

Primaria

# Matemáticas 1

Programación

## Unidad 14

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

## 1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

### Título

Esta tableta no se come

### Descripción de la unidad

El centro de interés en esta unidad es la tecnología y los inventos que nos han hecho más fácil la vida a las personas. Se fomentará el hacer un uso responsable de la televisión, de las videoconsolas, de las tabletas, entendiendo que son parte de su ocio y estudio, pero sin perjuicio del tiempo que deben dedicar a la familia, al deporte y a los amigos.

Con los juegos, los retos y las actividades propuestas, pretendemos que se adquieran los conocimientos siguientes:

- Repaso de números y de conceptos de numeración.
- Operaciones de sumas con llevadas y restas sin llevar.
- Tablas del 1 y del 2.
- Resolución de problemas aplicando todos los pasos.
- Cuadros de doble entrada.

### Temporalización

Mayo

## 2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conocer y construir los números del 0 al 99: orden, valor y grafía.
- Resolver operaciones de sumas con llevadas y de restas sin llevar.
- Integrar y aplicar los conceptos asociados al sistema de numeración en las actividades propuestas y en su vida cotidiana.
- Memorizar las tablas de multiplicar del 1 y del 2.
- Desarrollar estrategias para la resolución de problemas, incidiendo en la aplicación de todos los pasos necesarios para su resolución.
- Leer e interpretar la información de un cuadro de doble entrada.
- Adquirir el vocabulario relacionado con los conceptos matemáticos de la unidad para expresar sus conocimientos de forma oral y escrita.

### 3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descomposición de números en decenas y unidades, hasta el 99.</li> <li>• Lectura y escritura de los números del 0 al 99.</li> <li>• Comparación y ordenación de una serie de números.</li> <li>• Resolución de sumas con llevadas y de restas sin llevar.</li> <li>• Aplicación de estrategias que favorecen el cálculo mental.</li> <li>• Tabla del 1 y tabla del 2.</li> <li>• Resolución de problemas.</li> <li>• Lectura e interpretación de la información de un cuadro de doble entrada.</li> <li>• Iniciativa y constancia a la hora de resolver los problemas, respetando a los demás y colaborando activamente en los trabajos de equipo.</li> </ul>	1. Leer, escribir y comparar números hasta el 99.	1.1. Identifica, lee y escribe números de una y de dos cifras. 1.2. Escribe, al dictado, los números hasta el 99, relacionando el nombre del número con su grafía. 1.3. Compara números estableciendo relaciones de orden entre ellos.
	2. Colocar y resolver operaciones de sumas con llevadas y restas sin llevar	2.1 Coloca números de una y dos cifras de forma correcta para sumar y restar.
	3. Resolver operaciones de cálculo mental.	3.1. Resta decenas completas a decenas completas.
	4. Iniciar la memorización de las tablas de multiplicar	4.1. Construye y memoriza la tabla del 1. 4.2. Construye y memoriza la tabla del 2.
	5. Resolver problemas aplicando todos los pasos.	5.1. Identifica y escribe los datos de un problema. 5.2. Selecciona y resuelve la operación adecuada. 5.3. Expresa, con corrección, la solución del problema.
	6. Leer e interpretar la información de cuadros de doble entrada.	6.1. Lee e interpreta la información de un cuadro de doble entrada.
	7. Mostrar iniciativa a la hora de afrontar los problemas y desarrollar actitudes de respeto y colaboración a la hora de trabajar en grupo.	7.1. Muestra una actitud emprendedora y participa activamente en las actividades de aprendizaje cooperativo.

#### 4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfollio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfollio
1.1. Identifica, lee y escribe números de una y de dos cifras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades del LA para descomponer en decenas y unidades.</li> </ul>
1.2. Escribe, al dictado, los números hasta el 99, relacionando el nombre del número con su grafía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades del LA y de la PD donde escriben al dictado los números propuestos.</li> </ul>
1.3. Compara números estableciendo relaciones de orden entre ellos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA y de los RF donde se establecen relaciones de orden entre los números.</li> </ul>
2.1. Coloca números de una y dos cifras de forma correcta para sumar y restar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades de refuerzo de los RF.</li> </ul>
3.1. Resta decenas completas a decenas completas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> </ul>
4.1. Construye y memoriza la tabla del 1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades de la PD y actividades del LA.</li> </ul>
4.2. Construye y memoriza la tabla del 2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades de la PD y actividades del LA.</li> </ul>
5.1. Identifica y escribe los datos de un problema.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades del apartado «Resuelvo problemas» del LA.</li> </ul>
5.2. Selecciona y resuelve la operación adecuada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades del apartado «Resuelvo problemas» del LA.</li> </ul>
5.3. Expresa, con corrección, la solución del problema.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades del apartado «Resuelvo problemas» del LA.</li> </ul>
6.1. Lee e interpreta la información de un cuadro de doble entrada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA y de los RF.</li> </ul>
7.1. Muestra una actitud emprendedora y participa activamente en las actividades de aprendizaje cooperativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad de aprendizaje cooperativo «Laboratorio de problemas» propuesta en la PD.</li> </ul>

## 5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística</i>	Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.	Descifra un código utilizando las herramientas que le da su conocimiento de la lengua.
	<i>Plan lector:</i> Disfrutar con la lectura.	Lee y comprende la lectura inicial.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	Aplicar los conocimientos matemáticos para la resolución de situaciones problemáticas en contextos reales y en cualquier asignatura.	Aplica los conceptos de numeración en su vida cotidiana e interpreta la información de un cuadro de doble entrada en cualquier contexto o área.
<i>Competencia digital</i>	Actualizar el uso de las nuevas tecnologías para mejorar el trabajo y facilitar la vida diaria.	Utiliza, en los tiempos destinados para ello, las nuevas tecnologías tanto en el colegio como en su vida diaria.
<i>Aprender a aprender</i>	Seguir los pasos establecidos y tomar decisiones sobre los pasos siguientes en función de los resultados intermedios.	Sigue los pasos establecidos en la resolución de problemas expresando correctamente la solución.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrolla las distintas inteligencias múltiples.	Descifra códigos con el fin de leer un mensaje.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo y para la resolución de conflictos.	Mantiene una actitud de escucha proactiva con el fin de mejorar sus propias producciones y las del grupo.
	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Hace un uso razonable de la televisión y de las videoconsolas entendiendo que son una opción de ocio que no debe invadir, dañar o alterar el tiempo familiar, el juego con amigos, el deporte, etc.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Ser constante en el trabajo superando las dificultades.	Persevera en la consecución de objetivos: la resolución de un problema, el aprendizaje de un contenido, la expresión de una opinión.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Crea sus propias obras a través de programas informáticos de dibujo.

## 6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

**Tarea 1:** Leemos y trabajamos con el texto y con la imagen inicial

- Identificamos las ideas previas en el LA y las sugerencias metodológicas de la PD.
- Observamos la imagen y realizamos las actividades del LA y del LD, algunas de estas actividades las hacemos en gran grupo, tal y como se sugiere en la PD.
- Realizamos la actividad de *Inteligencias múltiples: Lingüística* del LA.

**Tarea 2:** Repasamos los números del 0 al 99

- Trabajamos diferentes actividades relacionadas con el sistema de numeración con las sugerencias de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y del LD, y las actividades 1 de las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.
- Completamos con el trabajo cooperativo «Sigue la serie» sugerido en la PD.

**Tarea 3:** Operando sin parar

- Trabajamos las actividades propuestas del LA con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y del LD.
- Completamos con actividades de los RF.

**Tarea 4:** Aprendemos las tablas del 1 y del 2.

- Introducimos las primeras tablas de multiplicar como suma de sumandos iguales con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y del LD.
- Completamos con actividades de los RF y con los juegos y las canciones de los recursos web de la PD.

**Tarea 5:** Seguimos los pasos

- Aplicamos las estrategias de aprendizaje cooperativo como propone la PD.
- Presentamos el problema con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Elegimos la operación y resolvemos el problema de manera individual en el LA.
- Puesta en común en el grupo de la resolución del problema y su solución.
- Trabajamos en grupo los problemas propuestos en la PD.

**Tarea 6:** Una tabla con doble entrada

- Presentamos los cuadros de doble entrada con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y del LD.
- Completamos con actividades de los RF y con el trabajo cooperativo «Jugando al ajedrez» sugerido en la PD.

**Tarea 7:** ¿Qué hemos aprendido?

- Completamos el mapa conceptual que se propone en las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA y del LD.

- Completamos con actividades de los RF.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

## 7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Todas las actividades propuestas en esta unidad permiten que el profesor evalúe el grado de comprensión e interiorización de conceptos al que llegan sus alumnos. Al observar cómo rodean, unen, colorean, completan y responden, el profesor sabrá el nivel en el que se encuentran y el grado de habilidad para ejecutar estas actividades. Según las necesidades del alumnado, insistiremos más en el refuerzo o en los nuevos conceptos.
- Nuestro primer paso será siempre comprobar los conocimientos previos de los alumnos para partir de ellos. La lámina motivadora y el apartado «Qué sabemos» nos ayudarán a descubrir este punto de inicio.
- **Números.** A lo largo de toda la unidad didáctica son muchas y variadas las situaciones en las que se trabaja la lectura y escritura de los nombres de los números del 0 al 99, así como la composición y la descomposición números y la asociación del nombre del número con su grafía a través de un dictado. Se afianzarán todos los conceptos de numeración hasta ahora presentados.
- **Operaciones.** En esta unidad seguimos trabajando con operaciones de sumas con llevadas y restas sin llevar. Además, presentaremos las tablas del 1 y del 2 para iniciar su memorización.
- **Cálculo mental.** Se sugiere que cada sesión incluya un tiempo programado para el cálculo mental. Se ha de procurar el mínimo de dispersión: silencio, orden y atención para hacer posible la concentración; por ello, se recomienda que sea al inicio de la sesión de matemáticas. El tiempo empleado será corto, ya que se realizarán diez ejercicios, restando decenas completas a decenas completas, en esta unidad. Se explica la estrategia utilizada de forma gráfica para que la interioricen con facilidad.
- **Resolución de problemas.** Ya tenemos establecidas las bases para trabajar la resolución de problemas: lectura pausada y comprensiva para entender el enunciado y la búsqueda y selección de datos. En estas últimas unidades aplicaremos todos los pasos explicados para la resolución de problemas: comprensión del enunciado, búsqueda y selección de los datos y elección segura y confiada de la operación que resuelve el problema. Al escribir la solución nos aseguraremos que tiene sentido y responde a la pregunta del problema.
- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo en el desarrollo de actividades y proyectos: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara. Se recomienda el aprendizaje cooperativo aplicando las metodologías de lectura compartida, folio giratorio, lápices al centro y mapa conceptual compartido.
- Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.

## 8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Matemáticas:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación.

- Cuadernos complementarios al libro del alumno.  
Además, se propone la utilización del siguiente material manipulativo para ayudar a la adquisición de los contenidos:
- Ábacos, regletas, bloques multibase, etc., que potencien la manipulación y refuercen la comprensión del sistema de numeración decimal.
- Recta numérica graduada, para situar y localizar números.
- Tarjetas de cartulina con las grafías de los números presentados.
- Tarjetas de cartulina con las operaciones presentadas en la actividad de cálculo mental. Tendrán el resultado de la operación impreso por detrás.
- Dominó de sumas y restas.
- Cartas con las decenas del 10 al 90.
- Material fungible como cartulinas, plastilina, gomets, papel continuo...

### Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- A continuación se recogen algunos enlaces web:
  - <http://anayadigital.es>
  - Para aprender las tablas: en la página del gobiernodecanarias.org

## 9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables de la unidad y en el libro digital).
- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

## 10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

## 11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?

- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?