

Primaria

# APRENDER ES CRECER JUNTOS 1º

Programación

## Unidad 11

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

## 1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

### Título

Nos vamos de excursión.

### Descripción de la unidad

Los contenidos de la unidad giran en torno a los siguientes ejes centrales: los materiales, el tiempo atmosférico y las estaciones del año. A partir de ellos se abordan los distintos contenidos a trabajar en las áreas de Lengua y Matemáticas. Por un lado, seguiremos afianzando la lectoescritura, se abordará la formación de palabras compuestas y el artículo; el uso de la exclamación y la interrogación será otra de las cuestiones que plantearemos. En relación al área de Matemáticas, las sumas con llevadas, los céntimos de euro y el aprendizaje de la resolución de problemas, en la que ya aplicaremos todos los pasos trabajados, serán los contenidos a tratar; repasaremos, además, algunos conceptos de numeración y el manejo del reloj.

Los diversos recursos y actividades de la unidad, contribuirán a que el alumno vaya ampliando sus aprendizajes, y a que adquiera las competencias básicas.

### Temporalización:

Abril

## 2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

### LENGUA

- Leer comprensivamente una narración, con diálogos, interrogaciones y exclamaciones, con fluidez y entonación.
- Expresar experiencias y sentimientos propios sobre los temas propuestos.
- Identificar y escribir palabras compuestas.
- Identificar los artículos: el, la, los, las, un, una, unos y unas.
- Completar un diálogo.
- Adquirir vocabulario nuevo relativo a los materiales, el tiempo atmosférico y las estaciones del año.

### MATEMÁTICAS

- Identificar los números hasta el 89: orden, valor y grafía.
- Emplear correctamente los conceptos de unidad y decena para construir números hasta el 89.
- Realizar operaciones sencillas de sumas con llevadas.
- Conocer y utilizar adecuadamente las distintas monedas de céntimo de euro.
- Resolver problemas sencillos.

### CIENCIAS NATURALES

- Identificar distintos materiales con los que se hacen objetos.
- Conocer el origen de distintos materiales y sus características.
- Conocer que algunos materiales se transforman y sus causas.

**CIENCIAS SOCIALES**

- Identificar y describir los fenómenos meteorológicos que se producen en su entorno más cercano.
- Conocer y diferenciar las características de cada estación del año.

### 3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

#### LENGUA

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación activa en el intercambio verbal.</li> <li>• Comprensión de mensajes en diferentes situaciones de comunicación oral.</li> <li>• Expresión y producción de textos orales y escritos.</li> <li>• Escucha y reproducción de textos breves y sencillos que estimulen la curiosidad y la imaginación del alumno.</li> <li>• Utilización de estrategias de comprensión.</li> <li>• Vocabulario relacionado con los temas de la unidad. Las palabras compuestas.</li> <li>• Aplicación de normas ortográficas a las producciones escritas: signos de interrogación y exclamación.</li> <li>• Identificar categorías gramaticales: el artículo.</li> </ul>	1. Utilizar estrategias y normas en la interacción y comunicación con los demás.	1.1. Solicita la repetición de lo no comprendido. 1.2. Respeta los turnos de palabra. 1.3. Comunica verbalmente sentimientos y vivencias personales. 1.4. Adecua la entonación a la función.
	2. Comprender el sentido global de textos orales y escritos sencillos.	2.1. Comprende el sentido global de un cuento. 2.2. Identifica la idea principal de los cuentos de la unidad.
	3. Continuar un diálogo.	3.1. Continúa un diálogo.
	4. Ser capaz de escuchar en silencio diferentes tipos de textos.	4.1. Muestra interés por las adivinanzas, poesías y canciones que se le presentan.
	5. Reproducir textos orales.	5.1. Recita adivinanzas y poesías sencillas, y canta la canción de la unidad.
	6. Comprender textos descriptivos, narrativos, expositivos y literarios	6.1. Explica o cuenta lo leído. 6.2. Relaciona la información aportada por las ilustraciones con la que aporta el texto.
	7. Adquirir vocabulario relacionado con los materiales, el tiempo atmosférico y las estaciones del año.	7.1. Aplica correctamente el vocabulario de la unidad.
	8. Identificar palabras compuestas.	8.1. Identifica y forma palabras compuestas.
	9. Usar los signos de interrogación y los signos de exclamación.	9.1. Usa correctamente los signos de interrogación y de exclamación.
	10. Identificar y usar los artículos.	10.1. Usa correctamente los artículos.

MATEMÁTICAS

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilización de los números naturales hasta el 89.</li> <li>La suma con llevadas.</li> <li>Sistemas monetarios: los céntimos de euro.</li> <li>Unidades de tiempo: la hora en punto y la hora y media.</li> <li>Resolución de problemas.</li> </ul>	1. Leer, escribir, ordenar y descomponer, en forma de suma, en decenas y unidades, los números hasta al 89.	1.1. Lee, escribe, ordena y descompone los números, hasta el 89.
	2. Emplear la numeración aprendida, aplicándolo a situaciones de su vida diaria.	2.1. Utiliza los números aprendidos en contextos reales para describir colecciones ordenadas.
	3. Realizar operaciones de suma con llevadas de números no superiores a 89, utilizando algoritmos.	3.1. Suma con llevadas aplicando todos los pasos.
	4. Conocer las monedas de céntimo de euro.	4.1. Reconoce y usa las monedas de céntimo de euro.
	5. Distinguir la hora en punto y la hora y media en relojes analógicos y digitales.	5.1. Relaciona relojes analógicos y digitales que marcan la misma hora.
	6. Analizar el enunciado de un problema, identificar los datos y resolverlo paso a paso.	6.1. Analiza el enunciado de un problema y explica lo que ha hecho para resolverlo.
	7. Analizar el enunciado de un problema, identificar los datos y resolverlo paso a paso.	7.1. Analiza el enunciado de un problema y selecciona la operación adecuada para resolverlo.

CIENCIAS DE LA NATURALEZA

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los materiales, origen, propiedades, tipos y transformación.</li> <li>Iniciación a la</li> </ul>	1. Distinguir los tipos de materiales, su origen y sus propiedades.	1.1. Clasifica algunos materiales según criterios elementales: naturales-artificiales, duros-blandos...
	2. Reconocer algunos	2.1. Describe oralmente, los

actividad científica.	cambios observables que se producen en los materiales por efecto del agua, el sol, el uso...	cambios que sufren algunos materiales, tras la exposición a agentes ambientales.
	3. Establecer conjeturas de sucesos que ocurren de manera natural y sobre los que ocurren cuando se provocan a través de un experimento.	3.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza y saca conclusiones, y comunica su experiencia.

**CIENCIAS SOCIALES**

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El tiempo atmosférico. Fenómenos observables.</li> <li>• Las estaciones del año.</li> </ul>	1. Describir el tiempo atmosférico a través de sensaciones corporales y datos observables, diferenciando unas de otras.	1.1. Identifica y describe los fenómenos atmosféricos que se producen en su entorno más cercano. 1.2. Realiza observaciones y registros simples acerca del tiempo atmosférico local.
	2. Reconocer las características de cada una de las estaciones del año.	2.1. Reconoce las características de cada estación del año y expresa, las sensaciones que le producen las diferentes estaciones. 2.2. Diferencia las características de las estaciones del año.

#### 4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

#### LENGUA

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Solicita la repetición de lo no comprendido.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> </ul>
1.2. Respeta los turnos de palabra.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> </ul>
1.3. Comunica verbalmente sentimientos y vivencias personales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> <li>• Actividad para reforzar las Inteligencias múltiples del LA.</li> </ul>
1.4. Adecua la entonación a la función.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades de comprensión lectora del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> </ul>
2.1. Comprende el sentido global de un cuento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección e actividades de comprensión lectora del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> </ul>
2.2. Identifica la idea principal de los cuentos de la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de comprensión lectora a partir de las poesías de la unidad del LA.</li> <li>• Actividad de propuestas en la PD.</li> </ul>
3.1. Continúa un diálogo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección e actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> </ul>
4.1. Muestra interés por las adivinanzas, poesías y canciones que se le presentan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> </ul>
5.1. Recita adivinanzas y poesías sencillas, y canta la canción de la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades a partir de poesías, trabalenguas, chistes y adivinanzas propuestas en la PD</li> </ul>
6.1. Explica o cuenta lo leído.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades de LA.</li> </ul>

6.2. Relaciona la información aportada por las ilustraciones con la que aporta el texto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Ficha de refuerzo de los RF.</li> </ul>
7.1. Aplica correctamente el vocabulario de la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades de LA.</li> <li>• Actividad de propuestas en la PD</li> </ul>
8.1. Identifica y forma palabras compuestas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades de LA.</li> <li>• Ficha de refuerzo de los RF.</li> </ul>
9.1. Usa correctamente los signos de interrogación y de exclamación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades de LA.</li> <li>• Ficha de refuerzo de los RF.</li> </ul>
10.1. Usa correctamente los artículos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades de LA.</li> <li>• Ficha de refuerzo de los RF.</li> </ul>

### MATEMÁTICAS

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Lee, escribe, ordena y descompone los números, hasta el 89.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Ficha de refuerzo de los RF.</li> </ul>
2.1. Utiliza los números aprendidos en contextos reales para describir colecciones ordenadas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> </ul>
3.1. Suma con llevadas aplicando todos los pasos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Ficha de refuerzo de los RF.</li> </ul>
4.1. Reconoce y usa las monedas de céntimo de euro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> <li>• Ficha de refuerzo de los RF.</li> </ul>
5.1. Relaciona relojes analógicos y digitales que marcan la misma hora.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Ficha de refuerzo de los RF.</li> <li>• Actividad <i>Dibujar varios relojes</i> de la PD.</li> </ul>
6.1. Analiza el enunciado de un problema y explica lo que ha hecho para resolverlo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades del apartado Taller de problemas del LA.</li> <li>• Ficha de refuerzo de los RF.</li> <li>• Actividad de trabajo cooperativo de la PD.</li> </ul>

### CIENCIAS DE LA NATURALEZA

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Clasifica algunos materiales según criterios elementales: naturales-artificiales, duros-blandos...	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Ficha de refuerzo de los RF.</li> <li>• Actividad «Investigo» de la PD.</li> </ul>

2.1. Describe oralmente los cambios que sufren algunos materiales, tras la exposición a agentes ambientales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Juegos y actividades propuestas en la PD.</li> </ul>
3.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza y saca conclusiones, y comunica su experiencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> </ul>

---

**CIENCIAS SOCIALES**


---

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Identifica y describe los fenómenos atmosféricos que se producen en su entorno más cercano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Juego y actividades propuestas en la PD</li> </ul>
1.2. Realiza observaciones y registros simples acerca del tiempo atmosférico local.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Juego y actividades propuestas en la PD</li> </ul>
2.1. Reconoce las características de cada estación del año y expresa las sensaciones que le producen las diferentes estaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividad de aprendizaje cooperativo propuesta en la PD.</li> </ul>
2.2. Diferencia las características de las estaciones del año.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividad <i>Rueda de las estaciones</i> de la PD.</li> </ul>

## 5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Utilizar el conocimiento de las estructuras lingüísticas, normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos.	Escritura de un pequeño diálogo.
	<i>Plan lector:</i> Disfrutar con la lectura.	Comprende los cuentos de la unidad.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Aplicar las estrategias de resolución de problemas a cualquier situación problemática.	Usa correctamente las monedas de céntimo en situaciones cotidianas.
<i>Competencia digital.</i>	Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.	Consulta datos en diversas fuentes de información.
<i>Aprender a aprender.</i>	Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.	Plantea interrogantes como estrategia para mejorar el proceso de aprendizaje.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Disfruta de la expresión artística.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Reconocer riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.	Respeto las opiniones ajenas, y el turno de palabra.
	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Respeto las normas y acuerdos establecidos.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.	Participa activamente en las dinámicas de aprendizaje cooperativo.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Apreciar la belleza de las expresiones artísticas y en lo cotidiano.	Valora las expresiones artísticas como fuentes de enriquecimiento y disfrute personal.

## 6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

**Tarea 1:** Disfrutamos de la lectura y conocemos las palabras.

- Introducimos la unidad con las actividades del LA y sugerencias metodológicas en la PD.
- Escuchamos los cuentos de la unidad del LA y realizamos las actividades de comprensión del LA y de la PD.
- Conocemos la formación de palabras compuestas en el LA.
- Realizamos las actividades complementarias, juegos, recursos y trabajo cooperativo de la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

**Tarea 2:** Conocemos los números.

- Conocemos los números del 80 al 89.
- Realizamos actividades complementarias y juegos de la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

**Tarea 3:** Conocemos los materiales y cómo se pueden transformar.

- Observamos el mural *Los materiales y el reciclaje* con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Escuchamos y aprendemos la canción *Recicla los materiales* con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA.
- Realizamos actividades complementarias de la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

**Tarea 4:** Reforzamos la escritura.

- Realizamos las actividades de ortografía y del *Taller de escritura* del LA.
- Completamos con las actividades complementarias de la PD.

**Tarea 5:** Aprendemos a sumar con llevadas.

- Realizamos las actividades del LA.
- Realizamos actividades complementarias y juegos de la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

**Tarea 6:** Estudiamos sobre el tiempo que hace y las estaciones del año.

- Observamos el mural *Las estaciones* con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Escuchamos y cantamos la canción de la unidad *Medimos el tiempo*.
- Realizamos las actividades del LA.
- Realizamos actividades complementarias y juegos de la PD.
- Completamos con la ficha de refuerzo y la de ampliación de los RF de Ciencias.

**Tarea 7:** Estudiamos sobre las palabras y nos expresamos.

- Realizamos las actividades de gramática y expresión oral y escrita del LA.

- Realizamos actividades complementarias y juegos de la PD.
- Completamos con la ficha de refuerzo y la de ampliación de los RF de Lengua.

**Tarea 8:** Reforzamos los números y el manejo del reloj.

- Realizamos las actividades del LA.
- Realizamos actividades complementarias y juegos de la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

**Tarea 9:** Conocemos las monedas de céntimo de euro.

- Realizamos las actividades del LA.
- Realizamos actividades complementarias de la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

**Tarea 10:** Realizamos el *Taller de problemas*.

- Presentamos los problemas con las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA.
- Comprobamos la solución de los problemas como se sugiere en la PD.
- Completamos con las fichas de refuerzo y ampliación de los RF de Matemáticas.

**Tarea 10:** Comprobamos lo que hemos aprendido.

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA.
- Realizamos las actividades de repaso complementarias de la PD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

## 7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Utilización de la lámina inicial de la unidad para detectar ideas previas y la presentación de algunos de los contenidos nuevos.
- Audición de las lecturas correspondientes del CD y empleo del libro digital para realizar las actividades, como elementos motivadores.
- Utilización de juegos, adivinanzas, diálogos y poesías para afianzar aprendizajes.
- Trabajo en gran grupo, con actividades, diálogos y discusiones que potencien el intercambio de opiniones y el aprendizaje entre iguales, especialmente para presentar los contenidos de la unidad.
- Trabajo individual o en pequeño grupo para reforzar y afianzar los conceptos tratados.
- Seguimiento individualizado de la lectura de los alumnos.
- Manipulación de elementos contables para adquirir y practicar la suma con llevadas.
- Corrección de actividades en gran grupo para detectar los errores más habituales.

## 8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos abordados en la unidad:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.
- Cuadernos complementarios al libro del alumno. Además, se propone la utilización del siguiente material manipulativo para ayudar a la adquisición de los contenidos.
- Murales de la unidad: *Los materiales y el reciclaje* y *Las estaciones*.
- Canción de la unidad: *Medimos el tiempo*.
- Baraja de lectoescritura.
- Juego de vocabulario.
- Ábacos, regletas, bloques, etc., que refuercen la comprensión de los números trabajados.
- Recta numérica graduada para situar y localizar números.
- Materiales contables, como botones, fichas de parchís, legumbres, bolas, palos de polo y otros objetos concretos para apoyar la suma y la resta manipulativa.
- Tarjetas de cálculo mental.
- Dominó de sumas y restas.
- Material fungible, como cartulinas, plastilina, gomets...
- Material para trabajar las monedas: céntimos de euro del cuadernillo auxiliar del libro del alumno.
- Material de desecho: papel de periódico, cajas, tapones, percha, rollos de papel higiénico, hueveras de cartón...

### Recursos digitales

- Libro digital: Los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- Utilizar los diferentes recursos webs que se proponen en la PD.

## 9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

## 10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?

- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales?

## 11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué contenidos son los que más dificultades en su aprendizaje han supuesto a los alumnos, y hay que seguir trabajando?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?