

Primaria

Ciencias Sociales 5

Programación

Unidad 1

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

El universo y la Tierra.

Descripción de la unidad

En esta primera unidad didáctica se profundizará en los principales elementos que componen el universo y la Tierra.

Dichos contenidos se tratan desarrollando la siguiente secuencia didáctica, que es la que se sugiere para tener un eje conductor sobre el que fundamentar el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- Del universo estudiaremos los cuerpos celestes, prestando especial atención a los planetas.
- Continuaremos con nuestro sistema planetario, el sistema solar, describiendo las características del Sol como estrella y los planetas y satélites que lo componen.
- Seguidamente se tratarán los movimientos de la Tierra y sus consecuencias.
- A estos contenidos le sucede la descripción de algunas de las características de la Tierra, así como de las partes que la componen, enfatizando en la atmósfera y su composición.
- Para finalizar, se realizará un breve recorrido por el relieve de los continentes que conforman la corteza del planeta Tierra.
- En las últimas páginas se desarrollarán dos tareas competenciales con el fin de adquirir el logro de las competencias básicas en relación a los contenidos tratados a lo largo de la unidad, así como un repaso de la unidad para afianzar los mismos.

Temporalización:

Septiembre Octubre

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conocer qué es el universo y los diferentes elementos que lo componen.
- Describir el sistema solar y sus cuerpos celestes, el Sol, sus planetas y satélites, los asteroides y los cometas.
- Localizar y situar el planeta Tierra en el sistema solar e identificar los movimientos que este realiza.
- Identificar y comprender las diferentes estaciones del año que se dan en la Tierra.
- Conocer e identificar las partes de las que se compone el planeta Tierra, así como las diferentes capas del suelo.
- Conocer el satélite de la Tierra, sus movimientos y sus consecuencias.
- Conocer las diferentes capas que forman la atmósfera terrestre y los fenómenos meteorológicos que ocurren en ella.
- Identificar y localizar las principales formas del relieve que presentan los continentes del planeta Tierra.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • El universo y sus componentes, las galaxias, las nebulosas, las estrellas, los planetas, los satélites y los cometas. • El sistema solar y sus cuerpos celestes, el Sol y sus planetas y satélites, los asteroides y los cometas. • El planeta Tierra en el sistema solar y los movimientos de rotación y de traslación. • Las estaciones del año según el hemisferio. • Las diferentes partes de la Tierra y las capas del suelo. • El satélite de la Tierra, la Luna, y sus movimientos. • Las diferentes capas de la atmósfera y los fenómenos meteorológicos. • Las principales formas del relieve de los continentes. 	1. Explicar cómo es el universo y cuáles son sus principales elementos.	1.1. Explica cómo es el universo y cuáles son sus principales elementos, estrellas, nebulosas, galaxias, planetas, satélites y cometas.
	2. Describir las características principales del sistema solar.	2.1. Describe el sistema solar, identifica el Sol como el centro del sistema solar y localiza los planetas, sus características y movimientos.
	3. Ubicar al planeta Tierra en el sistema solar.	3.1. Describe la forma y algunas características de la Tierra vista desde el espacio.
	4. Explicar los movimientos de la Tierra y sus consecuencias.	4.1. Define los movimientos de traslación y de rotación de la Tierra. 4.2. Explica las estaciones, fija su duración y explica el día y la noche.
	5. Conocer las diferentes partes que componen la Tierra.	5.1. Conoce las diferentes partes que componen la Tierra y distingue las tres principales partes de su interior.
	6. Explicar características de la Luna y de los movimientos que realiza, identificando las fases lunares y sus consecuencias.	6.1. Define la traslación de la Luna e identifica y nombra las fases lunares. 6.2. Conoce y comprende la influencia de la Luna sobre las mareas y cómo se producen los eclipses.
	7. Conocer las diferentes capas de la atmósfera, su composición y su importancia para los seres vivos.	7.1. Conoce las diferentes capas de la atmósfera y su composición y valora la importancia que tiene para la vida en la Tierra.
	8. Diferenciar los distintos fenómenos meteorológicos que se producen en la atmósfera.	8.1. Diferencia y conoce los distintos fenómenos meteorológicos que se producen en las capas inferiores de la atmósfera.
	9. Identificar las principales formas del relieve de todos los continentes.	9.1. Explica las principales formas del relieve terrestre, sus principales cordilleras, mesetas y llanuras.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Explica cómo es el universo y cuáles son sus principales elementos, estrellas, nebulosas, galaxias, planetas, satélites y cometas.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades propuestas en la PD.
2.1. Describe el sistema solar, identifica el Sol con el centro del sistema y localiza los planetas, sus características y movimientos.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades propuestas en la PD. • Selección de actividades del LA.
3.1. Describe la forma y algunas características de la Tierra vista desde el espacio.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades propuestas en la PD. • Selección de actividades del LA. • Ficha de refuerzo de los RF.
4.1. Define los movimientos de traslación y de rotación de la Tierra.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades propuestas en la PD.
4.2. Explica las estaciones, fija su duración y explica el día y la noche.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA.
5.1. Conoce las diferentes partes que componen la Tierra y distingue las tres principales partes de su interior.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades propuestas en la PD. • Selección de actividades del LA.
6.1. Define la traslación de la Luna e identifica y nombra las fases lunares.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades propuestas en la PD • Selección de actividades del LA. • Proyecto propuesto en la PD.
6.2. Conoce y comprende la influencia de la Luna sobre las mareas y cómo se producen los eclipses.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades propuestas en la PD • Selección de actividades del LA.
7.1. Conoce las diferentes capas de la atmósfera y su composición y valora la importancia que tiene para la vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades propuestas en la PD • Selección de actividades del LA.
8.1. Diferencia y conoce los fenómenos meteorológicos que se producen en las capas inferiores de la atmósfera.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA.
9.1. Explica las principales formas del relieve terrestre, sus principales cordilleras, mesetas y llanuras.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Ficha de ampliación de los RF.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Comprender el sentido de los textos escritos.	Entiende el enunciado de las actividades y ejercicios sin necesidad de ayuda.
	Expresar oralmente, de forma ordenada y clara, cualquier tipo de información.	Explica y expresa opiniones e informaciones en el contexto del aula.
	Producir textos escritos de diversa complejidad para su uso en situaciones cotidianas o de asignaturas diversas.	Redacción de un informe sobre las mareas vivas.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Interactuar con el entorno de manera respetuosa.	Desarrolla y reconoce actitudes favorables para la conservación y mantenimiento del planeta Tierra.
	Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, distancias, porcentajes...) en situaciones cotidianas.	Utiliza datos numéricos, algoritmos matemáticos, porcentajes..., para resolver problemas relacionados con el sistema solar y el planeta Tierra.
<i>Competencia digital.</i>	Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.	Encuentra información adecuada para resolver las diferentes actividades propuestas.
	Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.	Utiliza Internet para buscar información y otros recursos de aprendizajes.
<i>Aprender a aprender.</i>	Planificar recursos necesarios y pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.	Sigue los pasos establecidos para la resolución de problemas de la vida cotidiana y para organizar información dada.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Representa ideas y conceptos en esquemas o gráficos simples.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Conocer y aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela.	Se comporta acorde a las normas establecidas en trabajos cooperativos y grupales.

	<i>Educación en valores:</i> Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo para la resolución de conflictos.	Resuelve conflictos y situaciones problemáticas a través del diálogo acorde a unas normas establecidas.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Ser constante en el trabajo superando las dificultades.	Identifica sus errores en la tarea.
	Actuar con responsabilidad social y sentido ético en el trabajo.	Colabora y participa activamente en las tareas grupales.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.	Es consciente de la necesidad de establecer relaciones de respeto y solidaridad con personas de otras culturas que conviven en su entorno inmediato.
	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Realiza el trabajo con pulcritud.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1. Los ojos de la Tierra

- Activamos los conocimientos previos sobre el título en el LA y sugerencias de la PD.
- Realizamos la lectura inicial en el LA y la interpretación de imágenes según las sugerencias metodológicas en la PD.
- Realizamos las actividades propuestas tras la lectura en el LA.
- Completamos con actividades de la PD.

Tarea 2: El Universo

- Activamos los conocimientos previos según las sugerencias metodológicas en la PD.
- Introducimos el concepto de Universo y de los cuerpos celestes que lo componen según las sugerencias metodológicas de la PD y a través del LA.
- Realizamos los ejercicios del LA y del LD.
- Completamos con actividades de la PD y de los RF.

Tarea 3: El sistema solar

- Activación de conocimientos previos a partir de la imagen del LA y siguiendo las sugerencias metodológicas de la PD.
- Lectura compartida del texto del LA a partir de las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realización de las actividades propuestas de LA y del LD.
- Completamos con actividades de la PD y los RF.

Tarea 4: Los movimientos de la Tierra

- Introducimos estos contenidos según las sugerencias metodológicas de la PD.
- Lectura compartida del texto del LA a partir de las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades propuestas en el LA y en las interactivas del LD.
- Completamos con actividades de la PD y los RF.

Tarea 5: La tierra y su satélite, la Luna

- Introducimos estos contenidos según las sugerencias metodológicas de la PD.
- Lectura compartida del texto del LA a partir de las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realización de las actividades propuestas en el LA y en las interactivas del LD.
- Completamos con actividades de la PD y los RF.

Tarea 6: La atmósfera terrestre

- Activación de los conocimientos previos según las sugerencias metodológicas de la PD.
- Lectura compartida del texto del LA siguiendo las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realización de las actividades propuestas en el LA y en las interactivas del LD.
- Completamos con actividades de la PD y los RF.

Tarea 7: Tareas / competencias

Las fases de la luna

- Realización de la experiencia según el LA y las sugerencias metodológicas propuestas en la PD.
- Realización de las actividades propuestas por la tarea competencial en el LA y en la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

La influencia de la luna: las mareas

- Se inicia con la lectura del texto del LA siguiendo las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realización de las actividades propuestas por la tarea competencial en el LA y la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

Tarea 8: ¿Qué hemos aprendido?

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA
- Recopilamos las actividades [para el portfolio del alumno](#).

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo, como la lectura compartida, parada de tres minutos y mesa redonda. Igualmente, se propicia la explicación de contenidos a partir de lápices al centro o mapa conceptual compartido.
- Realización de las tareas «Las fases lunares» y «La incidencia de la Luna: las mareas» para que el alumnado comience a investigar.
- El sistema solar. Colocación de planetas en función de su cercanía al Sol.
- La atmósfera terrestre. Localización y señalización de las diferentes capas terrestres.
- Búsqueda de información sobre diferentes temáticas, por ejemplo las mareas.
- Puesta en común en gran grupo después del trabajo individual o grupal.
- Exposición del profesor.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Ciencias Sociales. Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno y la propuesta didáctica, le serán de gran utilidad:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.
- Además, se propone la utilización del siguiente material manipulativo para ayudar a la adquisición de los contenidos: pelota, lámpara, y material fungible, como cartulinas, plastilina...

Recursos digitales

- Libro digital: Los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.

- En la propuesta didáctica se recogen algunos enlaces web puntuales para algunos epígrafes.
- Materiales digitales de la página web de la editorial con diferentes recursos y actividades.

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?