

Primaria

Lengua 1

Programación

Unidad 12

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Historia de una nube

Descripción de la unidad

El tema sobre el que gira esta unidad es el agua; por eso, la lectura trata de una nube y lo importante que es el agua que lleva dentro y echa en campos, calles y pueblos. Este tema sirve para realizar actividades de observación libre y dirigida, actividades de comunicación y expresión oral, ampliación de vocabulario...

Mediante un diálogo con nuestros alumnos, conoceremos qué saben sobre los conceptos que vamos a trabajar nuevos y qué recuerdan de los conceptos trabajados anteriormente; así, podremos avanzar en sus aprendizajes.

En esta unidad, a través de las diferentes actividades propuestas, se pretende que los alumnos y las alumnas adquieran los conocimientos siguientes:

- Lectura y escritura de palabras, oraciones y textos con todas las letras y sílabas.
- Comprensión del sentido general de un texto oral.
- Adquisición y ampliación del vocabulario referido al agua.
- Identificación y escritura de palabras de un mismo campo semántico.
- Distinción entre el masculino y femenino en los nombres.
- Uso correcto en la regla ortográfica de la *g*: *ga, go, gu*; de *gu*: *gue, gui*; y de la *gü*: *güe, güi*.
- Narración de escenas de manera oral y escrita.

Temporalización

Abril

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Comprender cuentos, oraciones y textos.
- Adquirir nuevo vocabulario.
- Identificar y escribir palabras de un mismo campo semántico.
- Distinguir si un nombre es masculino o femenino.
- Usar correctamente la regla ortográfica de la *g*: *ga, go, gu*; de la *gu*: *gue, gui*; y de la *gü*: *güe, güi*.
- Narrar escenas de manera oral y escrita.
- Leer y escribir breves oraciones y pequeños textos.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD / CRITERIOS DE EVALUACIÓN / ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • Audición de una narración oral con una actitud favorable del cuento «Historia de una nube». • Lectura y comprensión de una narración oral. • Desarrollo de habilidades para expresarse oralmente. • Identificación de palabras de un mismo campo semántico • Escritura de palabras de un mismo campo semántico. • Distinción entre el masculino y el femenino en nombres. • Producción del masculino y el femenino en nombres. • Uso correcto en la regla ortográfica de la <i>g</i>: <i>ga, go, gu</i>; de la <i>gu</i>: <i>gue, gui</i>; y de la <i>gü</i>: <i>güe, güi</i> • Narración de escenas de manera oral y escrita. • Iniciativa, perseverancia y desarrollo de actitudes de respeto y colaboración al trabajar en grupo. 	1. Escuchar textos orales mostrando interés y respeto.	1.1. Escucha textos orales sencillos.
	2. Leer y comprender cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones.	2.1. Lee y comprende cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones.
	3. Mantener la atención durante la exposición oral de una narración.	3.1. Mantiene la atención durante la exposición oral de una narración.
	4. Identificar palabras de un mismo campo semántico.	4.1. Identifica palabras de un mismo campo semántico. 4.2. Escribe palabras que pertenecen a un mismo campo semántico.
	5. Distinguir si un nombre es masculino o femenino (género).	5.1. Distingue si un nombre es masculino o femenino.
	6. Formar el masculino o el femenino según corresponda.	6.1. Forma el masculino o el femenino correctamente.
	7. Conocer y utilizar correctamente la regla ortográfica de la <i>g</i> , <i>gu</i> y <i>gü</i> .	7.1. Conoce y utiliza correctamente la regla ortográfica de la <i>g</i> , <i>gu</i> y <i>gü</i> .
	8. Narrar correctamente escenas de manera oral y escrita.	8.1. Narra escenas de manera oral y escrita. 8.2. Ordena oraciones para narrar escenas.
	9. Leer y escribir pequeños textos.	9.1. Lee y escribe textos.
	10. Manejar habilidades para trabajar en grupo.	10.1. Toma conciencia de la necesidad de trabajar en grupo y todos los factores positivos que esto puede desencadenar.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Escucha textos orales sencillos.	<ul style="list-style-type: none"> • CD audio de la PD. • Texto del cuento en la PD.
2.1. Lee y comprende cuentos transmitidos oralmente, oraciones, textos y canciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Propuesta de aprendizaje cooperativo de la PD.
3.1. Mantiene la atención durante la exposición oral de una narración.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA.
4.1. Identifica palabras de un mismo campo semántico.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Fichas de refuerzo y de ampliación en los RF.
4.2. Escribe palabras que pertenecen a un mismo campo semántico.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Fichas de refuerzo en los RF. • Fichas de ampliación en los RF.
5.1. Distingue si un nombre es masculino o femenino.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Fichas de refuerzo en los RF. • Fichas de ampliación en los RF.
6.1. Forma el masculino o el femenino correctamente.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Fichas de refuerzo en los RF. • Fichas de ampliación en los RF.
7.1. Conoce y utiliza correctamente la regla ortográfica de la <i>g</i> , <i>gu</i> y <i>gü</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Fichas de refuerzo en los RF. • Fichas de ampliación en los RF.
8.1. Narra escenas de manera oral y escrita.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Fichas de refuerzo en los RF. • Fichas de ampliación en los RF.

8.2. Ordena oraciones para narrar escenas.	<ul style="list-style-type: none">• Selección de actividades del LA.• Fichas de refuerzo en los RF.• Fichas de ampliación en los RF.
9.1. Lee y escribe textos.	<ul style="list-style-type: none">• Selección de actividades del LA.• Fichas de refuerzo en los RF.• Fichas de ampliación en los RF.
10.1. Toma conciencia de la necesidad de trabajar en grupo y de ayudar y dejarse ayudar por los demás.	<ul style="list-style-type: none">• Selección de actividades del LA.• Actividades propuestas en la PD.• Juegos propuestos en la PD.• Propuesta de aprendizaje cooperativo de la PD.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística</i>	Componer distintos tipos de textos creativamente con sentido literario.	Gusto e interés por escribir correctamente textos.
	<i>Plan lector:</i> Disfrutar con la lectura.	Comprende y se interesa por el cuento de la unidad.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología</i>	Manejar el lenguaje matemático con precisión en cualquier contexto.	Utiliza adecuadamente conceptos matemáticos en cualquier situación.
<i>Competencia digital</i>	Emplea distintas fuentes para la búsqueda de información.	Muestra interés en la búsqueda de información.
<i>Aprender a aprender</i>	Desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión rigurosa de contenidos.	Hace uso de estrategias para su aprendizaje.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Interpreta datos numéricos para resolver ejercicios.
<i>Competencias sociales y cívicas</i>	Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Hace un uso correcto del agua, actuando con sensatez y responsabilidad.
	<i>Educación en valores:</i> Involucrarse o promover acciones con un fin social.	Interés por los más desfavorecidos y participación y ayuda, según sus capacidades.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	Optimizar recursos personales apoyándose en las fortalezas propias.	Fomenta la adquisición y la interiorización de buenos hábitos.
<i>Conciencia y expresiones culturales</i>	Apreciar los valores culturales del patrimonio natural y de la evolución del pensamiento científico.	Valora la importancia de lo que tiene alrededor.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Trabajamos el cuento

- Realizamos las actividades propuestas en el apartado «Antes de la lectura» de la PD.
- Escuchamos el cuento en el CD audio y lo leemos en voz alta.
- Realizamos las actividades del LA y del LD.
- Completamos con actividades de la PD.

Tarea 2: Descubrimos palabras

- Recordamos y afianzamos los campos semánticos con las sugerencias metodológicas correspondientes de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y las actividades interactivas del LD.
- Completamos con actividades de la PD y con las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.

Tarea 3: Aprendemos la lengua

- Presentamos «el género» con las sugerencias metodológicas correspondientes de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y las actividades interactivas del LD.
- Completamos con actividades de la PD y con las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.
- Realizamos otras actividades, que propone la PD, de trabajo cooperativo.

Tarea 4: Escribimos bien

- Presentamos la regla ortográfica de «palabras con *g, gu, gü*», con las sugerencias metodológicas correspondientes de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y las actividades interactivas del LD.
- Completamos con actividades de la PD y con las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.
- Realizamos otras actividades, que propone la PD, de trabajo cooperativo.

Tarea 5: Nos expresamos

- Presentamos «la narración de escenas» con las sugerencias metodológicas correspondientes de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y las actividades interactivas del LD.
- Completamos con actividades de la PD y con las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.
- Realizamos otras actividades, que propone la PD, de trabajo cooperativo.

Tarea 6: ¿Qué hemos aprendido?

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA y del LD.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Las actividades que se proponen en esta unidad permiten que el profesor observe cómo sus alumnos leen los enunciados, piensan en qué y cómo deben realizar las actividades, completen textos, escriban según su imaginación...
- Según las necesidades del alumnado, insistiremos más en el refuerzo en algunos conceptos o en la ampliación en otros.
- Nuestro primer paso, como en unidades anteriores, será comprobar los conocimientos previos de los que dispone el alumno sobre este centro de interés y sobre los conocimientos nuevos y de repaso. Para ello, contamos con la lectura y con las actividades de la unidad. Además, haremos ver a nuestros alumnos la importancia y necesidad de cuidar y respetar el agua de ríos, mares... Intentaremos, con la realización de las distintas actividades, concienciarles de los peligros de la contaminación del agua y lo necesaria e imprescindible que es para la vida. También trabajaremos el consumo responsable del agua y fomentaremos el respeto por el medio ambiente. Todo ello será llevado a cabo con actividades y lecturas del libro del alumno, propuesta didáctica y fichas fotocopiables que acompañan a cada unidad.
- Explicación del profesor utilizando diferentes soportes. Antes de comenzar, se deben conocer las ideas previas y las dificultades del aprendizaje del alumnado.
- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales
- Trabajo en grupo cooperativo en el desarrollo de actividades y proyectos: hacer grupos de 3 o 4 alumnos y utilizar las estructuras de cooperativo sugeridas en la guía del profesor para trabajar los principios de definición de objetivo grupal, interdependencia positiva e interacción cara a cara. Se recomienda el aprendizaje cooperativo aplicando las metodologías de lectura compartida, folio giratorio, lápices al centro y mapa conceptual compartido.
- Puesta en común en gran grupo, después del trabajo individual o grupal.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Lengua:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, de ampliación y de evaluación.
- Cuadernos complementarios al libro del alumno.
- El CD audio de la propuesta didáctica para escuchar el cuento «Historia de una nube».
- Baraja de lectoescritura.
- Juegos de vocabulario y contenidos.
- Material fungible, como cartulinas, plastilina, gomets...

Recursos digitales

- Libro digital: los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- El CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- Página web: <http://anayadigital.es>
- Información de interés: todas las letras, cuentos, juegos... en la página web de Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación del MECD.

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables de la unidad y en el libro digital).
- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?