

Primaria

Valores Sociales y Cívicos 1

Programación

Unidad 10

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Mi clase.

Descripción de la unidad

El tema que ocupará esta unidad será «La clase». Esta es el espacio donde el niño debe sentirse cómodo e integrado para poder desarrollar el potencial intelectual, afectivo y social que le permitirá adaptarse al entorno, resolver conflictos y establecer relaciones más allá de su familia. Por ello nos centraremos en las características físicas del aula, el concepto de una buena clase y la capacidad de superación en el proceso de aprendizaje. Se pretende que, a través de los contenidos y de las actividades de las sesiones, los alumnos describan su aula, expresen las relaciones de convivencia que se dan en ella, reflexionen sobre qué significa ser una buena clase y analicen aquellas acciones, actitudes y personas que le ayudan a superarse y a aprender.

Temporalización: tres sesiones

Abril Mayo

- Sesión 28: Mi clase.
- Sesión 29: ¡Premiados!
- Sesión 30: No pasa nada, eso es aprender.

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Describir el aula, aportando detalles sobre los objetos y los materiales que la constituyen.
- Tomar conciencia de la importancia de respetar los objetos y los materiales que están en el aula.
- Señalar las cosas que le gustan del aula.
- Participar en debates y discusiones respetando las normas de convivencia.
- Reflexionar sobre las actitudes que nos ayudan a superarnos, convivir y a aprender.
- Valorar las situaciones de conflicto como oportunidades de crecimiento personal.
- Entender qué significa formar parte de una buena clase.
- Conocer los comportamientos que caracterizan a una buena clase.
- Realizar propuestas de mejora coherentes para el aula.
- Mostrar disposición para pedir ayuda u ofrecerla.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • El aula: descripción y mejora. • La valoración de conductas cotidianas en relación con la normas de convivencia en el aula. El uso responsable de los materiales personales y escolares. • La resolución del conflicto: la identificación de situaciones agradables y desagradables de la vida cotidiana. El reconocimiento de conflictos habituales. La explicación de conflictos cotidianos. • Las habilidades sociales: la buena disposición para recibir y ofrecer ayuda. 	1. Señalar las características físicas de su aula, expresando sus gustos respecto a ella y la utilidad de las cosas que la conforman.	1.1. Describe oralmente cómo es su clase, especificando los objetos que hay en ella y las cosas que le gustan. 1.2. Expresa la utilidad de los objetos y materiales que están en su aula.
	2. Valorar las conductas cotidianas en relación con las normas de convivencia del colegio y realizar un uso responsable de los materiales escolares.	2.1. Conoce y enumera las normas de convivencia del aula. 2.2. Pone en práctica procesos de razonamiento sencillos para valorar si determinadas conductas son acordes a las normas de convivencia escolares. 2.3. Usa los materiales con responsabilidad.
	3. Reconocer, explicar y buscar soluciones sencillas a los conflictos habituales en el colegio.	3.1. Escucha las razones de las personas con las que entra en conflicto, las comprende en la medida de sus posibilidades y las expone oralmente. 3.2. Explica conflictos y sus posibles soluciones, teniendo en cuenta los sentimientos básicos de las partes. 3.3. Mantiene una independencia adecuada a su edad para solucionar problemas personales de la vida escolar.
	4. Participar en actividades grupales, disfrutando del compañerismo.	4.1. Comparte sus materiales y presta ayuda a otras personas. 4.2. Mantiene buenas relaciones con los compañeros.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfollio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfollio
1.1. Describe oralmente cómo es su clase, especificando los objetos que hay en ella y las cosas que le gustan.	• Detalles aportados en la actividad del apartado «Así es mi clase» de la sesión 28.
1.2. Expresa la utilidad de los objetos y materiales que están en su aula.	• Explicación dada en la actividad del apartado «Qué pasaría si...» de la sesión 28.
2.1. Conoce y enumera las normas de convivencia del aula.	• Tabla de la actividad del apartado «Una buena clase» de la sesión 29.
2.2. Pone en práctica procesos de razonamiento sencillos para valorar si determinadas conductas son acordes a las normas de convivencia escolares.	• Reflexión realizada en la actividad del apartado «Una breve historia» de la sesión 30.
2.3. Usa los materiales con responsabilidad.	• Ideas aportadas en la actividad del apartado «Una clase mejor» de la sesión 29.
3.1. Escucha las razones de las personas con las que entra en conflicto, las comprende en la medida de sus posibilidades y las expone oralmente.	• Debate realizado en la actividad de dilemas del apartado «Otras posibilidades (ampliando horizontes)» de la PD.
3.2. Explica conflictos y sus posibles soluciones, teniendo en cuenta los sentimientos básicos de las partes.	• Carné de superación de la actividad del apartado «¿Y yo?» de la sesión 30.
3.3. Mantiene una independencia adecuada a su edad para solucionar problemas personales de la vida escolar.	
4.1. Comparte sus materiales y presta ayuda a otras personas.	• Cosas en las que necesita ayuda señaladas en la actividad del apartado «Pedir ayuda para superarme» de la sesión 30.
4.2. Mantiene buenas relaciones con los compañeros.	

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Expresar oralmente de manera ordenada y clara cualquier tipo de información.	Comparte su visión de la clase con los compañeros explicando con precisión sus propuestas de mejora.
	Plan lector: comprender el sentido de los textos escritos.	Argumenta con claridad sus ideas tras la lectura comprensiva de los textos y enunciados de la unidad.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática.	Considera diferentes opciones y puntos de vista antes de tomar una decisión en las tareas que requieren la cooperación de los compañeros.
<i>Competencia digital.</i>	Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.	Se apoya en los soportes visuales de la unidad para completar las actividades.
<i>Aprender a aprender.</i>	Evaluar la consecución de objetivos de aprendizaje.	Identifica los aspectos aprendidos en la unidad.
	Aprendizaje cooperativo: generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizajes.	Participa en las dinámicas cooperativas planteadas actuando de forma democrática y solucionando de forma pacífica los conflictos que se generan dentro del grupo.
	Inteligencias múltiples: identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas...	Elabora recursos y propuestas que le ayudan a emprender acciones democráticas y rechazar los conflictos y el consumismo en su entorno más próximo.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecida.	Se ofrece voluntario para realizar cualquier actividad que se propone en el aula.
	Educación en valores: desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.	Participa en discusiones y debates respetando las opiniones de los demás y dialogando de forma pacífica.

<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.	Propone ideas creativas para mejorar la disposición del aula y los aprendizajes.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Aprecia la belleza de las expresiones artísticas y en lo cotidiano.	Especifica los objetos y espacios que más le gustan de su clase razonando su respuesta.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Sesión 28: Mi clase

- Realizamos la actividad «Antes de la sesión» de la PD para introducir la sesión.
- Comparamos la imagen de una clase con la nuestra en la actividad del apartado «Clases diferentes».
- Reflexionamos sobre los objetos que hay en el aula en la actividad del apartado «Qué pasaría si...».
- Describimos nuestra clase en la actividad del apartado «Así es mi clase».
- Proponemos ideas para mejorar la clase en la actividad del apartado «Una clase mejor».
- Realizamos la actividad «Después de la sesión» de la PD para cerrar la sesión.

Tarea 2: Sesión 29: ¡Premiados!

- Realizamos la actividad «Antes de la sesión» de la PD para introducir la sesión.
- Observamos la imagen de un diploma para reflexionar en la actividad del apartado «Un premio para la clase».
- Puntuamos lo mejor de nosotros en la actividad del apartado «Lo que mejor tenemos».
- Reflexionamos sobre lo que es una buena clase en la actividad del apartado «Una buena clase».
- Escribimos una carta en la actividad del apartado «¡Nos presentamos al premio!».
- Realizamos la actividad «Después de la sesión» de la PD para cerrar la sesión.

Tarea 3: Sesión 30: No pasa nada, eso es aprender

- Realizamos la actividad «Antes de la sesión» de la PD para introducir la sesión.
- Leemos una historia y pensamos sobre ella en la actividad del apartado «Una breve historia».
- Hacemos un carné de superación personal en la actividad del apartado «¿Y yo?».
- Identificamos cosas en las que necesitamos ayuda en la actividad del apartado «Pedir ayuda para superarme».
- Inventamos un recurso para seguir aprendiendo en la actividad del apartado «Medicina para seguir aprendiendo».
- Realizamos la actividad «Después de la sesión» de la PD para cerrar la sesión.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Discusiones y trabajo por parejas y grupos reducidos.
- Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.
- Realización de tareas grupales, dinámicas de equipo y juegos de expresión corporal que propicien el desarrollo de habilidades cooperativas y la interacción del alumnado.
- Iniciar las sesiones partiendo de imágenes que capten la atención del alumno para facilitar el aprendizaje de los contenidos de la unidad.

- Secuenciación, lógica, progresiva y práctica de los contenidos y de las actividades basadas en el método de aprendizaje por experiencia.
- Exposición del profesor.

8. RECURSOS

Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno, se utilizarán:

- Recursos interactivos propuestos en el apartado «En la red».
- Vídeos, fotos, cuentos, audio cuentos.
- Pizarra tradicional o digital.
- Folios o cartulinas pequeñas y grandes.
- Lápices de colores y rotuladores.
- Tijeras y pegamento.
- Bote transparente.
- Pósters de colores.

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- A continuación, se recogen algunos enlaces web: <http://anayadigital.es>

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?

- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?