

Primaria

Ciencias Sociales 5

Programación

Unidad 2

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y la atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

Título

Las formas de representación de la Tierra.

Descripción de la unidad

Esta unidad didáctica tiene como objeto de estudio profundizar en contenidos tratados en niveles anteriores, concretamente aquellos que versan sobre el relieve costero y la hidrografía. Igualmente, podría considerarse continuación a la unidad didáctica 1 «El relieve de interior de España». Dichos contenidos se tratarán siguiendo la siguiente secuencia didáctica, que es la que se sugiere para tener un eje conductor sobre el que fundamentar el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- Recordaremos y afianzaremos los contenidos que sobre el relieve se iniciaron en cursos anteriores, así como se repasarán aquellos aprendizajes que se adquirieron sobre los mapas físicos y la localización de la península ibérica y España respecto al continente europeo.
- Tras la lectura de inicio, el primer bloque de la unidad didáctica comenzará con el estudio de las costas de la península ibérica: cantábrica, atlántica gallega, atlántica andaluza, mediterránea andaluza, mediterránea del este y las costas de Ceuta y Melilla. A continuación, será el relieve de las Islas Baleares y Canarias nuestro foco de atención.
- En el segundo bloque, el foco de atención estará en los ríos de España. Previamente se habrán repasado los elementos y características generales de los ríos.
- En las últimas páginas se desarrollarán dos tareas competenciales con el fin de adquirir el logro de las competencias básicas en relación a los contenidos tratados a lo largo de la unidad, así como un repaso de la misma para afianzar dichos contenidos.

Temporalización:

Octubre Noviembre

2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Conocer las características de las costas españolas, su localización y las diferencias existentes entre ellas, así como los principales accidentes geográficos de cada una de ellas.
- Situar y localizar en un mapa físico de España las principales unidades del relieve de sus archipiélagos.
- Conocer los principales elementos y características de los ríos españoles así como los factores que los determinan atendiendo a la vertiente donde se encuentren.
- Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos hídricos proponiendo una serie de medidas para solucionarlo.

3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> • El relieve costero: las costas de la península ibérica y el relieve de Baleares y Canarias. • La hidrología de España (I): elementos y características de los ríos, factores que determinan las características de los ríos. Características de los ríos españoles. • La hidrología de España (II): los ríos españoles según las diferentes vertientes: cantábrica, atlántica, mediterránea y la hidrología de los archipiélagos. • Importancia del agua en nuestras vidas. • Repercusiones de las construcciones en el medio ambiente. 	1. Conocer las principales características generales de las costas españolas.	1.1. Describe oralmente y por escrito las características de las costas de España.
	2. Conocer las características de cada una de las costas y su localización, así como las diferencias existentes entre ellas.	2.1. Identifica y localiza las costas españolas y las características de cada una de ellas.
	3. Reconocer los principales accidentes geográficos de cada una de las costas peninsulares españolas.	3.1. Reconoce y sitúa los principales accidentes geográficos de las costas peninsulares españolas.
	4. Situar y localizar en un mapa físico de España las principales unidades del relieve de sus archipiélagos.	4.1. Sitúa y reconoce en un mapa los diferentes sistemas montañosos y unidades del relieve de las costas de Baleares y de Canarias.
	5. Definir qué es la hidrografía y las principales formas en que se presenta el agua.	5.1. Define qué es la hidrografía y nombra algunas masas de agua que la componen.
	6. Conocer los principales elementos y características de los ríos así como los factores que los determinan.	6.1. Enuncia los principales elementos de los ríos y conoce y nombra las características de los ríos y los factores que determinan.
	7. Describir las características de los ríos españoles y los factores que los determinan atendiendo a la vertiente donde se encuentren.	7.1. Describe las características de los ríos españoles según la vertiente donde se encuentren. 7.2. Identifica y relaciona las características de los ríos según los factores que las determinan y atendiendo a la vertiente donde se encuentran.

	8. Explicar la influencia del comportamiento humano en el medio natural, identificando el uso sostenible de los recursos hídricos proponiendo una serie de medidas para solucionarlo.	8.1. Reconoce cómo el hombre influye en el medio natural y nombra medidas para conservar los recursos hídricos.
	9. Utilizar con rigor y precisión el vocabulario adquirido sobre el relieve de costa y la hidrología.	9.1. Adopta un vocabulario técnico adecuado a su edad relacionado con el relieve de costa y la hidrología.
	10. Realizar trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que supongan la búsqueda, selección y organización de textos e imágenes de carácter geográfico.	10.1. Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico.
	11. Utilizar las TIC para obtener información y como instrumento para aprender sobre el paisaje de España, así como para acceder a la información sobre mapas y planos interactivos.	11.1. Utiliza las TIC para trabajar con mapas interactivos, obtener información, elaborar trabajos y como instrumento para aprender, conocer y utilizar las palabras claves y conceptos necesarios para ser capaz de leer, escribir y hablar sobre el paisaje de España.

4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Cuaderno de trabajo (CT)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Describe oralmente y por escrito las características de las costas de España.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Ficha de ampliación de los RF. • Actividades propuestas en el CT.
2.1. Identifica y localiza las costas españolas y las características de cada una de ellas.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Ficha de refuerzo de los RF.
3.1. Reconoce y sitúa los principales accidentes geográficos de las costas peninsulares españolas.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF.
4.1. Sitúa y reconoce en un mapa los diferentes sistemas montañosos y unidades del relieve de las costas de Baleares y de Canarias.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Actividades propuestas en el CT.
5.1. Define qué es la hidrografía y nombra algunas masas de agua que la componen.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Actividades propuestas en el CT.
6.1. Enuncia los principales elementos de los ríos y conoce y nombra las características de los ríos y los factores que determinan.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Ficha de refuerzo de los RF.
7.1. Describe las características de los ríos españoles según la vertiente donde se encuentren.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Actividades propuestas en el CT.
7.2. Identifica y relaciona las características de los ríos según los factores que las determinan y atendiendo a la vertiente donde se encuentran.	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Ficha de ampliación de los RF. • Actividades propuestas en el CT.

<p>8.1. Reconoce cómo el hombre influye en el medio natural y nombra medidas para conservar los recursos hídricos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF. • Actividades propuestas en el CT.
<p>9.1. Adopta un vocabulario técnico adecuado a su edad relacionado con el relieve de costa y la hidrología.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Fichas de refuerzo y de ampliación de los RF. • Actividades propuestas en el CT.
<p>10.1. Realiza trabajos y presentaciones a nivel individual y grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter geográfico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD. • Ficha de ampliación de los RF.
<p>11.1. Utiliza las TIC para trabajar con mapas interactivos, obtener información, elaborar trabajos y como instrumento para aprender, conocer y utilizar las palabras claves y conceptos necesarios para ser capaz de leer, escribir y hablar sobre el paisaje de España.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de actividades del LA. • Actividades propuestas en la PD.

5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Comprender el sentido de los textos escritos.	Lectura comprensiva del texto «Las playas de las costas españolas amenazadas», así como de los diferentes contenidos, tareas y actividades desarrolladas en la unidad, de forma individual y colectiva.
	Expresar oralmente, de forma ordenada y clara, cualquier tipo de información.	Interpreta de forma oral los diferentes mapas de relieve costero y de los ríos de España.
	Manejar elementos de comunicación no verbal, o en diferentes registros, en las diversas situaciones comunicativas.	Utiliza el código lingüístico para expresar e interpretar mapas y otras informaciones.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Aplicar métodos científicos rigurosos para mejorar la comprensión de la realidad circundante.	Cálculo de escala y manejo de huso horario.
	Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, porcentajes, distancias, escalas de mapas...) a lo largo de la unidad didáctica.	Utiliza datos numéricos, unidades de medida y porcentajes para resolver problemas.
<i>Competencia digital.</i>	Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.	Encuentra información adecuada para resolver las diferentes actividades propuestas.
	Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.	Utiliza Internet para buscar el significado de las palabras, así como recurso de otros aprendizajes.
<i>Aprender a aprender.</i>	Evaluar la consecución de los objetivos de aprendizaje.	Comprueba a través de las diferentes actividades el resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Representa ideas y conceptos en esquemas o gráficos simples.

<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Reconocer riqueza en la diversidad de las opiniones e ideas.	Respetar las opiniones y los diferentes puntos de vista de los demás en las lluvias de ideas, debates y asambleas realizadas.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Aprender a comportarse desde el conocimiento de los distintos valores.	Se esfuerza y persevera en su aprendizaje: atiende, participa y realiza las actividades con interés.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Ser constante en el trabajo superando las dificultades.	Identifica sus errores en la tarea.
	Actuar con responsabilidad social y sentido ético en el trabajo.	Colabora y participa activamente en las tareas grupales.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Realiza el trabajo con pulcritud.

6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD) / Cuaderno de trabajo (CT)

Tarea 1. Las playas españolas amenazadas

- Detectamos los conocimientos previos sobre el título en el LA teniendo en cuenta las sugerencias de la PD.
- Realizamos la lectura compartida de «Las playas de las costas españolas amenazadas» del LA y la interpretación de imágenes según las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades propuestas tras la lectura del LA.
- Completamos con actividades de la PD y del CT.

Tarea 2: El relieve costero

- Activamos los conocimientos previos según las sugerencias metodológicas en la PD.
- Estudiamos y clasificamos las costas de la península ibérica según sus características y el relieve de Baleares y Canarias siguiendo las sugerencias metodológicas de la PD y a través del LA.
- Realizamos las actividades ejercicios del LA y del LD.
- Completamos con actividades de la PD, del CT y de los RF.

Tarea 3: La hidrografía de España (I)

- Se introducen los contenidos a tratar activando los conocimientos previos a partir del título y las imágenes del LA y siguiendo las sugerencias metodológicas de la PD.
- Estudiamos los elementos y características de los ríos de forma general y de forma particular, las características de los ríos españoles a partir de la lectura compartida del texto del LA según las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realización de las actividades propuestas de LA y del LD.
- Completamos con actividades de la PD, del CT y los RF.

Tarea 4: La hidrología de España (II)

- Introducimos los contenidos sobre las vertientes y los ríos de España a partir de la imagen según las sugerencias metodológicas de la PD.
- Lectura compartida del texto a partir del LA a partir de las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades propuestas en el LA y en las interactivas del LD.
- Completamos con actividades de la PD, del CT y los RF.

Tarea 6: Tareas / competencias

El agua, un bien común

- Realización del proyecto según el LA y las sugerencias metodológicas propuestas en la PD.
- Realización de las actividades propuestas por la tarea competencial en el LA y la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

Un embalse dañino

- Se inicia con la lectura del texto del LA siguiendo las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realización de las actividades propuestas por la tarea competencial en el LA y la PD.

- Completamos con actividades interactivas del LD.

Tarea 7: ¿Qué hemos aprendido?

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA y el test del CT.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo, como la lectura compartida, folio giratorio, parada de tres minutos y juego de palabras.
- Reflexión sobre el agua que, como el aire, es indispensable para la vida, con la tarea «El agua, un bien común» para hacer reflexionar a los chicos y chicas sobre el uso responsable y sostenible de los recursos hídricos proponiendo que el alumnado busque medidas para mantener su buen uso y conservación.
- Con la tarea «Un embalse dañino» se quiere hacer reflexionar a los chicos y chicas sobre la influencia del comportamiento humano en el medio natural.
- Utilización y manejo del atlas.
- Búsqueda de información en Internet.
- Interpretación de mapas.
- Desarrollo de actividades interactivas utilizando las TIC como recurso de aprendizaje.

8. RECURSOS

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Ciencias Sociales. Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno y la propuesta didáctica, le serán de gran utilidad:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.
- Cuaderno complementario al libro del alumno, el cuaderno de trabajo.
- Materiales digitales, entre los que destacan la página web de la editorial con diferentes recursos y actividades.
- Material complementario del mural: el mapa físico de España, el mapa político de España, el mapa físico de la comunidad.

Recursos digitales

- Libro digital: Los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- En la propuesta didáctica se recogen algunos enlaces web puntuales para algunos epígrafes.
- Materiales digitales de la página web de la editorial con diferentes recursos y actividades.

9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender a las necesidades individuales?

11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?