

Primaria

Valores Sociales y Cívicos 1

Programación

Unidad 9

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Mi casa.

Descripción de la unidad

En esta unidad, hablaremos de la casa. La casa no es solo el edificio donde habitamos sino el espacio donde nos sentimos seguros y queridos y donde nadie puede entrar arbitrariamente. Los niños suelen sentirse orgullosos de sus casas y dentro de ellas tienen su cuarto, ese refugio íntimo donde juegan, estudian, sueñan y comparten momentos especiales con sus familiares y amigos. Desde esta perspectiva trataremos que el niño tome conciencia de la importancia de tener un hogar y que reflexione sobre las personas que son bienvenidas a su casa y las cosas que puede ofrecerles para que se sientan acogidos. De este modo facilitaremos que exterioricen sentimientos y experiencias respecto a su casa y las personas que quieren.

Asimismo centraremos su atención en el cuidado de su cuarto; ya que la adquisición de ciertos hábitos, como la limpieza y el orden, favorecen el equilibrio individual y la vida en sociedad.

Temporalización: dos sesiones

Abril

- Sesión 26: ¡Bienvenid@ a tu casa!
- Sesión 27: Pasa, este es mi cuarto.

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Apreciar su casa.
- Verbalizar los sentimientos relacionados con su casa.
- Explicar las partes que tiene su casa.
- Indicar las personas que invita a su casa.
- Describir cómo se comporta con las personas que visitan su casa.
- Señalar las acciones que realiza para mantener su cuarto ordenado y limpio.
- Describir su cuarto y las cosas que le gustan de él.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

| Contenidos | Criterios de evaluación | Estándares de aprendizaje evaluables |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • La casa: espacio de encuentro para el desarrollo personal, emocional y social. • El cuarto: lugar de descanso que hay que cuidar. | 1. Describir y valorar el lugar donde vive expresando los sentimientos asociados a él. | 1.1. Diseña las distintas partes y dependencias que conforman su casa. |
| | 2. Indicar las personas que lo visitan y lo que se les puede ofrecer para que se sientan acogidas. | 2.1. Señala a las personas que son bienvenidas a su casa especificando las actividades que hace con ellas. 2.2. Enumera lo que puede ofrecer a las personas que visitan su casa. |
| | 3. Describir su propia habitación expresando las cosas que le gustan de ella y las acciones que son necesarias para mantenerla ordenada. | 3.1. Identifica aquellos hábitos que le ayudan tener su cuarto ordenado. 3.2. Plasma las características de su cuarto de forma artística. 3.3. Inventa recursos para asegurar el descanso y la privacidad en su cuarto. |

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD)

| Estándares de aprendizaje evaluables | Selección de evidencias para el portfolio |
|--|--|
| 1.1. Diseña las distintas partes y dependencias que conforman su casa. | <ul style="list-style-type: none"> Dibujo realizado en la actividad del apartado «¿Quiénes son bienvenidos?» de la sesión 26. |
| 2.1. Señala a las personas que son bienvenidas a su casa especificando las actividades que hace con ellas. | <ul style="list-style-type: none"> Explicaciones dadas en la actividad del apartado «¿Quiénes son bienvenidos?» de la sesión 26. |
| 2.2. Enumera lo que puede ofrecer a las personas que visitan su casa. | <ul style="list-style-type: none"> Palabras de la actividad del apartado «¿Por qué quieres que vengan a tu casa?» de la sesión 26. |
| 3.1. Identifica aquellos hábitos que le ayudan tener su cuarto ordenado. | <ul style="list-style-type: none"> Frases señaladas en la actividad del apartado «Cuido mi cuarto» de la sesión 27. |
| 3.2. Plasma las características de su cuarto de forma artística. | <ul style="list-style-type: none"> Dibujo realizado en la actividad del apartado «Este es mi cuarto» de la sesión 27. |
| 3.3. Inventa recursos para asegurar el descanso y la privacidad en su cuarto. | <ul style="list-style-type: none"> Colgador para la puerta realizado en la actividad del apartado «Ahora puedes pasar» de la sesión 27. |

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

| Competencia | Descriptor | Desempeño |
|---|---|---|
| <i>Comunicación lingüística.</i> | Expresar oralmente de manera ordenada y clara cualquier tipo de información. | Describe su casa y su cuarto aportando muchos detalles. |
| | Plan lector: comprender el sentido de los textos escritos. | Utiliza con coherencia la información de los enunciados de la unidad para completar las actividades que se plantean. |
| <i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i> | Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática. | Aporta ideas y soluciones diversas para resolver la tarea planteada. |
| <i>Competencia digital.</i> | Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento. | Utiliza el libro digital para complementar los contenidos de la unidad. |
| <i>Aprender a aprender.</i> | Seguir los pasos establecidos y tomar decisiones sobre los pasos siguientes en función de los resultados intermedios. | Realiza las partes de las actividades siguiendo el orden establecido para favorecer la asimilación del contenido que se plantea y en actividades posteriores. |
| | Aprendizaje cooperativo: tomar conciencia de los procesos de aprendizaje. | Reflexiona y saca conclusiones en grupo sobre las acciones que le ayudan a acoger a las personas que van a su casa y a mantener ordenado su cuarto. |
| | Inteligencias múltiples: identificar potencialidades personales como aprendiz: estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, funciones ejecutivas... | Explica los sentimientos que le transmiten las cosas, las habitaciones y las personas que conforman su hogar. |
| <i>Competencias sociales y cívicas.</i> | Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos. | Levanta la mano y aporta sugerencias en todas las actividades que se realizan. |
| | Educación en valores: desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos. | Participa en las actividades grupales respetando el turno de palabra y las opiniones de los compañeros. |

| | | |
|--|--|--|
| <i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i> | Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas. | Ayuda siempre a los compañeros del grupo cuando encuentran una dificultad en la tarea requerida. |
| <i>Conciencia y expresiones culturales.</i> | Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y en lo cotidiano. | Resalta las cosas que más le gustan de su cuarto y de su casa en los dibujos que realiza en la unidad. |

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Sesión 26: ¡Bienvenid@ a tu casa!

- Realizamos la actividad «Antes de la sesión» de la PD para introducir la sesión.
- Escribimos y coloreamos una frase de bienvenida en la actividad del apartado «¡Bienvenido!».
- Dibujamos nuestra casa y hablamos de nuestros invitados en la actividad del apartado «¿Quiénes son bienvenidos?».
- Mostramos nuestra hospitalidad en la actividad del apartado «¿Por qué quieres que vengan a tu casa?».
- Organizamos una fiesta en la actividad del apartado «Una fiesta en mi casa».
- Realizamos la actividad «Después de la sesión» de la PD para cerrar la sesión.

Tarea 2: Sesión 27: Pasa, este es mi cuarto

- Realizamos la actividad «Antes de la sesión» de la PD para introducir la sesión.
- Observamos una imagen de una habitación en la actividad del apartado «¿Puedes entrar?».
- Reflexionamos sobre acciones que favorecen el orden de la habitación en la actividad del apartado «Cuido mi cuarto».
- Dibujamos nuestro cuarto en la actividad del apartado «Este es mi cuarto».
- Hacemos un colgador para la puerta de nuestra habitación en la actividad del apartado «Ahora puedes pasar».
- Realizamos la actividad «Después de la sesión» de la PD para cerrar la sesión.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:
- Iniciar las sesiones partiendo de imágenes que capten la atención del alumno para facilitar el aprendizaje de los contenidos de la unidad.
- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Discusiones y trabajo por parejas y grupos reducidos.
- Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.
- Realización de tareas grupales, dinámicas de equipo y juegos de expresión corporal que propicien el desarrollo de habilidades cooperativas y la interacción del alumnado.
- Trabajos de expresión artística en los que plasmar de diferentes maneras lo que van descubriendo y aprendiendo.
- Secuenciación, lógica, progresiva y práctica de los contenidos y de las actividades basadas en el método de aprendizaje por experiencia.
- Exposición del profesor.

8. RECURSOS

Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno, se utilizarán:

- Recursos interactivos propuestos en el apartado «En la red».

- Vídeos, fotos, cuentos, canciones.
- Pizarra tradicional o digital.
- Folios o cartulinas pequeñas y grandes.
- Lápices de colores y rotuladores.
- Tijeras y pegamento.

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- A continuación, se recogen algunos enlaces web: <http://anayadigital.es>

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?