

Primaria

Valores Sociales y Cívicos 3

Programación

Unidad 7

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Un mundo de amigos

Descripción de la unidad

Aparentemente todos estamos integrados en la sociedad, pero la realidad dista mucho de esta creencia. Cuando el grupo es numeroso, las relaciones se diluyen y siempre hay personas que muestran mayor iniciativa que otras. El trabajo de las relaciones sociales es fundamental para dotar a los alumnos de estrategias que les permitan integrarse en cualquier grupo social al que se enfrente a lo largo de su vida.

Las habilidades sociales parten de la comprensión y el respeto de las personas con las que vas a interactuar. Por otro lado, se trata también de encontrar puntos comunes que nos permitan acercar nuestros intereses. No obstante, el respeto es algo fundamental, ya que tendremos que interactuar tanto con gente afín a nosotros, como con gente que no lo es.

Temporalización: tres sesiones

Marzo: Abril:

- Sesión 23: Mi red social
- Sesión 24: El trabajo en equipo
- Sesión 25: Yo voy, ¿y tú?

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Desarrollar las habilidades sociales.
- Identificar los rasgos básicos de las relaciones sociales.
- Aceptar y comprender los estados de ánimo de los demás.
- Respetar los intereses personales.
- Mostrar iniciativa.
- Favorecer distintas iniciativas de participación.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Las habilidades sociales. • Características de las relaciones sociales: saber escuchar, ser agradecido, respetar a los demás... • Los estados de ánimo e intereses de los demás. • Las iniciativas de participación. 	1. Mostrar iniciativas de participación respetuosas con los estados de ánimo e intereses de los demás.	1.1. Actúa valorando las consecuencias de las acciones.
	2. Mostrar respeto por los intereses de los demás.	2.1. Respeta las opiniones de los demás.
	3. Interactuar socialmente con sus compañeros.	3.1. Se siente integrado y cómodo en el trabajo en grupo.
	4. Poner en práctica distintas habilidades sociales.	4.1. Aplica alguna estrategia de interacción social.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfollio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfollio
1.1. Actúa valorando las consecuencias de las acciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Cartel publicitario para dar a conocer un proyecto en el apartado «En equipo» de la sesión 25.
2.1. Respeta las opiniones de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Historia creada en la actividad del apartado «En equipo» de la sesión 24
3.1. Se siente integrado y cómodo en el trabajo en grupo.	<ul style="list-style-type: none"> • Impresión recogida tras realizar la actividad del apartado «Tertulia» de la sesión 23.
4.1. Aplica alguna estrategia de interacción social.	<ul style="list-style-type: none"> • Pregunta reflexiva realizada a los compañeros en el apartado «En equipo» de la sesión 23.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Expresar oralmente de manera ordenada y clara cualquier tipo de información.	Expresa su empatía hacia los demás.
	Plan lector: captar el sentido de las expresiones orales: órdenes, explicaciones, indicaciones, relatos, ...	Reconoce las ideas principales del texto.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Manejar el lenguaje matemático con precisión en cualquier contexto.	Apunta y coteja los resultados en una votación.
<i>Competencia digital.</i>	Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.	Extrae información de una conversación.
<i>Aprender a aprender.</i>	Planificar recursos necesarios y pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.	Encuentra de forma rápida características personales.
	Inteligencias múltiples: identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas, ...	Expresa su opinión a través de medios gráficos.
	Aprendizaje cooperativo: gestionar los recursos y motivaciones personales en favor del aprendizaje.	Fija un objetivo común de equipo y se esfuerza en conseguirlo.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Educación en valores: involucrarse o promover acciones con un fin social.	Planifica un plan de acción.
<i>Sentido de la iniciativa y el espíritu de empresa</i>	Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.	Publicita sus iniciativas.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Utiliza medios plásticos para expresar sus iniciativas.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD)

Tarea 1: Sesión 23: Mi red social

- Conceptualizamos habilidades sociales a través de ejemplos de conversaciones con el móvil en el apartado «¿Qué son las habilidades sociales?».
- En el apartado «Tertulia», reflexionamos sobre con qué amigos hablamos más y si lo hacemos igual cuando hablamos con un amigo que con un adulto; para finalizar hacemos un rol-play hablando con un compañero como si no nos conociéramos.
- Reflexionamos sobre las estrategias que utilizamos ante diferentes situaciones para integrarnos socialmente y las exponemos la actividad del apartado «Construyendo relaciones».
- En el apartado «En equipo», realizamos una dinámica para fomentar las relaciones sociales buscando las opiniones de nuestros compañeros sobre cómo son.

Tarea 2: Sesión 24: El trabajo en equipo

- Reflexionamos sobre qué es un equipo en el apartado «¿Somos un equipo?» y observamos noticias de diferentes equipos de profesionales que han tenido un logro como equipo.
- En el apartado «Tertulia», analizamos las noticias anteriores y reflexionamos en parejas sobre las ventajas de trabajar en equipo.
- Identificar los rasgos del trabajo en equipo y reflexionar sobre acciones propias y profesiones que requieren el trabajo en equipo en el apartado «Juntos aprendeos mejor».
- Creamos en el apartado «En equipo» una historia entre todos a través de una estructura cooperativa.

Tarea 3: Sesión 25: Yo voy, ¿y tú?

- Analizamos una iniciativa solidaria en el apartado «¿Yo tengo iniciativa?».
- Realizamos preguntas de indagación sobre el ejemplo anterior en el apartado «Tertulia».
- Analizamos las iniciativas propuestas y reflexionamos sobre nuestros intereses personales y compartidos en el apartado «Yo tengo iniciativa, ¿y tú?».
- En el apartado «En equipo», realizamos una votación para elegir las mejores iniciativas expuestas por todos.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Aprendizaje experiencial.
- Expresión individual de pensamientos y sentimientos sobre el tema.
- Reflexiones en pareja y de grupo.
- Trabajo por parejas.
- Trabajo en equipo: grupos cooperativos con roles preestablecidos para el desarrollo de identidad grupal, interdependencia positiva y objetivo común.
- Puesta en común en gran grupo: después del trabajo individual o grupal.
- Exposición del profesor.

8. RECURSOS

Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno, vamos a utilizar:

- Cuaderno.
- Lápiz o bolígrafo.
- Folios u hojas de papel.
- Colores.
- Tijera.
- Pizarra tradicional o digital.
- Fotografías de los alumnos.
- Hilo.
- Chinchetas.
- Cartulina para carné.

Recursos digitales

- Libro digital: Los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- A continuación, se recogen algunos enlaces web: <http://anayadigital.es>

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Ver recursos: rúbricas, dianas, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?