

Primaria

Religión 5

Programación

Unidad 7

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad / Criterios de evaluación / Estándares de aprendizajes evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Gracias por tu salvación

Descripción de la unidad

En esta unidad, el centro de interés es la salvación que ofrece Jesús.

Uno de los principales objetivos es que los alumnos vean sus nuevos aprendizajes de manera atractiva y motivadora, que disfruten aprendiendo.

A través de las diferentes actividades propuestas en la unidad, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los conocimientos siguientes:

- El gran misterio de la salvación y redención de Jesucristo, Salvador y Redentor del pecado y de la muerte.
- La acción salvadora de Jesucristo.
- El relato bíblico «Jesús y la hija de Jairo».
- El valor de la valentía.

Temporalización:

Enero: Febrero:

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Identificar, a través de la vida de una misionera, comportamientos para encontrar la salvación.
2. Descubrir a Jesucristo Salvador y Redentor del pecado y de la muerte.
3. Conocer el relato bíblico «Jesús y la hija de Jairo».
4. Aplicar en la vida diaria el valor de la valentía.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> La vida de la misionera Laura Montoya. 	1. Tomar conciencia de que practicar buenos comportamientos ayuda a encontrar la salvación.	1.1. Dialoga sobre la vida de la misionera Laura Montoya. 1.2. Relaciona la historia de la unidad con la salvación que ofrece Jesús.
<ul style="list-style-type: none"> El gran misterio de la salvación y redención de Jesucristo, Salvador y Redentor del pecado y de la muerte. El cordero de Dios que quita el pecado del mundo. 	2. Apreciar la acción salvadora de Jesucristo. Ha sido el que en verdad ha cambiado el rumbo de la esclavitud del mal y del pecado. Él es el Salvador. Toda la historia de la Salvación, dirigida por Dios en favor de los hombres, prepara el camino para su venida. Él es el cordero de Dios que quita el pecado del mundo.	2.1. Sabe sintetizar los puntos esenciales sobre la salvación del hombre realizada por Jesucristo. 2.2. Completa frases sobre los contenidos más importantes de la unidad.
<ul style="list-style-type: none"> El relato bíblico «Jesús y la hija de Jairo». 	3. Conocer el relato bíblico «Jesús y la hija de Jairo».	3.1. Describe los comportamientos del relato bíblico de la unidad relacionados con la fe en Jesús Salvador. 3.2. Explica la enseñanza del relato bíblico de la unidad.
<ul style="list-style-type: none"> El valor de la valentía. 	4. Mostrar interés por practicar comportamientos para desarrollar el valor de la valentía.	4.1. Identifica comportamientos para practicar el valor de la valentía. 4.2. Señala frases relacionadas con el valor de la valentía.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Dialoga sobre la vida de la misionera Laura Montoya.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de la doble página de apertura del LA.
1.2. Relaciona la historia de la unidad con la salvación que ofrece Jesús.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD.
2.1. Sabe sintetizar los puntos esenciales sobre la salvación del hombre realizada por Jesucristo.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Ficha de refuerzo de los RF. • Propuesta de aprendizaje cooperativo en la PD.
2.2. Completa frases sobre los contenidos más importantes de la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Ficha de ampliación de los RF.
3.1. Describe los comportamientos del relato bíblico de la unidad relacionados con la fe en Jesús Salvador.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del apartado «La Biblia» del LA. • Proyecto propuesto en la PD.
3.2. Explica la enseñanza del relato bíblico de la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del apartado «Repaso de la unidad. La historia de la Biblia» del LA.
4.1. Identifica comportamientos para practicar el valor de la valentía.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD.
4.2. Señala frases relacionadas con el valor de la valentía.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística</i>	Comprender el sentido de los textos escritos.	• Escucha, comprende y dialoga sobre los contenidos de la unidad.
	<i>Plan lector:</i> Disfrutar con la lectura.	• Comprende la historia y el relato bíblico de la unidad.
<i>Competencia digital</i>	Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.	• Interpreta el lenguaje de la imagen.
<i>Aprender a aprender</i>	Planificar los recursos necesarios y los pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.	• Observa con el objeto de adquirir información relevante y suficiente.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	• Desarrolla técnicas para aprender, organizar, memorizar y recuperar información.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de distintos valores.	• Desarrolla el valor de la valentía.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Optimizar recursos personales apoyándose en las fortalezas.	• Selecciona con criterio propio para el buen término de las cuestiones planteadas.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	• Desarrolla la propia capacidad artística a través de la expresión plástica.
<i>Competencia humanizadora</i>	Concebir una escala de valores propia y actuar conforme a ella.	• Muestra actitud motivadora para el desarrollo de valores genuinamente cristianos.
<i>Competencia de sentido trascendente</i>	Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.	• Valora las respuestas dadas a los interrogantes de la vida.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Gracias por tu salvación

- Identificamos las ideas previas en el LA.
- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con las sugerencias metodológicas de la PD.

Tarea 2: Jesucristo, el Salvador

- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con actividades de la PD.
- Realizamos otras actividades trabajando el aprendizaje cooperativo como propone la PD.
- Complementamos con actividades interactivas del LD y las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.

Tarea 3: La Biblia: Jesús y la hija de Jairo

- Realizamos las actividades del LA.
- Realizamos otras actividades trabajando proyectos como propone la PD.
- Complementamos con actividades de la PD y con actividades interactivas del LD.

Tarea 4: Valores humanos y cristianos: La valentía

- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con las actividades de la PD.

Tarea 5: Repaso de la unidad

- Realizamos las actividades de la unidad del LA.
- Complementamos con las actividades de la PD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras del aprendizaje cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.
- Círculos de aprendizaje.
- Exposición del profesor.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Religión:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación.
- Libro de oraciones.
- Murales.

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- CD de audio de canciones y relatos bíblicos.

Actividades complementarias y extraescolares

- Actividades del librito de oraciones.
- Actividades de la propuesta didáctica.

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?