

Primaria

Valores Sociales y Cívicos 3

Programación

Unidad 3

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

¿Cómo respeto y me respeto?

Descripción de la unidad

En esta tercera unidad, desarrollamos aspectos para que los alumnos comprendan que, como niños, tienen una serie de derechos y a la misma vez una serie de deberes para vivir en sociedad y convivir adecuadamente con los demás. Vamos a tratar estos derechos y deberes centrándonos en la Declaración de los Derechos del Niño, concretamente la ayuda y la protección, en la universalidad de los derechos, en la igualdad de derechos de niños y niñas en el contexto social y en la correspondencia entre derechos y deberes. A través de los contenidos y las actividades de las sesiones queremos que los alumnos comprendan la universalidad de los derechos de los niños, la importancia de la ayuda y la protección, de que somos diferentes pero a la misma vez iguales y que al igual que tenemos unos derechos debemos responder con unos deberes.

Temporalización: tres sesiones y un portfolio

Noviembre: Diciembre:

- Sesión 8: Los derechos del niño.
- Sesión 9: La diferencia está en la igualdad.
- Sesión 10: Un poco de equilibrio, por favor.
- Sesión 11: Portfolio del alumno.

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conocer y respetar los derechos del niño.
- Desarrollar el conocimiento de los derechos de ayuda y protección.
- Reconocer la igualdad de derechos entre niños y niñas.
- Asociar los derechos a los deberes más importantes.
- Valorar la protección de derechos como elemento fundamental para su respeto.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • La universalidad de los derechos del niño. • La declaración de los derechos del niño: ayuda y protección. • La igualdad de derechos de niños y niñas en el contexto social. • La correspondencia entre derechos y deberes. 	1. Conocer el carácter universal de los derechos del niño.	1.1. Reflexiona y dialoga sobre la universalidad de los derechos.
	2. Comprender la importancia de los derechos de los niños relativos a la ayuda y la protección.	2.1. Comprende y expone oralmente la importancia de que todos los niños reciban ayuda.
	3. Desarrollar actividades que favorezcan la comprensión de la igualdad de derechos.	3.1. Investiga la situación de los niños trabajadores en algunos países. 3.2. Se implica en conseguir la igualdad de derechos entre niños y niñas.
	4. Realizar una valoración razonada de conductas en relación a la protección de estos derechos.	4.1. Razona públicamente las consecuencias de la explotación infantil y la trata de niños.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfollio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfollio
1.1. Reflexiona y dialoga sobre la universalidad de los derechos.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del apartado «Tertulia» de la sesión 8 sobre los derechos del niño.
2.1. Comprende y expone oralmente la importancia de que todos los niños reciban ayuda.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del apartado «Derecho a la ayuda y protección» de la sesión 8 sobre los derechos del niño.
3.1. Investiga la situación de los niños trabajadores en algunos países.	<ul style="list-style-type: none"> • Grafiti sobre los derechos humanos en el apartado «En equipo» de la sesión 10.
3.2. Se implica en conseguir la igualdad de derechos entre niños y niñas.	<ul style="list-style-type: none"> • Pulsera de la igualdad en el apartado «En equipo» de la sesión 9.
4.1. Razona públicamente las consecuencias de la explotación infantil y la trata de niños.	<ul style="list-style-type: none"> • Pancarta reivindicativa en el apartado «En equipo» de la sesión 8 sobre los derechos del niño.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Expresar oralmente de manera ordenada y clara cualquier tipo de información.	Expresa su opinión aportando sus argumentos.
	Plan lector: comprender el sentido de los textos escritos.	Reconoce el sentido de la letra de la canción.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Realizar argumentaciones en cualquier contexto con esquemas lógico-matemáticos.	Cuestiona los argumentos de otras personas aportando los suyos.
<i>Competencia digital.</i>	Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.	Realiza las actividades interactivas vinculadas a la unidad.
<i>Aprender a aprender.</i>	Gestionar los recursos y motivaciones personales en favor del aprendizaje.	Trabaja por parejas y grupos reducidos para favorecer el trabajo cooperativo.
	Aprendizaje cooperativo: generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.	Fija el objetivo de equipo y se esfuerza por conseguirlo.
	Inteligencias múltiples: identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...	Representa los derechos y deberes gráficamente.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.	Dialoga y realiza actividades con otros compañeros.
	Educación en valores: conocer y aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela.	Se compromete a ayudar a un compañero del sexo opuesto.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema.	Es creativo en las diferentes actividades propuestas.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Expresa ideas a través de distintas elaboraciones artísticas.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Sesión 8: Los derechos del niño

- Realizamos la actividad «Antes de la sesión» de la PD para introducir la sesión.
- Trabajamos y conocemos los derechos del niño a través de una canción en el apartado «Yo quiero».
- Profundizamos en el conocimiento de la canción y reflexionamos sobre cómo podemos ayudar a otros niños en el apartado «Tertulia».
- Identificamos acciones en las que no se ayuda ni se protege a los niños y reflexionamos sobre cómo podemos ayudar y proteger a los amigos en el apartado «Derecho a la ayuda y protección».
- Elaboramos una pancarta en el apartado «En equipo» para llamar la atención y solicitar ayuda para otros países.
- Realizamos la actividad «Después de la sesión» de la PD para cerrar la sesión.

Tarea 2: Sesión 9: La diferencia está en la igualdad

- Realizamos la actividad «Antes de la sesión» de la PD para introducir la sesión.
- En el apartado «La diferencia está en la igualdad» nos planteamos una pregunta abierta sobre si los chicos y las chicas pueden hacer las mismas cosas.
- En el apartado «Tertulia» haremos un intercambio de ideas sobre la suposición de que los chicos se convirtieran en chicas y las chicas en chicos.
- Reescribimos expresiones para que no sean sexistas e identificamos tareas del hogar como actividades para la igualdad en el apartado «Diferentes pero iguales».
- En el apartado «En equipo», hacemos un hermanamiento a través de la creación de una pulsera de la igualdad.
- Realizamos la actividad «Después de la sesión» de la PD para cerrar la sesión.

Tarea 3: Sesión 10: Un poco de equilibrio, por favor

- Realizamos la actividad «Antes de la sesión» de la PD para introducir la sesión.
- Leemos el texto y observamos la imagen del apartado «Un poco de equilibrio, por favor» y reflexionamos sobre qué nos sugiere.
- Dialogamos en el apartado «Tertulia» partiendo de unas preguntas dadas sobre el grafiti de la actividad anterior.
- En el apartado «Disfruta de tus derechos y cumple con tus deberes», identificamos los deberes en frases de niños, discerniendo cuáles son correctas y cuáles no.
- En el apartado «En equipo» realizamos un grafiti sobre un derecho o deber.
- Realizamos la actividad «Después de la sesión» de la PD para cerrar la sesión.

Tarea 4: Sesión 11: Portfolio del alumno

- En el portfolio comprobaremos los avances que ha realizado el alumno a lo largo del trimestre.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Protocolos de participación en las reflexiones de grupo.
- Reflexiones individuales y grupales.
- Trabajo por parejas.
- Trabajo en grupo cooperativo: establecimiento de grupos de trabajo con roles definidos para fomentar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Puesta en común en gran grupo: después del trabajo individual o grupal.
- Círculos de aprendizaje.
- Exposición del profesor.

8. RECURSOS

Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno, vamos a utilizar:

- El libro digital.
- Recursos interactivos propuestos en el apartado «En la red».
- Pizarra.
- Cuaderno.
- Lápiz o bolígrafo.
- Canción sobre los derechos del niño, de Leonardo Croatto.
- Ordenador y altavoces o radiocasete.
- Cartulinas o papel continuo o tela.
- Palos o tubos finos.
- Hojas de papel.
- Cuerdas o fixo o grapadora.
- Colores (lápices, ceras o rotuladores).

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- A continuación, se recogen algunos enlaces web: <http://anayadigital.es>

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?