

Primaria

Matemáticas 1

Programación

Anexo de evaluación

La evaluación debe ir enfocada a mejorar el aprendizaje de los alumnos; para ello es necesario diversificar las herramientas y programar tiempos y espacios en el aula a fin efectuar la evaluación de los procesos de aprendizaje.

Proponemos aquí algunas herramientas para la evaluación de desempeños competenciales, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje. Unas serán para el desarrollo común de competencias en todas las áreas; y otras, para la evaluación de los aprendizajes concretos puestos en práctica en las distintas asignaturas.

Herramientas comunes de evaluación competencial

1. Registro de observación de las actividades cooperativas.
2. Diana de coevaluación sobre los miembros del grupo.
3. Rúbrica de expresión oral en el diálogo.
4. Autoevaluación del trazo y de la escritura.
5. Rúbrica de la expresión escrita.
6. Rúbrica de espíritu emprendedor y creatividad.
7. Autoevaluación de las actividades en el libro.
8. Rúbrica de los trabajos manuales.
9. Autoevaluación del uso de las herramientas tecnológicas y búsqueda de información.

Herramientas específicas del área de Matemáticas en 1.º de Primaria

1. Rúbrica para la evaluación de los conceptos numéricos.
2. Autoevaluación del trabajo en clase.
3. Coevaluación de las operaciones de cálculo.
4. Rúbrica de la resolución de problemas.
5. Autoevaluación del aprendizaje de las operaciones numéricas.
6. Registro de aplicación de los conceptos de medida.
7. Autoevaluación de las correcciones propias.
8. Autoevaluación de las emociones ante la resolución de problemas.
9. Registro de la adquisición de aprendizajes en la tarea trimestral y/o actividades de repaso.
10. Guion para portfolio para la recogida de evidencias de estándares de aprendizaje.



**Herramientas
comunes
de evaluación**

1. REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COOPERATIVAS

SÍ / NO

Alumno	Aporta ideas	Respeta la opinión de sus compañeros	Muestra interés por el tema	Participa activamente	Ayuda a sus compañeros
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

2. DIANA DE COEVALUACIÓN SOBRE LOS MIEMBROS DEL GRUPO

Nombres:

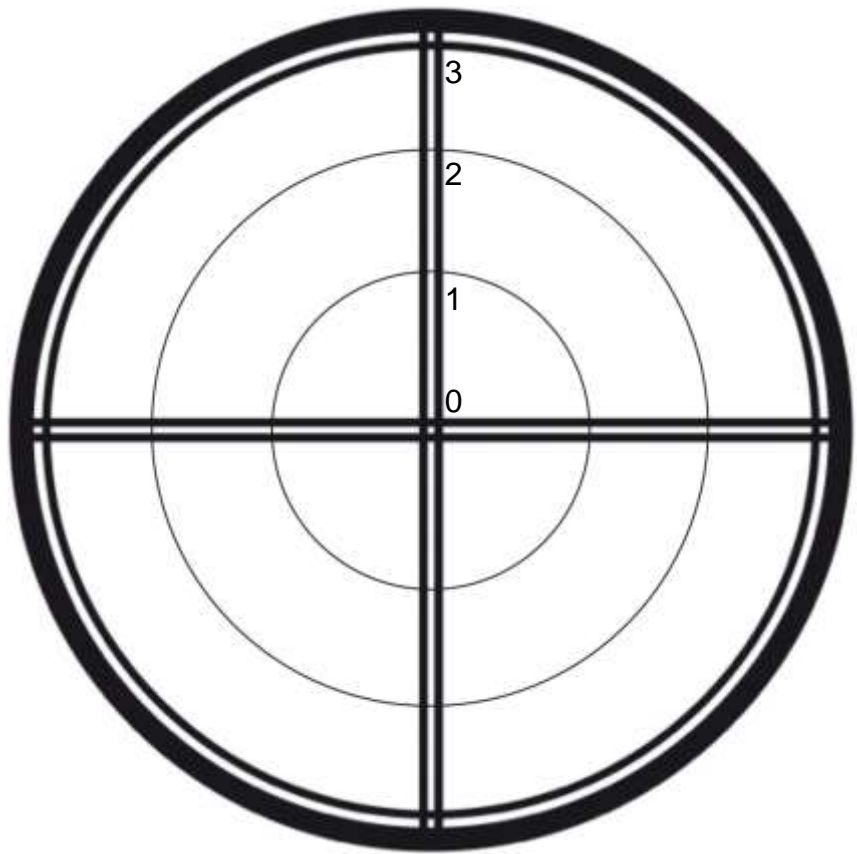
Azul: _____

Verde: _____

Amarillo: _____

Rojo: _____

Ha disfrutado
en el trabajo
de equipo.



Ha respetado
las opiniones
de los demás.

Ha participado
y aportado
ideas.

Ha mostrado
una actitud
correcta.

3. RÚBRICA DE EXPRESIÓN ORAL EN EL DIÁLOGO

	4	3	2	1
<i>Turno de palabra</i>	Respeto el turno de palabra y aporta ideas durante el diálogo.	Respeto el turno de palabra.	A veces interrumpe al interlocutor, pero no aporta riqueza al diálogo.	Apenas respeta el turno de palabra e interrumpe a su interlocutor con aportaciones fuera de contexto.
<i>Fluidez</i>	Se expresa fluidamente, sin titubeos, pausas o dudas.	Al expresarse, hace alguna pausa para pensar.	Titubea de vez en cuando y realiza más de una pausa al expresarse oralmente.	Le cuesta hacer un discurso fluido. Se para constantemente y hace largas pausas en las que no parece que pueda empezar a hablar de nuevo.
<i>Riqueza de vocabulario</i>	El vocabulario empleado por el alumno es rico, amplio y variado para su edad.	Su vocabulario es variado, poco repetitivo y adecuado para su edad.	No muestra mucha riqueza de vocabulario, usa algunas palabras de manera inadecuada o no encuentra las que necesita para expresarse en algunas ocasiones.	Su vocabulario es pobre. En la mayoría de las ocasiones no encuentra palabras para expresar lo que desearía decir.
<i>Discurso</i>	Discurso amplio y sin repeticiones.	Discurso amplio, aunque repite alguna de las ideas expresadas.	Su discurso es breve, aunque conciso y no repetitivo.	Su discurso es muy breve, tan solo expresa una idea de manera repetitiva.

4. AUTOEVALUACIÓN DEL TRAZO Y DE LA ESCRITURA

Alumno: _____

Trimestre / período: _____

1	Escribo textos de varias frases sin ayuda.
2	Escribo palabras y frases sin ayuda.
3	Copio frases completas.
4	Copio palabras yo solito.
5	Repaso las letras con cuidado.

En cada trimestre pintarás cada escalón:

- De verde, lo que puedas hacer solito.
- De amarillo, lo que estés aprendiendo, pero necesitas ayuda.
- En rojo, lo que no puedes hacer solito y que mejorarás durante el curso.

Puedes guardarlo en tu portfolio personal.

Al final de curso compararemos los tres trimestres y veremos si todavía debes mejorar algo o has llegado a la parte alta de la escalera.

- ¿Has conseguido todo verde? ¡ENHORABUENA...!
- ¿Tienes algún amarillo? ¡INTÉNTALO DE NUEVO!
- ¿Cómo podrías mejorar?
- ¿Has pintado en rojo? ¡NO TE DESANIMES. SIGUE PRACTICANDO!
- ¿Quién te podría ayudar?

5. RÚBRICA DE LA EXPRESIÓN ESCRITA

	4	3	2	1
<i>Partes del texto</i>	El texto contiene todas las partes sugeridas por el profesor: título, comienzo, desarrollo y finalización.	Al texto le falta alguna parte exigida por el profesor.	Al texto le faltan dos o tres partes.	Texto sin elaboración y sin título.
<i>Elementos trabajados durante la unidad</i>	En el texto, el alumno hace referencia a lo trabajado en la unidad, con detalles de cuestiones que ha aprendido o que le han llamado la atención.	El alumno hace referencia a lo trabajado en la unidad sin entrar en demasiados detalles de lo aprendido.	Solo nombra por encima algún aspecto trabajado en la unidad.	No nombra lo trabajado en la unidad.
<i>Vocabulario empleado</i>	Vocabulario rico, variado, sin repeticiones y con palabras y expresiones aprendidas en la unidad.	Vocabulario variado y rico, aunque con pocas palabras aprendidas en la unidad.	Vocabulario algo repetitivo y sin palabras nuevas aprendidas.	El vocabulario empleado es pobre y repetitivo.
<i>Corrección ortográfica</i>	El texto está escrito sin errores ortográficos significativos. Uso correcto de las mayúsculas y de los signos de puntuación.	Contiene algunos errores ortográficos, pero no de mayúsculas o de signos de puntuación.	Tiene algún error de mayúsculas o de signos de puntuación.	No usa las mayúsculas ni los signos de puntuación.

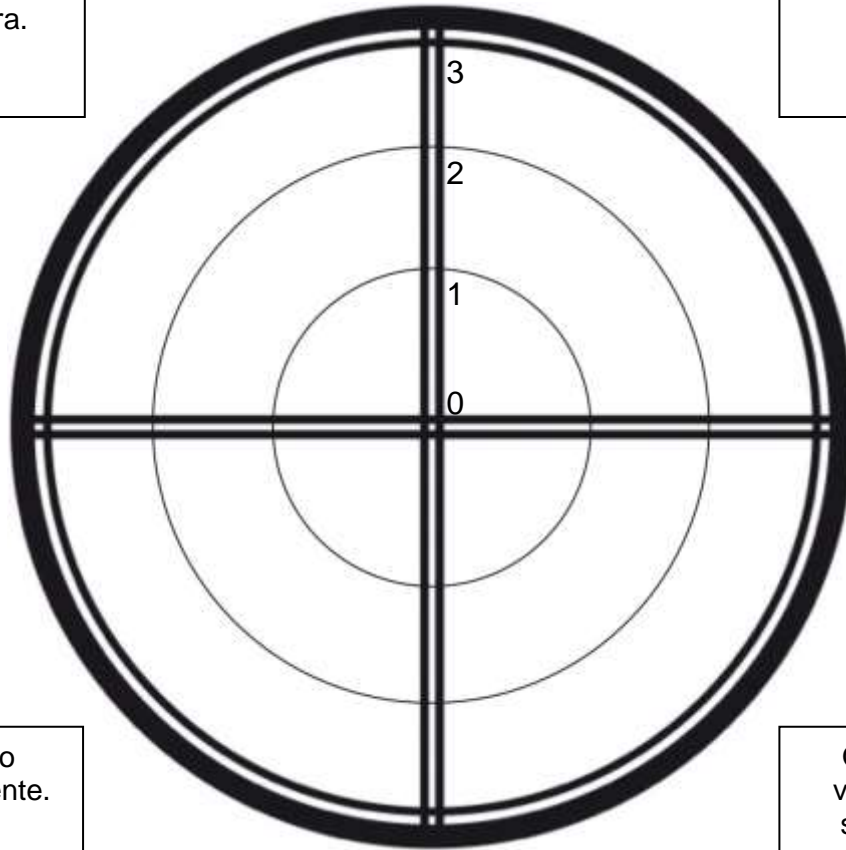
6. RÚBRICA DE ESPÍRITU EMPRENDEDOR Y CREATIVIDAD

	4	3	2	1
<i>¿Imagina posibilidades ante una situación o un problema?</i>	Muestra un pensamiento original e intuitivo ante las situaciones planteadas, generando numerosas posibilidades ante ella con facilidad.	Genera posibilidades limitadas, pero desde la intuición y con originalidad.	Genera posibilidades predecibles y no aporta ideas originales.	No imagina posibilidades ante una situación o ante un problema.
<i>¿Es curioso?</i>	Muestra curiosidad por los temas tratados, hace preguntas, busca información, se plantea cuestiones no tratadas o relacionadas de manera indirecta con la unidad.	Realiza preguntas e investigaciones con asuntos directamente relacionados con lo tratado en la unidad de manera habitual.	Solo muestra curiosidad en temas que le resulten especialmente interesantes y de manera esporádica.	En muy pocas ocasiones plantea preguntas sobre lo que escucha. No suele investigar sobre nada si no hay indicación expresa.
<i>¿Tiene una visión global de los problemas?</i>	Cuando aborda un problema, lo hace de manera global, teniendo en cuenta el contexto, las repercusiones directas e indirectas de las posibles soluciones...	Aborda los problemas de manera global, pero con los parámetros de un entorno conocido.	Tiene en cuenta distintos aspectos a la hora de abordar el problema, pero no todos los posibles.	Se limita a afrontar el problema tal como está planteado.
<i>¿Se anticipa ante desafíos y necesidades futuras?</i>	En la ejecución de un proyecto es capaz de desarrollar una visión sobre desafíos y necesidades futuras. Tanto en el propio proyecto como en sus consecuencias.	Mantiene una perspectiva de futuro identificando posibles desafíos y necesidades, pero directamente vinculadas con el desarrollo del proyecto.	Solo en algunos casos prevé dificultades en el proyecto o en su aplicación.	Se encuentra con dificultades siempre sin preverlas y no piensa más allá del momento de finalización del proyecto.

7. AUTOEVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EN EL LIBRO

Las hago con buena letra.

Coloreo con cuidado.



Respondo acertadamente.

Ordeno las viñetas y las secuencias correctamente.

→ Bien
→ Regular
→ Mal

8. RÚBRICA DE LOS TRABAJOS MANUALES

	4	3	2	1
<i>Presentación</i>	Los trabajos se realizan con limpieza y cuidado por el orden y la estética.	No están del todo limpios, aunque muestra cuidado por el orden y la limpieza.	Hay manchas, borrones, pero ha intentado borrar o solucionar los problemas.	No se ha preocupado lo más mínimo por presentar los trabajos limpios y cuidados.
<i>Creatividad en la utilización de material y recursos</i>	Ha aprovechado todos los materiales y recursos a su alcance para la realización de los trabajos.	No ha utilizado todos los materiales y recursos posibles en la realización de los trabajos.	No se ha preocupado por la utilización de los materiales, pero ha usado los correctos en algún caso.	No ha aprovechado todas las posibilidades de materiales.
<i>Cuidado en el recortado</i>	Muestra cuidado por realizar los trabajos de manera correcta al recortar.	Muestra cuidado por realizar los trabajos y recortar de manera precisa, aunque no siempre lo consigue. Tiene algunas dificultades para recortar.	No muestra demasiado cuidado en la elaboración de los trabajos y no recortar adecuadamente.	No realiza los trabajos con cuidado. No muestra interés por recortar bien los troqueles y los dibujos en papel.

9. AUTOEVALUACIÓN DEL USO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS Y BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN

	Lo hago solo	Lo hago con un poco de ayuda	Me tienen que ayudar mucho	No sé hacerlo
<i>Enciendo la tableta o el ordenador.</i>				
<i>Entro en Internet.</i>				
<i>Entro en una página para buscar.</i>				
<i>Escribo las palabras que necesito para encontrar información.</i>				
<i>Encuentro aquello que busco y lo leo.</i>				
<i>Cuento a mis compañeros lo que he encontrado.</i>				

**Herramientas
específicas
del área**

Matemáticas 1.º

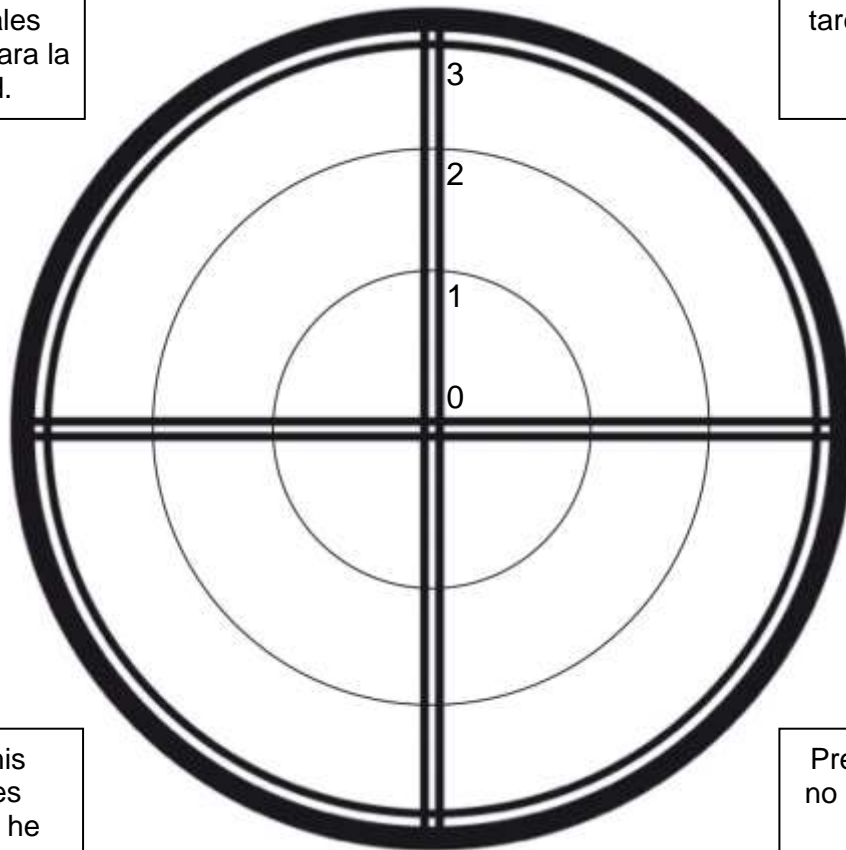
1. RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE LOS CONCEPTOS NUMÉRICOS

	4	3	2	1
<i>Concepto</i>	Maneja con corrección el número con la cantidad que representa, en todas las situaciones.	Habitualmente identifica el concepto numérico con la cantidad representada, pero necesita alguna con números que maneja por primera vez.	Conoce el valor de los números más usuales, pero tiene dificultades para introducir nuevas cantidades.	Confunde sistemáticamente el valor de los números que se introducen en la unidad.
<i>Grafía</i>	Escribe el número con corrección de manera legible, proporcionado y sin pauta	La grafía es correcta con pauta, pero presenta algunas dificultades sin pauta.	Respeto la pauta, pero muestra dificultad con algún tipo de trazo.	La grafía en muchos casos es poco legible y no respeta la pauta.
<i>Relación con la grafía</i>	Identifica con precisión cada número con su grafía al final de la unidad.	Identifica regularmente cada número con su grafía, pero en algún caso comete algún error con los nuevos números.	Confunde grafías y valor numérico en la unidad que se está trabajando.	Confunde números y grafías con regularidad.
<i>Transferencia de uso</i>	Utiliza el concepto numérico con precisión y corrección en contextos fuera de la actividad propia de uso de números.	Con regularidad la utilización de los conceptos numéricos la realiza con fluidez y corrección. En algunos casos es impreciso al no indicar el número exacto.	A menudo es impreciso en el uso de conceptos numéricos en contextos no explícitos del área.	Comete errores e imprecisiones en el uso de números que conoce al introducirlos en otros contextos.

2. AUTOEVALUACIÓN DEL TRABAJO EN CLASE

Tengo preparados los materiales necesarios para la actividad.

Termino mis tareas a tiempo.



Repaso mis actividades cuando las he terminado.

Pregunto lo que no he entendido.

3. COEVALUACIÓN DE LAS OPERACIONES DE CÁLCULO

Nos ayudamos a mejorar.

ALUMNO QUE EVALÚA: _____

ALUMNO EVALUADO: _____

REGISTRO DE LAS OPERACIONES REALIZADAS	DÍA:	DÍA:	DÍA:	DIA:	TOTAL:
N.º DE ACIERTOS					
N.º DE FALLOS					
<i>Indica para cada día una cosa que haya hecho bien tu compañero y le felicites por ello.</i>	Felicidades por:	Felicidades por:	Felicidades por:	Felicidades por:	
<i>Le propongo a mi compañero para mejorar sobre su trabajo. Indica una cosa para cada día.</i>	Creo que puedes mejorar en:	Creo que puedes mejorar en:	Creo que puedes mejorar en:	Creo que puedes mejorar en:	

4. RÚBRICA DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

	4	3	2	1
<i>Comprensión del enunciado</i>	El alumno extrae con facilidad y de manera autónoma los datos del problema planteado. Identifica con claridad la situación problemática.	Extrae los datos correctamente y sin ayuda, pero necesita aclaraciones para identificar qué pide el problema.	Recoge los datos con precisión con la ayuda de un compañero o del profesor. Muestra dificultades en entender qué pide el problema	Tiene muchas dificultades para extraer los datos, incluso con ayuda. La verbalización sobre la situación problemática planteada es inexistente o incorrecta.
<i>Elección de estrategia de resolución</i>	Genera y maneja estrategias diversas y de generación propia para la resolución del problema, sopesa el uso de cada una y elige de entre ellas la que parece más adecuada.	Maneja varias estrategias de aplicación directa de la teoría, valora su uso y la selecciona.	Utiliza las estrategias aprendidas recientemente con una reflexión sobre su uso insuficiente.	Aplica la primera estrategia que viene a su mente sin analizarla o no es capaz de generar posibles estrategias para la resolución.
<i>Aplicación de la estrategia</i>	Aplica la estrategia elegida con corrección y flexibilidad, valorando en el proceso y al final su eficacia y cuestionando la estrategia si es necesario	Lleva a cabo la estrategia elegida con corrección, pero no valora durante el proceso su eficacia, aunque sí lo hace al finalizar.	Desarrolla el proceso de la estrategia con corrección, pero no evalúa durante el proceso su uso y ha cometido errores de cálculo o uso de datos.	El desarrollo de la estrategia es incorrecto y no repara en ello.
<i>Solución</i>	Comprueba si la solución es coherente con lo que le preguntan y revisa los posibles errores.	Mira si la solución tiene sentido, pero no contrasta si responde a lo que piden.	Explicita la solución, pero no la contrasta.	No explicita la solución ni la contrasta.

5. AUTOEVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LAS OPERACIONES NUMÉRICAS

OPERACIÓN	¿Sé como hay que hacerla?			¿Coloco bien los números?			¿Hago bien la operación?			¿Repaso la operación cuando he terminado?		
	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca	Siempre	A veces	Nunca

Suma con dos sumandos de dos cifras												
Suma con tres sumandos												
Suma con llevadas												
Resta con números de una cifra												
Resta con números de dos cifras												

7. AUTOEVALUACIÓN DE LAS CORRECCIONES PROPIAS

FECHA	He encontrado mis fallos solo	He estado atento a las correcciones	He corregido lo que no estaba bien	He preguntado si tenía alguna duda	La próxima vez me comprometo a... (completa la frase)
-------	-------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	---



8. AUTOEVALUACIÓN DE LAS EMOCIONES ANTE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Dibuja uno de estos emoticonos (alegre-mucho, sin expresión-regular, triste-poco) según pienses sobre los aspectos destacados en la tabla.



<p>Me gusta adivinar yo solo los acertijos.</p>		<p>Creo que puedo hacer solo cualquier problema.</p>	
<p>Me gusta buscar soluciones cuando hay un problema.</p>		<p>Me divierte buscar soluciones diferentes a los problemas.</p>	
<p>Me gustan los problemas, son divertidos.</p>		<p>Me gusta que el profe o mis amigos me pregunten sobre problemas.</p>	

9. REGISTRO DE LA ADQUISICIÓN DE APRENDIZAJES EN LA TAREA TRIMESTRAL Y/O ACTIVIDADES DE REPASO

- 1. Nunca
- 2. Alguna vez
- 3. Habitualmente
- 4. Siempre

Alumnos:																				
Maneja con corrección los conceptos trabajados.																				
Aplica los contenidos en distintos contextos, respondiendo a su nivel de conocimientos sobre ellos.																				
Busca aclaraciones en el libro antes que preguntar al profesor en la realización de tareas trimestrales o ejercicios de repaso.																				
Pregunta sus dudas a un compañero o al profesor.																				
Realiza correctamente la tarea encomendada.																				
Toma conciencia de sus aprendizajes en la realización de la tarea.																				

10. GUIÓN PARA PORTFOLIO PARA LA RECOGIDA DE EVIDENCIAS DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Nombre y apellidos: _____

- ¿Para qué aprendemos matemáticas?

- ¿Qué es lo que más te gusta de la clase de matemáticas?

- ¿Qué es lo que menos te gusta?

- ¿Qué has aprendido durante el curso / trimestre?

- ¿Qué es lo que más te ha costado aprender? ¿Por qué?

- ¿De qué te sientes más orgulloso de lo aprendido? ¿Por qué?

EN CADA EVIDENCIA

¿QUÉ HAS HECHO?	¿CÓMO LO HAS HECHO? Indica los pasos seguidos	¿QUÉ HA SIDO FÁCIL?	¿QUÉ TE HA COSTADO MÁS?	¿CÓMO PODRÍAS MEJORARLO?	¿QUÉ HAS APRENDIDO?