

Primaria

# Ciencias Sociales 5

Programación

## Unidad 1

1. Presentación de la unidad
2. Objetivos didácticos
3. Contenidos de la unidad/Criterios de evaluación/Estándares de aprendizaje evaluables
4. Selección de evidencias para el portfolio
5. Competencias: descriptores y desempeños
6. Tareas
7. Estrategias metodológicas
8. Recursos
9. Herramientas de evaluación
10. Medidas para la inclusión y la atención a la diversidad
11. Autoevaluación del profesorado

## 1. PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD

### Título

El relieve del interior de España.

### Descripción de la unidad

La presente unidad didáctica tiene como objeto de estudio profundizar en contenidos tratados en niveles anteriores, concretamente aquellos que versan sobre el relieve de interior de España y la península ibérica. Dichos contenidos se tratarán siguiendo la siguiente secuencia didáctica, que es la que se sugiere para tener un eje conductor sobre el que fundamentar el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- Recordaremos y afianzaremos los contenidos que sobre el relieve se iniciaron en cursos anteriores, así como se repasarán aquellos aprendizajes que se adquirieron sobre los mapas físicos y la localización de la península ibérica y España respecto al continente europeo.
- Se iniciará la unidad didáctica con la localización y límites de España, para después dar una visión genérica de las características generales del relieve de esta.
- Seguidamente, analizaremos y desarrollaremos el paisaje de interior de la península ibérica centrandó la atención en la Meseta y sus sistemas montañosos, los sistemas que la bordean, los sistemas montañosos exteriores a ella y las dos depresiones exteriores a la Meseta.
- En las últimas páginas se desarrollarán dos tareas competenciales con el fin de adquirir el logro de las competencias básicas en relación a los contenidos tratados a lo largo de la unidad, así como un repaso de la misma para afianzar dichos contenidos.

### Temporalización:

Septiembre          Octubre

## 2. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- Describir la localización de España, la Península, los archipiélagos y las ciudades autónomas y las características más destacadas del relieve de España.
- Ubicar la Meseta y describir sus características generales y los principales elementos del relieve de la Meseta.
- Describir los principales elementos del relieve que bordean la Meseta y ubicar sus depresiones exteriores.

### 3. CONTENIDOS DE LA UNIDAD - CRITERIOS DE EVALUACIÓN - ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La situación y relieve de España: la localización de España; las características generales del relieve de España. El mapa físico de España.</li> <li>• El relieve del interior peninsular (I): la Meseta y sus sistemas montañosos; los sistemas montañosos que bordean la Meseta.</li> <li>• El relieve del interior peninsular (II): los sistemas montañosos exteriores a la Meseta; las depresiones exteriores a la Meseta.</li> </ul>	1. Describir la localización de España.	1.1. Describe la localización de España, la Península, los archipiélagos y las ciudades autónomas.
	2. Describir y explicar las características generales del relieve de España.	2.1. Describe las características más destacadas del relieve de España. 2.2. Describe y explica las diferentes unidades que forman el relieve del territorio español.
	3. Describir y ubicar el relieve de la Meseta y sus bordes.	3.1. Describe la Meseta y sus características generales. 3.2. Describe los sistemas montañosos del sistema Central y de los Montes de Toledo. 3.3. Enumera y describe los principales elementos del relieve de la submeseta norte y de la submeseta sur. 3.4. Describe los principales elementos del relieve que bordean la Meseta, Montes de León, cordillera Cantábrica, sistema Ibérico y Sierra Morena.
	4. Explicar y describir los sistemas montañosos y las depresiones exteriores a la Meseta	4.1. Explica cada uno de los sistemas montañosos exteriores a la Meseta, macizo Galaico, Montes Vascos, Pirineos, cordillera Costero-Catalana y sistema Bético. 4.2. Explica y describe las depresiones exteriores a la Meseta, la depresión del Ebro y la depresión del Guadalquivir.

#### 4. SELECCIÓN DE EVIDENCIAS PARA EL PORTFOLIO

Los estándares de aprendizaje muestran el grado de consecución de los criterios de evaluación desde la propia descripción y concreción del criterio. Para facilitar el seguimiento del desarrollo de cada estándar, buscaremos evidencias de los alumnos que muestren su evolución en cada uno de ellos.

En el anexo de evaluación se propone un portfolio de evidencias para los estándares de aprendizaje. El cuadro siguiente sugiere una selección de algunas de estas posibles evidencias. Los docentes podrán sustituirlas por otras que consideren más relevantes para el desarrollo de su grupo.

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Cuaderno de trabajo (CT)

Estándares de aprendizaje evaluables	Selección de evidencias para el portfolio
1.1. Describe la localización de España, la Península, los archipiélagos y las ciudades autónomas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> <li>• Fichas de ampliación y de refuerzo de los RF.</li> <li>• Actividades propuestas en el CT.</li> </ul>
2.1. Describe las características más destacadas del relieve de España.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> <li>• Fichas de ampliación y de refuerzo de los RF.</li> <li>• Actividades propuestas en el CT.</li> </ul>
2.2. Describe y explica las diferentes unidades que forman el relieve del territorio español.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> <li>• Fichas de ampliación y de refuerzo de los RF.</li> <li>• Actividades propuestas en el CT.</li> </ul>
3.1. Describe la Meseta y sus características generales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> <li>• Fichas de ampliación y de refuerzo de los RF.</li> <li>• Actividades propuestas en el CT.</li> </ul>
3.3. Enumera y describe los principales elementos del relieve de la submeseta norte y de la submeseta sur.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Fichas de ampliación y de refuerzo de los RF.</li> <li>• Actividades propuestas en el CT.</li> </ul>
3.4. Describe los principales elementos del relieve de que bordean la Meseta, Montes de León, cordillera Cantábrica, sistema Ibérico y Sierra Morena.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> <li>• Actividades propuestas en el CT.</li> </ul>
4.1. Explica cada uno de los sistemas montañosos exteriores a la Meseta, macizo Galaico, Montes Vascos, Pirineos, cordillera Costero-Catalana y sistema Bético.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD</li> <li>• Proyecto propuesto en la PD.</li> <li>• Actividades propuestas en el CT.</li> </ul>
4.2. Explica y describe las depresiones exteriores a la Meseta, la depresión del Ebro y la depresión del Guadalquivir.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de actividades del LA.</li> <li>• Actividades propuestas en la PD.</li> <li>• Fichas de ampliación y de refuerzo de los RF.</li> </ul>

## 5. COMPETENCIAS: DESCRIPTORES Y DESEMPEÑOS

Competencia	Descriptor	Desempeño
<i>Comunicación lingüística.</i>	Comprender el sentido de los textos escritos.	Lectura comprensiva del texto «¡Salvemos nuestra sierra!», así como de los diferentes contenidos, tareas y actividades desarrolladas en la unidad, de forma individual y colectiva.
	Expresar oralmente, de forma ordenada y clara, cualquier tipo de información.	Interpretación de mapas físicos sobre el relieve de interior de España.
	Producir textos escritos de diversa complejidad para su uso en situaciones cotidianas o de asignaturas diversas.	Realización de las tareas y actividades propuestas.
<i>Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.</i>	Interactuar con el entorno de manera respetuosa.	Desarrolla y reconoce actitudes favorables para la conservación y mantenimiento del relieve y paisaje de España.
	Identificar y manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, distancias, porcentajes...) en situaciones cotidianas.	Utiliza datos numéricos, algoritmos matemáticos, porcentajes... para resolver problemas relacionados con el relieve de España.
<i>Competencia digital.</i>	Emplear distintas fuentes para la búsqueda de información.	Encuentra información adecuada para resolver las diferentes actividades propuestas.
	Manejar herramientas digitales para la construcción de conocimiento.	Utiliza Internet para buscar información y otros recursos de aprendizajes.
<i>Aprender a aprender.</i>	Planificar recursos necesarios y pasos a realizar en el proceso de aprendizaje.	Sigue los pasos establecidos para la resolución de problemas de la vida cotidiana y para organizar información dada.
	<i>Inteligencias múltiples:</i> Desarrollar las distintas inteligencias múltiples.	Representa ideas y conceptos en esquemas o gráficos simples.

<i>Competencias sociales y cívicas.</i>	Conocer y aplicar derechos y deberes de la convivencia ciudadana en el contexto de la escuela.	Se comporta acorde a las normas establecidas en trabajos cooperativos y grupales.
	<i>Educación en valores:</i> Desarrollar capacidad de diálogo con los demás en situaciones de convivencia y trabajo para la resolución de conflictos.	Resuelve conflictos y situaciones problemáticas a través del diálogo acorde a unas normas establecidas.
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</i>	Ser constante en el trabajo superando las dificultades.	Identifica sus errores en la tarea.
	Actuar con responsabilidad social y sentido ético en el trabajo.	Colabora y participa activamente en las tareas grupales.
<i>Conciencia y expresiones culturales.</i>	Valorar la interculturalidad como una fuente de riqueza personal y cultural.	Es consciente de la necesidad de establecer relaciones de respeto y solidaridad con personas de otras culturas que conviven en su entorno inmediato.
	Elaborar trabajos y presentaciones con sentido estético.	Realiza el trabajo con pulcritud.

## 6. TAREAS

Libro del alumno (LA) / Propuesta didáctica (PD) / Recursos fotocopiables (RF) / Libro digital (LD)

### Tarea 1. ¡Salvemos nuestra sierra!

- Activamos los conocimientos previos sobre el título en el LA a partir de las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos la lectura inicial en el LA y la interpretación de imágenes según las sugerencias metodológicas en la PD.
- Realizamos las actividades propuestas tras la lectura en el LA.
- Completamos con actividades de la PD.

### Tarea 2: La situación y el relieve de España

- Detectamos los conocimientos previos sobre la situación y el relieve de España según las sugerencias metodológicas en la PD.
- Tratamiento de los contenidos sobre la localización de España y las características de su relieve según las sugerencias metodológicas de la PD y a través del LA.
- Realizamos las actividades y ejercicios del LA y del LD.
- Completamos con actividades de la PD, de CT y de los RF.

### Tarea 3: El relieve del interior peninsular (I)

- Activación de conocimientos previos a partir de la imagen del LA y siguiendo las sugerencias metodológicas de la PD.
- Lectura compartida del LA de los contenidos que versan sobre la Meseta y los sistemas montañosos que la forman y la bordean a partir de las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realización de las actividades propuestas de LA y del LD.
- Completamos con actividades de la PD, de CT y los RF.

### Tarea 4: El relieve del interior peninsular (II)

- Introducimos estos contenidos según las sugerencias metodológicas de la PD.
- Lectura compartida del LA sobre los sistemas montañosos y depresiones exteriores a la Meseta a partir de las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realizamos las actividades propuestas en el LA y en las interactivas del LD.
- Completamos con actividades de la PD, de CT y los RF.

### Tarea 5: Tareas / competencias

#### *Un día en la estación de esquí de Navacerrada*

- Realización de la tarea según el LA y las sugerencias metodológicas propuestas en la PD.
- Realización de las actividades propuestas por la tarea competencial en el LA, en el CT y en la PD.
- Completamos con actividades interactivas del LD.

#### *La Peña del Arcipreste de Hita*

- Se inicia con la lectura del texto del LA siguiendo las sugerencias metodológicas de la PD.
- Realización de las actividades propuestas por la tarea competencial en el LA y la PD.

- Completamos con actividades interactivas del LD.

### **Tarea 6:** ¿Qué hemos aprendido?

- Realizamos las actividades de repaso de la unidad del LA y el test del CT.
- Recopilamos las actividades para el portfolio del alumno.

## **7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

En el desarrollo de las tareas se emplean diversas estrategias metodológicas:

- Trabajo reflexivo individual en el desarrollo de las actividades individuales.
- Trabajo en grupo cooperativo, como la «lectura compartida», «folio giratorio» y «parada de tres minutos». Igualmente, se propicia la explicación de contenidos a partir de «lápices al centro» o «mapa conceptual compartido».
- Utilización y manejo del atlas.
- Búsqueda de información en Internet.
- Interpretación de mapas físicos.
- Desarrollo de actividades interactivas utilizando las TIC como recurso de aprendizaje.
- Análisis de las características de la estación de esquí de Navacerrada para hacer ejercicios matemáticos y de observación geográfica con la tarea «Un día en la estación de esquí de Navacerrada».
- Acercamiento literario a la sierra de Guadarrama con la tarea «La Peña del Arcipreste de Hita» para dar una dimensión diferente a nuestra geografía.
- Puesta en común en gran grupo después del trabajo individual o grupal.
- Exposición del profesor.

## **8. RECURSOS**

Los siguientes materiales de apoyo pueden reforzar y ampliar el estudio de los contenidos del área de Ciencias Sociales. Para el tratamiento de la unidad, además del libro del alumno y la propuesta didáctica, le serán de gran utilidad:

- Recursos fotocopiables de la propuesta didáctica, con actividades de refuerzo, ampliación y evaluación.
- Cuaderno complementario al libro del alumno, el cuaderno de trabajo.
- Además, se propone la utilización del siguiente material manipulativo para ayudar a la adquisición de los contenidos: pelota, lámpara, y material fungible, como cartulinas, plastilina...

### **Recursos digitales**

- Libro digital: Los alumnos podrán reforzar o ampliar los contenidos estudiados utilizando los recursos digitales disponibles.
- CD que acompaña a la propuesta didáctica, con los recursos fotocopiables.
- En la propuesta didáctica se recogen algunos enlaces web puntuales para algunos epígrafes.
- Materiales digitales de la página web de la editorial con diferentes recursos y actividades.



## 9. HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

- Registro de evaluación (en el anexo de evaluación).
- Prueba de evaluación de la unidad (en los recursos fotocopiables).
- Otros recursos: rúbrica, diana, etc. (en el anexo de evaluación).

## 10. MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- ¿Qué dificultades y potencialidades preveo en el grupo durante el desarrollo de la unidad?
- ¿Cómo voy a minimizar las dificultades?
- ¿Qué necesidades individuales preveo en el desarrollo de la unidad?
- ¿Qué recursos y estrategias manejaré para atender las necesidades individuales?

## 11. AUTOEVALUACIÓN DEL PROFESORADO

- ¿Qué porcentaje de alumnos han alcanzado los objetivos de aprendizaje de la unidad?
- ¿Qué es lo que mejor ha funcionado en esta unidad?
- ¿Qué cambiaría en el desarrollo de la unidad el próximo curso? ¿Por qué?