

Primaria

Ciencias Sociales 3

Programación

Unidad 2

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

El lugar donde vivo.

Descripción de la unidad

En esta segunda unidad didáctica se tratará la localidad como lugar donde llevamos a cabo nuestras actividades diarias atendiendo a las diferencias y peculiaridades entre la vida en el pueblo y la vida en la ciudad.

Dichos contenidos se mostrarán con la siguiente secuencia didáctica, que presenta un eje conductor sobre el que fundamentar el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- En primer lugar, nos aproximaremos al concepto de localidad y estableceremos la diferencia entre vivir en un pueblo y vivir en una ciudad.
- Estudiaremos los diferentes tipos de barrios y sus características, así como los elementos visibles y ocultos que componen las calles.
- Seguidamente, se tratará el ayuntamiento y su composición como corporación que organiza los diferentes servicios municipales así como el proceso de las elecciones municipales.
- En las últimas páginas consideraremos dos tareas competenciales con el fin de adquirir el logro de las competencias básicas en relación con los contenidos tratados a lo largo de la unidad, así como un repaso de la unidad para afianzarlos.

Temporalización:

Octubre Noviembre

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Identificar y conocer el concepto de localidad y los diferentes tipos de localidades que hay.
- Diferenciar e identificar los distintos tipos de barrios y elementos de las calles que hay en las localidades.
- Comprender las diferentes acepciones del término ayuntamiento.
- Conocer la estructura y el funcionamiento del gobierno de la localidad y los servicios que presta.
- Reconocer el proceso de elecciones generales.
- Desarrollar hábitos de conciencia ciudadana referidos a la circulación vial, como peatones y como usuarios de transportes y de otros servicios.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Las localidades donde vivimos, pueblos y ciudades. • Los barrios y las calles de la localidad. Tipos de barrios. • Las calles y sus elementos visibles e invisibles. • El gobierno de la localidad, su composición. • Los servicios municipales. • Las elecciones municipales. • Las normas ciudadanas: educación vial y cívica. 	1. Definir localidad e identificar los diferentes tipos de localidades que hay.	1.1. Define localidad, conoce sus tipos y los usa para comparar y clasificar localidades. 1.2. Reconoce algunas características propias de las ciudades y de los pueblos y diferencia entre población rural y urbana.
	2. Diferenciar los distintos tipos de barrios que hay en las localidades.	2.1. Define barrio e identifica, describe y compara distintos tipos de barrio, según su antigüedad y su situación.
	3. Identificar y nombrar los diferentes elementos que componen las calles de la localidad.	3.1. Define, reconoce y localiza los diferentes elementos visibles y ocultos que componen la calle.
	4. Definir ayuntamiento y conocer diferentes acepciones del término.	4.1. Define ayuntamiento y conoce las diferentes acepciones y significados que tiene.
	5. Comprende la estructura básica de los ayuntamientos.	5.1. Explica la estructura del ayuntamiento y las funciones que realiza.
	6. Conoce los servicios municipales de los que se encarga el ayuntamiento.	6.1. Nombra y describe los servicios municipales e identifica tareas que realiza cada uno.
	7. Reconoce el proceso de las elecciones municipales.	7.1. Conoce y comprende cada una de las fases del proceso de las elecciones municipales.
	8. Desarrollar hábitos de conciencia ciudadana referidos a la circulación vial, como peatones y como usuarios de transportes y de otros servicios.	8.1. Actúa acorde a las normas ciudadanas respetando el mobiliario urbano y el código de circulación.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiaables (RF)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Define localidad, conoce sus tipos y los usa para comparar y clasificar localidades.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades propuestas en la PD. • Selección de actividades del LA.
1.2. Reconoce algunas características propias de las ciudades y de los pueblos, y diferencia entre población rural y urbana.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades propuestas en la PD. • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en el CT.
2.1. Define barrio e identifica, describe y compara distintos tipos de barrio, según su antigüedad y su situación.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades propuestas en la PD. • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en los RF.
3.1. Define, reconoce y localiza los diferentes elementos visibles y ocultos que componen la calle.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades propuestas en la PD. • Selección de actividades del LA.
4.1. Define ayuntamiento y conoce las diferentes acepciones y significados que tiene.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades propuestas en la PD. • Selección de actividades del LA.
5.1. Explica la estructura del ayuntamiento y las funciones que realiza.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades propuestas en la PD. • Selección de actividades del LA.
6.1. Nombra y describe los servicios municipales e identifica tareas que realiza cada uno.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades propuestas en la PD. • Selección de actividades del LA.
7.1. Conoce y comprende cada una de las fases del proceso de las elecciones municipales.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades propuestas en la PD. • Ficha de refuerzo de los RF. • Actividades propuestas en el CT.
8.1. Actúa acorde a las normas ciudadanas respetando el mobiliario urbano y el código de circulación.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades propuestas en la PD. • Selección de actividades del LA.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística</i>	Expresar oralmente de forma ordenada y clara, cualquier tipo de información.	Representa oralmente un mitin electoral.
	Captar el sentido de las expresiones orales: órdenes, explicaciones, indicaciones...	Comprende la información dada por parte del docente y de sus compañeros.
	Producir textos escritos de diversa complejidad para su uso en situaciones cotidianas o de asignaturas diversas.	Elaboración de un cuestionario para entrevistar al alcalde de la localidad.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Interactuar con el entorno de manera respetuosa.	Desarrolla y reconoce actitudes de conservación de las calles y respeto hacia las personas que conviven en ella.
	Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas.	Utiliza datos numéricos y unidades de medida de longitud y de tiempo para resolver problemas de la vida cotidiana.
<i>Competencia digital.</i>	Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.	Encuentra información adecuada para resolver las diferentes actividades propuestas.
	Comprender los mensajes elaborados que vienen de los medios de comunicación.	Interpreta con corrección la información extraída de Internet.
<i>Aprender a aprender.</i>	Evaluar la consecución de los objetivos de aprendizaje.	Comprueba a través de las diferentes actividades el resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Representa ideas y conceptos en esquemas o gráficos simples.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Identificar las implicaciones que tiene vivir en un Estado social y democrático de derecho refrendado por una norma suprema, la Constitución española.	Comprende y escenifica el proceso de las elecciones municipales como derecho que tienen todas las personas mayores de 18 años.

	<i>Educación en valores:</i> Reconocer riqueza en la diversidad de las opiniones e ideas.	Respetar las opiniones y los diferentes puntos de vista de los demás en los debates realizados.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Ser constante en el trabajo superando las dificultades.	Identifica sus errores en la tarea.
	Generar nuevas y divergentes posibilidades desde conocimientos previos del tema.	Aporta opiniones personales y originales ante lluvias de ideas o preguntas emitidas por el docente, algún compañero o el propio libro de texto.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Mostrar respeto por las obras más importantes del patrimonio cultural a nivel mundial y de la localidad.	Es consciente de la necesidad de respetar y valorar las obras de arte y monumentos más importantes que forman parte del patrimonio de la localidad.
	Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y en lo cotidiano.	Reconoce la belleza de diferentes monumentos y obras de arte de la localidad.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1. El pueblo de Irene

- Activamos los conocimientos previos sobre el título en el LA y sugerencias de la PD.
- Describiremos e interpretaremos las imágenes del LA y realizaremos la lectura inicial según las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades propuestas tras la lectura en el LA.
- Completamos con actividades de la PD.

Tarea 2: Vivimos en localidades

- Activamos los conocimientos previos según las sugerencias metodológicas de la PD.
- Introducimos el concepto de localidad y sus tipos con las sugerencias metodológicas de la PD y a través del LA.
- Nos aproximaremos a las características de los tipos de localidades (pueblos y ciudades) a partir del LA y las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos los ejercicios del LA y del LD.
- Completamos con actividades de la PD.

Tarea 3: Los barrios y las calles de la ciudad

- Activación de conocimientos previos a partir de las sugerencias metodológicas de la PD.
- Lectura compartida del texto sobre los barrios del LA a partir de las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realización de las actividades propuestas del LA y del LD.
- El texto sobre las calles podría introducirse analizando la imagen de la página según la PD y, a continuación, proceder a la lectura del LA.
- Realización de las actividades propuestas del LA y del LD.
- Completamos con actividades de la PD.

Tarea 4: El gobierno de la localidad

- Introducimos los contenidos sobre el ayuntamiento y los servicios municipales según las sugerencias metodológicas de la PD.
- Se procederá a la lectura de la página correspondiente del LA.
- Para la adquisición de los conocimientos relacionados con las elecciones municipales, procederemos a la activación de los conocimientos previos según la PD e iremos identificando al mismo tiempo que se procede a la lectura cada una de las viñetas que aparecen en el LA.
- Realizamos las actividades propuestas en el LA y las interactivas del LD.
- Completamos con las actividades propuestas en la PD.

Tarea 5: Tareas / Competencias

«Una localidad muy vial»

- Aproximación al concepto de educación vial según las sugerencias metodológicas de la PD.
- Lectura compartida del texto en el LA según las sugerencias de la PD.

- Realización de las actividades propuestas por la tarea competencial en el LA y en la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.
«Una visita al ayuntamiento»
- Se inicia organizando a grupos y se realizan las actividades propuestas en la tareas competencial en el LA y posteriormente en la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

Tarea 6: ¿Qué hemos aprendido?

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo, como la lectura compartida, parada de tres minutos y mesa redonda. Igualmente, se propicia la explicación de contenidos a partir de lápices al centro o mapa conceptual compartido.
- Iniciación al conocimiento de las señales de tráfico, sobre todo de aquellas que más les puedan afectar como peatones, ayudados con la tarea «Una localidad muy vial».
- Desarrollo de diferentes actividades, como la dramatización de un pleno municipal, la solución de problemas, la elaboración de una entrevista al alcalde... ayudados con la tarea «Una visita al ayuntamiento».
- Reflexión sobre los trabajos que se realizan desde el ayuntamiento en las grandes ciudades y en los pueblos pequeños. Establecimiento de diferencias y similitudes.
- Simulación de elecciones, con la elección de alcalde o alcaldesa de la clase. Puesta en marcha de unas elecciones en el aula, con una campaña electoral y elecciones.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Ciencias Sociales:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.
- Cuaderno complementario al libro del alumno, el cuaderno de trabajo.
- Además, se propone la utilización del siguiente material manipulativo para ayudar a la adquisición de los contenidos: material fungible, como cartulinas, plastilina, lápices de colores, ceras...

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- En la propuesta didáctica se recogen algunos enlaces web puntuales para algunos epígrafes.

- Materiales digitales de la página web de la editorial con diferentes recursos y actividades.

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?