

Primaria

Valores Sociales y Cívicos 5

Programación

Unidad 10

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Un poco de civismo

Descripción de la unidad

El centro de interés en esta última unidad girará en torno a tres ejes que coexisten en la sociedad actual y que precisan ser revisados para poder orientar a los alumnos a comprender la realidad social que los rodea. Estos aspectos son: los valores de la sociedad democrática, la resolución de conflictos y la influencia de la publicidad en el consumo. Concretamente, centraremos la atención del alumnado en el valor que tiene la democracia para la sociedad y en el derecho y el deber que tienen de participar como ciudadanos en los procesos democráticos que se desarrollen en el contexto donde se desenvuelvan. Además, trataremos la importancia de «la mediación» para resolver conflictos del día a día y el problema del consumismo en nuestra sociedad.

Desde esta perspectiva trataremos que los niños analicen problemas y situaciones de su vida cotidiana que les permitan expresar sus ideas y experiencias al mismo tiempo que van aprendiendo estrategias para ejercer la democracia, resolver conflictos de forma pacífica y no dejarse influenciar por la publicidad.

Temporalización: cuatro sesiones y un portfolio

Mayo: Junio:

- Sesión 31: Mediar en conflictos.
- Sesión 32: El valor de la democracia.
- Sesión 33: Participar: derecho y deber.
- Sesión 34: Publicidad y consumo.
- Sesión 35: Portfolio del alumno.

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Entender qué significa la mediación.
- Conocer las normas básicas de mediación.
- Valorar las situaciones de conflicto como oportunidades de crecimiento personal.
- Analizar las características de la democracia y los principios de convivencia de la Constitución española.
- Identificar los valores cívicos y sociales de una sociedad democrática.
- Comprender el derecho y el deber de participar en los procesos democráticos del ámbito escolar.
- Señalar formas de participación en el ámbito escolar.
- Tomar conciencia del efecto del consumo en el medio ambiente.
- Analizar la influencia de la publicidad sobre el consumo.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • La resolución del conflicto. • Las normas básicas de la mediación no formal. • La comprensión del conflicto como oportunidad. • Los valores sociales y la democracia. Las notas características de la democracia. Los valores cívicos en la sociedad democrática. • Los principios de convivencia en la Constitución española. • El derecho y el deber de participar. Los cauces de participación. • El respeto y la conservación del medio ambiente. El análisis de la influencia de la publicidad sobre el consumo. 	<p>1. Entender y valorar el conflicto como oportunidad de aprendizaje y crecimiento personal y conocer las normas básicas de la mediación no formal.</p>	<p>1.1. Descubre y expone oralmente oportunidades de crecimiento personal en las situaciones de conflicto.</p> <p>1.2. Practica la negociación cooperativa como vía para resolver conflictos en situaciones informales y durante la realización de tareas cooperativas.</p> <p>1.3. Utiliza estrategias de la mediación no formal para resolver sus propios conflictos.</p> <p>1.4. Muestra una actitud favorable a afrontar conflictos y los resuelve de forma constructiva.</p>
	<p>2. Conocer y expresar las notas características de la democracia y la importancia de los valores cívicos en la sociedad democrática, especificar los principios básicos de convivencia en la Constitución española, comprender el derecho y el deber de participar.</p>	<p>2.1. Argumenta la importancia de los valores cívicos en la sociedad democrática en situaciones de diálogo.</p> <p>2.2. Expresa por escrito las notas características de la democracia.</p>
	<p>3. Implicarse en la gestión democrática de las normas, comprender y valorar la igualdad de derechos de hombres y mujeres, y corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia.</p>	<p>3.1. Se compromete en la construcción y respeto de las normas del colegio.</p> <p>3.2. Expresa con claridad iniciativas para mejorar la implicación de todos los miembros de la comunidad educativa en los procesos que le conciernen.</p> <p>3.3. Investiga y presenta casos, mediante trabajos de libre creación, de falta de corresponsabilidad en el cuidado de la familia presentados en los medios de</p>

		comunicación.
	4. Analizar la influencia de la publicidad sobre el consumo.	<p>4.1. Analiza las razones por las que las personas sienten la necesidad de consumir al ver un anuncio publicitario.</p> <p>4.2. Expone mediante trabajos creativos las reflexiones personales sobre la influencia de la publicidad.</p> <p>4.3. Observa y enjuicia críticamente hábitos de consumo innecesario.</p>

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfollio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfollio
1.1. Descubre y expone oralmente oportunidades de crecimiento personal en las situaciones de conflicto.	<ul style="list-style-type: none"> Situaciones o problemas mencionados en el la actividad 2 del apartado «Tertulia» de la sesión 31.
1.2. Practica la negociación cooperativa como vía para resolver conflictos en situaciones informales y durante la realización de tareas cooperativas.	<ul style="list-style-type: none"> Soluciones aportadas en la actividad 3 del apartado «Tertulia» de la sesión 31.
1.3. Utiliza estrategias de la mediación no formal para resolver sus propios conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> Frases de mediación escritas en el cuaderno en la actividad 2 del apartado «¿Meditaciones?» de la sesión 31.
1.4. Muestra una actitud favorable a afrontar conflictos y los resuelve de forma constructiva.	<ul style="list-style-type: none"> Normas o dibujos plasmados en el cartel realizado en la actividad 2 del apartado «Espacio de mediación» de la sesión 31.
2.1. Argumenta la importancia de los valores cívicos en la sociedad democrática en situaciones de diálogo.	<ul style="list-style-type: none"> Programa electoral diseñado en el apartado «Tertulia» de la sesión 32.
2.2. Expresa por escrito las notas características de la democracia.	<ul style="list-style-type: none"> Argumentos sobre aspectos de la democracia escritos en el cuaderno en la actividad 1 del apartado «Sociedad y democracia» de la sesión 32.
3.1. Se compromete en la construcción y respeto de las normas del colegio.	<ul style="list-style-type: none"> Aspectos del colegio en los que le gustaría colaborar escritos en el cuaderno en la actividad 2 del apartado «Democracia en el colegio» de la sesión 33.
3.2. Expresa con claridad iniciativas para mejorar la implicación de todos los miembros de la comunidad educativa en los procesos que le conciernen.	<ul style="list-style-type: none"> Propuesta conjunta de cambios en la escuela elaborada en la actividad 3 del apartado «Mejorando mi escuela...» de la sesión 33.
3.3. Analiza las razones por las que las personas sienten la necesidad de consumir al ver un anuncio publicitario	<ul style="list-style-type: none"> Imágenes que invitan al consumismo aportadas en el apartado «Tertulia» de la sesión 34.

4.1. Observa y enjuicia críticamente hábitos de consumo innecesario.	• Tabla de productos consumidos elaborada en el cuaderno en la actividad 1 del apartado «Stop al consumismo» de la sesión 34.
4.2. Expone mediante trabajos creativos las reflexiones personales sobre la influencia de la publicidad.	• Anuncio publicitario realizado en el apartado «Publicidad anticonsumo» de la sesión 34.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Expresar oralmente de manera ordenada y clara cualquier tipo de información.	Explica sus ideas sobre los interrogantes planteados en la unidad de manera que todos los compañeros puedan entenderle.
	Plan lector: comprender el sentido de los textos escritos.	Argumenta con claridad sus ideas tras la lectura comprensiva de los textos y enunciados de la unidad.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática.	Considera diferentes alternativas antes de realizar las actividades requeridas.
<i>Competencia digital.</i>	Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.	Se apoya en los soportes visuales de la unidad para completar las actividades.
<i>Aprender a aprender.</i>	Seguir los pasos establecidos y tomar decisiones sobre los pasos siguientes en función de los resultados intermedios.	Evalúa la consecución de objetivos de aprendizaje.
	Aprendizaje cooperativo: generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizajes.	Participa en las dinámicas cooperativas planteadas actuando de forma democrática y solucionando de forma pacífica los conflictos que se generan dentro del grupo.
	Inteligencias múltiples: identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas, ...	Elabora recursos y propuestas que le ayudan a emprender acciones democráticas y rechazar los conflictos y el consumismo en su entorno más próximo.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Identificar las implicaciones que tiene vivir en un estado social y democrático de derecho refrendado por una norma suprema llamada Constitución española.	Verbaliza, ideas, actitudes y normas que favorecen la convivencia democrática en diversos ámbitos de su vida. Desarrolla la capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.

	Educación en valores: desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.	Trabaja en grupo de forma cooperativa respetando las opiniones de los demás y participando en las discusiones de forma pacífica.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.	Propone iniciativas para mejorar la sociedad, su escuela y evitar los conflictos y el consumismo.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Presenta las actividades requeridas a través de formatos creativos y plásticos.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Sesión 31: Mediar conflictos

- Realizamos la actividad «Antes de la sesión» de la PD para introducir la sesión.
- Lectura del enunciado del apartado «¿Qué harías tú?».
- Pensamos en qué ha provocado el enfrentamiento que se narra en el apartado anterior e intentamos solucionarlo en la actividad 2 y 3 del apartado «Tertulia».
- Aprendemos cómo mediar en conflictos realizando una lectura comprensiva del texto de apartado «¿Mediamos?» y las actividades 1 y 2 que lo acompañan.
- Hacemos un cartel con normas de mediación en la actividad del apartado «Espacio para la mediación».
- Realizamos la actividad «Después de la sesión» de la PD para cerrar la sesión.

Tarea 2: Sesión 32: El valor de la democracia

- Realizamos la actividad «Antes de la sesión» de la PD para introducir la sesión.
- Reflexionamos individualmente sobre las preguntas que acompañan a la imagen del apartado «¿Quién decide?».
- Elaboramos nuestro propio programa electoral en el apartado «Tertulia».
- Aprendemos más sobre la sociedad y la democracia realizando la lectura comprensiva del texto del apartado «Sociedad y democracia» y las actividades 1 y 2 que lo acompañan.
- Escribimos una carta al alcalde de nuestra localidad en el apartado «Estimado Sr. Presidente».
- Realizamos la actividad «Después de la sesión» de la PD para cerrar la sesión.

Tarea 3: Sesión 33: Participar: derecho y deber

- Realizamos la actividad «Antes de la sesión» de la PD para introducir la sesión.
- Contestamos mentalmente a las preguntas que se plantean en el apartado «¿Quién ha sido elegido?».
- Reflexionamos sobre nuestro delegado ideal en el apartado «Tertulia».
- Lectura comprensiva del texto del apartado «Democracia en el colegio» y realización de las dos actividades que lo acompañan.
- Elaboramos una propuesta conjunta de cambios para nuestra escuela en el apartado «Mejorando mi escuela...».
- Realizamos la actividad «Después de la sesión» de la PD para cerrar la sesión.

Tarea 4: Sesión 34: Publicidad y consumismo

- Realizamos la actividad «Antes de la sesión» de la PD para introducir la sesión.
- Observamos la imagen del apartado «¿Sabemos consumir?» y pensamos individualmente un título para ella.
- Hacemos metáforas sobre el consumismo en el apartado «Tertulia».
- Lectura comprensiva del texto del apartado «Stop al consumismo» y realización de las dos actividades que lo acompañan.
- Elaboramos un anuncio publicitario que denuncie el consumismo en el apartado «Publicidad anticonsumo».
- Realizamos la actividad «Después de la sesión» de la PD para cerrar la sesión.

Tarea 5: Sesión 35: Portfolio del alumno

- En el portfollio comprobaremos los avances que ha realizado el alumno a lo largo del trimestre.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Discusiones y trabajo por parejas y grupos reducidos.
- Puesta en común en gran grupo: después del trabajo individual o grupal.
- Estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Iniciar las sesiones partiendo de imágenes que capten la atención del alumno para facilitar el aprendizaje de los contenidos de la unidad.
- Trabajos de expresión artística y corporal en los que plasmar de diferentes maneras lo que van descubriendo y aprendiendo.
- Secuenciación lógica, progresiva y práctica de los contenidos y actividades, basada en el método de aprendizaje por experiencia.
- Exposición del profesor.

8. RECURSOS

Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno, se utilizarán:

- El libro digital.
- Recursos interactivos propuestos en el apartado «En la red».
- Vídeos e imágenes.
- Revistas y/o periódicos.
- Pizarra tradicional o digital.
- Folios o cartulinas pequeñas y grandes.
- Lápices de colores y rotuladores.
- Papel sábana blanco.
- Tijeras y pegamento.
- Bolsa de plástico o caja de cartón.

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- A continuación, se recogen algunos enlaces web: <http://anayadigital.es>

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?