

Primaria

Religión 3

Programación

Unidad 11

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizajes evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Un camino hacia el cielo

Descripción de la unidad

En esta unidad, el centro de interés es una nueva vida.

Uno de los principales objetivos es que los alumnos vean sus nuevos aprendizajes de manera atractiva y motivadora, que disfruten aprendiendo.

A través de las diferentes actividades propuestas en la unidad, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los conocimientos siguientes:

- El camino que realiza el cristiano y que culmina en la vida eterna.
- Orientar el sentido último de la vida como plenitud al encuentro con Dios.
- El relato bíblico «El juicio final».
- El valor de la paciencia.

Temporalización:

Abril:

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Descubrir las creencias de las personas religiosas de la vida después de la muerte.
2. Conocer las verdades cristianas sobre la vida eterna.
3. Comprender el relato bíblico «El juicio final».
4. Mostrar interés por practicar el valor de la paciencia.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD-CRITERIOS DE EVALUACIÓN-ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> La creencia de las personas religiosas en la vida después de la muerte. 	1. Valorar las creencias sobre la vida eterna.	1.1. Dialoga sobre la fe en la vida después de la muerte que tienen las personas religiosas. 1.2. Expresa la enseñanza de una historia relacionada con la vida eterna.
<ul style="list-style-type: none"> El cristiano realiza un camino que culmina en la vida eterna. 	2. Orientar el sentido último de la vida como plenitud del encuentro con Dios. Porque la muerte no es el final de todo. Para el cristiano la muerte significa el encuentro definitivo con Jesucristo resucitado y vivo para siempre.	2.1. Sabe explicar el significado de algunos textos evangélicos que hagan referencia a la vida eterna. 2.2. Explica las verdades cristianas de fe sobre la vida eterna.
<ul style="list-style-type: none"> El relato bíblico «El juicio final». 	3. Conocer el relato bíblico «El juicio final» y comprender su enseñanza.	3.1. Explica el mensaje religioso que comunica el relato bíblico «El juicio final». 3.2. Conoce las consecuencias que tendrán los buenos y malos comportamientos en el juicio final.
<ul style="list-style-type: none"> Comportamientos para practicar el valor de la paciencia. 	4. Expresar comportamientos para practicar el valor de la paciencia en la vida.	4.1. Realiza una tarjeta para visualizar comportamientos donde se practica el valor de la paciencia. 4.2. Valora la importancia de practicar el valor de la paciencia.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Dialoga sobre la fe en la vida después de la muerte que tienen las personas religiosas.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de la doble página de apertura del LA.
1.2. Expresa la enseñanza de una historia relacionada con la vida eterna.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD.
2.1. Sabe explicar el significado de algunos textos evangélicos que hagan referencia a la vida eterna.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Ficha de refuerzo de los RF. • Propuesta de proyecto y aprendizaje cooperativo en la PD.
2.2. Explica las verdades cristianas de fe sobre la vida eterna.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Ficha de ampliación de los RF.
3.1. Explica el mensaje religioso que comunica el relato bíblico «El juicio final».	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del apartado «La Biblia» del LA. • Propuesta de proyecto y aprendizaje cooperativo en la PD.
3.2. Conoce las consecuencias que tendrán los buenos y malos comportamientos en el juicio final.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del apartado «Repaso de la unidad. La historia de la Biblia» del LA.
4.1. Realiza una tarjeta para visualizar comportamientos donde se practica el valor de la paciencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD.
4.2. Valora la importancia de practicar el valor de la paciencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística</i>	Comprender el sentido de los textos escritos.	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha, comprende y dialoga sobre los contenidos de la unidad.
	<i>Plan lector:</i> Disfrutar con la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la historia y el relato bíblico de la unidad.
<i>Competencia digital</i>	Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza las actividades mediante la utilización de códigos.
<i>Aprender a aprender</i>	Planificar recursos necesarios y pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Inicia y continúa el aprendizaje.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	<ul style="list-style-type: none"> • Logra la motivación, la confianza en uno mismo y el gusto por aprender.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla el valor de la paciencia.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Optimizar recursos personales apoyándose en las fortalezas.	<ul style="list-style-type: none"> • Participa de forma activa en las actividades de aprendizaje.
	Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra actitudes emprendedoras al emitir opiniones en los ejercicios de aprendizaje.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla la propia capacidad artística a través de la expresión plástica.
<i>Competencia de sentido trascendente</i>	Reconocer la riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de las respuestas dadas a los interrogantes de la vida.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Un camino hacia el cielo

- Identificamos las ideas previas en el LA.
- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con las sugerencias metodológicas en la PD.

Tarea 2: El camino hacia la vida eterna

- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con actividades de la PD.
- Realizamos otras actividades trabajando el aprendizaje cooperativo como propone la PD.
- Complementamos con actividades interactivas del LD y las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.

Tarea 3: La Biblia: El juicio final

- Realizamos las actividades del LA.
- Realizamos otras actividades trabajando el aprendizaje cooperativo como propone la PD.
- Complementamos con actividades de la PD y con actividades interactivas del LD.

Tarea 4: Valores humanos y cristianos: La paciencia

- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con las actividades de la PD.

Tarea 5: Repaso de la unidad

- Realizamos las actividades de la unidad del LA.
- Complementamos con las actividades de la PD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.
- Círculos de aprendizaje.
- Exposición del profesor.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Religión:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.
- Libro de oraciones.
- Murales.

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- CD de audio de canciones y relatos bíblicos.

Actividades complementarias y extraescolares

- Actividades del librito de oraciones.
- Actividades de la propuesta didáctica.

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?