

Primaria

Religión 1

Programación

Unidad 9

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizajes evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Mis mejores comportamientos

Descripción de la unidad

En esta unidad, el centro de interés son los buenos comportamientos.

Uno de los principales objetivos es que los alumnos vean sus nuevos aprendizajes de manera atractiva y motivadora, que disfruten aprendiendo.

A través de las diferentes actividades propuestas en la unidad, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los conocimientos siguientes:

- Las virtudes ejemplares que Jesús enseñó.
- Saber aplicar a la propia vida los valores y virtudes que surgen de las enseñanzas de Jesús.
- El relato bíblico «Jesús y los niños».
- El valor de la buena educación.

Temporalización:

Febrero Marzo

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

1. Valorar la importancia de realizar buenos comportamientos en la vida diaria.
2. Descubrir las virtudes ejemplares que enseñó Jesús.
3. Reconocer las palabras y virtudes que realiza Jesús en el relato bíblico.
4. Comprender la importancia de practicar el valor de la buena educación.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD- CRITERIOS DE EVALUACIÓN- ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> Los buenos comportamientos en la vida diaria. 	1. Observar e identificar buenos comportamientos.	1.1. Indica buenos comportamientos en la vida diaria. 1.2. Describe un buen comportamiento que realiza con su familia y sus amigos.
<ul style="list-style-type: none"> Las virtudes ejemplares que Jesús enseñó. 	2. Saber aplicar a la propia vida los valores y las virtudes que surgen de las enseñanzas de Jesús.	2.1. Enumera acciones que el Señor realiza para ser mejores hijos de Dios. 2.2. Sabe cómo llamamos los cristianos a los comportamientos ejemplares de Jesús.
<ul style="list-style-type: none"> El relato bíblico «Jesús y los niños». 	3. Descubrir dos comportamientos que realiza Jesús en el relato bíblico «Jesús y los niños».	3.1. Recita las palabras que dice Jesús en el relato bíblico «Jesús y los niños». 3.2. Identifica en el relato bíblico las virtudes que Jesús realiza.
<ul style="list-style-type: none"> El valor de la buena educación para ser amables con los demás. 	4. Reconocer en situaciones de la vida diaria el valor de la buena educación.	4.1. Expresa mediante un comportamiento el valor de la buena educación. 4.2. Muestra interés por practicar el valor de la buena educación.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Indica buenos comportamientos en la vida diaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de la doble página de apertura de unidad del LA.
1.2. Describe un buen comportamiento que realiza con su familia y sus amigos.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD.
2.1. Enumera acciones que el Señor realiza para ser mejores hijos de Dios.	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de refuerzo de los RF. • Propuesta de aprendizaje cooperativo en la PD. • Proyecto propuesto en la PD.
2.2. Sabe cómo llamamos los cristianos a los comportamientos ejemplares de Jesús.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Ficha de ampliación de los RF.
3.1. Recita las palabras que dice Jesús en el relato bíblico «Jesús y los niños».	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del apartado «La Biblia» del LA. • Actividades propuestas en la PD.
3.2. Identifica en el relato bíblico las virtudes que Jesús realiza.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad del apartado «Repaso de la unidad. La historia de la Biblia» del LA.
4.1. Expresa mediante un comportamiento el valor de la buena educación.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD.
4.2. Muestra interés por practicar el valor de la buena educación.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística</i>	Comprender el sentido de los textos escritos.	<ul style="list-style-type: none"> • Usa correctamente los términos relacionados con la unidad.
	<i>Plan lector:</i> Disfrutar con la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha la historia inicial y el relato bíblico de la unidad.
<i>Competencia digital</i>	Comprender los mensajes elaborados en códigos diversos.	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza actividades mediante la utilización de códigos.
<i>Aprender a aprender</i>	Planificar recursos necesarios y pasos a seguir en el proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Inicia y continúa el aprendizaje.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	<ul style="list-style-type: none"> • Usa la atención, la concentración y la memoria para el desarrollo de las actividades de la unidad.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla los valores propios como la buena educación.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Optimizar recursos personales apoyándose en las fortalezas.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona con criterio propio para el buen término de las cuestiones planteadas.
	Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.	<ul style="list-style-type: none"> • Participa de forma activa en las actividades de aprendizaje.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa la propia capacidad artística mediante elementos plásticos.
<i>Competencia humanizadora</i>	Involucrarse o promover acciones con un fin social cristiano.	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra actitud motivadora para el desarrollo de valores genuinamente cristianos.
<i>Competencia ético-social</i>	Evidenciar preocupación por los más desfavorecidos y respeto a los distintos ritmos y potencialidades.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla valores como la responsabilidad, la solidaridad y la caridad fundamentadas en la Palabra y en los hechos de Jesucristo.
<i>Competencia de sentido trascendente</i>	Reconocer la riqueza en la diversidad de opiniones e ideas.	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de las respuestas dadas a los interrogantes de la vida.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Mis mejores comportamientos

- Identificamos las ideas previas en el LA.
- Complementamos con las sugerencias metodológicas de la PD.

Tarea 2: Practico buenos comportamientos

- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con actividades de la PD.

Tarea 3: Los comportamientos de amor de Dios

- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con actividades de la PD.
- Realizamos otras actividades trabajando el aprendizaje cooperativo como propone la PD.
- Complementamos con actividades interactivas del LD y las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.

Tarea 4: La Biblia: Jesús y los niños

- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con actividades de la PD y con actividades interactivas del LD.

Tarea 5: Valores humanos y cristianos: La buena educación

- Realizamos las actividades del LA.
- Complementamos con las actividades de la PD.

Tarea 6: Repaso de la unidad

- Realizamos las actividades de la unidad del LA.
- Complementamos con las actividades de la PD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo: reunir a los alumnos en grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras del aprendizaje cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara.
- Puesta en común en gran grupo: después del trabajo individual o grupal.
- Círculos de aprendizaje.
- Exposición del profesor.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Religión:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.
- Libro de oraciones.
- Murales.

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- CD de audio de canciones y relatos bíblicos.

Actividades complementarias y extraescolares

- Actividades del librito de oraciones.
- Actividades de la propuesta didáctica.

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?