

Primaria

Ciencias de la Naturaleza 1

Programación

Unidad 6

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Los peces y los anfibios

Descripción de la unidad

Una vez realizada una aproximación al mundo animal, introduciremos las características de los peces y de los anfibios. Debemos tener en cuenta que estos grupos de animales no son tan cercanos al niño. Es importante que los alumnos puedan participar en una manera activa y participativa.

Partiendo de los conocimientos previos sobre los peces y los anfibios, y de los adquiridos en la unidad anterior, los alumnos irán ampliando sus conocimientos y discerniendo varios grupos de animales a través de la realización de las actividades.

La lámina inicial nos permite comenzar un diálogo y acercarnos al tema que tratamos.

Los contenidos que se trabajan en esta unidad son:

- Características de los peces.
- Peces de río y peces de mar.
- Animales marinos que no son peces.
- Características de los anfibios.

Temporalización

Marzo 

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conocer las principales características de los peces.
- Discriminar entre peces de río y peces de mar.
- Discriminar animales marinos que no son peces.
- Conocer las características principales de los anfibios.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de las características de los peces, atendiendo a su forma de reproducción y peculiaridades físicas. • Clasificación de los peces según su forma de vida, diferenciándolos entre peces de río y peces de mar. • Diferenciación de los peces respecto a otros grupos de animales. • Conocimiento de animales marinos que no son peces y su discriminación. • Conocimiento de las características de los anfibios, atendiendo a su forma de reproducción y peculiaridades físicas. • Discriminación entre anfibios y otros grupos de animales. • Conocimiento del proceso de evolución de una rana y comprensión de los distintos medios en los que vive según su etapa de desarrollo. • Desarrollo de la capacidad de análisis a través de la observación de los animales. • Comprensión de informaciones y adquisición de vocabulario en relación con los animales, así como mostrar interés por la lectura y las informaciones orales sobre los animales. • Hábitos de respeto y 	1. Conocer las características de los peces y comprender su forma de reproducción y las particularidades físicas.	1.1. Reconoce las características físicas y la forma de reproducción de los peces. 1.2. Nombra diferentes peces y los discrimina de otros grupos de animales
	2. Diferenciar los peces de río de los peces de mar.	2.1. Nombra y discrimina entre peces de río y peces de mar.
	3. Conocer diferentes animales marinos que no son peces	3.1. Nombra diferentes animales marinos. 3.2. Diferencia los animales marinos de los peces.
	4. Conocer las características de los anfibios y comprender su forma de reproducción y las particularidades físicas.	4.1. Conoce las características físicas y la forma de reproducción de los anfibios. 4.2. Nombra diferentes anfibios y los discrimina de entre otros grupos de animales.
	5. Conocer el proceso de evolución de la rana, comprender y diferenciar los medios en los que vive en relación con su etapa de desarrollo.	5.1. Ordena las etapas de evolución de una rana. 5.2. Diferencia y conoce los medios en los que vive una rana en relación con su etapa de desarrollo.
	6. Comprender informaciones, adquirir vocabulario sobre los animales y mostrar interés por la lectura de textos e informaciones orales sobre los animales.	6.1. Comprende informaciones, adquiere vocabulario sobre los animales y muestra interés por las lecturas e informaciones orales. 6.2. Descifra jeroglíficos.
	7. Fomentar el respeto hacia los animales con una actitud de protección hacia el medio ambiente.	7.1. Respeta los animales cuidando y valorando el cuidado del medio ambiente.

<p>cuidado hacia los animales.</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprensión del cuidado del medio ambiente en relación con los medios donde viven los animales.		
--	--	--

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Reconoce las características físicas y la forma de reproducción de los peces.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del LA, que trabaja con la imagen y el texto, para conocer las principales características de los peces. • Actividades del LA. • Actividades de la PD. • Actividades del LA de repaso de la unidad. • Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF • Proyecto de investigación descrito en la PD. • Actividades de aprendizaje cooperativo propuestas en la PD.
1.2. Nombra diferentes peces y los discrimina de otros grupos de animales.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA. • Actividades de la PD. • Fichas de refuerzo de los RF.
2.1. Nombra y discrimina entre peces de río y peces de mar.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del LA, que trabaja con la imagen, para conocer los principales animales marinos que no son peces. • Actividades de la PD. • Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF. • Proyecto de investigación descrito en la PD. • Actividad del LA de repaso de la unidad.
3.1. Nombra diferentes animales marinos.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA. • Actividades de la PD. • Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.
3.2. Diferencia los animales marinos de los peces.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del LA. • Actividades de la PD. • Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.

	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de aprendizaje cooperativo propuestos en la PD. • Actividades del LA de repaso de la unidad.
4.1. Conoce las características físicas y la forma de reproducción de los anfibios.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del LA, que trabaja con la imagen y el texto para conocer las principales características de los anfibios. • Actividades del LA. • Actividades de la PD. • Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF. • Actividades del LA. • Proyecto de investigación descrito en la PD.
4.2. Nombra diferentes anfibios y los discrimina de entre otros grupos de animales.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA. • Actividades de la PD. • Ficha de refuerzo de los RF. • Actividades del LA de repaso de la unidad.
5.1. Ordena las etapas de evolución de una rana.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del LA, que trabaja con la imagen, para conocer las etapas de la metamorfosis de una rana. • Actividades de la PD.
5.2. Diferencia y conoce los medios en los que vive una rana en relación con su etapa de desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA. • Actividades de la PD.
6.1. Comprende informaciones, adquiere vocabulario sobre los animales y muestra interés por las lecturas e informaciones orales.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA. • Actividades de la PD.
6.2. Descifra jeroglíficos.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del LA en el apartado de inteligencias múltiples.
7.1. Respeta los animales cuidando y valorando el cuidado del medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de la PD. • Actividades de aprendizaje cooperativo propuestas en la PD.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística</i>	Expresar oralmente, de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información.	Uso correcto de términos relacionados con los peces y con los anfibios.
	Comprender el sentido de los textos escritos.	Comprende los enunciados y los textos de la unidad.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	Respetar y preservar la vida de los seres vivos de su entorno.	Utiliza los conocimientos de la unidad para desarrollar unos hábitos de comportamiento responsable con los animales.
<i>Competencia digital</i>	Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.	Utiliza herramientas digitales para la realización de las actividades.
<i>Aprender a aprender</i>	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Descifra jeroglíficos.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas	Respeta la opinión de los demás.
	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Utiliza los conocimientos de la unidad para desarrollar unos hábitos de comportamiento responsable con los animales.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Asumir las responsabilidades encomendadas y da cuenta de ellas.	Es responsable con el trabajo individual y el trabajo grupal.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Cuida la presentación y la limpieza en sus trabajos.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Trabajamos con el texto y la imagen inicial sobre los peces y los anfibios

- Identificamos ideas previas en el LA y sugerencias metodológicas en la PD.
- Realizamos las actividades del LA, del LD y de la PD de «Qué sabemos».

Tarea 2: Conocemos las características físicas de los peces y su forma de reproducción.

- Conocemos las sugerencias metodológicas de la PD.
- Observamos las imágenes y leemos el texto para conocer las características de los peces.
- Realizamos las actividades del LA y las actividades de la PD.
- Completamos con actividades de las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.
- Realizamos el proyecto de investigación como se propone en la PD.
- Aplicamos las estrategias de aprendizaje cooperativo tal y como se propone en la PD.

Tarea 3: Discriminamos los peces de río y de mar

- Observamos las imágenes y leemos el nombre de cada pez.
- Conocemos las sugerencias metodológicas e identificamos las ideas previas con la PD.
- Completamos con actividades de las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.
- Realizamos el proyecto de investigación como se propone en la PD.
- Aplicamos las estrategias de aprendizaje cooperativo tal y como se propone en la PD.

Tarea 4: Conocemos los principales animales marinos y los distinguimos de los peces

- Conocemos las sugerencias metodológicas con la PD.
- Exponemos las diferencias entre los animales marinos y los peces.
- Realizamos las actividades del LA y de la PD.
- Completamos con actividades de las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.
- Exponemos la curiosidad sobre los caballitos de mar en la PD.
- Aplicamos las estrategias de aprendizaje cooperativo tal y como se propone en la PD.

Tarea 5: Conocemos las principales características y forma de reproducción de los anfibios

- Conocemos las etapas de la metamorfosis de una rana.
- Conocemos las sugerencias metodológicas con la PD.
- Realizamos las actividades del LA y de la PD.
- Completamos con actividades de las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.
- Exponemos la curiosidad sobre los sapos propuesta en la PD.
- Realizamos el proyecto de investigación como se propone en la PD.

Tarea 6: Repaso de la unidad

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA.
- Realizamos las actividades de la PD.
- Trabajamos en cooperativo como propone la PD.

- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

Tarea 7: Tareas

- Conocemos las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y de la PD.

Tarea 8: Repaso trimestral

- Conocemos las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y de la PD.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Las actividades que se proponen en esta unidad permiten que el profesor observe cómo sus alumnos rodean, unen, colorean, subrayan y así sepa el nivel en el que se encuentran y su grado de habilidad para ejecutarlas. Según las necesidades del alumnado, insistiremos más en el refuerzo o en lo que aprenden de nuevo.
- La lámina motivadora y las actividades de la página «Qué sabemos» nos ayudarán a comprobar los conocimientos previos de los alumnos y partir de ellos.
- Exposición del profesor. Las explicaciones de los contenidos de la unidad deberán ir acompañados de ejemplos cercanos al niño o ayudados por material manipulativo.
- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.
- Adquisición de hábitos. Debido a su edad, los niños no tienen suficiente autonomía ni tienen asimilados algunos hábitos; por ello, el profesor debe actuar como orientador.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Ciencias de la Naturaleza:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación.
- Cuaderno complementario al libro del alumno.
- Lectura del libro *La canción de Lúa*, de Ana Alonso. Colección Pizca de Sal, Ed. Anaya.
- Materiales: murales, cartulinas, pinturas...
- Mural de la unidad, en el que se muestran imágenes de diversos animales en grupos diferenciados de peces y anfibios.
- Canción «Adivina quién es ... Peces». «Adivina quién es... Anfibios».

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- A continuación se recogen algunos enlaces web:
 - <http://anayadigital.es>
 - Juego interactivo sobre animales: <http://conteni2.educarex.es/mats/62006/contenido/>

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables de la unidad y en el libro digital).
- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?