

Primaria

Ciencias Sociales 5

Programación

Unidad 4

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Los climas de España.

Descripción de la unidad

A lo largo de las páginas de esta unidad didáctica se profundizará en el conocimiento de las características de los diferentes tipos de clima de España y en la vegetación autóctona de sus diversas zonas, teniendo en cuenta la secuencia didáctica que sugiere un eje conductor sobre el que fundamentar el proceso de enseñanza y aprendizaje:

- Comenzaremos recordando las grandes zonas climáticas de la Tierra y justificando la existencia dentro de estas, de otros climas condicionados no solo por la latitud en la Tierra, sino por otros factores (cercanía al mar, altitud, relieve...).
- A continuación se estudiarán las características y vegetación de los climas de España, teniendo en cuenta la localización y desarrollando el siguiente orden: oceánico, continental, mediterráneo, clima de montaña y clima subtropical.
- En las últimas páginas se realizarán dos tareas competenciales con el fin de adquirir el logro de las competencias básicas en relación a los contenidos tratados a lo largo de la unidad, así como un repaso de la misma para afianzar dichos contenidos.

Temporalización:

Enero Febrero

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Definir y describir las principales características del clima oceánico, identificar la vegetación típica del clima oceánico y su distribución geográfica en España.
- Definir y describir las principales características del clima continental, identificar la vegetación típica del clima continental y su distribución geográfica en España.
- Definir y describir las principales características del clima mediterráneo, identificar la vegetación típica del clima mediterráneo y su distribución geográfica en España.
- Definir y describir las principales características del clima montaña, identificar la vegetación típica del clima de montaña y su distribución geográfica en España.
- Definir y describir las principales características del clima subtropical, identificar la vegetación típica del clima subtropical y su distribución geográfica en España.
- Desarrollar estrategias de concienciación en nuestra vida cotidiana para el cuidado de los recursos alimenticios y evitar el despilfarro con el fin de conseguir la mejora en la utilización de los recursos naturales, proteger la biodiversidad y evitar la deforestación.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Los climas de España: el clima oceánico: características, vegetación. • El clima continental en España: características generales y vegetación; el clima continental-mediterráneo. • El clima mediterráneo en España: características generales y vegetación. • El clima de montaña en España: características generales y vegetación. • El clima subtropical en España: el clima de las islas Canarias: características generales y vegetación. 	1. Describir las principales características del clima oceánico, identificando su vegetación típica y su distribución geográfica en España.	1.1. Describe las características del clima oceánico, temperaturas y precipitaciones, y su distribución. 1.2. Identifica la variedad de la vegetación del clima oceánico en España.
	2. Describir las principales características del clima continental, identificando su vegetación típica y su distribución geográfica en España.	2.1. Describe las características del clima continental, temperaturas y precipitaciones y su distribución. 2.2. Identifica la variedad de la vegetación del clima continental en España. 2.3. Describe las características del clima continental-mediterráneo, su vegetación y distribución.
	3. Describir las principales características del clima mediterráneo, identificando su vegetación típica y su distribución geográfica en España.	3.1. Describe las características del clima mediterráneo, temperaturas y precipitaciones, y su distribución. 3.2. Identifica la variedad de la vegetación del clima mediterráneo en España.
	4. Describir las principales características del clima de montaña, identificando su vegetación típica y su distribución geográfica en España.	4.1. Describe las características del clima de montaña, temperaturas y precipitaciones, y su distribución. 4.2. Identifica la variedad de la vegetación del clima de montaña en España.
	5. Describir las características del clima subtropical, identificando su vegetación típica y su distribución geográfica en España.	5.1. Describe las características del clima subtropical, temperaturas y precipitaciones, y su distribución. 5.2. Identifica la variedad de la vegetación del clima subtropical en España.
	6. Reconocer que cuidar los recursos alimenticios y evitar su despilfarro ayudan a mantener el clima, el suelo y la biodiversidad.	6.1. Reconoce que cuidar los recursos alimenticios y evitar su despilfarro ayudan a mantener el clima, el suelo y la biodiversidad.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Cuaderno de trabajo (CT)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Describe las características del clima oceánico, temperaturas y precipitaciones, y su distribución.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Actividades propuestas en el CT.
1.2. Identifica la variedad de la vegetación del clima oceánico en España.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA.
2.1. Describe las características del clima continental, temperaturas y precipitaciones, y su distribución.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Actividades propuestas en el CT.
2.2. Identifica la variedad de la vegetación del clima continental en España.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Actividades propuestas en el CT.
2.3. Describe las características del clima continental-mediterráneo, su vegetación y distribución.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en el CT.
3.1. Describe las características del clima mediterráneo, temperaturas y precipitaciones, y su distribución.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD.
3.2. Identifica la variedad de la vegetación del clima mediterráneo en España.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD
4.1. Describe las características del clima de montaña, temperaturas y precipitaciones, y su distribución.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en el CT.
4.2. Identifica la variedad de la vegetación del clima de montaña en España.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en el CT.
5.1. Describe las características del clima subtropical, temperaturas y precipitaciones, y su distribución.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en el CT.
5.2. Identifica la variedad de la vegetación del clima subtropical en España.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en el CT.
6.1. Reconoce que cuidar los recursos alimenticios y evitar su despilfarro ayudan a mantener el clima, el suelo y la biodiversidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD • Actividades propuestas en el CT.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Comprender el sentido de los textos escritos.	Entiende el enunciado de las actividades y ejercicios sin necesidad de ayuda.
	Expresar oralmente, de forma ordenada y clara, cualquier tipo de información.	Interpreta oralmente los factores que influyen en un clima determinado.
	Manejar elementos de comunicación no verbal, o en diferentes registros, en las diversas situaciones comunicativas.	Utiliza el código lingüístico para expresar e interpretar mapas climáticos y climogramas.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Interactuar con el entorno de manera respetuosa.	Desarrolla y reconoce actitudes de conservación del planeta relacionadas con la contaminación y el cambio climático.
	Aplicar métodos científicos rigurosos para mejorar la comprensión de la realidad circundante.	Interpretación y uso de climogramas y otros elementos para reconocer el clima de un lugar.
<i>Competencia digital.</i>	Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.	Encuentra información adecuada para resolver las diferentes actividades propuestas.
	Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.	Utiliza Internet para buscar el significado de las palabras, así como de recursos de otros aprendizajes.
<i>Aprender a aprender.</i>	Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Representa ideas y conceptos en esquemas o gráficos simples.
	Planificar recursos necesarios y pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.	Sigue los pasos establecidos para la resolución de problemas de la vida cotidiana y para organizar información dada.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Involucrarse o promover acciones con un fin social.	Participación de forma activa en la mejora y conservación del planeta reduciendo los factores que influyen en el cambio climático.

	Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Se esfuerza y persevera en su aprendizaje: atiende, participa y realiza las actividades con interés.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Ser constante en el trabajo, superando las dificultades.	Identifica sus errores en la tarea.
	Actuar con responsabilidad social y sentido ético en el trabajo.	Colabora y participa activamente en las tareas grupales.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Apreciar los valores culturales del patrimonio natural y de la evolución del pensamiento científico.	Es consciente de la necesidad de respetar y valorar la vegetación de España.
	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Realiza el trabajo con pulcritud.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD) / Cuaderno de trabajo (CT)

Tarea 1: El cambio climático

- Activamos los conocimientos previos sobre el título en el LA y sugerencias de la PD.
- Realizamos la lectura inicial en el LA según las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades propuestas tras la lectura en el LA.
- Completamos con actividades de la PD y del CT.

Tarea 2: El clima oceánico

- Activamos los conocimientos previos según las sugerencias metodológicas de la PD.
- Desarrollo de los contenidos según las sugerencias metodológicas en la PD y a través del LA.
- Realizamos los ejercicios del LA y del LD.
- Completamos con actividades de la PD, del CT y de los RF.

Tarea 3: El clima continental

- Lectura compartida del texto del LA a partir de las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realización de las actividades propuestas de LA y del LD.
- Completamos con actividades de la PD, del CT y los RF.

Tarea 4: El clima mediterráneo

- Introducimos estos contenidos según las sugerencias metodológicas de la PD.
- Lectura compartida del texto del LA a partir de las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades propuestas en el LA y en las interactivas del LD.
- Completamos con actividades de la PD, del CT y los RF.

Tarea 5: El clima de montaña y el clima subtropical.

- Lectura compartida del texto del LA a partir de las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realización de las actividades propuestas en el LA y en las interactivas del LD.
- Completamos con actividades de la PD, del CT y los RF.

Tarea 6: Tareas/competencias

¿Cuánto contamina la comida que tiramos?

- Se inicia con la lectura del texto del LA siguiendo las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realización de las actividades propuestas por la tarea competencial en el LA y la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

El clima, la flora y la fauna

- Se inicia con la lectura del texto del LA siguiendo las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realización de las actividades propuestas por la tarea competencial en el LA y la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

Tarea 7: ¿Qué hemos aprendido?

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA y el test del CT.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo, como el planteamiento de debates, lecturas compartidas, juegos por equipos, actividades en pareja, pequeño y gran grupo, parada de tres minutos, folio giratorio, lápices al centro, números iguales juntos y 1, 2, 4, etc.
- Elaboración de medidas para evitar el despilfarro con los excedentes de comida en un mundo que pasa hambre con la tarea «¿Cuánto contamina la comida que tiramos?».
- Reflexión sobre causas y consecuencias del cambio climático con la tarea «El clima, la flora y la fauna».
- Representación en mapas de las zonas climáticas de España.
- Puesta en común en gran grupo después del trabajo individual o grupal.
- Exposición del profesor.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Ciencias Sociales:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.
- Cuaderno complementario al libro del alumno, el cuaderno de trabajo.
- Material complementario del mural, el mapamundi, el mapa político de España y el mapa político de la comunidad.
- Otros materiales, como un globo terráqueo, una lámpara...
- Además, se propone la utilización del siguiente material manipulativo para ayudar a la adquisición de los contenidos: material fungible, como cartulina, pinturas y lápices de colores o ceras...

Recursos digitales

- Libro digital: Los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- En la propuesta didáctica se recogen algunos enlaces web puntuales para algunos epígrafes.
- Materiales digitales de la página web de la editorial con diferentes recursos y actividades.

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?