

Primaria

Religión 1

Programación

Unidad 11

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizajes evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Descubro un gran regalo

Descripción de la unidad

En esta unidad, el centro de interés es el misterio de la naturaleza.

Uno de los principales objetivos es que los alumnos vean sus nuevos aprendizajes de manera atractiva y motivadora, que disfruten aprendiendo.

A través de las diferentes actividades propuestas en la unidad, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los conocimientos siguientes:

- La gran fiesta del cielo como regalo de Jesús para sus amigos.
- La Vida Eterna como un regalo de Dios.
- El relato bíblico «La parábola del banquete de bodas».
- El valor de invitar.

Temporalización:

Abril 

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Tomar conciencia de los cambios que se producen en la vida de las personas.
2. Descubrir la gran fiesta del cielo.
3. Comprender el relato bíblico «La parábola del banquete de boda».
4. Mostrar interés por practicar el valor de invitar.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD-CRITERIOS DE EVALUACIÓN-ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> Situaciones en la vida de las personas donde se pasa de la tristeza a la alegría. 	1. Tomar conciencia del paso de la tristeza a la alegría.	1.1. Enumera situaciones en las que las personas pasan de la tristeza a la alegría. 1.2. Describe los sentimientos que produce el pasar de la tristeza a la alegría.
<ul style="list-style-type: none"> La gran fiesta del cielo como regalo de Jesús para sus amigos. 	2. Valorar la Vida Eterna como un regalo de Dios.	2.1. Valora y sabe que el cielo es la casa de Dios donde nos encontraremos con Jesús. 2.2. Expresa el regalo que Jesús hace a sus amigos.
<ul style="list-style-type: none"> El relato bíblico «La parábola del banquete de bodas». 	3. Conocer el relato bíblico «La parábola del banquete de bodas».	3.1. Interpreta correctamente el relato «La parábola del banquete de bodas». 3.2. Identifica una imagen con el relato bíblico.
<ul style="list-style-type: none"> Practicar el valor de invitar para participar en una celebración. 	4. Valorar la importancia de practicar el valor de invitar.	4.1. Describe situaciones donde se practique el valor de invitar. 4.2. Valora la importancia de practicar el valor de invitar.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Enumera situaciones en las que las personas pasan de la tristeza a la alegría.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de la doble página de apertura de unidad del LA.
1.2. Describe los sentimientos que produce el pasar de la tristeza a la alegría.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Proyecto propuesto en la PD.
2.1. Valora y sabe que el cielo es la casa de Dios donde nos encontraremos con Jesús.	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de refuerzo de los RF. • Propuesta de aprendizaje cooperativo en la PD. • Proyecto propuesto en la PD.
2.2. Expresa el regalo que Jesús hace a sus amigos.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Ficha de ampliación de los RF.
3.1. Interpreta correctamente el relato «La parábola del banquete de bodas».	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del apartado «Repaso de la unidad: La historia de la Biblia» del LA.
3.2. Identifica una imagen con el relato bíblico.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del apartado «La Biblia» del LA. • Actividades propuestas en la PD.
4.1. Describe situaciones donde se practique el valor de invitar.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD.
4.2. Valora la importancia de practicar el valor de invitar.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística</i>	Expresar oralmente de manera ordenada y clara cualquier tipo de información.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa emociones, vivencias y opiniones.
	<i>Plan lector:</i> Disfrutar con la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el relato bíblico de la unidad.
<i>Competencia digital</i>	Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza actividades mediante la utilización de códigos.
<i>Aprender a aprender</i>	Planificar recursos necesarios y pasos a seguir en el proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Inicia y continúa el aprendizaje.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla el protagonismo en los procesos de aprendizaje.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla los valores propios como el valor de invitar.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Optimizar recursos personales apoyándose en las fortalezas.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona con criterio propio y lleva adelante iniciativas en el ámbito personal.
	Ser constante en el trabajo superando las dificultades.	<ul style="list-style-type: none"> • Plantea soluciones ante problemas que surgen en el desarrollo del aprendizaje.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	<ul style="list-style-type: none"> • Experimenta la propia capacidad estética mediante la expresión artística.
<i>Competencia de sentido trascendente</i>	Reconocer la riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.	<ul style="list-style-type: none"> • Valora las respuestas dadas a los interrogantes de la vida.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Descubro un gran regalo

- Identificamos las ideas previas en el LA.
- Complementamos con las sugerencias metodológicas de la PD.

Tarea 2: El paso de la tristeza a la alegría

- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con actividades de la PD.
- Realizamos otras actividades trabajando proyectos como propone la PD.

Tarea 3: La vida con Dios en el cielo

- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con actividades de la PD.
- Realizamos otras actividades trabajando el aprendizaje cooperativo como propone la PD.
- Complementamos con actividades interactivas del LD y las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.

Tarea 4: La Biblia: La parábola del banquete de boda

- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con actividades de la PD y con actividades interactivas del LD.

Tarea 5: Valores humanos y cristianos: Invitar

- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con las actividades de la PD.

Tarea 6: Repaso de la unidad

- Realizamos las actividades de la unidad del LA.
- Complementamos con las actividades de la PD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo: reunir a los alumnos en grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras del aprendizaje cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Puesta en común en gran grupo: después del trabajo individual o grupal.
- Círculos de aprendizaje.
- Exposición del profesor.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Religión:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.
- Libro de oraciones.
- Murales.

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- CD de audio de canciones y relatos bíblicos.

Actividades complementarias y extraescolares

- Actividades del librito de oraciones.
- Actividades de la propuesta didáctica.

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?

- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?