

Primaria

APRENDER ES CRECER JUNTOS 1º

Programación

Unidad 12

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Cuidemos el entorno.

Descripción de la unidad

El cuidado y protección del medio ambiente componen el núcleo motivador de la unidad. Por ello, se intenta concienciar al alumno sobre la necesidad de realizar un uso responsable de los recursos naturales, iniciándoles en el reciclaje y el ahorro energético y mostrándoles los riesgos de contaminación. Partiendo de estos centros de interés, se plantean los distintos contenidos de las áreas de Lengua y Matemáticas. En el área de Lengua, se introduce el concepto de familia de palabras y en gramática el concepto de género. Seguiremos trabajando la expresión oral mediante la descripción de un lugar; y la expresión escrita, mediante la escritura de una postal. En Matemáticas trabajaremos con sumas de igual resultado y con monedas de euro. Además se repasarán las sumas con llevadas y las restas sin llevar. En la resolución de problemas, utilizaremos estrategias para aplicar todos los pasos trabajados a lo largo del curso.

Como novedad, realizaremos un pequeño trabajo de investigación sobre los cambios en la materia orgánica (proceso de oxidación de una manzana).

El aprendizaje de estos contenidos contribuirá al desarrollo de capacidades y habilidades para alcanzar las competencias básicas adecuadas al alumno.

Temporalización:

Abril

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

LENGUA

- Comprender el sentido de los textos de la unidad.
- Conocer el género: masculino y femenino.
- Reconocer familias de palabras.
- Adquirir vocabulario nuevo relativo al reciclaje y el ahorro energético.
- Describir lugares de forma sencilla.
- Escribir una postal.

MATEMÁTICAS

- Conocer los números hasta el 99.
- Realizar operaciones de sumas de igual resultado.
- Desarrollar estrategias para la resolución de problemas aplicando todos los pasos.
- Utilizar las monedas de euro en su vida diaria.

CIENCIAS NATURALES

- Hacer un uso responsable de los recursos naturales, incidiendo en la importancia del reciclaje y el ahorro energético.
- Observar el proceso de oxidación de una manzana.

CIENCIAS SOCIALES

- Identificar los elementos naturales y humanos del paisaje.
- Conocer la importancia de cuidar y proteger el entorno y no contaminarlo.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

LENGUA

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Interacción en situaciones comunicativas. • Comprensión de mensajes en diferentes situaciones de comunicación oral. • Expresión y producción de textos breves. • Identificación de categorías gramaticales: el género. • Normas ortográficas: <i>g/gu/gü.</i> • Vocabulario relacionado con la protección y el cuidado del medio ambiente. • Familia de palabras. 	1. Participar activamente en conversaciones sobre temas de la unidad.	1.2. Participa en situaciones comunicativas planteando y resolviendo preguntas.
	2. Utilizar estrategias y normas en la interacción y la comunicación con los demás.	2.1. Respeta los turnos de palabra. 2.2. Pronuncia con claridad y entonación.
	3. Interpretar el significado de los textos leídos.	3.1. Identifica los elementos característicos de los diferentes tipos de textos, de acuerdo con modelos. 3.2. Marca las palabras claves de un texto que ayudan a la comprensión global.
	4. Aplicar un proceso de escritura en la producción de textos de acuerdo con modelos sencillos.	4.1. Realiza descripciones sencillas de lugares a partir de imágenes. 4.2. Reproduce textos de acuerdo a un modelo: la postal.
	5. Distinguir el género de un nombre.	5.1. Distingue si un nombre es masculino o femenino.
	6. Reconocer palabras que se escriben con <i>g, gu</i> y <i>gü.</i>	6.1. Escribe correctamente palabras con <i>g, gu</i> y <i>gü.</i>
	7. Adquirir nuevo vocabulario sobre el medio ambiente, reciclaje, ahorro de energía...	7.1. Incorpora en su expresión oral y escrita nuevo vocabulario relativo al reciclaje y la contaminación.
	8. Reconocer y usar las familias de palabras.	8.1. Reconoce distintos tipos de familias de palabras.

MATEMÁTICAS

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Utilización de los números naturales hasta el 99. 	1. Leer, escribir, ordenar y descomponer en unidades y decenas números hasta el 99.	1.1. Lee, escribe y descompone números del 0 al 99.

<ul style="list-style-type: none"> • La suma con llevadas y la resta sin llevar. • Cálculo mental. Series descendentes de cadencia 10. • Propiedad conmutativa de la suma. • Resolución de problemas: aplicar todos los pasos. • Monedas de euro. 	2. Identificar las cantidades del 0 al 99 asociándolas a sus grafías.	2.1. Identifica las cantidades del 0 al 99 y las asocia a sus grafías.
	3. Realizar sumas con llevadas y restas sin llevar de números de dos cifras.	3.1. Resuelve sumas con llevadas y restas sin llevar.
	4. Realizar series ascendentes.	4.1. Completa series ascendentes con apoyo gráfico de la recta numérica.
	5. Inferir, utilizando objetos de su entorno, que el orden de los sumandos no altera el resultado.	5.1. Reconoce que el orden de los sumandos no altera el resultado de la suma.
	6. Explicar el proceso seguido en la resolución de un problema.	6.1. Aplica todos los pasos aprendidos en la resolución de un problema. 6.2. Utiliza estrategias adecuadas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.
	7. Distinguir las monedas de euro.	7.1. Identifica las diferentes monedas de euro. 7.2. Utiliza las monedas de euro en situaciones cotidianas.

CIENCIAS DE LA NATURALEZA

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Aproximación experimental a la actividad científica. • Reducción, reutilización y reciclaje. • Ahorro energético y protección del medio ambiente. 	1. Reconocer y detallar cambios observables en el proceso de oxidación de la materia orgánica (oxidación de una manzana).	1.1. Describe los cambios que se producen en una manzana por efecto de la oxidación. 1.2. Busca, selecciona y organiza información sobre la materia orgánica.
	2. Valorar la importancia del reciclaje para el medio ambiente.	2.1. Conoce los distintos contenedores de reciclaje y los contenedores que van en cada uno de ellos. 2.2. Separa los distintos residuos para reciclar en casa y en el cole.

	3. Valorar los recursos naturales y conocer medidas básicas de ahorro energético y protección del medio ambiente.	3.1. Toma conciencia de algunos problemas medioambientales. 3.2. Valora la importancia de las medidas para el ahorro energético y la protección del medio ambiente y las aplica.
--	---	---

CIENCIAS SOCIALES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Elementos naturales y elementos humanos del entorno. • La contaminación y el cuidado de la naturaleza. 	1. Diferenciar entre los elementos naturales y los que son obra de las personas.	1.1. Distingue elementos naturales y elementos humanos en el paisaje. 1.2. Reconoce los efectos positivos y negativos de la actuación humana en el entorno físico.
	2. Desarrollar actitudes positivas frente a problemas medioambientales como la contaminación.	2.1. Identifica actuaciones del ser humano que contaminan. 2.2. Desarrolla actitudes positivas de cuidado y protección del medio ambiente.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfollio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

LENGUA

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfollio
1.2. Participa en situaciones comunicativas planteando y resolviendo preguntas.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de observación de los murales de la unidad. • Actividades de la lámina inicial del LA. • Selección de actividades del LA.
2.1. Respeta los turnos de palabra.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de observación de los murales de la unidad. • Actividades de la lámina inicial del LA. • Selección de actividades del LA. • Actividades de trabajo cooperativo: <i>Juego de palabras</i>.
2.2. Pronuncia con claridad y entonación.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades de expresión oral del LA.
3.1. Identifica los elementos característicos de los diferentes tipos de textos, de acuerdo con modelos.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del Taller de escritura del LA. • Selección de poesías, adivinanzas, canciones y recursos de la PD.
3.2. Marca las palabras claves de un texto que ayudan a la comprensión global.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de comprensión lectora del LA. • Actividades de la PD recomendadas para después de la lectura.
3.1. Realiza descripciones sencillas a partir de imágenes.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del Taller de escritura del LA. • Selección de actividades de la PD.
3.2. Reproduce textos de acuerdo a un modelo: la postal.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del Taller de escritura del LA. • Actividades de evaluación de los RF.
5.1. Distingue si un nombre es masculino o femenino.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Selección de actividades de la PD. • Actividades de ampliación y evaluación de los RF.

6.1. Escribe correctamente palabras con <i>g</i> , <i>gu</i> y <i>gü</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades de expresión escrita del LA. • Actividades del Taller de escritura del LA. • Actividades de refuerzo y ampliación de los RF. • Actividades de la PD recomendadas para expresión escrita.
7.1. Incorpora en su expresión oral y escrita nuevo vocabulario relativo al ahorro energético y la contaminación.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades de refuerzo, ampliación y evaluación de los RF. • Actividades de observación del mural de la unidad: <i>Los materiales y el reciclaje</i>.
8.1. Reconoce distintos tipos de familias de palabras.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades de ampliación y evaluación de los RF. • Selección de actividades de la PD, como la escritura al dictado.

MATEMÁTICAS

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Lee, escribe y descompone números del 0 al 99.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA referentes a la escritura y dictado de números. • Actividades de refuerzo, ampliación y evaluación de los RF.
2.1. Identifica las cantidades del 0 al 99 y las asocia a sus grafías.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades de refuerzo, ampliación y evaluación de los RF. • Selección de actividades de la PD.
3.1. Resuelve sumas con llevadas y restas sin llevar.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades de refuerzo, ampliación y evaluación de los RF. • Actividades interactivas de la PD.
4.1. Completa series ascendentes con apoyo gráfico de la recta numérica.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA referentes a la escritura de series. • Actividades de la PD.
5.1. Reconoce que el orden de los sumandos no altera el resultado de la suma.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades de refuerzo, ampliación y evaluación de los RF. • Actividades y juegos de la PD.

6.1. Aplica todos los pasos aprendidos en la resolución de un problema.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del Taller de problemas del LA. • Actividades de ampliación y evaluación de los RF. • Actividades interactivas de la PD.
6.2. Utiliza estrategias adecuadas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades del Taller de problemas del LA. • Actividades de ampliación y evaluación de los RF. • Actividades interactivas de la PD.
7.1. Identifica las diferentes monedas de euro. 7.2. Utiliza las monedas de euro en situaciones cotidianas.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades de refuerzo, ampliación y evaluación de los RF. • Actividades y juegos interactivos de la PD, para el aprendizaje de las monedas. • Actividad de desarrollo intelectual (ADI) del repaso de la unidad.

CIENCIAS DE LA NATURALEZA

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Describe los cambios que se producen en una manzana por efecto de la oxidación.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA.
1.2. Busca, selecciona y organiza información sobre la materia orgánica.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades y juegos interactivos de la PD.
2.1. Conoce los distintos contenedores de reciclaje y los contenedores que van en cada uno de ellos.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de observación del mural de la unidad. • Selección de actividades del LA. • Actividades y juegos de la PD. • Actividades de refuerzo y ampliación de los RF.
2.2. Separa los distintos residuos para reciclar en casa y en el cole.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA • Juegos interactivos de la PD.
3.1. Toma conciencia de algunos problemas medioambientales.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades y juegos de la PD. • Actividades interactivas de la PD.
3.2. Valora la importancia de las medidas para el ahorro energético y la protección del medio ambiente y las aplica.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de trabajo cooperativo: <i>Resumen de contenidos. Síntesis final.</i>

CIENCIAS SOCIALES

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Distingue elementos naturales y elementos humanos en el paisaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades de la PD.
1.2. Reconoce los efectos positivos y negativos de la actuación humana en el entorno físico.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades de la PD.
2.1. Identifica actuaciones del ser humano que contaminan.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de trabajo cooperativo: <i>Resumen de contenidos. Síntesis final.</i> • Selección de actividades del LA.
2.2. Desarrolla actitudes positivas de cuidado y protección del medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de trabajo cooperativo: <i>Resumen de contenidos. Síntesis final.</i> • Selección de actividades del LA.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Captar el sentido de las expresiones orales: órdenes, explicaciones, indicaciones...	Escucha atentamente los cuentos, adivinanzas, poesías y canciones de la unidad.
	Utilizar el conocimiento de las estructuras lingüísticas, normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos.	Escribe textos sencillos con diferentes intenciones comunicativas: descripción de un lugar y escritura de una postal.
	<i>Plan lector:</i> Disfrutar con la lectura.	Comprende los cuentos y textos de la unidad.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Interactuar con el entorno natural de manera respetuosa.	Desarrolla hábitos de cuidado del medio ambiente.
	Manejar el lenguaje matemático con precisión en cualquier contexto.	Utiliza las monedas de euro en situaciones de su vida cotidiana.
	Aplica los conocimientos matemáticos para la resolución de situaciones problemáticas en contextos reales.	Aplica todos los pasos en el proceso de resolución de un problema.
<i>Competencia digital.</i>	Elaborar información propia derivada de información obtenida a través de medios tecnológicos.	Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información sobre el cuidado y protección del medio ambiente.
<i>Aprender a aprender.</i>	Planificar recursos necesarios y pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.	Utiliza la observación, la manipulación y la exploración para alcanzar los aprendizajes.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Desarrolla habilidades centradas en la creatividad. Clasifica elementos atendiendo a unos criterios de relación.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.	Desarrolla actitudes de diálogo y resolución de conflictos.
	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Colabora en las tareas de grupo de forma cooperativa.

<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Priorizar la consecución de objetivos grupales a intereses personales.	Realiza trabajos individuales y en equipo valorando las opiniones propias y ajenas.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Mostrar respeto hacia las obras más importantes del patrimonio cultural a nivel mundial.	Valora las diferentes representaciones artísticas del entorno.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Disfrutamos de la lectura y conocemos las palabras.

- Introducimos la unidad con las actividades del LA y sugerencias metodológicas en la PD.
- Escuchamos los cuentos de la unidad del LA y realizamos las actividades de comprensión del LA y de la PD.
- Conocemos las familias de palabras en el LA.
- Realizamos las actividades complementarias, juegos, recursos y trabajo cooperativo de la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

Tarea 2: Conocemos los números.

- Conocemos los números del 90 al 99 en el LA.
- Realizamos actividades complementarias y juegos de la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

Tarea 3: Conocemos la importancia del reciclaje y el ahorro energético.

- Observamos el mural *Materiales y reciclaje* con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Escuchamos y cantamos la canción *Recicla los materiales* y trabajamos las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos actividades del LA y actividades complementarias y juegos de la PD.
- Realizamos las actividades de trabajo cooperativo *Juego de palabras* de la PD.

Tarea 4: Investigamos.

- Observamos el proceso de transformación de una manzana con el paso del tiempo y realizamos las actividades del LA.
- Investigamos si los restos de manzana contaminan la Tierra, mediante la actividad del LA.

Tarea 5: Reforzamos la escritura.

- Realizamos las actividades de ortografía y del *Taller de escritura* del LA.
- Completamos con las actividades complementarias de la PD.

Tarea 6: Reforzamos las sumas con llevada y la resta sin llevar.

- Realizamos las actividades del LA.
- Realizamos actividades complementarias y juegos de la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

Tarea 7: Estudiamos sobre los elementos que vemos en el paisaje y sobre la contaminación.

- Realizamos las actividades del LA.
- Realizamos actividades complementarias y juegos de la PD.
- Completamos con la ficha de refuerzo y la de ampliación de los RF de Ciencias.

Tarea 8: Conocemos las sumas de igual resultado.

- Conocemos las sumas de igual sumando en el LA.

- Realizamos las actividades del LA.
- Completamos con actividades y juegos de la PD, como el «*Bingo de la propiedad conmutativa*».

Tarea 9: Estudiamos sobre las palabras y nos expresamos.

- Realizamos las actividades de gramática y expresión oral y escrita del LA.
- Realizamos actividades complementarias y juegos de la PD.
- Completamos con la ficha de refuerzo y la de ampliación de los RF de Lengua.

Tarea 10: Aprendemos las monedas de euro.

- Realizamos las actividades del LA.
- Realizamos actividades complementarias y juegos de la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

Tarea 11: Realizamos *el Taller de problemas*.

- Presentamos los problemas con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA.
- Comprobamos la solución de los problemas como se sugiere en la PD.
- Completamos con las fichas de refuerzo y ampliación de los RF de Matemáticas.

Tarea 12: Comprobamos lo que hemos aprendido.

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA.
- Realizamos las actividades de repaso complementarias de la PD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Presentación de los contenidos de forma visual al alumno: láminas, fotografías, imágenes...
- Audición de las lecturas correspondientes del CD y empleo del libro digital para realizar las actividades, como elementos motivadores.
- Utilización del ábaco y los bloques multibase para afianzar el aprendizaje de los números.
- Manipulación de monedas para el aprendizaje del euro.
- Desarrollo de habilidades de expresión oral y escrita mediante juegos, dramatizaciones, canciones y poesías de la unidad.
- Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información sobre el reciclaje, energía y medio ambiente.
- Desarrollo de estrategias para la resolución de problemas: lectura, esquema, subrayado...
- Utilización de diferentes agrupamientos que favorezcan el trabajo cooperativo y el intercambio de opiniones entre los iguales.
- Corrección de actividades en gran grupo.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos de las diferentes áreas de la unidad:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.
- Cuadernillos complementarios al libro del alumno.

Además, utilizaremos el siguiente material manipulativo para ayudar a la adquisición de los contenidos:

- Mural de la unidad: *Los materiales y el reciclaje*.
- Canción de la unidad: *¡Recicla los materiales!*
- Juego de vocabulario.
- Ábacos, regletas, bloques multibase, etc., que refuercen la comprensión de los números trabajados.
- Recta numérica graduada para situar y localizar números.
- Materiales contables, como palos de polo, fichas, canicas y otros objetos concretos para apoyar las operaciones de suma y resta.
- Tarjetas de cálculo mental.
- Dominó de sumas y restas.
- Material fungible: cartulinas, plastilina, colores, lápices, gomets...
- Material para trabajar las monedas: monedas de céntimos y euros del cuadernillo auxiliar del libro del alumno.
- Material para reforzar el trabajo de investigación: trozos de fruta en los que se observa fácilmente el proceso de oxidación, como la manzana y el plátano.

Recursos digitales

- Libro digital: Los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- Recursos web interesantes que se proponen en la PD.

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?

- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?
- ¿Se han llevado a cabo las actividades para determinar los conocimientos previos de los alumnos?
- ¿Se han utilizado actividades motivadoras para la enseñanza de los contenidos?
- ¿Qué contenidos son los que han supuesto más dificultades de aprendizaje a los alumnos y hay que seguir trabajando?
- ¿La temporalización ha sido adecuada?