

Primaria

## Religión 3

Programación

### Unidad 15

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizajes evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

## 1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

### Título

Celebro las fiestas cristianas

### Descripción de la unidad

En esta unidad, el centro de interés son las fiestas.

Uno de los principales objetivos es que los alumnos vean sus nuevos aprendizajes de manera atractiva y motivadora, que disfruten aprendiendo.

A través de las diferentes actividades propuestas en la unidad, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los conocimientos siguientes:

- El valor de las fiestas en el nuevo pueblo de Dios y la acción de gracias a Dios en ellas.
- El sentido religioso en algunas obras artísticas y gestos litúrgicos.
- El relato bíblico «El origen de la fiesta de Pascua».
- El valor de la alegría.

### Temporalización:

Junio:

## 2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Tomar conciencia de la importancia de las fiestas religiosas.
2. Conocer y valorar las fiestas en el nuevo pueblo de Dios.
3. Escuchar el relato bíblico «El origen de la fiesta de Pascua».
4. Apreciar la importancia de practicar el valor de la alegría.

### 3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD-CRITERIOS DE EVALUACIÓN-ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> <li>La fiesta religiosa de San Antonio Abad.</li> </ul>	1. Conocer el significado de la fiesta de San Antonio Abad.	1.1. Explica los motivos por los que se celebra la fiesta de San Antonio Abad. 1.2. Expresa los hechos de la vida de San Antonio Abad.
<ul style="list-style-type: none"> <li>El valor de las fiestas en el nuevo pueblo de Dios. La acción de gracias a Dios en las fiestas religiosas.</li> </ul>	2. Reconocer las fiestas, el arte y los gestos como un medio para relacionarnos con Dios.	2.1. Sabe valorar el sentido religioso en algunas obras artísticas y gestos litúrgicos. 2.2. Describe las fiestas, las imágenes y los gestos cristianos.
<ul style="list-style-type: none"> <li>El relato bíblico «El origen de la fiesta de Pascua».</li> </ul>	3. Conocer el relato bíblico «El origen de la fiesta de Pascua» y comprender su enseñanza.	3.1. Explica los acontecimientos que ocurren en el relato bíblico «El origen de la fiesta de Pascua». 3.2. Relaciona la enseñanza del relato bíblico con los contenidos de la unidad.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comportamientos para practicar el valor de la alegría.</li> </ul>	4. Describir comportamientos para practicar el valor de la alegría con Dios y con los demás.	4.1. Dialoga sobre la importancia que tiene practicar el valor de la alegría en la vida. 4.2. Indica comportamientos para practicar el valor de la alegría en la vida diaria.

#### 4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Explica los motivos por los que se celebra la fiesta de San Antonio Abad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad de la doble página de apertura del LA.</li> </ul>
1.2. Expresa los hechos de la vida de San Antonio Abad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> <li>• Propuesta de proyecto en la PD.</li> </ul>
2.1. Sabe valorar el sentido religioso en algunas obras artísticas y gestos litúrgicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Ficha de refuerzo de los RF.</li> <li>• Propuesta de aprendizaje cooperativo en la PD.</li> </ul>
2.2. Describe las fiestas, las imágenes y los gestos cristianos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> <li>• Ficha de ampliación de los RF.</li> </ul>
3.1. Explica los acontecimientos que ocurren en el relato bíblico «El origen de la fiesta de Pascua».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad del apartado «La Biblia» del LA.</li> <li>• Proyecto propuesto en la PD.</li> </ul>
3.2. Relaciona la enseñanza del relato bíblico con los contenidos de la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad del apartado «Repaso de la unidad. La historia de la Biblia» del LA.</li> </ul>
4.1. Dialoga sobre la importancia que tiene practicar el valor de la alegría en la vida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> </ul>
4.2. Indica comportamientos para practicar el valor de la alegría en la vida diaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> </ul>

## 5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística</i>	Comprender el sentido de los textos escritos.	• Escucha, comprende y dialoga sobre los contenidos de la unidad.
	<i>Plan lector:</i> Disfrutar con la lectura.	• Comprende la historia y el relato bíblico de la unidad.
<i>Competencia digital</i>	Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.	• Realiza las actividades mediante la utilización de códigos.
<i>Aprender a aprender</i>	Gestionar los recursos y motivaciones personales a favor del aprendizaje.	• Desarrolla la capacidad de protagonismo en los procesos de aprendizaje.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	• Observa con el objeto de adquirir información relevante y suficiente.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	• Desarrolla el valor de la alegría.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Optimizar recursos personales apoyándose en las fortalezas.	• Selecciona con criterio propio para llevar iniciativas en el ámbito personal.
	Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.	• Participa de forma activa en las actividades de aprendizaje.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	Valorar la interculturalidad como fuente de riqueza personal y cultural.	• Valora las manifestaciones del patrimonio cultural religioso.
<i>Cultural e histórica</i>	Mostrar respeto hacia las obras más importantes del patrimonio cultural religioso.	• Comprende y valora el hecho religioso en su expresión artística, cultural y estética, teológica y vivencial.

## 6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

### Tarea 1: Celebro las fiestas cristianas

- Identificamos las ideas previas en el LA
- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con las sugerencias metodológicas en la PD.
- Realizamos otras actividades trabajando proyectos como propone la PD.

### Tarea 2: Las fiestas, el arte y los gestos cristianos

- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con actividades de la PD.
- Realizamos otras actividades trabajando el aprendizaje cooperativo como propone la PD.
- Complementamos con actividades interactivas del LD y las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.

### Tarea 3: La Biblia: El origen de la fiesta de Pascua

- Realizamos las actividades del LA.
- Realizamos otras actividades trabajando proyectos como propone la PD.
- Complementamos con actividades de la PD y con actividades interactivas del LD.

### Tarea 4: Valores humanos y cristianos: La alegría

- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con las actividades de la PD.

### Tarea 5: Repaso de la unidad

- Realizamos las actividades de la unidad del LA.
- Complementamos con las actividades de la PD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

## 7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.
- Círculos de aprendizaje.
- Exposición del profesor.

## 8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Religión:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.
- Libro de oraciones.
- Murales.

### Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- CD de audio de canciones y relatos bíblicos.

### Actividades complementarias y extraescolares

- Actividades del librito de oraciones.
- Actividades de la propuesta didáctica.

## 9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).

## 10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

## 11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?