉ LAS VALORAS?

