

Primaria

Ciencias Sociales 5

Programación

Unidad 5

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y la atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Los sectores económicos (II).

Descripción de la unidad

En esta unidad didáctica estudiaremos los sectores económicos en España y Europa (especialmente en el sector terciario o sector servicios), las actividades que se desarrollan y el índice de ocupación de la población, en los diferentes sectores en Europa:

- Profundizaremos en conceptos relacionados con el tema trabajado y las actividades económicas como el comercio, los transportes, el turismo, etc...
- Asimismo, se ofrecerá a nuestro alumnado un análisis de la población en relación a la ocupación en los diferentes sectores económicos haciendo una comparativa entre la ocupación en España y la ocupación en Europa.
- Se analizarán las principales actividades a las que se dedica cada sector. Sector primario: comercio, transporte y turismo, así como otros servicios propios del sector terciario como la educación, la sanidad, los medios de comunicación, otros servicios públicos...
- Por último, podremos observar el porcentaje de la población activa y ocupada de Europa en los diferentes sectores económicos así como las actividades que se llevan a cabo en el continente.

Temporalización:

Febrero

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conocer las actividades del sector terciario, el comercio y el transporte.
- Conocer y explicar las actividades del sector terciario, el turismo y otras actividades terciarias.
- Describir y analizar los sectores de la producción en Europa.
- Aprender a clasificar los desechos reciclables.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • El sector terciario (I): el comercio y el transporte. • El sector terciario (II): el turismo, otros servicios del sector terciario. • Los sectores de producción en Europa. • El reciclaje, un sector que a todos nos incumbe. 	1. Describir qué es el sector terciario.	1.1. Describe y explica qué es el sector terciario.
	2. Describir y explicar las actividades del sector terciario, el comercio y el transporte.	2.1. Describe y explica la actividad comercial. 2.2. Explica y diferencia entre comercio interior y exterior. 2.3. Describe qué es el transporte. 2.4. Explica y diferencia entre transporte terrestre, marítimo y aéreo.
	3. Describir y explicar las actividades del sector terciario, el turismo y otras actividades terciarias.	3.1. Describe y explica qué es el turismo. 3.2. Describe los diversos tipos o actividades de turismo según el destino elegido por los turistas. 3.3. Describe otros tipos de servicios, enseñanza, sanidad, medios de comunicación y servicios públicos.
	4. Describir y analizar los sectores de la producción en Europa.	4.1. Analiza y describe las principales características del sector primario en Europa. 4.2. Analiza las industrias más destacadas, las tradicionales, las activas y las de alta tecnología, de Europa. 4.3. Analiza y describe las principales características del sector terciario en Europa.
	5. Analizar y clasificar los desechos reciclables.	5.1. Analiza y clasifica los desechos reciclables.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Cuaderno de trabajo (CT)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Describe y explica qué es el sector terciario.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades propuestas en la PD. • Actividades propuestas en el CT. • Selección de actividades del LA. • Ficha de refuerzo de los RF.
2.1. Describe y explica la actividad comercial.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Ficha de refuerzo de los RF.
2.2. Explica y diferencia entre comercio interior y exterior.	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de refuerzo de los RF. • Selección de actividades del LA. • Ficha de ampliación de los RF. • Actividades propuestas en el CT.
2.3. Describe qué es el transporte.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Ficha de refuerzo de los RF. • Actividades propuestas en el CT.
2.4. Explica y diferencia entre transporte terrestre, marítimo y aéreo.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en el CT. • Ficha de ampliación de los RF.
3.1. Describe y explica qué es el turismo.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Ficha de refuerzo de los RF. • Proyecto propuesto en la PD.
3.2. Describe los diversos tipos o actividades de turismo según el destino elegido por los turistas.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Proyecto propuesto en la PD. • Ficha de refuerzo de los RF.
3.3. Describe otros tipos de servicios, enseñanza, sanidad, medios de comunicación y servicios públicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en el CT. • Ficha de refuerzo de los RF.

4.1. Analiza y describe las principales características del sector primario en Europa.	<ul style="list-style-type: none">• Actividades propuestas en el CT.• Selección de actividades del LA.
4.2. Analiza las industrias más destacadas, las tradicionales, las activas y las de alta tecnología, de Europa.	<ul style="list-style-type: none">• Selección de actividades del LA.• Ficha de refuerzo de los RF.• Actividades propuestas en el CT.
4.3. Analiza y describe las principales características del sector terciario en Europa.	<ul style="list-style-type: none">• Ficha de refuerzo de los RF.• Actividades propuestas en el CT.
5.1. Analiza y clasifica los desechos reciclables.	<ul style="list-style-type: none">• Tareas del LA.• Proyecto propuesto en la PD.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Utilizar el conocimiento de las estructuras lingüísticas, normas ortográficas y gramaticales para elaborar textos escritos.	Elabora trabajos en formato escrito sobre características relacionadas con las actividades del sector terciario.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Aplicar los conocimientos matemáticos para la resolución de situaciones problemáticas en contextos reales y en cualquier asignatura.	Resuelve problemas matemáticos aplicados a la vida cotidiana relacionados con las actividades del sector terciario.
<i>Competencia digital.</i>	Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento. Actualizar el uso de las nuevas tecnologías para mejorar el trabajo y facilitar la vida diaria.	Utiliza las TIC para la búsqueda de información en las actividades planteadas y elaboración de trabajos.
<i>Aprender a aprender.</i>	Generar estrategias para aprender en distintos contextos de aprendizaje.	Usa tiempos y actividades para reflexionar y dialogar en pareja, pequeño y gran grupo.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Desarrolla capacidad para distinguir y percibir los estados emocionales y signos interpersonales de los demás, y responder de manera efectiva a dichas acciones de forma práctica.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.	Desarrolla actitudes de colaboración y participación en la elaboración de las tareas finales y otras actividades.
	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Participa en diálogos y debates sobre la necesidad de respetar las normas de convivencia.

<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Optimizar recursos personales apoyándose en las fortalezas propias. Asumir las responsabilidades encomendadas y dar cuenta de ellas.	Aplica estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Desarrolla el sentido del gusto y la estética a la hora de realizar carteles relacionados con campañas de reciclaje.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

Tarea 1: Un turista muy observador

- Identificamos ideas previas en el LA y sugerencias metodológicas en la PD.
- Realizamos la lectura inicial en el LA y la interpretación de imágenes con las sugerencias metodológicas en la PD.
- Realizamos las actividades propuestas después de la lectura en el LA.
- Completamos con actividades de la PD.

Tarea 2: El sector terciario

- Introducimos los conceptos de comercio, transporte y turismo, a través del LA y las sugerencias metodológicas en la PD.
- Conocemos los diferentes tipos de comercio en el LA, sugerencias metodológicas en la PD y actividades interactivas del LD.
- Identificamos los principales tipos de transporte en el LA, sugerencias metodológicas en la PD y actividades interactivas del LD.
- Conocemos los diferentes tipos de turismo en el LA, sugerencias metodológicas en la PD y actividades interactivas del LD.
- Identificamos otras actividades del sector terciario en el LA, sugerencias metodológicas en la PD y actividades interactivas del LD.
- Realizamos las actividades del LA y del LD.
- Completamos con actividades de la PD y la ficha de refuerzo de los RF.

Tarea 3: Los sectores de producción en Europa

- Conocemos el sector económico y sus principales actividades en el LA, sugerencias metodológicas en la PD y actividades interactivas del LD.
- Realizamos las actividades del LA y del LD.
- Trabajamos de forma cooperativa como se propone en la PD.
- Completamos con actividades de la PD y las fichas de refuerzo y ampliación de los RF.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

Tarea 4: Tareas / Competencias

- Introducimos el concepto de reciclaje a través del LA.
- Realizamos las actividades que proponen las tareas competenciales del LA como propone la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD y las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.

Tarea 5: ¿Qué hemos aprendido?

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.
- Completamos con actividades interactivas del LD y las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo, como el planteamiento de debates, lecturas compartidas, actividades en pareja, pequeño y gran grupo, juegos de roles, puesta en común de ideas, etc.
- Profundización en el conocimiento de las actividades económicas con la tarea «Es trabajo de todos». Se pretende despertar el interés hacia el conocimiento de las actividades que se llevan a cabo en su entorno cercano y, al mismo tiempo, favorecer el razonamiento matemático mediante la realización e interpretación de tablas de datos y gráficas.
- Desarrollo de estrategias para el cuidado de los recursos naturales con la tarea «Un trabajo que también es de todos». Se busca que el alumnado tome conciencia de la importancia del cuidado del entorno mediante la separación de residuos y realizando tareas competenciales que invitan a la reflexión. Se pretende que nuestro alumnado sea un experto conocedor de la regla de las tres erres: reducir, reutilizar, reciclar.
- Exposición del profesor.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Ciencias Sociales:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.
- Cuaderno complementario al libro del alumno, el cuaderno de trabajo.
- Material complementario del mural, el mapa político de España y el mapa físico de España.
- Otros materiales: guías de clasificación, manuales, atlas, enciclopedias y medios informáticos de consulta.
- Además, se propone la utilización del siguiente material manipulativo para ayudar a la adquisición de los contenidos: regla, escuadra, cartabón y material fungible, como cartulina, pinturas y lápices de colores o ceras...

Recursos digitales

- Libro digital: Los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- En la propuesta didáctica se recogen algunos enlaces web puntuales para algunos epígrafes.
- Materiales digitales de la página web de la editorial con diferentes recursos y actividades.

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).

- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?