

Primaria

# Ciencias de la Naturaleza 1

Programación

## Unidad 5

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

## 1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

### Título

Los seres vivos.

### Descripción de la unidad

El tema gira en torno al cuidado de los animales y las plantas. Partiremos de conceptos previos anteriormente adquiridos por el niño en temas anteriores hasta alcanzar e interiorizar los nuevos aprendizajes. Los valores que se van a trabajar giran en torno a la concienciación de la importancia que tiene las actuaciones positivas de las personas y el daño que se puede ocasionar con malas actuaciones en relación a la naturaleza.

La lámina inicial nos permite comenzar un diálogo y acercarnos al tema que tratamos, ya que es imprescindible saber los conocimientos previos de los que partimos.

Los contenidos que se trabajan en esta unidad son:

- El cuidado de los animales
- El cuidado de las plantas

### Temporalización:

Febrero

## 2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conocer las pautas para el cuidado y respeto de los animales.
- Conocer el cuidado de las mascotas
- Conocer el significado de “animales en peligro de extinción”
- Conocer las pautas para el cuidado y respeto de las plantas.

### 3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de las pautas para respetar a los animales.</li> <li>• Conocimiento de las mascotas y sus cuidados.</li> <li>• Conocimiento del significado y causas de los animales en peligro de extinción.</li> <li>• Conocimiento de las pautas para el respeto y cuidado de las plantas.</li> <li>• Conocimiento de las consecuencias de no cuidar la naturaleza.</li> <li>• Comprensión de informaciones y adquisición de vocabulario en relación con el cuidado de las plantas y los animales, así como mostrar interés por la lectura y las informaciones orales.</li> <li>• Iniciativa y perseverancia a la hora de defender opiniones, y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo.</li> </ul>	1. Conocer las pautas para respetar a los animales.	1.1. Conoce las pautas para respetar y cuidar a los animales.
	2. Conocer el nombre de algunas mascotas y sus cuidados.	2.1. Conoce el nombre de algunas mascotas y sus cuidados
	3. Conocer las causas que provocan que existan animales en peligro de extinción	3.1. Conoce las causas que provocan que existan animales en peligro de extinción 3.2. Nombra diferentes animales en peligro de extinción
	4. Conocer las pautas para respetar y cuidar las plantas.	4.1. Conoce las pautas para respetar y cuidar las plantas.
	5. Conocer las consecuencias de las malas actuaciones contra la naturaleza	5.1. Conoce las consecuencias de las malas actuaciones contra la naturaleza
	6. Comprender informaciones y adquirir vocabulario sobre las plantas y los animales y mostrar interés por la lectura de textos e informaciones orales sobre los animales.	6.1. Comprende informaciones, adquiere vocabulario sobre las plantas y los animales, muestra interés por las lecturas e informaciones orales.
	7. Defender opiniones, y desarrollar actitudes de respeto y colaboración a la hora de trabajar en grupo.	7.1. Participa activamente en los ejercicios de aprendizaje cooperativo.

#### 4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Conoce las pautas para respetar y cuidar a los animales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad del LA, que trabaja con la imagen y el texto, para conocer los cuidados de los animales y el respeto.</li> <li>• Actividades del LA .</li> <li>• Actividades de la PD</li> <li>• Ficha de refuerzo y ampliación de los RF</li> <li>• Actividad del LA de Repaso de la unidad</li> </ul>
2.1. Conoce el nombre de algunas mascotas y sus cuidados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades del LA</li> <li>• Actividades de la PD</li> <li>• Actividad del LA de Repaso de la unidad</li> </ul>
3.1. Conoce las causas que provocan que existan animales en peligro de extinción.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades del LA</li> <li>• Actividades de la PD</li> </ul>
3.2. Nombra diferentes animales en peligro de extinción.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad del LA, que trabaja con la imagen y el texto, para conocer algunos animales en peligro de extinción y las causas.</li> <li>• Actividades del LA</li> <li>• Actividades de la PD</li> <li>• Ficha de refuerzo y de ampliación de los RF.</li> </ul>
4.1. Conoce las pautas para respetar y cuidar las plantas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad del LA, que trabaja con la imagen y el texto, para conocer las pautas para el respeto y cuidado de las plantas.</li> <li>• Actividades del LA</li> <li>• Actividades de la PD</li> <li>• Ficha de refuerzo y de ampliación de los RF.</li> <li>• Actividad de repaso de la Unidad.</li> <li>• Actividades de aprendizaje cooperativo propuestos en la PD.</li> </ul>

5.1. Conoce las consecuencias de las malas actuaciones contra la naturaleza.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades del LA.</li><li>• Actividades de la PD</li><li>• Ficha de refuerzo y de ampliación de los RF.</li></ul>
6.1. Comprende informaciones, adquiere vocabulario sobre las plantas y los animales, muestra interés por las lecturas e informaciones orales.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades del LA</li><li>• Actividades de la PD</li><li>• Ficha de refuerzo y de ampliación de los RF.</li></ul>
7.1. Participa activamente en los ejercicios de aprendizaje cooperativo.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actividades de aprendizaje cooperativo propuestos en la PD.</li></ul>

## 5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Comprender el sentido de los textos escritos.	Comprende los enunciados y textos de la unidad.
	Utiliza el conocimiento de las estructuras lingüísticas, normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos.	Escribe las respuestas siguiendo las normas ortográficas y gramaticales.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Respetar y preservar la vida de los seres vivos de su entorno.	Utiliza los conocimientos de la unidad para desarrollar unos hábitos de comportamiento responsable con la naturaleza.
<i>Competencia digital.</i>	Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.	Utiliza herramientas digitales para la realización de las actividades
<i>Aprender a aprender.</i>	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrolla las distintas inteligencias múltiples.	Explica pautas para el cuidado de la naturaleza.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.	Participa activamente en los trabajos grupales.
	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Utiliza los conocimientos de la unidad para desarrollar unos hábitos de comportamiento responsable con la naturaleza.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Optimizar recursos personales apoyándose en las fortalezas propias.	Utiliza los conocimientos de la unidad para reforzar la capacidad de reflexión.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Realiza el trabajo con pulcritud.

## 6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

**Tarea 1:** Trabajamos con el texto y la imagen inicial.

- Identificamos ideas previas en el LA y sugerencias metodológicas en la PD.
- Realizamos los ejercicios del LA y de la PD de “Qué sabemos”

**Tarea 2:** Conocemos las pautas para el cuidado y respeto de los animales

- Conocemos las sugerencias metodológicas de la PD
- Observamos las imágenes y leemos el texto para conocer las características de las plantas.
- Realizamos las actividades del LA y las actividades de la PD.
- Completamos con actividades de las fichas de refuerzo y ampliación de los RF.
- Realizamos el proyecto de investigación como se propone en la PD.
- Exponemos la curiosidad propuesta en la PD.

**Tarea 3:** Conocemos las principales pautas para el cuidado y respeto por las plantas

- Conocemos las sugerencias metodológicas con la PD.
- Realizamos las actividades del LA y de la PD.
- Completamos con actividades de las fichas de refuerzo y ampliación de los RF.
- Exponemos la curiosidad propuesta en la PD.
- Realizamos la actividad de aprendizaje cooperativo propuesta en la PD.

**Tarea 4:** Repaso de la unidad

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA.
- Realizamos las actividades de la PD.
- Trabajamos en cooperativo como propone la PD.
- Exponemos la curiosidad propuesta en la PD.
- Aplicamos las estrategias de aprendizaje cooperativo tal y como se propone en la PD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

**Tarea 6:** Tareas

- Conocemos las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y de la PD.
- Aplicamos las estrategias de aprendizaje cooperativo tal y como se propone en la PD.

**Tarea 7:** Repaso trimestral

- Conocemos las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y de la PD.
- Aplicamos las estrategias de aprendizaje cooperativo tal y como se propone en la PD.
- Realizamos el proyecto de investigación como se propone en la PD.

## 7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Las actividades que se proponen en esta unidad permiten que el profesor observe cómo sus alumnos rodean, unen, colorean, subrayan y así sepa el nivel en el que se encuentran y su grado de habilidad para ejecutarlas. Según las necesidades del alumnado, insistiremos más en el refuerzo o en lo que aprenden de nuevo.
- La lámina motivadora y las actividades de la página “Qué sabemos” nos ayudarán a comprobar los conocimientos previos de los alumnos y partir de ellos.
- Exposición del profesor. Las explicaciones de los contenidos de la unidad deberán ir acompañados de ejemplos cercanos al niño o ayudados por material manipulativo.
- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo: agrupar a los alumnos en grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Puesta en común en gran grupo: después del trabajo individual o grupal.
- Adquisición de hábitos: Debido a la edad, los niños no tienen suficiente autonomía ni tienen asimilados los hábitos de alimentación, por ello el profesor debe actuar como orientador.

## 8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Ciencias Naturales:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.
- Cuaderno complementario al libro del alumno.
- Lectura del libro: “¿Por qué debo proteger la naturaleza?” Autora: Green, Jen. Colección: Por qué debo. Editorial. Anaya.
- Materiales: murales, cartulinas, pinturas...
- Mural de la unidad, en el que se muestran imágenes del cuidado de los animales y las plantas

### Recursos digitales

- Libro digital: Los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- A continuación se recogen algunos enlaces web: <http://anayadigital.es>
- Juego interactivo sobre los bosques, su defensa y cuidado: <http://www.edufores.com/>

## 9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables de la unidad y en el libro digital).
- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

**10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales?

**11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO**

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?