

Primaria

Ciencias Sociales 1

Programación

Unidad 9

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

El paso del tiempo

Descripción de la unidad

- La unidad gira en torno al paso del tiempo. Partiremos de conceptos previos anteriormente adquiridos por el niño hasta alcanzar e interiorizar los nuevos aprendizajes. Mediante el conocimiento de las principales características de las estaciones, se introducirán relaciones con respecto al clima y las actividades.
- A partir de la lámina, comenzaremos a establecer el diálogo y el acercamiento al tema que tratamos, ya que es imprescindible iniciarse con una valoración de los conocimientos previos de los que debemos partir.
- Los contenidos que se trabajan en esta unidad son:
 - El paso del tiempo.
 - El calendario.
 - Las estaciones del año.

Temporalización

Mayo Junio

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Discriminar presente, pasado y futuro.
- Conocer la medida del paso del tiempo: el calendario.
- Conocer las características de las estaciones del año.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de los cambios que se producen en los seres vivos y formas de vida con el paso del tiempo. • Conocer y comprender los tiempos pasado, presente y futuro. • Comprender y ordenar imágenes en relación con los cambios producidos por el paso del tiempo. • Conocer los cambios que se han producido en el uso y evolución de los objetos. • Conocer el significado del término calendario y las estructuras que miden el paso del tiempo: día, semana, mes y año. • Conocimiento de los días de la semana, sus nombres y el orden en el que se suceden. • Conocimiento del número de meses que tiene un año, los nombres de los meses y el orden en el que se suceden. • Conocimiento del número de días que tiene cada uno de los meses del año. • Conocimiento de los nombres de las estaciones del año y sus características. • Adquisición del vocabulario referente a la unidad. • Uso de estrategias para tratar la información, convertirla en conocimiento propio y adquirir confianza en sí mismo y gusto por aprender. 	1. Conocer los cambios que se producen en los seres vivos y formas de vida con el paso del tiempo.	1.1. Explica los cambios que se producen en los seres vivos debido al paso del tiempo.
	2. Comprender el significado de presente, pasado y futuro.	2.1. Nombra los tiempos, los ordena cronológicamente y comprende su significado.
	3. Conocer los cambios evolutivos que se producen en objetos y en máquinas.	3.1. Reconoce los cambios que se han producido con el tiempo en objetos y en máquinas.
	4. Conocer el significado del término calendario, su uso y función.	4.1. Conoce el significado del término calendario y explica su uso.
	5. Conocer el número de días que tiene una semana, nombrar y secuenciar los días de la semana.	5.1. Conoce el número de días que tiene una semana y los nombra de forma ordenada.
	6. Conocer el número de meses que tiene un año, sus nombres y el orden en el que se suceden.	6.1. Conoce el número de meses que tiene un año y los nombra de forma ordenada.
	7. Conocer el número de días que tiene cada uno de los meses del año.	7.1. Conoce el número de días que tiene cada mes del año.
	8. Conocer los nombres de las estaciones del año, su secuenciación y las características más destacadas.	8.1. Nombra las estaciones del año de forma secuencial. 8.2. Conoce y explica las características de cada estación.
	9. Comprender informaciones y adquirir vocabulario sobre el paso del tiempo, los meses, los días de la semana y las estaciones.	9.1. Comprende las informaciones y adquiere vocabulario referente al paso del tiempo, los meses, los días de la semana y las estaciones.
	10. Mostrar iniciativa y desarrollar actitudes de respeto y	10.1. Muestra una actitud positiva y participativa en la realización de

	colaboración a la hora de trabajar en grupo.	actividades de aprendizaje cooperativo.
--	--	---

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Explica los cambios que se producen en los seres vivos debido al paso del tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades propuestas en la PD. • Actividades propuestas en el LA.
2.1. Nombra los tiempos, los ordena cronológicamente y comprende su significado.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA para identificar imágenes de los cambios producidos por el paso del tiempo. • Actividades propuestas en la PD. • Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF. • Actividad de repaso del LA. • Proyecto de investigación descrito en el repaso de la unidad de la PD.
3.1. Reconoce los cambios que se han producido con el tiempo en objetos y máquinas.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA. • Actividades de la PD. • Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.
4.1. Conoce el significado del término calendario y explica su uso.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA para identificar imágenes de los cambios producidos por el paso del tiempo. • Actividades del LA. • Actividades de la PD. • Ficha de refuerzo de los RF.
5.1. Conoce el número de días que tiene una semana y los nombra de forma ordenada.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF. • Actividad de repaso del LA.
6.1. Conoce el número de meses que tiene un año y los nombra de forma ordenada.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD.

	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF. • Actividad de repaso del LA.
7.1. Conoce el número de días que tiene cada mes del año.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF. • Actividad de repaso del LA.
8.1. Nombra las estaciones del año de forma secuencial.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA para identificar imágenes de las estaciones del año. • Actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF. • Actividad de repaso del LA.
8.2. Conoce y explica las características de cada estación.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del LA • Actividades propuestas en la PD. • Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF. • Propuesta de aprendizaje cooperativo de la unidad de la PD.
9.1. Comprende las informaciones y adquiere el vocabulario referente al paso del tiempo, los meses, los días de la semana y las estaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades propuestas en la PD. • Actividades propuestas en el LA. • Lectura y actividades del apartado Tareas.
10.1. Muestra una actitud positiva y participativa en la realización de actividades de aprendizaje cooperativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Propuestas de aprendizaje cooperativo de la unidad de la PD.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística</i>	Expresar de manera ordenada y clara, cualquier tipo de información.	Se expresa de forma oral con un vocabulario adecuado de términos relacionados con el paso del tiempo, el calendario y las estaciones del año.
	Respetar las normas de comunicación en cualquier contexto: turno de palabra, escucha atentamente al interlocutor...	Respetar los turnos de palabra y escucha con interés al profesor y a sus iguales.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos geométricos...) en situaciones cotidianas.	Identifica y manipula datos con precisión.
<i>Competencia digital</i>	Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.	Busca, analiza, selecciona, registra, trata, transmite, utiliza y comunica la información utilizando técnicas y estrategias específicas para informarse, aprender y comunicarse.
<i>Aprender a aprender</i>	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Reconoce sus propias cualidades.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.	Respetar las opiniones de los demás.
	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Valora los cambios producidos por el paso del tiempo.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Optimizar recursos personales apoyándose en las fortalezas propias.	Se plantea preguntas. Identifica y maneja la diversidad de respuestas posibles.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Presenta los trabajos con orden y limpieza.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Trabajamos el texto y la imagen inicial

- Identificamos ideas previas en el LA y sugerencias metodológicas en la PD.
- Realizamos las actividades del LA y de la PD.
- Realizamos el proyecto de investigación propuesto en la PD.

Tarea 2: Conocemos los cambios producidos en las personas y en los objetos debidos al paso del tiempo

- Observamos las imágenes y leemos el texto sobre el significado de presente, pasado y futuro.
- Realizamos las actividades del LA y de la PD.
- Completamos con actividades de la ficha de refuerzo y la ficha de ampliación de los RF.
- Exponemos la curiosidad propuesta en la PD.

Tarea 3: Conocemos las principales unidades de medida del paso del tiempo

- Observamos las imágenes y leemos el texto sobre el calendario.
- Conocemos las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA.
- Realizamos las actividades de refuerzo de los RF.

Tarea 4: Conocemos las características que diferencian las diversas estaciones del año

- Trabajamos las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y de la PD.
- Realizamos las actividades de refuerzo y de ampliación de los RF.
- Realizamos la actividad de aprendizaje cooperativo propuesta en la PD.

Tarea 5: Repaso de la unidad

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA.
- Realizamos las actividades de la PD.
- Exponemos la curiosidad sobre el teléfono en la PD.
- Realizamos el proyecto de investigación sobre el reloj de arena en la PD.
- Realizamos la actividad de aprendizaje cooperativo propuesta en la PD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

Tarea 6: Tareas

- Conocemos las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y de la PD.

Tarea 7: Repaso trimestral

- Conocemos las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y de la PD.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Partiendo de los conceptos previos y las dificultades de aprendizaje, se llevará a cabo la exposición del profesor utilizando diferentes soportes.
- Recopilación de información individual a fin de trabajar teniendo presente la realidad del alumno y su entorno más próximo relacionándolo con lo expuesto en la teoría de la unidad.
- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo en el desarrollo de actividades y proyectos: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Ciencias Sociales:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación.
- Cuaderno complementario al libro del alumno.
- Mural de la unidad en el que se muestran las imágenes de las estaciones del año.
- Canciones «Medimos el tiempo» y «Ya pasó, pasa y pasará».
- Lectura recomendada del libro *Los duendes del otoño*, de Ana Alonso. Colección Pizca de Sal, Ed. Anaya.

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- A continuación se recogen algunos enlaces web:
 - <http://anayadigital.es>
 - Juego interactivo sobre las estaciones del año:
<http://conteni2.educarex.es/mats/62000/contenido/>

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables de la unidad y en el libro digital).
- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?