

Primaria

Valores Sociales y Cívicos 1

Programación

Trimestre 1

1. Presentación del trimestre
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos del trimestre/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DEL TRIMESTRE

Título

Me conozco a mí mismo.

Descripción del trimestre

En este trimestre se ha tratado de atender aquellos aspectos que tienen que ver con el conocimiento y la valoración de las cualidades propias y personales, procurando introducir ideas relacionadas con los valores, que es lo propio de la asignatura.

Se ha incidido especialmente en la apreciación positiva de las propias cualidades.

Por medio de las diferentes actividades propuestas en las unidades de este trimestre, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los conocimientos siguientes:

- Todos tenemos cualidades positivas y, por tanto, merecemos que sean apreciadas por nosotros mismos y por los demás.
- Vamos ganando en autonomía, siendo capaces de hacer cada vez más cosas solos.
- Es muy importante que cada cual trate de hacer bien las tareas que le corresponden.
- Las diferencias personales son una fuente de riqueza, pero no afectan a la dignidad personal.
- Es importante tratar de mantener una alimentación sana.

Temporalización:

Unidad 1. Mira lo que hago	Septiembre	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Unidad 2. Yo soy un tesoro	Septiembre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Octubre
Unidad 3. Yo solito	Octubre	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Unidad 4. ¡Pues claro que lo haré!	Octubre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Noviembre
Unidad 5. Somos iguales	Noviembre	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Unidad 6. ¡Cuántos colores!	Noviembre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Diciembre
Unidad 7. Humm... ¡Cuánto alimenta!	Diciembre	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Reconocer las propias cualidades, con sus limitaciones, pero también con sus virtudes.
- Desarrollar estrategias para la resolución de problemas en la vida cotidiana y académica.
- Conocer la igualdad de derechos que resulta fundamental en nuestra sociedad y adoptar una actitud de defensa de ella.
- Aprender la importancia de una buena alimentación y algunas de sus pautas fundamentales.

3. CONTENIDOS DEL TRIMESTRE - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Lo que soy capaz de hacer. • Cómo mejoro gracias a la confianza de los demás. • Cuánto me quieren por mi forma de ser. • Todo lo que ya hago solo. • Cada vez me atrevo a hacer más cosas. • Tengo que comer bien. • Respeto a los demás porque todos somos personas. • Aprecio las diferencias. 	1. Consolidar una forma personal de ser respetable y digna.	1.1. Explica la importancia de quererse a uno mismo y de querer a los demás. 1.2. Actúa de manera respetable y digna.
	2. Asumir las cualidades propias como un punto de partida para mejorar mediante el esfuerzo.	2.1. Reconoce sus cualidades físicas, aprecia sus virtudes y asume sus defectos. 2.2. Trabaja en equipo, valorando el esfuerzo individual y colectivo.
	3. Esforzarse para conseguir alcanzar metas positivamente valiosas individuales y colectivas.	3.1. Genera confianza en sus compañeros a través de su esfuerzo. 3.2. Propone soluciones para problemas de trabajo en grupo.
	4. Valorar la importancia de la perseverancia en la construcción de la personalidad.	4.1. Reconoce, describe y aprecia estrategias de resiliencia. 4.2. Representa su personalidad de manera positiva.
	5. Adquirir capacidades que permitan decidir con independencia.	5.1. Expresa oralmente y por escrito sus sentimientos y emociones de manera adecuada.
	6. Mejorar en la resistencia a la frustración como algo conveniente para superar las dificultades de la vida.	6.1. Reflexiona sobre las dificultades y el mejor modo de solventarlas. 6.2. Optimiza recursos personales apoyándose en sus fortalezas.
	7. Entender la importancia de derechos básicos como son la salud y la alimentación.	7.1. Entiende la importancia de una buena alimentación para la salud. 7.2. Intenta mejorar sus hábitos alimenticios.
	8. Establecer relaciones personales basadas en el respeto a los demás.	8.1. Asume la igualdad de derechos a pesar de las diferencias personales.
	9. Respetar las diferencias personales y contribuir a la mejora de las relaciones con los compañeros.	9.1. Muestra una actitud tolerante hacia los demás. 9.2. Respeta a sus compañeros e intenta relacionarse positivamente con ellos.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Explica la importancia de quererse a uno mismo y de querer a los demás. 1.2. Actúa de manera respetable y digna.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de las unidades 1-3 del LA. • Selección de actividades complementarias de la PD.
2.1. Reconoce sus cualidades físicas, aprecia sus virtudes y asume sus defectos. 2.2. Trabaja en equipo, valorando el esfuerzo individual y colectivo.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de las unidades 2 y 5 del LA. • Propuestas de aprendizaje cooperativo de la PD.
3.1. Genera confianza en sus compañeros a través de su esfuerzo. 3.2. Propone soluciones para problemas de trabajo en grupo.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de aprendizaje cooperativo de la PD.
4.1. Reconoce, describe y aprecia estrategias de resiliencia. 4.2. Representa su personalidad de manera positiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de las unidades 2-4 del LA. • Actividades del repaso del primer trimestre del LA. • Actividades complementarias de la PD.
5.1. Expresa oralmente y por escrito sus sentimientos y emociones de manera adecuada.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de las unidades 1-3 del LA. • Actividades complementarias de la PD.
6.1. Reflexiona sobre las dificultades y el mejor modo de solventarlas. 6.2. Optimiza recursos personales apoyándose en sus fortalezas.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de las unidades 1, 3 y 4 del LA. • Actividades complementarias de la PD.
7.1. Entiende la importancia de una buena alimentación para la salud. 7.2. Intenta mejorar sus hábitos alimenticios.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de la unidad 7 y del repaso del primer trimestre del LA. • Actividades complementarias de la PD.
8.1. Asume la igualdad de derechos a pesar de las diferencias personales.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de las unidades 5 y 6 del LA. • Actividades de la PD.
9.1. Muestra una actitud tolerante hacia los demás. 9.2. Respeta a sus compañeros e intenta relacionarse positivamente con ellos.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de la unidad 6 del LA. • Actividades de aprendizaje cooperativo de la PD.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
Comunicación lingüística.	Comprender el sentido de los textos escritos.	Entiende el enunciado de los ejercicios sin necesidad de ayuda.
	Disfrutar con la lectura.	Comprende los textos de las unidades.
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.	Desarrollar y promover hábitos de vida saludable en cuanto a la alimentación y el ejercicio físico.	Reconoce y asume la importancia del aseo y la buena alimentación.
Competencia digital.	Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.	Es capaz de realizar las actividades digitales.
Aprender a aprender.	Planificar los recursos necesarios y los pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.	Sigue los pasos establecidos en la resolución de problemas.
	Aplicar estrategias para la mejora del pensamiento creativo, crítico, emocional, independiente,....	Incrementa su capacidad de realizar tareas sin ayuda.
Competencias sociales y cívicas.	Evidenciar preocupación por los más desfavorecidos y respeto a los distintos ritmos y potencialidades.	Es respetuoso con los distintos ritmos de aprendizaje en los trabajos en grupo.
	Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Se esfuerza y persevera en su aprendizaje: atiende, participa y realiza las actividades con interés.
Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.	Ser constante en el trabajo superando las dificultades.	Identifica sus errores en la tarea.
Conciencia y expresiones culturales.	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Realiza el trabajo con pulcritud.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Nos valoramos.

- Averiguamos la situación de autoestima de los niños y contribuimos a ajustarla a su realidad.
- Descubrimos valores y carencias.
- Reconocemos cualidades de los compañeros y propias.

Tarea 2: Descubrimos la importancia del esfuerzo para mejorar.

- Introducimos el concepto de responsabilidad.
- Realizamos ejercicios del LA.
- Completamos con actividades de la PD y el repaso del primer trimestre del LA.

Tarea 3: Apreciamos a los demás.

- Trabajamos de manera cooperativa como se propone en la PD.
- Reconocemos las diferencias entre unos compañeros y otros sin que suponga menoscabo en la consideración sobre ellos.
- Escuchamos a los demás con atención y respeto.
- Realizamos las actividades de las unidades 5 y 6 del LA.

Tarea 4: Nos alimentamos lo mejor posible.

- Realizamos las tareas de la unidad 7 del LA.
- Reconocemos posibles errores en nuestra alimentación habitual.
- Completamos con actividades de la PD.

Tarea 5: ¿Qué hemos aprendido?

- Realizamos las actividades de repaso del primer trimestre del LA.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo: agrupar a los alumnos en grupos de 3 o 4 y utilizar las estructuras de trabajo cooperativo sugeridas en la Propuesta didáctica para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Puesta en común en gran grupo: después del trabajo individual o grupal.
- Círculos de aprendizaje.
- Exposición del profesor.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Valores Sociales y Cívicos:

- Vídeos, canciones, cuentos.
- Pizarra tradicional o digital.
- Folios o cartulinas pequeñas y grandes.
- Lápices de colores y rotuladores.
- Tijeras y pegamento.
- Reproductor de CD y música variada.
- Posits.

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- A continuación se recogen algunos enlaces web: <http://anayadigital.es>

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Autoevaluación del primer trimestre (en el LA).
- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de las unidades de este trimestre?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de las unidades de este trimestre?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de las unidades de este trimestre?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en las unidades de este trimestre?

- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de las unidades de cada trimestre el próximo curso? ¿Por qué?