

Primaria

Ciencias Sociales 5

Programación

Unidad 4

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y la atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Los sectores económicos (I).

Descripción de la unidad

En esta unidad didáctica estudiaremos los sectores económicos en España y Europa (concretamente nos ocuparemos del sector primario y el sector secundario), las actividades que se desarrollan en los diferentes sectores y el índice de ocupación de la población en España en los diferentes sectores económicos:

- Profundizaremos en conceptos relacionados con el tema trabajado y las actividades económicas como agricultura, ganadería, pesca, explotación forestal, minería, energías renovables, etc.
- Asimismo, se ofrecerá a nuestro alumnado un análisis de la población en relación a la ocupación en los diferentes sectores económicos.
- Se analizarán las principales actividades a las que se dedica cada sector. Sector primario: agricultura, ganadería, pesca y explotación forestal. Sector secundario: minería, producción de energía, construcción y actividades industriales.

Temporalización:

Enero Febrero

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Describir qué es el sector primario y explicar las diversas actividades de este sector.
- Describir y explicar las actividades del sector secundario.
- Describir y analizar un proceso industrial con un ejemplo tipo.
- Analizar cómo cuidar de nuestras aguas y bosques.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • El sector primario: la agricultura, la ganadería, pesca, la explotación forestal. • El sector secundario: la minería, las fuentes de energía, las actividades industriales. • Un proceso industrial. • El cuidado de nuestras aguas y bosques. 	1. Describir qué es el sector primario.	1.1. Describe y explica qué es el sector primario.
	2. Describir y explicar las diversas actividades del sector primario.	2.1. Describe y explica la agricultura de secano y la agricultura de regadío. 2.2. Explica qué es la ganadería y distingue diversos tipos de ganadería. 2.3. Describe qué es la pesca y distingue entre pesca de altura y pesca de bajura. 2.4. Explica qué es la explotación forestal.
	3. Describir y explicar las actividades del sector secundario.	3.1. Describe qué es el sector secundario y para qué sirve. 3.2. Describe qué es la minería y distingue entre minas subterráneas y minas a cielo abierto. 3.3. Describe y distingue entre fuentes de energía tradicionales o no renovables y fuentes de energías alternativas o renovables. 3.4. Describe las principales industrias de España distinguiendo entre industrias de base, de bienes de equipo y de bienes de consumo.
	4. Describir y analizar un proceso industrial con un ejemplo tipo.	4.1. Entiende que todo proceso industrial necesita de una materia prima. 4.2. Identifica los distintos pasos del proceso de elaboración de un bien de consumo.
	5. Analizar como cuidar de nuestras aguas y bosques.	5.1. Analiza y elabora diversas formas de contribuir al cuidado de las aguas y bosques.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Cuaderno de trabajo (CT)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Describe y explica qué es el sector primario.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Actividades propuestas en el CT.
2.1. Describe y explica la agricultura de secano y la agricultura de regadío.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD.
2.2. Explica qué es la ganadería y distingue diversos tipos de ganadería.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Actividades propuestas en el CT. • Fichas de ampliación y de refuerzo de los RF.
2.3. Describe qué es la pesca y distingue entre pesca de altura y pesca de bajura.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Actividades propuestas en el CT. • Fichas de refuerzo de los RF.
2.4. Explica qué es la explotación forestal.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en el CT. • Fichas de ampliación de los RF.
3.1. Describe qué es el sector secundario y para qué sirve.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Fichas de ampliación y de refuerzo de los RF. • Actividades propuestas en el CT.
3.2. Describe qué es la minería y distingue entre minas subterráneas y minas a cielo abierto.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Fichas de ampliación de los RF. • Actividades propuestas en el CT.
3.3. Describe y distingue entre fuentes de energía tradicionales o no renovables y fuentes de energías alternativas o renovables.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en el CT. • Fichas de ampliación y de refuerzo de los RF.
3.4. Describe las principales industrias de España distinguiendo entre industrias de base, de bienes de equipo y de bienes de consumo.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en el CT. • Fichas de ampliación de los RF.

4.1. Entiende que todo proceso industrial necesita de una materia prima.	<ul style="list-style-type: none">• Selección de actividades del LA.• Actividades propuestas en el CT.• Fichas de ampliación de los RF.
4.2. Identifica los distintos pasos del proceso de elaboración de un bien de consumo.	<ul style="list-style-type: none">• Selección de actividades del LA.• Actividades propuestas en el CT.• Fichas de ampliación de los RF.
5.1. Analiza y elabora diversas formas de contribuir al cuidado de las aguas y bosques.	<ul style="list-style-type: none">• Selección de actividades del LA.• Actividades propuestas en la PD.• Actividades propuestas en el CT.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.	Usa diferentes medios de información para ampliar vocabulario: libro de texto, diccionario, ordenador...
	Aplicar los conocimientos matemáticos para la resolución de situaciones problemáticas en contextos reales y en cualquier asignatura.	Resuelve problemas matemáticos aplicados a la vida cotidiana relacionados con las actividades del sector primario y del sector secundario.
	Seleccionar el uso de las distintas fuentes según su fiabilidad. Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.	Realiza actividades interactivas vinculadas a la unidad.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Gestionar los recursos y las motivaciones personales en favor del aprendizaje.	Desarrolla capacidad para planificación y desarrollar las tareas.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Desarrolla capacidad para entender la propia vida mejor para desenvolverse eficazmente en la vida.
<i>Competencia digital.</i>	Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.	Toma conciencia y pone en práctica normas de seguridad en el trabajo.
	<i>Educación en valores:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Participa en diálogos y debates sobre la necesidad de respetar las normas de convivencia.
<i>Aprender a aprender.</i>	Contagiar entusiasmo por la tarea y confianza en las posibilidades de alcanzar objetivos. Mostrar iniciativa personal para iniciar o promover acciones nuevas.	Participa de manera activa y comprometida en las actividades de clase en general y en el desarrollo de técnicas cooperativas y colaborativas especialmente.
	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Usa técnicas y materiales diferentes y creativos para la ejecución de trabajos

		colectivos e individuales.
<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Utilizar los conocimientos sobre la lengua para buscar información y leer textos en cualquier situación.	Usa diferentes medios de información para ampliar vocabulario: libro de texto, diccionario, ordenador...
	Aplicar los conocimientos matemáticos para la resolución de situaciones problemáticas en contextos reales y en cualquier asignatura.	Resuelve problemas matemáticos aplicados a la vida cotidiana relacionados con las actividades del sector primario y del sector secundario.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Seleccionar el uso de las distintas fuentes según su fiabilidad. Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.	Realiza actividades interactivas vinculadas a la unidad.
	Gestionar los recursos y las motivaciones personales en favor del aprendizaje.	Desarrolla capacidad para planificación y desarrollar las tareas.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Desarrolla capacidad para entender la propia vida mejor y para desenvolverse eficazmente en la vida.
	Mostrar disponibilidad para la participación activa en ámbitos de participación establecidos.	Toma conciencia y pone en práctica normas de seguridad en el trabajo.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD) / Cuaderno de trabajo (CT)

Tarea 1: Un taller de artesanía solidaria

- Activamos los conocimientos previos sobre el título en el LA y sugerencias de la PD.
- Identificamos ideas previas en el LA y sugerencias metodológicas en la PD.
- Realizamos la lectura inicial en el LA y la interpretación de imágenes con las sugerencias metodológicas en la PD.
- Realizamos las actividades propuestas después de la lectura en el LA.
- Completamos con actividades de la PD y el CT.

Tarea 2: El sector primario

- Introducimos los conceptos de agricultura, ganadería, pesca y explotación forestal, a través del LA y las sugerencias metodológicas en la PD.
- Conocemos el sector primario y sus principales actividades en el LA, sugerencias metodológicas en la PD y actividades interactivas del LD.
- Realizamos las actividades del LA y del LD.
- Completamos con actividades de la PD y la ficha de refuerzo de los RF.

Tarea 3: El sector secundario

- Conocemos el sector secundario y sus principales actividades en el LA, sugerencias metodológicas en la PD y actividades interactivas del LD.
- Introducimos el concepto de minería a través del LA y las sugerencias metodológicas de la PD.
- Conocemos las fuentes de energía en el LA, sugerencias metodológicas en la PD y actividades interactivas del LD.
- Identificamos las principales actividades industriales en el LA, sugerencias metodológicas en la PD y actividades interactivas del LD.
- Realizamos las actividades del LA y del LD.
- Completamos con actividades de la PD, del CT, y las fichas de refuerzo y ampliación de los RF.

Tarea 4: Un proceso industrial

- Conocemos un proceso industrial y sus fases en el LA, sugerencias metodológicas en la PD y actividades interactivas del LD.
- Lectura compartida del texto del LA a partir de las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades del LA y del LD.
- Completamos con actividades de la PD y las fichas de refuerzo y ampliación de los RF.
- Completamos con actividades interactivas del LD.
- Trabajamos de forma cooperativa como se propone en la PD.

Tarea 5: Tareas / Competencias

Pescar es divertido, pero debemos cuidar nuestras aguas

- Se inicia con la lectura del texto del LA siguiendo las sugerencias metodológicas de la PD.

- Realización de las actividades propuestas por la tarea competencial en el LA y la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

El cuidado de los bosques

- Conocemos el cuidado de los bosques y de las aguas fluviales, a través del LA.
- Se inicia con la lectura del texto del LA siguiendo las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realización de las actividades propuestas por la tarea competencial en el LA y la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD y con las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.

Tarea 6: ¿Qué hemos aprendido?

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.
- Completamos con actividades interactivas del LD y las fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo, como el planteamiento de debates, lectura compartida, actividades en pareja, pequeño y gran grupo, juegos de roles, etc.
- Acercamiento al proceso industrial en el epígrafe «Un proceso industrial». Se pretende que el alumnado identifique un proceso industrial desde la materia prima al producto elaborado. Partiendo del ejemplo ofrecido en el libro del alumno, los alumnos podrán reforzar los contenidos que se proponen en la unidad mediante la realización de un ejercicio de investigación sobre las diferentes fases que se siguen en un proceso industrial.
- Elaboración de un cartel con medidas para evitar la pesca abusiva y de alevines con la tarea «Pescar es divertido, pero debemos cuidar nuestras aguas». Se busca que el alumnado tome conciencia de la importancia del cuidado del entorno y, en este caso concreto, el cuidado del mar mediante la realización de tareas competenciales que invitan a la reflexión.
- Reflexión sobre las formas de actuación en los bosques para su uso y explotación racional con la tarea «El cuidado de los bosques», con ello se pretende despertar interés por la selvicultura.
- Reflexión sobre la energía mareomotriz.
- Puesta en común en gran grupo después del trabajo individual o grupal.
- Exposición del profesor.

8. RECURSOS

Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno y la propuesta didáctica, le serán de gran utilidad los siguientes materiales de apoyo, con ellos podrán reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Ciencias Sociales:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.

- Cuaderno complementario al libro del alumno, el cuaderno de trabajo.
- Materiales digitales, entre los que destacan la página web de la editorial con diferentes recursos y actividades.
- Material complementario del mural: el mapa físico de España, el mapa político de España, el mapa físico de la comunidad.
- Otros materiales fungibles: ceras, pinturas, regla, escuadra, cartabón.
- Guías de clasificación, manuales, atlas, enciclopedias y medios informáticos de consulta.

Recursos digitales

- Libro digital: Los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- En la propuesta didáctica se recogen algunos enlaces web puntuales para algunos epígrafes.
- Materiales digitales de la página web de la editorial con diferentes recursos y actividades.

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?