

Primaria

Religión 5

Programación

Unidad 11

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad / Criterios de evaluación / Estándares de aprendizajes evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Aprendo a ser solidario con Jesús

Descripción de la unidad

En esta unidad, el centro de interés son los comportamientos solidarios.

Uno de los principales objetivos es que los alumnos vean sus nuevos aprendizajes de manera atractiva y motivadora, que disfruten aprendiendo.

A través de las diferentes actividades propuestas en la unidad, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los conocimientos siguientes:

- La solidaridad de la Iglesia con el mundo actual: la caridad.
- Jesucristo Salvador, un modelo radicalmente nuevo de vida que conlleva una conversión personal.
- El relato bíblico «Las curaciones de Jesús».
- El valor de ayudar.

Temporalización

Abril:

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Valorar la importancia de realizar comportamientos para construir un mundo más justo y solidario.
2. Descubrir la solidaridad de la Iglesia y las instituciones dedicadas a ayudar a los demás.
3. Valorar la enseñanza del relato bíblico «Las curaciones de Jesús» para la vida diaria de las personas.
4. Mostrar interés por practicar el valor de ayudar.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> Los motivos que tienen las personas para construir un mundo más justo y solidario. 	1. Descubrir ejemplos de personas solidarias.	1.1. Elabora una lista de comportamientos que conlleva crear un mundo más justo y solidario. 1.2. Explica la enseñanza de una historia relacionada con la solidaridad.
<ul style="list-style-type: none"> La solidaridad de la Iglesia con el mundo actual: la caridad. 	2. Descubrir en Jesucristo Salvador un modelo radicalmente nuevo de vida que conlleva una conversión personal.	2.1. Identifica y valora algunas instituciones de la Iglesia dedicadas a la ayuda a los demás. 2.2. Explica los compromisos solidarios de las religiones.
<ul style="list-style-type: none"> El relato bíblico «Las curaciones de Jesús». 	3. Comprender el relato bíblico «Las curaciones de Jesús».	3.1. Describe los hechos del relato bíblico «Las curaciones de Jesús». 3.2. Relaciona la enseñanza del relato bíblico con la solidaridad cristiana.
<ul style="list-style-type: none"> El valor de ayudar. 	4. Tomar conciencia de la importancia de practicar el valor de ayudar.	4.1. Expresa comportamientos para practicar el valor de ayudar. 4.2. Dialoga sobre una película de la Madre Teresa de Calcuta.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Elabora una lista de comportamientos que conlleva crear un mundo más justo y solidario.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de la doble página de apertura del LA.
1.2. Explica la enseñanza de una historia relacionada con la solidaridad.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD.
2.1. Identifica y valora algunas instituciones de la Iglesia dedicadas a la ayuda a los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Ficha de refuerzo de los RF. • Propuesta de proyecto en la PD.
2.2. Explica los compromisos solidarios de las religiones.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Ficha de ampliación de los RF.
3.1. Describe los hechos del relato bíblico «Las curaciones de Jesús».	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del apartado «La Biblia» del LA. • Propuesta de aprendizaje cooperativo en la PD.
3.2. Relaciona la enseñanza del relato bíblico con la solidaridad cristiana.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del apartado «Repaso de la unidad. La historia de la Biblia» del LA.
4.1. Expresa comportamientos para practicar el valor de ayudar.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD.
4.2. Dialoga sobre una película de la Madre Teresa de Calcuta.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística</i>	Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el lenguaje con versatilidad en función del contexto.
	<i>Plan lector:</i> Disfrutar con la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la historia y el relato bíblico de la unidad.
<i>Competencia digital</i>	Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> Participa en un cine fórum.
<i>Aprender a aprender</i>	Planificar los recursos necesarios y los pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla la motivación y el gusto por aprender.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	<ul style="list-style-type: none"> Inicia el desarrollo de la capacidad de síntesis.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de distintos valores.	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla el valor de ayudar.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Optimizar recursos personales apoyándose en las fortalezas.	<ul style="list-style-type: none"> Participa de forma activa en las actividades de aprendizaje.
	Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.	<ul style="list-style-type: none"> Muestra actitudes emprendedoras al emitir opiniones en los ejercicios de aprendizaje.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla la propia capacidad artística a través de la expresión plástica.
<i>Competencia de sentido trascendente</i>	Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas	<ul style="list-style-type: none"> Valora las respuestas dadas a los interrogantes de la vida.
<i>Competencia humanizadora</i>	Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.	<ul style="list-style-type: none"> Muestra actitud motivadora para el desarrollo de valores genuinamente cristianos.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Aprendo a ser solidario con Jesús

- Identificamos las ideas previas en el LA.
- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con las sugerencias metodológicas de la PD.

Tarea 2: La solidaridad de la Iglesia: la caridad

- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con actividades de la PD.
- Realizamos otras actividades trabajando el aprendizaje cooperativo como propone la PD.
- Complementamos con actividades interactivas del LD y las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.

Tarea 3: La Biblia: Las curaciones de Jesús

- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con actividades de la PD y con actividades interactivas del LD.

Tarea 4: Valores humanos y cristianos: El ayudar

- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con las actividades de la PD.

Tarea 5: Repaso de la unidad

- Realizamos las actividades de la unidad del LA.
- Complementamos con las actividades de la PD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.
- Círculos de aprendizaje.
- Exposición del profesor.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Religión:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación.
- Libro de oraciones.
- Murales.

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- CD de audio de canciones y relatos bíblicos.

Actividades complementarias y extraescolares

- Actividades del librito de oraciones.
- Actividades de la propuesta didáctica.

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?