

Primaria

Religión 5

Programación

Unidad 2

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad / Criterios de evaluación / Estándares de aprendizajes evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Busco el sentido de mi vida

Descripción de la unidad

En esta unidad, el centro de interés es la vida de San Felipe Neri y su sentido de la vida.

Uno de los principales objetivos es que los alumnos vean sus nuevos aprendizajes de manera atractiva y motivadora, que disfruten aprendiendo.

A través de las diferentes actividades propuestas en la unidad, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los conocimientos siguientes:

- Las respuestas a las preguntas sobre el mal, el dolor y la muerte.
- Tomar conciencia de que el hombre se ha interrogado siempre ante las maravillas del universo y la existencia humana.
- El relato bíblico «Job y el sentido a la vida».
- El valor de la fe.

Temporalización

Octubre:

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Descubrir, a través de los valores de la vida de un santo, la importancia de encontrar un sentido a la vida.
2. Mostrar interés por descubrir las respuestas de la religión a los interrogantes más profundos de las personas.
3. Valorar la enseñanza del relato bíblico «Job y el sentido de la vida».
4. Apreciar la importancia de practicar el valor de la fe.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • La vida de San Felipe Neri. 	1. Descubrir el sentido de la vida de San Felipe Neri.	1.1. Expresa los valores que practicó San Felipe Neri para dar sentido a su vida. 1.2. Dialoga sobre la enseñanza de la historia de la unidad relacionada con el sentido de la vida.
<ul style="list-style-type: none"> • Las respuestas a las preguntas sobre el mal, el dolor y la muerte. 	2. Tomar conciencia de que el hombre se ha interrogado siempre ante las maravillas del universo y la existencia humana.	2.1. Comprende las principales respuestas a las preguntas sobre el mal, el dolor y la muerte, fundamentadas en la acción salvadora de Jesucristo. 2.2. Forma frases con los contenidos relacionados con el sentido de la vida en las religiones.
<ul style="list-style-type: none"> • El relato bíblico «Job y el sentido de la vida». 	3. Comprender el relato bíblico «Job y el sentido de la vida».	3.1. Describe los acontecimientos del relato bíblico de la unidad. 3.2. Relaciona la enseñanza del relato bíblico de la unidad con la vida diaria.
<ul style="list-style-type: none"> • El valor de la fe. 	4. Identificar comportamientos para practicar el valor de la fe.	4.1. Explica comportamientos para practicar el valor de la fe. 4.2. Participa en un disco fórum relacionado con el valor de la fe.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Expresa los valores que practicó San Felipe Neri para dar sentido a su vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de la doble página de apertura del LA.
1.2. Dialoga sobre la enseñanza de la historia de la unidad relacionada con el sentido de la vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Propuesta de proyecto en la PD.
2.1. Comprende las principales respuestas a las preguntas sobre el mal, el dolor y la muerte, fundamentadas en la acción salvadora de Jesucristo.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Ficha de refuerzo de los RF. • Propuesta de aprendizaje cooperativo en la PD.
2.2. Forma frases con los contenidos relacionados con el sentido de la vida en las religiones.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Ficha de ampliación de los RF.
3.1. Describe los acontecimientos del relato bíblico de la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del apartado «La Biblia» del LA. • Actividades propuestas en la PD.
3.2. Relaciona la enseñanza del relato bíblico de la unidad con la vida diaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del apartado «Repaso de la unidad. La historia de la Biblia» del LA. • Propuesta de proyecto en la PD.
4.1. Explica comportamientos para practicar el valor de la fe.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD.
4.2. Participa en un disco fórum relacionado con el valor de la fe.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística</i>	Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información.	<ul style="list-style-type: none"> Escucha, comprende y dialoga sobre los contenidos de la unidad.
	<i>Plan lector:</i> Disfrutar con la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la historia y el relato bíblico de la unidad.
<i>Competencia digital</i>	Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla la escucha y la atención de canciones.
<i>Aprender a aprender</i>	Planificar los recursos necesarios y los pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> Observa con el objeto de adquirir información relevante y suficiente.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla técnicas para aprender, organizar, memorizar y recuperar información.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de distintos valores.	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla el valor de la fe.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Asumir riesgos en el desarrollo de las tareas o proyectos.	<ul style="list-style-type: none"> Participa de forma activa en las actividades de aprendizaje.
	Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.	<ul style="list-style-type: none"> Muestra actitudes emprendedoras al emitir opiniones en los ejercicios de aprendizaje.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	Mostrar respeto hacia las obras más importantes del patrimonio cultural a nivel mundial.	<ul style="list-style-type: none"> Muestra interés por las expresiones artísticas de las religiones.
<i>Competencia de sentido trascendente</i>	Reconocer la riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.	<ul style="list-style-type: none"> Valora las respuestas dadas a los interrogantes de la vida.
<i>Competencia humanizadora</i>	Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.	<ul style="list-style-type: none"> Muestra una actitud motivadora para el desarrollo de valores genuinamente cristianos.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Busco el sentido de mi vida

- Identificamos las ideas previas en el LA.
- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos otras actividades trabajando proyectos como propone la PD.

Tarea 2: Las religiones y el sentido de la vida

- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con actividades de la PD.
- Realizamos otras actividades trabajando el aprendizaje cooperativo como propone la PD.
- Complementamos con actividades interactivas del LD y las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.

Tarea 3: La Biblia: Job y el sentido de la vida

- Realizamos las actividades del LA.
- Realizamos otras actividades trabajando el aprendizaje cooperativo como propone la PD.
- Complementamos con actividades de la PD y con actividades interactivas del LD.

Tarea 4: Valores humanos y cristianos: La fe

- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con las actividades de la PD.

Tarea 5: Repaso de la unidad

- Realizamos las actividades de la unidad del LA.
- Complementamos con las actividades de la PD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras del aprendizaje cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.
- Círculos de aprendizaje.
- Exposición del profesor.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Religión:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación.
- Libro de oraciones.
- Murales.

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- CD de audio de canciones y relatos bíblicos.

Actividades complementarias y extraescolares

- Actividades del librito de oraciones.
- Actividades de la propuesta didáctica.

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?