

Primaria

Ciencias Sociales 1

Programación

Unidad 2

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

La familia y los amigos

Descripción de la unidad

El centro de interés son la familia y los amigos, un entorno cercano al alumno. Se tratarán las relaciones de parentesco y el valor de la colaboración en las tareas de casa, haciendo hincapié en una educación igualitaria y no sexista.

Se debe considerar que no todos los alumnos tienen el mismo tipo de familia: nuclear, monoparentales, homoparentales o ensambladas. Esto puede dar lugar a diferentes dudas y preguntas en los niños.

Es importante conocer la situación de cada alumno y los conocimientos previos que tienen sobre la familia.

A esta edad, los amigos son principalmente los compañeros de clase, por lo que se trabajarán valores como la solidaridad, compartir y la solución pacífica de conflictos.

Los contenidos que se trabajan en esta unidad son:

- La familia.
- Los amigos.
- La convivencia en familia.

Temporalización

Octubre Noviembre

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conocer los principales miembros de la familia.
- Conocer las actividades que permitan la colaboración en casa.
- Conocer y valorar las actividades y relaciones de convivencia con los amigos.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de los miembros de la familia y la aplicación en un árbol genealógico. • Características de las tareas del hogar y la importancia de la colaboración de todos los miembros de la familia, discriminando las actividades que puede realizar por su edad. • Hábitos de colaboración en las tareas domésticas. • Desarrollo de actitudes y respeto a las tareas domésticas manteniendo un comportamiento no sexista. • Características de la convivencia con los iguales y la adquisición de valores: ayuda, colaboración, normas. • Comprensión del término amistad y sus valores relacionados. • Conocimiento de las actividades que se pueden realizar con los amigos. • Respeto hacia las características físicas y rasgos de personalidad diferentes de cada persona. • Hábitos de respeto hacia los iguales y normas de convivencia. • Adquisición de 	1. Conocer los miembros que forman una familia.	1.1. Nombra los miembros de una familia. 1.2. Identifica y relaciona los miembros de una familia.
	2. Comprender un árbol genealógico.	2.1. Comprende, interpreta y realiza un árbol genealógico.
	3. Conocer y valorar la colaboración de todos los miembros de la familia en el ámbito doméstico.	3.1. Nombra las diferentes tareas que se realizan en casa. 3.2. Identifica y nombra las tareas adecuadas a su edad. 3.3. Valora la importancia de la colaboración de todos los miembros de la familia.
	4. Adquirir y demostrar una actitud no sexista hacia la colaboración en las tareas domésticas.	4.1. Demuestra una actitud no sexista en la realización de las tareas domésticas.
	5. Reconocer las diferentes actividades que se realizan con los amigos.	5.1. Nombra las actividades que se realizan con los amigos.
	6. Conocer las normas de convivencia y valorar actitudes de respeto ante los iguales.	6.1. Conoce las normas básicas de convivencia y respeto por sus iguales. 6.2. Reconoce e interpreta los valores de ayuda y colaboración con sus iguales.
	7. Respetar y valorar las diferencias físicas y los distintos rasgos de personalidad de las personas.	7.1. Respeta y valora las diferencias físicas y los rasgos de personalidad de los demás.
	8. Adquirir vocabulario de términos relacionados con la familia y los emplea adecuadamente.	8.1. Adquiere vocabulario y lo emplea adecuadamente en relación con la familia.
	9. Mostrar iniciativa y desarrollar actitudes de respeto y colaboración a la hora de trabajar en grupo.	9.1. Muestra una actitud positiva y participativa en la realización de actividades de aprendizaje cooperativo.

<p>vocabulario en relación con la familia.</p> <ul style="list-style-type: none">• Uso de estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y adquirir confianza en sí mismo y gusto por aprender.		
---	--	--

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Nombra los miembros de una familia.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA para identificar imágenes de los miembros de la familia. • Ficha de refuerzo de los RF. • Actividades propuestas en la PD.
1.2. Identifica y relaciona los miembros de una familia.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades propuestas en la PD. • Ficha de ampliación de los RF.
2.1. Comprende, interpreta y realiza un árbol genealógico.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA para identificar la relación de parentesco de los miembros de la familia. • Actividades propuestas en la PD. • Actividad del proyecto de investigación propuesta en la PD.
3.1. Nombra las diferentes tareas que se realizan en casa.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA. • Ficha de refuerzo de los RF. • Propuesta de aprendizaje cooperativo de la PD.
3.2. Identifica y nombra las tareas adecuadas a su edad	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA para discriminar los trabajadores relacionados con el colegio. • Actividad de repaso del LA.
3.3. Valora la importancia de la colaboración de todos los miembros de la familia.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades propuestas en la PD.
4.1. Demuestra una actitud no sexista en la realización de las tareas domésticas.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades propuestas en la PD.
5.1. Nombra las actividades que se realizan con los amigos.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA y del repaso. • Actividades propuestas en la PD. • Ficha de refuerzo de los RF.

6.1. Conoce las normas básicas de convivencia y respeto por sus iguales.	<ul style="list-style-type: none">• Actividades de inteligencia interpersonal del LA.• Actividades propuestas en la PD.• Ficha de ampliación de los RF.
6.2. Reconoce e interpreta los valores de ayuda y colaboración con sus iguales.	<ul style="list-style-type: none">• Actividades del LA para discriminar en imágenes las posturas correctas.• Ficha de refuerzo de los RF.
7.1. Respeta y valora las diferencias físicas y los rasgos de personalidad de los demás.	<ul style="list-style-type: none">• Actividades del LA.• Actividades de la PD.
8.1. Adquiere vocabulario y lo emplea adecuadamente en relación la familia.	<ul style="list-style-type: none">• Actividades de la PD.• Ficha de ampliación de los RF.
9.1. Muestra una actitud positiva y participativa en la realización de actividades de aprendizaje cooperativo.	<ul style="list-style-type: none">• Actividad de aprendizaje cooperativo del proyecto sobre un cuento encadenado.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística</i>	Captar el sentido de las expresiones orales: órdenes, explicaciones, indicaciones...	Comprende las órdenes y explicaciones orales del profesor.
	Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información.	Describe y explica los contenidos adquiridos en la unidad.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	Manejar el lenguaje matemático con precisión en cualquier contexto.	Comprende e interpreta una información matemática.
<i>Competencia digital</i>	Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.	Interpreta con corrección el apoyo visual para la realización de la actividad.
<i>Aprender a aprender</i>	Gestionar los recursos y las motivaciones personales a favor del aprendizaje.	Transforma la información en conocimiento propio y adquiere confianza en sí mismo y gusto por aprender.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Convive con los amigos.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.	Resuelve los conflictos mediante el diálogo.
	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Respetar las normas de convivencia en el entorno familiar y social.
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor	Ser constante en el trabajo superando las dificultades.	Se muestra asertivo y empático.
Conciencia y expresiones culturales	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Realiza las actividades con limpieza.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Observamos la lámina inicial, leemos el texto y trabajamos con ella identificando los distintos miembros de la familia

- Identificamos ideas previas en el LA y sugerencias metodológicas en la PD.
- Realizamos las actividades del LA y de la PD de «Qué sabemos».

Tarea 2: Explicamos en qué consiste un árbol genealógico y qué son las relaciones de parentesco

- Conocemos las sugerencias metodológicas e identificamos las ideas previas y las dificultades de aprendizaje con la PD.
- Observamos la imagen del árbol genealógico y la relacionamos con el vocabulario.
- Realizamos las actividades del LA y de la PD.
- Completamos con actividades de la ficha de refuerzo y la ficha de ampliación de los RF.
- Realizamos el proyecto de investigación sobre la familia como indica la PD

Tarea 3: Trabajamos sobre la importancia de la colaboración para la convivencia en familia

- Conocemos las tareas relacionadas con la casa, la importancia de la colaboración y las tareas adecuadas a la edad.
- Conocemos las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y las actividades de refuerzo y de ampliación de los RF.
- Realizamos la actividad de trabajo cooperativo como indica la PD.

Tarea 4: Explicamos el sentido de la palabra amigo

- Conocemos las normas de convivencia y los valores de compañerismos y respeto a las diferencias individuales
- Trabajamos las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y de la PD.
- Realizamos las actividades de refuerzo y de ampliación de los RF.

Tarea 5: Repaso de la unidad

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA.
- Realizamos las actividades de la PD.
- Trabajamos en cooperativo como propone la PD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Partiendo de los conceptos previos y las dificultades de aprendizaje, se llevará a cabo la exposición del profesor utilizando diferentes soportes.
- Recopilación de información individual a fin de trabajar teniendo presente la realidad del alumno y su entorno más próximo relacionándolo con lo expuesto en la teoría de la unidad.
- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.

- Trabajo en grupo cooperativo en el desarrollo de actividades y proyectos: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Ciencias Sociales:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación.
- Cuaderno complementario al libro del alumno.
- Mural de la unidad, donde se representa una fiesta familiar.
- Canción «La familia es un trabalenguas».
- Lecturas recomendadas de los libros:
 - *X-Leonora*, de Pepe Maestro. Colección El Duende Verde, Anaya
 - *Los tres amigos*, de Helme Heine,. Colección El Duende Verde, Anaya.

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- A continuación se recogen algunos enlaces web:
 - <http://anayadigital.es>
 - La familia: miembros y funciones:
<http://conteni2.educarex.es/mats/11367/contenido/index2.html>
http://ares.cnice.mec.es/ciengehi/a/04/animaciones/a_fa_anim01_v00.html
http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/4/Medusa/GCMWEB/Docsup/Recursos/42810459F/jugando_palabras.zip_desc/jugando_palabras/colegio/jugandoconpalabras.html

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables de la unidad y en el libro digital).
- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?

- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?