

Primaria

Religión 3

Programación

Unidad 14

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizajes evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Descubro el nacimiento de la Iglesia

Descripción de la unidad

En esta unidad, el centro de interés son los grupos.

Uno de los principales objetivos es que los alumnos vean sus nuevos aprendizajes de manera atractiva y motivadora, que disfruten aprendiendo.

A través de las diferentes actividades propuestas en la unidad, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los conocimientos siguientes:

- La acción del Espíritu Santo en la Iglesia.
- La comunidad de los discípulos de Jesús, la Iglesia, se vive como hermanos.
- El relato bíblico «Los primeros cristianos».
- El valor de la colaboración.

Temporalización:

Mayo:

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Valorar la pertenencia a un grupo para ser más felices y vivir más unidos.
2. Descubrir la acción del Espíritu Santo en la Iglesia.
3. Mostrar curiosidad por conocer cómo vivían los primeros cristianos.
4. Desarrollar estrategias para practicar el valor de la colaboración.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD-CRITERIOS DE EVALUACIÓN-ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES

| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> La importancia de pertenecer a un buen grupo que lleva a cabo actividades que favorecen el desarrollo del mismo. | 1. Reconocer que pertenecer a un grupo hace que sus miembros colaboren unos con otros y vivan más unidos. | 1.1. Explica la importancia de formar parte de un grupo. 1.2. Conoce la enseñanza de una historia relacionada con la formación de grupos. |
| <ul style="list-style-type: none"> La acción del Espíritu Santo está siempre presente en la Iglesia. | 2. Valorar que en la comunidad de los discípulos de Jesús, la Iglesia, se vive como hermanos. | 2.1. Comprende y es capaz de explicar que quien une a los miembros de la Iglesia es el Espíritu Santo. Reconoce que la Iglesia es la familia de los hijos de Dios. 2.2. Describe cómo se formó la Iglesia. |
| <ul style="list-style-type: none"> El relato bíblico «Los primeros cristianos». | 3. Conocer cómo vivían los primeros cristianos en comunidad. | 3.1. Identifica los personajes y los principales hechos del relato «Los primeros cristianos». 3.2. Explica la enseñanza del relato bíblico «Los primeros cristianos». |
| <ul style="list-style-type: none"> Comportamientos para practicar el valor de la colaboración. | 4. Identificar comportamientos para que la tarea llegue a buen fin practicando el valor de la colaboración. | 4.1. Describe comportamientos para practicar el valor de la colaboración en la vida diaria. 4.2. Valora la importancia de practicar el valor de la colaboración. |

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

| Estándares de aprendizaje evaluables | Selección de evidencias para el portfolio |
|--|--|
| 1.1. Explica la importancia de formar parte de un grupo. | <ul style="list-style-type: none"> • Actividad de la doble página de apertura del LA. |
| 1.2. Conoce la enseñanza de una historia relacionada con la formación de grupos. | <ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. |
| 2.1. Comprende y es capaz de explicar que quien une a los miembros de la Iglesia es el Espíritu Santo. Reconoce que la Iglesia es la familia de los hijos de Dios. | <ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Ficha de refuerzo de los RF. • Propuesta de proyecto en la PD. |
| 2.2. Describe cómo se formó la Iglesia. | <ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Ficha de ampliación de los RF. |
| 3.1. Identifica los personajes y los principales hechos del relato «Los primeros cristianos». | <ul style="list-style-type: none"> • Actividad del apartado «La Biblia» del LA. • Propuesta de aprendizaje cooperativo en la PD. |
| 3.2. Explica la enseñanza del relato bíblico «Los primeros cristianos». | <ul style="list-style-type: none"> • Actividad del apartado «Repaso de la unidad. La historia de la Biblia» del LA. |
| 4.1. Describe comportamientos para practicar el valor de la colaboración en la vida diaria. | <ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. |
| 4.2. Valora la importancia de practicar el valor de la colaboración. | <ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. |

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

| Competencia | Descriptor | Desempeño |
|---|---|---|
| <i>Comunicación lingüística</i> | Expresar oralmente de manera ordenada y clara cualquier tipo de información. | <ul style="list-style-type: none"> • Expresa pensamientos, emociones, vivencias y opiniones. |
| | <i>Plan lector:</i> Disfrutar con la lectura. | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende la historia y el relato bíblico de la unidad. |
| <i>Competencia digital</i> | Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos. | <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta el lenguaje de la imagen. |
| <i>Aprender a aprender</i> | Encontrar situaciones en el entorno que otros no ven. | <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza los conocimientos adquiridos en situaciones diferentes. |
| | <i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples. | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla técnicas para aprender, organizar, memorizar y recuperar información. |
| <i>Competencias sociales y cívicas</i> | <i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores. | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla el valor de la colaboración. |
| <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i> | Optimizar recursos personales apoyándose en las fortalezas. | <ul style="list-style-type: none"> • Selecciona con criterio propio para el buen término de las cuestiones planteadas. |
| | Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas. | <ul style="list-style-type: none"> • Participa de forma activa en los ejercicios de aprendizaje. |
| <i>Conciencia y expresiones culturales</i> | Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético. | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla la propia capacidad artística a través de la expresión plástica. |
| <i>Competencia humanizadora</i> | Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella. | <ul style="list-style-type: none"> • Muestra actitud motivadora para el desarrollo de valores genuinamente cristianos. |

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Descubro el nacimiento de la Iglesia

- Identificamos las ideas previas en el LA.
- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con las sugerencias metodológicas en la PD.

Tarea 2: El nacimiento de la Iglesia

- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con actividades de la PD.
- Realizamos otras actividades trabajando proyectos como propone la PD.
- Complementamos con actividades interactivas del LD y las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.

Tarea 3: La Biblia: Los primeros cristianos

- Realizamos las actividades del LA.
- Realizamos otras actividades trabajando el aprendizaje cooperativo como propone la PD.
- Complementamos con actividades de la PD y con actividades interactivas del LD.

Tarea 4: Valores humanos y cristianos: La colaboración

- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con las actividades de la PD.

Tarea 5: Repaso de la unidad

- Realizamos las actividades de la unidad del LA.
- Complementamos con las actividades de la PD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.
- Círculos de aprendizaje.
- Exposición del profesor.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Religión:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.
- Libro de oraciones.
- Murales.

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- CD de audio de canciones y relatos bíblicos.

Actividades complementarias y extraescolares

- Actividades del librito de oraciones.
- Actividades de la propuesta didáctica.

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?