

Primaria

# Valores Sociales y Cívicos 5

Programación

## Unidad 7

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

## 1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

### Título

¿Tolerar o no tolerar?

### Descripción de la unidad

En esta unidad se desarrollarán tres aspectos que son fundamentales para la adquisición de competencias sociales y cívicas personales, interpersonales e interculturales que permitan participar a nuestros alumnos de una manera eficaz y constructiva en la sociedad. Estos aspectos son la tolerancia, los prejuicios y los dilemas morales. Se pretende que el alumno reflexione sobre la importancia de aceptar las diferencias personales y culturales, identificar los prejuicios y tomar decisiones en función de las situaciones que se le presentan. Desde esta perspectiva trataremos que los niños imaginen y analicen problemas y dilemas de su vida cotidiana para que expresen sus ideas y experiencias al mismo tiempo que van aprendiendo estrategias para ser más tolerantes y respetuosos con otras personas y con culturas diferentes.

### Temporalización: tres sesiones y un portfolio

Marzo:

- Sesión 21: La tolerancia.
- Sesión 22: Detectar prejuicios.
- Sesión 23: Tenemos un dilema.
- Sesión 24: Portfolio del alumno.

## 2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Entender el concepto de tolerancia.
- Aceptar las diferencias culturales y personales.
- Identificar aquellos prejuicios que nos impiden ser tolerantes.
- Aprender pautas sencillas para evitar los prejuicios.
- Comprender qué es un dilema moral.
- Resolver dilemas morales que nos ayuden a entender otras perspectivas.

### 3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La tolerancia.</li> <li>• Las diferencias culturales.</li> <li>• La detección de prejuicios</li> <li>• La conceptualización del dilema moral.</li> <li>• La resolución de dilemas morales.</li> </ul>	1. Aceptar las diferencias culturales y personales mediante una actitud de respeto y tolerancia hacia las características de los demás.	1.1. Expresa tolerancia a través de manifestaciones artísticas propias. 1.2. Reconoce y acepta las características propias y las de otras personas. 1.3. Realiza juicios morales. 1.4. Reflexiona sobre las características de las personas para conocerlas mejor antes de juzgarlas.
	2. Comprender lo que es un dilema moral y resolver dilemas morales para detectar prejuicios relativos a las diferencias culturales.	2.1. Entiende lo que es un dilema moral y la necesidad de tomar decisiones meditadas y justificadas desde el criterio moral en la vida. 2.2. Analiza y resuelve dilemas morales en situaciones reales y simuladas. 2.3. Resuelve dilemas morales en relación a prejuicios relativos a las diferencias culturales.

#### 4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfollio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfollio
1.1. Expresa tolerancia a través de manifestaciones artísticas propias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrofa del rap inventado en el apartado «Tertulia» de la sesión 21.</li> </ul>
1.2. Reconoce y acepta las características propias y las de otras personas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartel sobre las riquezas individuales de la actividad 2 del apartado «¡Soy culpable de ser diferente!» de la sesión 21.</li> </ul>
1.3. Realiza juicios morales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un juicio realizado en la actividad 2 del apartado «Tertulia» de la sesión 22.</li> </ul>
1.4. Reflexiona sobre las características de las personas para conocerlas mejor antes de juzgarlas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas para saber más de las personas en la actividad 2 del apartado «Cómo evitar tener prejuicios» de la sesión 22.</li> </ul>
2.1. Entiende lo que es un dilema moral y la necesidad de tomar decisiones meditadas y justificadas desde el criterio moral en la vida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión escrita en el cuaderno de los dilemas planteados en la actividad del apartado «Saber tomar la decisión correcta» de la sesión 23.</li> </ul>
2.2. Analiza y resuelve dilemas morales en situaciones reales y simuladas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consejo dado en la actividad 2 del apartado «Tertulia» de la sesión 23.</li> </ul>
2.3. Resuelve dilemas morales en relación a prejuicios relativos a las diferencias culturales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dilema moral y puntuación del apartado «¡Lanza el dilema!» de la sesión 23.</li> </ul>

## 5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Utilizar el conocimiento de las estructuras lingüísticas, normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos.	Escribe en su cuaderno las actividades requeridas respetando las normas lingüísticas establecidas.
	Plan lector: expresar oralmente de forma ordenada y clara cualquier tipo de información.	Argumenta con claridad las sus ideas tras la lectura comprensiva de los textos y enunciados de la unidad.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática.	Resuelve de formas diversas, situaciones y dilemas morales planteados en la unidad.
<i>Competencia digital.</i>	Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimientos.	Utiliza recursos interactivos para interiorizar los contenidos de la unidad.
<i>Aprender a aprender.</i>	Planificar recursos y pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.	Estructura la tarea planteada por partes en un orden lógico y define los materiales que necesita para la misma.
	Aprendizaje cooperativo: generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizajes.	Participa en las dinámicas cooperativas donde propone maneras de afrontar las diferencias personales y culturales.
	Inteligencias múltiples: identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas, ...	Explica a los compañeros las pautas o estrategias personales que utiliza para conocer a las personas.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.	Acepta las aportaciones y los consejos de los compañeros de forma positiva.
	Educación en valores: desarrollar la capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.	Respeto las ideas y propuestas de los demás cuando participa en discusiones o realiza actividades grupales.

<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.	Realiza las actividades individuales de forma autónoma y las explica.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.	Escucha con atención las ideas y puntos de vista sobre otras culturas o formas de actuar que aportan sus compañeros.

## 6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Libro digital (LD)

### Tarea 1: Sesión 21: La tolerancia

- Realizamos la actividad «Antes de la sesión» de la PD para introducir la sesión.
- Lectura y reflexión individual del apartado «Tolerancia vs. Racismo».
- Rapeamos nuestros valores en el apartado «Tertulia».
- Aprendemos qué es la empatía realizando una lectura comprensiva del texto y las actividades 1 y 2 del apartado «Cultura, diferencias y tolerancia».
- Plasmamos nuestras «diferencias» en un cartel en el apartado «¡Soy culpable de ser diferente!».
- Realizamos la actividad «Después de la sesión» de la PD para cerrar la sesión.

### Tarea 2: Sesión 22: Detectar prejuicios

- Realizamos la actividad «Antes de la sesión» de la PD para introducir la sesión.
- Observamos las imágenes y leemos el texto del apartado «¿Sabes lo que son los “prejuicios”?».
- Hacemos juicios sobre los personajes de la imagen inicial en el apartado «Tertulia».
- Analizamos cómo evitar los prejuicios realizando la lectura comprensiva del texto y las actividades del apartado «Cómo evitar tener prejuicios».
- Nos presentamos a los compañeros con la actividad del apartado «Este soy yo».
- Realizamos la actividad «Después de la sesión» de la PD para cerrar la sesión.

### Tarea 3: Sesión 23: Tenemos un dilema

- Realizamos la actividad «Antes de la sesión» de la PD para introducir la sesión.
- Leemos un dilema moral y contestamos mentalmente a la pregunta que se plantea en el apartado «El dilema de Paula».
- Nos ponemos en el lugar del personaje del dilema inicial en el apartado «Tertulia».
- Lectura comprensiva del texto del apartado «Saber tomar la decisión correcta» y realización de la actividad.
- Formulamos dilemas morales en la actividad del apartado «¡Lanza tu dilema!».
- Realizamos la actividad «Después de la sesión» de la PD para cerrar la sesión.

### Tarea 4: Sesión 24: Portfolio del alumno

- En el portfolio comprobaremos los avances que ha realizado el alumno a lo largo del trimestre.

## 7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Discusiones y trabajo por parejas y grupos reducidos.
- Puesta en común en gran grupo: después del trabajo individual o grupal.

- Estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Iniciar las sesiones partiendo de imágenes que capten la atención del alumno para facilitar el aprendizaje de los contenidos de la unidad.
- Trabajos de expresión artística y corporal en los que plasmar de diferentes maneras lo que van descubriendo y aprendiendo.
- Secuenciación lógica, progresiva y práctica de los contenidos y actividades basada en el método de aprendizaje por experiencia.
- Exposición del profesor.

## 8. RECURSOS

Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno, se utilizarán:

- El libro digital.
- Recursos interactivos propuestos en el apartado «En la red».
- Vídeos e imágenes.
- Revistas y/o periódicos.
- Pizarra tradicional o digital.
- Folios o cartulinas pequeñas y grandes.
- Lápices de colores y rotuladores.
- Papel sábana blanco.
- Tijeras y pegamento.
- Pósts.

### Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- A continuación, se recogen algunos enlaces web: <http://anayadigital.es>

## 9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

## 10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?



- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

## 11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?